



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้น เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงานรวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า และตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา และระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการประจำปี และเพื่อให้ทุกส่วนงานได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลาไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2568

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ การสนับสนุนข้อมูล ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จนทำให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข - ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง - ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา	1 - 32
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา	2
สถานการณ์ และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	10
สถานการณ์ และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดสงขลา	18
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	22
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	29 - 59
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1	30
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	30
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2	32
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	32
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	32
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	35
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	37
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	37
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	39
คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี	41
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	42
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	44
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	45
แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570)	46
แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566 - 2570	47
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	50
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	51
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	52

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)	60 - 65
วิสัยทัศน์ (Vision)	61
พันธกิจ (Mission)	61
เป้าประสงค์รวม (Goals)	61
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	62
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)	62
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	62
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนฯ	65
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	66 - 77
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	67
ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	78 - 80
ภาคผนวก	81 - 87
คณะทำงาน	82



บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ศูนย์กลางการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเท่าเทียม พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ประชากรได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ประชากรมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในแต่ละบริบทภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ร้อยละของประชากรได้รับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย ดำรงชีวิตอย่างสันติสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้ รักและหวงแหนต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ
4. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความ

ยืดหยุ่นและหลากหลาย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพ
4. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย
2. อัตราการเข้าเรียนของประชากรแต่ละช่วงวัย
3. อัตราเด็กตกหล่น/เด็กหลุดออกนอกระบบน้อยลง
4. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

โครงการ

1. โครงการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. โครงการส่งเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจังหวัดสงขลา
3. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. โครงการวันการศึกษาจังหวัดสงขลา
5. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์
6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประชากรให้มีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ

1. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ
2. โครงการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
5. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์
7. โครงการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรได้รับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
3. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก และเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีมาตรการหรือกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ร้อยละของประชากรมีจิตสำนึก และเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสาน มรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น

โครงการ

1. โครงการต้นกล้าจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ
3. โครงการจัดการศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของชาติแบบบูรณาการความร่วมมือ
4. โครงการบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โครงการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ

1. โครงการรักษ์สงขลา
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสงขลาเพื่อแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลาไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร และให้มีการติดตาม ประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป ของจังหวัดสงขลา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา

สงขลาเป็นเมืองท่าที่สำคัญเมืองหนึ่ง ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่างมาตั้งแต่สมัยโบราณ มีชุมชนโบราณ เมืองเก่าแก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง ศิลปะพื้นบ้านอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน

สงขลาเพิ่งปรากฏเป็นครั้งแรกในบันทึกของพ่อค้าและนักเดินเรือชาวอาหรับ - เปอร์เซีย ระหว่างปี พ.ศ. 1993 - 2093 ในนามของเมืองซิงกูร์ หรือซิงกอร่า แต่ในหนังสือประวัติศาสตร์ธรรมชาติและเมืองแห่งราชอาณาจักรสยาม ของนายกิโยลาสแซร์แวส เรียกชื่อ เมืองสงขลาว่า “เมืองสิงขร” จึงมีการสันนิษฐานว่า คำว่า สงขลา เพี้ยนมาจากชื่อ “สิงหลา” (สิง-หะ-ลา) หรือสิงขร แปลว่า เมืองสิง เหตุผลที่สงขลา มีชื่อว่า สิงหลา สืบเนื่องมาจากพ่อค้าชาวเปอร์เซีย อินเดีย แล่นเรือมาค้าขาย ได้เห็นเกาะหนู เกาะแมว เมื่อมองแต่ไกล จะเห็นเป็นรูปสิงห์สองตัวหมอบเฝ้าปากเมืองทางเข้าเมืองสงขลา จึงเรียกเมืองนี้ว่า สิงหลา ส่วนคนไทย เรียกว่า เมืองสทิง เมื่อมาลายุเข้ามาติดต่อกับพ่อค้าขายกับเมืองสทิง ก็เรียกว่าเมืองสิงหลา แต่ออกเสียงเพี้ยนเป็น เซ็งคอร่า เมื่อฝรั่งเข้ามาค้าขาย เรียกว่าเซ็งคอร่า ตามมาลายุแต่เสียงเพี้ยนเป็นสำเนียงฝรั่งคือ ซิงกอร่า (Singora) ไทยเรียกตามเสียงมาลายุและฝรั่งเสียงเพี้ยนเป็นสงขลา อีกเหตุผลหนึ่งอ้างว่า สงขลา เพี้ยนมาจาก “สิงขร” แปลว่า ภูเขา โดยอ้างว่าเมืองสงขลาตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาแดง ต่อมาได้มีการพระราชทานนาม เจ้าเมืองสงขลาว่า “วิเชียรคีรี” ซึ่งความหมายสอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีพระบรมราชวินิจฉัยไว้ว่า “สงขลา” เดิมชื่อ สิงหนคร (สิง-หะ-นะ-คะ-ระ) เสียงสระอยู่ท้าย มาลายุไม่ชอบจึงเปลี่ยนเป็นอา และชาวมาลายุพูดลิ้นเร็ว ตัดหะ และนะ ออก คงเหลือ สิง-คะ-รา แต่ออกเสียงเป็น ซิงคะรา หรือซิงโครา จนมีการเรียกเป็น สิงกอร่า นอกจากนี้เมืองสงขลาเคยเป็นที่ประทับของสมเด็จพระบรมวงศ์เธอกรมหลวงลพบุรีราเมศวร์ เมื่อครั้งดำรงตำแหน่งสมุหเทศาภิบาลและอุปราชภาคใต้ จนสิ้นสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ครั้นถึงปี พ.ศ. 2475 ได้ยุบมณฑลและภาค เปลี่ยนเป็นจังหวัดสงขลา จึงเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคใต้จนถึงปัจจุบัน

ลักษณะทางกายภาพ

1. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดชายฝั่งทะเลตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่าง ระหว่างละติจูด 6° 17' - 7° 56' องศาเหนือ ลองจิจูด 100° 01' - 101° 06' องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 4 เมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 950 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 7,393 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,621,180 ไร่ มีขนาดเป็นอันดับ 27 ของประเทศ และใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของภาคใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

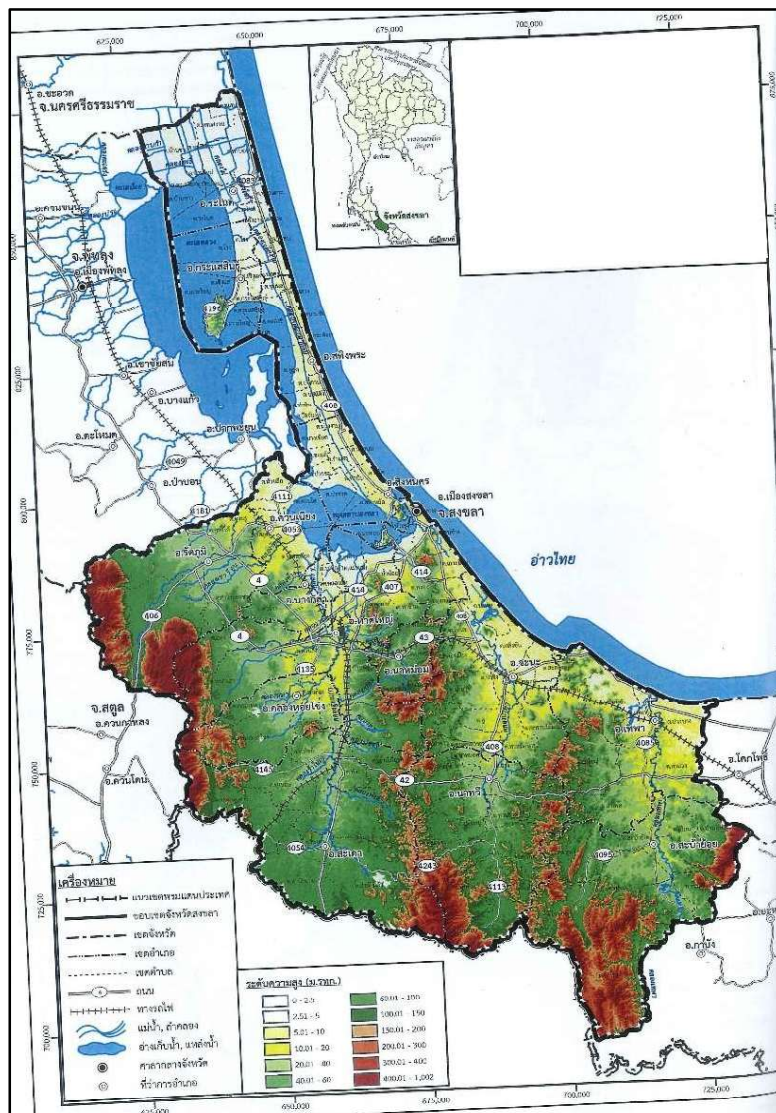
ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี รัฐเคดาร์ และรัฐเปอร์ลิสของมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล



แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดสงขลา

2. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ทางตอนเหนือส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ทางตะวันออกเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีลักษณะเป็นหาดทรายยาวทอดตัวในแนวเกือบเหนือใต้ ตั้งแต่อำเภอระโนด อำเภอสทิงพระ อำเภอสิงหนคร อำเภอเมืองสงขลา อำเภอจะนะ และอำเภอเทพา รวมชายฝั่งทะเลยาว 157.90 กิโลเมตร ทางใต้เป็นที่ราบสูง ป่าและภูเขา ค่อย ๆ ลาดเทไปทางทะเลสาบสงขลา เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม แบ่งเป็น 3 บริเวณ ประกอบด้วย บริเวณทะเลสาบสงขลาทางทิศเหนือในพื้นที่อำเภอสทิงพระและระโนด เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำนา และพืชพันธุ์อื่นๆ บริเวณทะเลนอกเป็นที่ราบเหมาะแก่การปลูกมะพร้าว พื้นที่ซึ่งห่างจากทะเลไปเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำนา ได้แก่ อำเภอสทิงพระ อำเภอระโนด อำเภอเทพา อำเภอจะนะ และอำเภอเมืองสงขลา บริเวณที่ประกอบด้วยเนินเขาและภูเขาพื้นที่เป็นดินเหนียวปนทรายและลูกรัง มีลำน้ำไหลผ่านหลายสาย มีป่าไม้ยางพารา และการปลูกผลไม้เป็นแห่ง ๆ ได้แก่ พื้นที่อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอรัตนภูมิ อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย



แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสงขลา

3. ลักษณะทางภูมิอากาศ

จังหวัดสงขลาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ ฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมหรือในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดสงขลา มีฝนชุกทั่วไป ส่วนมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนมาสู่ประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดสงขลา มีอากาศเย็นลงและมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง เนื่องจากรมสูมนี้นำพาอากาศชื้นจากอ่าวไทยมาปะทะชายฝั่งบริเวณพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันออก ซึ่งเป็นด้านรับลมจึงมีปริมาณฝนมากกว่าพื้นที่ด้านตะวันตกโดยเฉพาะในเดือนพฤศจิกายนและธันวาคม โดยในปี 2566 จังหวัดสงขลา มีปริมาณน้ำฝนรวมตลอดทั้งปี 2,325.5 มิลลิเมตร จำนวนวันที่ฝนตก 170 วัน ปริมาณฝนตกมากที่สุดช่วงเดือนพฤศจิกายน วัดปริมาณน้ำฝนได้ 727.4 มิลลิเมตร ปริมาณฝนตกน้อยที่สุดช่วงเดือนเมษายน วัดปริมาณน้ำฝนได้ 9.8 มิลลิเมตร อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี 28.5 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 34.3 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 23.4 องศาเซลเซียส มีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยตลอดทั้งปี 77.7% เมื่อเปรียบเทียบสถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนของจังหวัดสงขลาในปี 2565 กับปี 2566 แล้วพบว่าในปี 2566 มีปริมาณน้ำฝนมากกว่า จำนวน 663.5 มิลลิเมตร

4. ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดขนาดใหญ่ประชากรร้อยละ 51 อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล จำนวนประชากรปี 2568 จังหวัดสงขลา มีจำนวนประชากร 1,422,557 คน (ชาย 690,748 คน หญิง 731,809 คน) มีจำนวนครัวเรือน 588,912 ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 63.42 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาร้อยละ 33.42 นับถือศาสนาอิสลาม และ ร้อยละ 3.16 นับถือศาสนาอื่น ๆ (ศาสนาคริสต์ ฮินดู) มีวัด จำนวน 435 แห่ง ที่พักสงฆ์ จำนวน 113 แห่ง มัสยิด จำนวน 407 แห่ง โบสถ์คริสต์ จำนวน 39 แห่ง มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน 3 รูปแบบ คือ

(1) การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วย ส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งมาตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน 221 ส่วนราชการ และหน่วยงานอิสระ จำนวน 5 ส่วนราชการ

(2) การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการออกเป็น 2 ระดับ คือ

- ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 34 ส่วนราชการ
- ระดับอำเภอ ประกอบด้วย 16 อำเภอ 127 ตำบล 1,023 หมู่บ้าน

(3) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 141 แห่ง ประกอบด้วย

- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา จำนวน 1 แห่ง
- เทศบาล จำนวน 48 แห่ง แยกเป็น
 - เทศบาลนคร จำนวน 2 แห่ง คือ เทศบาลนครสงขลา และเทศบาลนครหาดใหญ่
 - เทศบาลเมือง จำนวน 11 แห่ง คือ เทศบาลเมืองคอหงส์ เทศบาลเมืองบ้านพรุ เทศบาลเมืองควนลัง เทศบาลเมืองปาดังเบซาร์ เทศบาลเมืองคลองแห เทศบาลเมืองสะเดา เทศบาลเมืองสิงหนคร เทศบาลเมืองเขารูปช้าง เทศบาลเมืองกำแพงเพชร เทศบาลเมืองทุ่งตำเสา และเทศบาลเมืองม่วงงาม
 - เทศบาลตำบล จำนวน 35 แห่ง คือ เทศบาลตำบลพะตง เทศบาลตำบลกำแพงเพชร เทศบาลตำบลจะนะ เทศบาลตำบลควนเนียง เทศบาลตำบลระโนด เทศบาลตำบลพะวง เทศบาลตำบลคลองแงะ

เทศบาลตำบลน้ำน้อย เทศบาลตำบลเทพา เทศบาลตำบลนาทวี เทศบาลตำบลบ่อตรุ เทศบาลตำบลปริง เทศบาลตำบลสำนักขาม เทศบาลตำบลท่าช้าง เทศบาลตำบลบ้านไร่ เทศบาลตำบลนาสีทอง เทศบาลตำบลสทิงพระ เทศบาลตำบลลำไพล เทศบาลตำบลโคกม่วง เทศบาลตำบลบ้านหาร เทศบาลตำบลคูเต่า เทศบาลตำบลชะบ้าย้อย เทศบาลตำบลเกาะแต้ว เทศบาลตำบลกระแสดินรุ้ง เทศบาลตำบลทุ่งลาน เทศบาลตำบลชะแล เทศบาลตำบลเชิงแส เทศบาลตำบลบ้านนา เทศบาลตำบลบางเหรียง เทศบาลตำบลนาทวี เทศบาลตำบลปากแตร เทศบาลตำบลคูหาใต้ เทศบาลตำบลปาดัง เทศบาลตำบลนาทับ และเทศบาลตำบลท่าพระยา

➤ องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 92 แห่ง

5. โครงสร้างพื้นฐานสำคัญ

5.1 ระบบโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงระหว่างอำเภอกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านมาเลเซีย จังหวัดสงขลาเป็นเมืองหลักของภาคใต้ตอนล่างและเป็นศูนย์กลางการคมนาคม เนื่องจากมีเส้นทางคมนาคมทั้งทางถนน รถไฟ ทางน้ำ และทางอากาศ เชื่อมโยงระหว่างอำเภอ จังหวัด และประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางคมนาคม การค้าการลงทุน และการเดินทางท่องเที่ยวของจังหวัดภาคใต้ตอนล่าง รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงการเดินทางระหว่างภาคของประเทศ

1) ทางถนน การคมนาคมขนส่งระหว่างจังหวัดและภายในพื้นที่จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยเส้นทางถนนสายหลักในความรับผิดชอบของแขวงทางหลวงสงขลาที่ 1 มีหน้าที่ควบคุมดูแลรักษาทางหลวงแผ่นดิน มีสายทางในความรับผิดชอบ 12 สายทาง 18 ตอนควบคุม ระยะทางทั้งสิ้น 281.344 กิโลเมตร แขวงทางหลวงสงขลาที่ 2 (นาหม่อม) มีหน้าที่ควบคุมดูแลรักษาทางหลวงแผ่นดิน มีสายทางในความรับผิดชอบ 12 สายทาง 16 ตอนควบคุม ระยะทางทั้งสิ้น 383.599 กิโลเมตร แขวงทางหลวงชนบทสงขลา มีหน้าที่ควบคุมดูแลบำรุงรักษาทางหลวงชนบทในจังหวัดสงขลา มีถนนโครงข่ายในความรับผิดชอบจำนวน 59 สายทาง ระยะทางทั้งสิ้น 723.305 กิโลเมตร และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา มีหน้าที่ควบคุมดูแล บำรุงรักษาถนนทางหลวงท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีถนนทางหลวงท้องถิ่นที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งสิ้นจำนวน 209 สายทาง ประกอบด้วย ถนนลาดยาง ถนนคอนกรีต และถนนลูกรัง รวมระยะทางทั้งสิ้น 1,322.741 กิโลเมตร

2) ทางรถไฟ จังหวัดสงขลา มีสถานีรถไฟ จำนวน 22 สถานี เส้นทางรถไฟจากจังหวัดพัทลุงผ่านอำเภอรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง อำเภอหาดใหญ่ โดยมีสถานีรถไฟหาดใหญ่เป็นชุมทางการขนส่งสำคัญของภาคใต้ ซึ่งแยกเป็นสองเส้นทางคือ หาดใหญ่ – ปาดังเบซาร์ ระยะทาง 44 กิโลเมตร และสามารถเดินทางต่อเนื่องสู่รัฐปีนังของประเทศมาเลเซีย และเส้นทางหาดใหญ่ – ยะลา – ปัตตานี – นราธิวาส

3) ทางน้ำ จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางด้านการคมนาคมทางน้ำของภาคใต้ตอนล่าง มีท่าเรือน้ำลึกสงขลาตั้งอยู่ที่ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร เป็นท่าเรือหลักในการขนส่งสินค้า กิณน้ำลึกไม่เกิน 8 เมตร มีท่าเทียบเรือ 3 ท่ารองรับสินค้าได้ประมาณ 170,000 TEU/ปี นอกจากนี้ ยังมีท่าเทียบเรือประมงขององค์การสะพานปลา ตั้งอยู่บริเวณท่าสะอ้าน อำเภอเมืองสงขลา ท่าเทียบเรือของกองทัพเรือ และท่าเทียบเรือของสำนักงานเจ้าท่าภูมิภาคที่ 4 ตั้งอยู่บริเวณฐานทัพเรือสงขลา อำเภอเมืองสงขลา

4) ทางอากาศ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 3 ถนนสนามบินพาณิชย์ ตำบลคลองหลา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ใช้ประโยชน์ 2,970 ไร่ ชัดความสามารถ (Airside Capacity) 30 เที่ยวบิน/ชั่วโมง หลุมจอดอากาศยาน 9 หลุมจอด พื้นที่อาคารคลังสินค้า 4,273 ตารางเมตร สามารถรองรับสินค้า 13,800 ตัน/ปี อาคารผู้โดยสารสามารถรองรับ 2.55 ล้านคน/ปี หลุมจอด 33,000 ตารางเมตร สามารถจอดรถยนต์ได้ 830 คัน อาคารผู้โดยสารมีพื้นที่ทั้งหมด 19,375 ตารางเมตร แบ่งเป็นห้องผู้โดยสารขาออกภายในประเทศ ชั้น 2 มีพื้นที่ 875 ตารางเมตร สามารถรองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 600 คน ชั้น 2 ห้องผู้โดยสารขาออกระหว่างประเทศมีพื้นที่ 712 ตารางเมตร สามารถรองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 400 คน ห้องผู้โดยสารขาเข้าภายในประเทศ ชั้น 1 มีพื้นที่ 1,060 ตารางเมตร รองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 800 คน ชั้น 1 ห้องผู้โดยสารขาเข้าระหว่างประเทศ มีพื้นที่ 1,602 ตารางเมตร รองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 400 คน เป็นศูนย์กลางการค้าการเดินทางท่องเที่ยวของภาคใต้ตอนล่าง เชื่อมโยงการเดินทางระหว่างกรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และประเทศเพื่อนบ้านมาเลเซียและสิงคโปร์ โดยมีเที่ยวบินภายในประเทศ ระหว่างหาดใหญ่ - กรุงเทพฯ หาดใหญ่ - เชียงใหม่ หาดใหญ่ - อุดรธานี หาดใหญ่ - ขอนแก่น หาดใหญ่ - เชียงราย หาดใหญ่ - อุตะเนา และมีเที่ยวบินระหว่างประเทศ ระหว่างหาดใหญ่ - กัวลาลัมเปอร์ หาดใหญ่ - สิงคโปร์

5.2 สถานบริการสาธารณสุข จังหวัดสงขลา มีสถานบริการสาธารณสุขของภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1) สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 19 แห่ง รวมจำนวน 2,252 เตียง โรงพยาบาลที่มีขนาดใหญ่ที่สุดคือ โรงพยาบาลศูนย์ (รพ.หาดใหญ่) ขนาด 658 เตียง โรงพยาบาลทั่วไป (รพ.สงขลา) 1 แห่ง ขนาด 508 เตียง โรงพยาบาลชุมชน 15 แห่ง จำนวน 1,086 เตียง มีโรงพยาบาลเฉพาะทาง 2 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์ 1 แห่ง ขนาด 167 เตียง โรงพยาบาลอภัยภูรณ 1 แห่ง 210 เตียง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล รวม 175 แห่ง

2) สถานบริการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงอื่น ประเภทมีเตียง จำนวน 5 แห่ง 909 เตียง โรงพยาบาลที่มีขนาดใหญ่ที่สุด คือ โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ขนาด 844 รองลงมา โรงพยาบาลค่ายเสนาณรงค์ 30 เตียง โรงพยาบาลฐานทัพเรือสงขลา 15 เตียง โรงพยาบาลพยาบาลทันตกรรม มอ. 12 เตียง และโรงพยาบาลที่มีขนาดเล็กที่สุด คือ โรงพยาบาลกองบิน 56 (กองทัพอากาศ) ขนาด 10 เตียง

3) สถานบริการสาธารณสุขของเอกชน มีโรงพยาบาลเอกชน จำนวน 5 แห่ง 602 เตียง อยู่ในอำเภอหาดใหญ่ 4 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลกรุงเทพหาดใหญ่ ขนาด 200 เตียง โรงพยาบาลศิรินครินทร์ ขนาด 120 เตียง โรงพยาบาลราชบุรียินดี ขนาด 196 เตียง โรงพยาบาลมิตรภาพสามัคคี ขนาด 56 เตียง และอำเภอสะเดา 1 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลพัทยเวช ขนาด 30 เตียง

5.3 ด้านพรมแดน จังหวัดสงขลา มีพรมแดนติดต่อกับมาเลเซียทางทิศใต้ในพื้นที่อำเภอสะเดา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย มีจุดผ่านแดนถาวรระหว่างไทย - มาเลเซีย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านสะเดา - ด้านบูกิตกายูฮิตัม รัฐเคดาห์ เปิด-ปิดเวลา 05.00 - 23.00 น. ของทุกวัน ห่างจากอำเภอเมืองสงขลา 85 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 414 และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ห่างจากอำเภอหาดใหญ่ประมาณ 50 กิโลเมตร ห่างจากท่าเรือปีนังของประเทศมาเลเซีย 150 กิโลเมตร ปัจจุบันกรมศุลกากรดำเนินการก่อสร้างด่านศุลกากรแห่งใหม่แล้วเสร็จเมื่อปี 2562 แต่ยังไม่สามารถเปิดให้บริการ และอยู่ระหว่างดำเนินการพิจารณาก่อสร้างถนนเพื่อเชื่อมเส้นทางจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 - 4369 (พุดเตียว) สู่ด่านศุลกากรแห่งใหม่ ระยะทางประมาณ 1.7 กิโลเมตร นอกจากนี้ ยังมีแผนดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของด่านพรมแดนสะเดา อาทิ โครงการทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหาดใหญ่ - ชายแดนไทย - มาเลเซีย

2) **ด้านปาดังเบซาร์ – ด้านปาดังเบซาร์** รัฐเปอร์ลิส ในเขตพื้นที่อำเภอสะเดา เปิด-ปิด เวลา 05.00 – 21.00 น. ของทุกวัน ระยะทางจากด้านปาดังเบซาร์ถึงเมืองสงขลาประมาณ 80 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 414 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงหมายเลข 4054 ระยะทางตามเส้นทางรถไฟจากชุมทางหาดใหญ่ถึงด้านปาดังเบซาร์ประมาณ 44 กิโลเมตร ระยะทางจากด้านปาดังเบซาร์ถึงท่าเรือป็นิงของประเทศมาเลเซียประมาณ 184 กิโลเมตร และ

3) **ด้านบ้านประกอบ-ด้านคูเรียนบุง** รัฐเคดาห์ ในเขตพื้นที่อำเภอนาหวี เปิด-ปิดเวลา 07.00 – 17.00 น. ของทุกวัน ห่างจากอำเภอเมืองสงขลา 84 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 408 ห่างจากอำเภอหาดใหญ่ประมาณ 82 กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ทางหลวงหมายเลข 42 และทางหลวงหมายเลข 408

5.4 **โครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน** จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ตอนล่าง มีความต้องการใช้พลังงานสูง เป็นจังหวัดที่มีแหล่งเชื้อเพลิงธรรมชาติจากพื้นที่พัฒนาร่วมไทย - มาเลเซีย (JDA) คลังน้ำมัน 6 แห่ง สถานีไฟฟ้าย่อยของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย 8 แห่ง ปัจจุบันจังหวัดสงขลาเป็นที่ตั้งของโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงานที่สำคัญ ได้แก่

1) **โรงแยกก๊าซและท่อส่งก๊าซจะนะ** ดำเนินการโดยบริษัท ทราנס ไทย - มาเลเซีย (ประเทศ) จำกัด ตั้งอยู่ที่ตำบลลิงชัน อำเภอจะนะ มีกำลังการผลิต 425 ล้านลูกบาศก์ฟุต/วัน ผลิตได้จริง ณ ปัจจุบัน จำนวน 325 ล้านลูกบาศก์ฟุต/วัน ปริมาณการส่งออก จำนวน 325 ล้านลูกบาศก์ฟุต/วัน โดยส่งผ่านระบบท่อไปยังประเทศมาเลเซีย จำนวน 2 ท่อ คือ (1) ท่อก๊าซ NGL ขนาด 36 นิ้ว (2) ท่อ LPG ขนาด 8 นิ้ว ระยะทางทั้งในทะเลและบนบก รวม 374 กิโลเมตร

2) **โรงไฟฟ้าจะนะ** ดำเนินการโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ตั้งอยู่บนพื้นที่ตำบลปาลิงและตำบลคลองเปือย อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 800 ไร่ ใช้เชื้อเพลิงเป็นก๊าซธรรมชาติจากแหล่งพัฒนาร่วมไทย - มาเลเซีย ประกอบด้วยโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อน 2 ชุด ได้แก่ โรงไฟฟ้าจะนะชุดที่ 1 เป็นโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วมแบบเพลลาผสม (Multi Shaft) กำลังผลิต 730 เมกะวัตต์ จ่ายไฟเข้าระบบเชิงพาณิชย์เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2551 สามารถผลิตพลังงานไฟฟ้าปีละประมาณ 4,975 ล้านกิโลวัตต์-ชั่วโมง และปัจจุบันปรับปรุงให้สามารถเดินเครื่องด้วยน้ำมันดีเซลเป็นเชื้อเพลิงสำรองในกรณีแหล่งจ่ายก๊าซหยุดซ่อมตามวาระ โรงไฟฟ้าจะนะชุดที่ 2 เป็นโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วมแบบเพลลาเดี่ยว (Single Shaft) กำลังผลิตรวม 800 เมกะวัตต์ จ่ายไฟเข้าระบบเชิงพาณิชย์เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2557 สามารถผลิตพลังงานไฟฟ้าปีละประมาณ 5,958 ล้านกิโลวัตต์-ชั่วโมง

3) **โรงไฟฟ้าจากพลังงานทดแทน** เพิ่มสัดส่วนการผลิตไฟฟ้าและเสริมความมั่นคงด้านพลังงานในพื้นที่ ประกอบด้วย โรงไฟฟ้าชีวมวล จำนวน 8 โรง มีกำลังการผลิตรวมกัน 108 เมกะวัตต์ คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน $79,602.65 \times \text{toe}$ โรงไฟฟ้าจากพลังงานลม โครงการหาดกังหัน 1 จำนวน 20 ต้น มีกำลังการผลิต 36 เมกะวัตต์ (เริ่มจำหน่ายไฟฟ้า ปี 2560) คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน 26,534.22 toe โรงไฟฟ้าจากขยะ จำนวน 1 โรง มีกำลังการผลิต 7 เมกะวัตต์ คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน 5,159.43 toe โรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ สหกรณ์ผู้ผลิตและผู้ใช้อยู่อินทร์อำเภอกะระสสินธุ์ จำกัด มีกำลังการผลิต 5 เมกะวัตต์ และเอกชนรายอื่น มีกำลังการผลิต 6.62 เมกะวัตต์ คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน 1,236.78 toe

5.5 โครงสร้างพื้นฐานด้านการประปา กำลังการผลิตน้ำประปา 258,240 ลบ.ม./วัน มีปริมาณน้ำผลิตทั้งหมด 32,178,730 ลบ.ม./ปี ปริมาณน้ำผลิตจ่าย จำนวน 31,708,917 ลบ.ม./ปี มีจำนวนผู้ใช้น้ำทั้งสิ้น 170,743 ราย ครอบคลุมอำเภอเมืองสงขลา หาดใหญ่ สะเดา นาทวี และระโนด

5.6 อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์ จังหวัดสงขลา มีสำนักงานบริการโทรศัพท์ 14 แห่ง ชุมสายโทรศัพท์ 165 แห่ง เลขหมายที่เปิดให้บริการ 89,665 เลขหมาย โทรศัพท์สาธารณะ 3,542 เลขหมาย เลขหมาย IP-Star 263 เลขหมาย IP-Star Data 29 เลขหมาย IP-Star Voice 191 เลขหมาย IP-Star Voice & Data 43 เลขหมาย นอกจากนี้ ยังมีบริการเน็ตประชารัฐของจังหวัดสงขลาครอบคลุมพื้นที่สำคัญใน 16 อำเภอ พื้นที่ติดตั้ง จำนวน 637 หมู่บ้าน

5.7 โครงการด้านโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ อาทิ โครงการรถไฟทางคู่ช่วงสุราษฎร์ธานี – หาดใหญ่ – สงขลา โครงการก่อสร้างรถไฟทางคู่ช่วงหาดใหญ่ - ปาดังเบซาร์ ระยะทาง 45 กิโลเมตร โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองสายเมืองหาดใหญ่-ด่านพรมแดนสะเดา ระยะทางประมาณ 63 กิโลเมตร 4 ช่องจราจร เริ่มจากจุดตัดทางหลวงหมายเลข 4 กม.1242+135 อำเภอบางกล่ำ ไปทางทิศใต้ มีทางแยกเพื่อเชื่อมโยงกับเส้นทางสู่ท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ สิ้นสุดที่ด่านศุลกากรสะเดาแห่งที่ 2 โครงการระบบขนส่งมวลชนโดยระบบราง อำเภอหาดใหญ่ เส้นทางคลองหะ - สถานีรถไฟ 12 สถานี ระยะทาง 12.54 กิโลเมตร โครงการก่อสร้างอาคารผู้โดยสารใหม่ และปรับปรุงอาคารผู้โดยสารเดิม ท่าอากาศยานหาดใหญ่ โครงการก่อสร้างทางหลวงหมายเลข 425 ทางเลี่ยงเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันออก ตอนบ้านพรุ - ทางเข้าสนามบินหาดใหญ่ ระยะทาง 7.183 กิโลเมตร โครงการก่อสร้างทางเลี่ยงเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตก

6. ทรัพยากรธรรมชาติ

6.1 แหล่งน้ำผิวดิน จังหวัดสงขลา มีลุ่มน้ำที่สำคัญที่ใช้ในการเกษตร และพื้นที่ระบายน้ำในช่วงฤดูน้ำหลาก ประกอบด้วย

1) ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา เป็นทะเลสาบขนาดใหญ่รองรับน้ำจืดจากน้ำฝน น้ำจืดจากคลอง และน้ำหลากจากแผ่นดิน มีน้ำเค็มจากทะเลเข้ามาผสมผสาน มีพื้นที่ประมาณ 8,729 ตารางกิโลเมตร เป็นทะเลสาบสามน้ำที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง และจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพทางนิเวศที่หลากหลาย เนื่องจากเป็นที่ไหลรวมกันของต้นน้ำลำคลองเล็ก ๆ มากมาย มีทางออกสู่ทะเลอ่าวไทย แบ่งออกได้เป็น 4 ตอนใหญ่ ๆ ได้แก่ ทะเลน้อย ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดพัทลุง มีพื้นที่ประมาณ 27 ตารางกิโลเมตร ความลึกเฉลี่ย 1.2 เมตร เป็นทะเลสาบน้ำจืด บริเวณนี้มักพบพืชน้ำนานาชนิดและมีพื้นที่ป่าพรุขนาดใหญ่ ทะเลสาบตอนบน (ทะเลหลวง) อยู่ถัดจากทะเลน้อยลงมา มีพื้นที่ประมาณ 473 ตารางกิโลเมตร ความลึกเฉลี่ย 2 เมตร ในเขตพื้นที่อำเภอระโนดและกระแสสินธุ์ ทะเลสาบตอนกลาง (ทะเลสาบ) อยู่ถัดจากทะเลสาบตอนบน มีพื้นที่ประมาณ 360 ตารางกิโลเมตร ความลึกประมาณ 2 เมตร ในเขตพื้นที่อำเภอกระแสสินธุ์และสทิงพระ และทะเลสาบตอนล่าง (ทะเลสาบสงขลา) ในเขตพื้นที่อำเภอควนเนียง บางกล่ำ หาดใหญ่ อำเภอเมือง และสิงหนคร เป็นส่วนของทะเลสาบส่วนนอกสุดที่เชื่อมต่อกับทะเลอ่าวไทย มีพื้นที่ประมาณ 182 ตารางกิโลเมตร ความลึกประมาณ 1.5 เมตร ยกเว้นช่องแคบที่เชื่อมกับอ่าวไทยที่ใช้ในการเดินเรือ มีความลึกประมาณ 12 - 14 เมตร ทะเลสาบส่วนนี้เป็นบริเวณที่มีน้ำเค็ม แต่บางส่วนในฤดูฝนจะเป็นน้ำกร่อย และได้รับอิทธิพลจากน้ำขึ้นน้ำลง ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มีลุ่มน้ำสาขาที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย ลุ่มน้ำสาขาคลองรัตภูมิ ในเขตพื้นที่อำเภอรัตภูมิและอำเภอควนเนียง ลุ่มน้ำสาขาคลองอุตะภายในพื้นที่อำเภอสะเดา อำเภอลองหอยโข่ง อำเภอหาดใหญ่ และอำเภอบางกล่ำ ลุ่มน้ำสาขาคาบสมุทรสทิงพระในพื้นที่อำเภอระโนด อำเภอกระแสสินธุ์ อำเภอสทิงพระ และอำเภอสิงหนคร

2) **ลุ่มน้ำคลองนาทวี** มีพื้นที่ประมาณ 1,570 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเทพา อำเภอนาทวี อำเภोजะนะ อำเภอนาหม่อม อำเภอเมือง อำเภอสะเดา และอำเภอหาดใหญ่ มีคลองนาทวีเป็นลำน้ำสายหลักที่มีต้นกำเนิดมาจากเขาสันกาลาคีรีทางทิศใต้ ไหลลงสู่อ่าวไทยทางด้านทิศเหนือของลุ่มน้ำที่บ้านปากบาง อำเภอจะนะ มีคลองสาขาที่สำคัญ อาทิ คลองนาทับ คลองจะนะ คลองทุ่งนาโน คลองทับช้าง และคลองเรียว

3) **ลุ่มน้ำคลองเทพา** มีพื้นที่ประมาณ 1,818 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเทพา นาทวี สะบ้าย้อย มีคลองเทพาเป็นลำน้ำสายหลัก มีต้นกำเนิดมาจากเขาตึกของเทือกเขาสันกาลาคีรีทางทิศใต้ของลุ่มน้ำไหลไปทางทิศเหนือผ่านอำเภอสะบ้าย้อยและอำเภอเทพา ไหลลงสู่อ่าวไทยที่ปากน้ำเทพา มีคลองสาขาที่สำคัญ อาทิ คลองลำทับ คลองน้ำใส คลองลำพีระ คลองจะแหน คลองทุ่งลำไพล เป็นต้น

4) **อ่างเก็บน้ำคลองสะเดาหรือเขื่อนห้วยคู** เป็นเขื่อนดินถม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 4 บ้านห้วยคู ตำบลสำนักแต้ว อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ของอ่างเก็บน้ำกว่า 4,500 ไร่ ความจุ 56.74 ล้าน ลบ.ม. จุดประสงค์เพื่อเพิ่มเติมปริมาณน้ำให้แก่คลองอู่ตะเภา ซึ่งเป็นแหล่งน้ำดิบที่ใช้ในกิจการประปาเพียงแห่งเดียวในปัจจุบันจัดหา น้ำดิบเพื่อกิจการประปาให้เพียงพอต่อการขยายตัวของตัวเมืองหาดใหญ่และเมืองสงขลา

5) **อ่างเก็บน้ำคลองหลา** ตั้งอยู่ที่บ้านต้นสำน หมู่ที่ 6 ตำบลคลองหลา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา สามารถรองรับปริมาณน้ำ 21.42 ล้าน ลบ.ม. ทำหน้าที่ส่งน้ำไปช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกในพื้นที่ 4 ตำบล คือ ตำบลคลองหลา ตำบลคลองหอยโข่ง ตำบลทุ่งลาน และตำบลโคกม่วง ในเขตอำเภอคลองหอยโข่ง

6) **อ่างเก็บน้ำคลองจำไร** ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 7 บ้านทุ่งยุง ตำบลคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา สามารถรองรับปริมาณน้ำได้ 6.00 ล้าน ลบ.ม. ช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกในเขตโครงการได้ประมาณ 8,000 ไร่ ในฤดูแล้งได้ 4,000 ไร่

6.2 ป่าไม้ ในปี 2566 จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ป่าไม้จำนวน 545,592.89 ไร่ หรือร้อยละ 11.28 ของพื้นที่ทั้งหมดจังหวัดส่วนใหญ่สภาพผืนป่าเป็นป่าดิบชื้น มีเรือนยอดของต้นไม้ปกคลุมหนาแน่น มีพันธุ์ไม้ที่สำคัญและมีค่าหายากหลายชนิด มีอุทยานแห่งชาติที่สำคัญ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง มีพื้นที่ครอบคลุมท้องที่อำเภอนาทวี และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยจุดเด่นที่น่าสนใจสวยงาม เช่น น้ำตกจำนวนหลายแห่ง มีเนื้อที่ประมาณ 132,500 ไร่ อุทยานแห่งชาติสันกาลาคีรี เป็นภูเขาที่สลับซับซ้อน เป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย ผืนป่าผืนนี้ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา มีความอุดมสมบูรณ์ไปด้วยพันธุ์ไม้และสัตว์ป่านานาชนิดที่น่าสนใจ ประกอบกับมีจุดเด่นของธรรมชาติที่สวยงาม เป็นป่าต้นน้ำของแม่น้ำเทพา มีเนื้อที่ประมาณ 90,016 ไร่ มีเขาควนกำแพงเป็นยอดเขาสูงสุด มีความสูงประมาณ 500 เมตรจากระดับน้ำทะเล และเป็นพื้นที่ต้นน้ำของลุ่มน้ำเทพา

2. สถานการณ์ และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

1. สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

1.1 ภาพรวมเศรษฐกิจ

(1) **จังหวัดสงขลา มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับ 1 ของภาคใต้และเป็นลำดับที่ 14 ของประเทศ** โดยในปี 2565 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี เท่ากับ 254,368 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2564 ร้อยละ 4.5 อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจเฉลี่ย 5 ปี (2561 - 2565) ขยายตัว คิดเป็นร้อยละ 1 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวประชากร ปี 2565 เท่ากับ 150,634 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 28 ของประเทศ และลำดับที่ 6 ของภาคใต้

(2) โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดสงขลาขับเคลื่อนด้วยภาคอุตสาหกรรมเป็นหลัก โดยในปี 2565 มูลค่าการผลิตภาคอุตสาหกรรมของจังหวัด เท่ากับ 85,574 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 33.6 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด แบ่งเป็นสาขาหลักคือสาขาการผลิต ร้อยละ 60.3 และ อันดับ 2 คือ สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ร้อยละ 31.7 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ภาคเกษตร เท่ากับ 33,704 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 13.3 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคบริการ มีสัดส่วนร้อยละ 53.1

(3) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดสงขลาอยู่ในภาวะหดตัว โดยในปี 2565 เศรษฐกิจจังหวัดสงขลาหดตัวร้อยละ 1.6 เทียบกับที่ขยายตัวร้อยละ 2.2 ในปี 2564 เป็นผลจากการหดตัวของทุกภาคการผลิต โดยภาคอุตสาหกรรม หดตัวร้อยละ 3 เป็นผลมาจากสาขาการผลิตอุตสาหกรรมหดตัวร้อยละ 0.8 และสาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหินหดตัวร้อยละ 8.9 การผลิตภาคเกษตรหดตัวร้อยละ 0.02 และภาคบริการ หดตัวร้อยละ 1.2 เนื่องจากสาขาการศึกษาหดตัว ร้อยละ 3.7 ประกอบกับ สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ หดตัวร้อยละ 4.2 ในขณะที่สาขาการขนส่งและขายปลีกฯ ซึ่งเป็นสาขาหลักของภาคบริการ ขยายตัวร้อยละ 2.6 ตามการปรับตัวดีขึ้นของการใช้จ่ายภาคครัวเรือน

รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรเพิ่มขึ้น โดยในปี 2565 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัวประชากร เท่ากับ 150,634 บาท/คน/ปีเป็นอันดับที่ 28 ของประเทศ อันดับที่ 6 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 3 ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.7 จากปี 2564 ที่มีรายได้ต่อหัวประชากร เท่ากับ 145,236 บาท/คน/ปี สูงกว่าระดับภาคที่มีรายได้ต่อหัวประชากรเท่ากับ 142,781 บาท/คน/ปี

1.2 เศรษฐกิจรายสาขา

ภาคอุตสาหกรรม

1) ภาคอุตสาหกรรมเป็นหลักแต่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปี 2565 มูลค่าการผลิตภาคอุตสาหกรรมของจังหวัด เท่ากับ 85,574 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 33.64 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น จากปี 2561 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 32.71 สำหรับมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคเกษตร เท่ากับ 33,704 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 13.3 เพิ่มขึ้น จากปี 2561 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 12.5 เนื่องจากความผันผวนของราคาสินค้าเกษตรหลัก ในขณะที่มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคบริการ มีสัดส่วนลดลง จากร้อยละ 54.83 ในปี 2561 เป็นร้อยละ 53.1 ในปี 2565

2) นิคมอุตสาหกรรม จังหวัดสงขลา มีนิคมอุตสาหกรรม 2 แห่ง คือ นิคมอุตสาหกรรมภาคใต้ (ฉลุง) อำเภอกงหราใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ 2,247 ไร่ ดำเนินการโดยการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กนอ.) นอกจากนี้ กนอ. ได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ประมาณ 1,218 ไร่ เป็นนิคมอุตสาหกรรมยางพารา (Rubber City) เพื่อรองรับอุตสาหกรรมเชิง Cluster สำหรับอุตสาหกรรมยางกลางน้ำและปลายน้ำ อาทิ อุตสาหกรรมนวัตกรรมยาง อุตสาหกรรมจากน้ำยางข้น อุตสาหกรรมยางคอมปาวด์ และอุตสาหกรรมต่อเนื่อง ดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อปี 2562 และ กนอ. ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้ประกอบการ SMEs โดยพัฒนาอาคารโรงงานมาตรฐานให้เช่าแบ่งเป็นระยะ โดยปัจจุบันมีผู้ขอใช้พื้นที่เต็มระยะที่ 1 ได้แก่ บริษัท โกร รับเบอร์ลาเท็กซ์ จำกัด บริษัท วอนนาเทค จำกัด และบริษัท 42 เนเจอร์รับเบอร์ จำกัด สำหรับระยะที่ 2 มีผู้ขอใช้พื้นที่ ได้แก่ สหกรณ์การเกษตรรัตภูมิ จำกัด บริษัท ลีออน อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด และบริษัท ทีเออาร์เอฟ จำกัด และนิคมอุตสาหกรรมสงขลาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (Special Economic Zone) อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา พื้นที่รวมประมาณ 345,187 ไร่ การดำเนินการก่อสร้างระยะที่ 1 เนื้อที่ประมาณ 629 ไร่ ได้ดำเนินการก่อสร้างนิคมอุตสาหกรรมสงขลาเรียบร้อยแล้ว เมื่อปี 2564 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 5 กลุ่มหลัก ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมยางพารา อุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มและเครื่องหนัง อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

3) การลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดสงขลาและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการเร่งรัดและส่งเสริมการลงทุนอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงที่ผ่านมา มีภาคเอกชนได้รับการส่งเสริมจาก BOI จำนวน 20 โครงการ (เงินลงทุนรวม 9,127.44 ล้านบาท) ประกอบด้วย น้ำมันมะพร้าวบริสุทธิ์ แม่แบบเซรามิก ถังมียางธรรมชาติ น้ำยางข้น แอบริดพลาสติก ถังมียางสังเคราะห์ ไม้อัดวีเนียร์ แพลงพลาสติก กล้องกระดาศ ยางแท่ง ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ จ้างงานคนไทย 3,124 คน และต่างชาติ 1,275 คน

4) โรงงานอุตสาหกรรม ในปี 2566 มีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 1,221 โรงงาน เงินลงทุน 98,242.46 ล้านบาท และมีการจ้างงาน 75,956 คน

5) อุตสาหกรรมเหมืองแร่และเหมืองหิน ในปี 2566 มีจำนวนเหมืองแร่ 9 เหมือง จำนวนคนงาน 247 คน โดยเป็นการทำแร่หินแกรนิตเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง 2,810,290.40 เมตริกตัน และแร่โดโลไมต์ 1,014,726.94 เมตริกตัน

6) ปริมาณการใช้พลังงานและพลังงานทดแทน จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ มีประชากรมากเป็นลำดับที่สองของภาคใต้ เป็นแหล่งผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญของภาคใต้ ทำให้มีความต้องการใช้พลังงานสูงสุดของภาคใต้และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2563 มีปริมาณการใช้พลังงานเชิงพาณิชย์มากที่สุดของภาคใต้ แบ่งเป็นน้ำมันสำเร็จรูป 1,004.05 ktoe คิดเป็นร้อยละ 76.17 มากที่สุดเป็นอันดับที่ 6 ของประเทศ ไฟฟ้า 300.89 ktoe มากที่สุดเป็นอันดับที่ 13 ของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 22.83 และก๊าซธรรมชาติ (NGV) 13.20 ktoe คิดเป็นร้อยละ 1.00 ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าในภาคครัวเรือน 80.58 ktoe ภาคธุรกิจ 46.74 ktoe ภาคอุตสาหกรรม 170.72 ktoe ภาคเกษตรกรรม 0.28 ktoe และอื่นๆ 2.59 ktoe นอกจากนี้ จังหวัดสงขลายังมีศักยภาพพลังงานทดแทน อาทิ พลังงานจากแสงอาทิตย์ พลังงานจากชีวมวล และพลังงานจากขยะ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 93.46 4.04 และ 2.34 ตามลำดับ

ภาคการค้า

จังหวัดสงขลาเป็นส่วนโครงสร้างเศรษฐกิจสาขาการค้าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2565 ผลิตภัณฑ์มวลรวมสาขาการค้าเท่ากับ 28,050 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 11.0 ของผลิตภัณฑ์จังหวัดลดลงจากปี 2564 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 11.37

ภาคเกษตร

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปีของจังหวัด ปี 2564 มีมูลค่าเท่ากับ 243,229 ล้านบาท ประกอบด้วย ภาคเกษตร มูลค่า 32,232 ล้านบาท และนอกภาคเกษตรมูลค่า 210,996 ล้านบาท โดยมีสาขาอุตสาหกรรมเป็นสาขาการผลิตหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 19.9 รองลงมา คือ สาขาเกษตรกรรม การล่าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง มีสัดส่วนร้อยละ 13.3 สาขาการขนส่งชายปลีก มีสัดส่วนร้อยละ 11.4 และสาขาอื่น ๆ มีสัดส่วนรวมกัน ร้อยละ 55.5

โครงสร้างการผลิตทางการเกษตรที่สำคัญของจังหวัดสงขลา ในปี 2566 ได้แก่ สาขาพืช ซึ่งมีสัดส่วนถึงร้อยละ 61.9 ของผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร หรือ GPP ภาคเกษตร รองลงมา คือ สาขาประมง สาขาปศุสัตว์ สาขาบริการทางการเกษตร และสาขาป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 30.9 6.8 0.34 และ 0.01 ตามลำดับ เกษตรกรส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุที่ใช้การผลิตแบบดั้งเดิม การผลิตภาคเกษตรที่สำคัญของจังหวัดสงขลา ได้แก่

1) ยางพารา ภาวะการผลิต ผลผลิตยางพารา ปี 2566 เท่ากับ 407,388 ตัน ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 411,181 ตัน หรือลดลงร้อยละ 09. เนื่องจากยางพื้นที่ของจังหวัดประสบปัญหาโรคใบร่วงยางพารา ทำให้ต้นยางไม่สมบูรณ์ ส่งผลให้ปริมาณน้ำยางที่กรี๊ดได้ในแต่ละเดือนน้อยกว่าปีที่ผ่านมา ระดับราคา ปี 2566 ราคายางพาราแผ่นดิบชั้น 3 ที่เกษตรกรขายได้ เฉลี่ยกิโลกรัมละ 45.00 บาท ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 53.43 บาท หรือลดลงร้อยละ 15.8 เนื่องจากเศรษฐกิจโลกที่มีแนวโน้มชะลอตัวโดยเฉพาะจีนและอเมริกา ส่งผลต่อการส่งออกยางพารา ทำให้ราคาภายในประเทศปรับลดลง

2) ปาล์มน้ำมัน ภาวะการผลิต ผลผลิตปาล์มน้ำมัน ปี 2566 เท่ากับ 219,003 ตัน เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 213,298 ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.7 เนื่องจากเนื้อที่ให้ผลเพิ่มขึ้น ปาล์มน้ำมันส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุที่ให้ผลผลิตราคาอยู่ในเกณฑ์ดีเกษตรกรดูแลเอาใจใส่มากขึ้น ระดับราคา ปี 2566 ราคาผลปาล์มที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ยกิโลกรัมละ 5.29 บาท ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 7.66 บาท หรือลดลงร้อยละ 30.9 เนื่องจากราคาน้ำมันปาล์มลดลงตามราคาน้ำมันปาล์มดิบในตลาดโลกที่มีการปรับตัวลดลง

3) ไม้ผลเศรษฐกิจ จังหวัดสงขลามีการขยายพื้นที่ปลูกทุเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในขณะที่ไม้ผลอื่น ๆ อาทิ มังคุด ลองกอง ลดลง ปลูกมากในพื้นที่อำเภอสะบ้าย้อย นาทวี รัตภูมิ

4) การประมง จังหวัดสงขลาเป็นพื้นที่ที่มีชายฝั่ง 2 ด้าน คือ ด้านทิศตะวันออกติดกับอ่าวไทย ครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอชายฝั่งทะเล ประกอบด้วย อำเภอระโนด อำเภอสทิงพระ อำเภอสิงหนคร อำเภอเมืองสงขลา อำเภोजะนะ และอำเภอเทพา และทิศตะวันตกติดกับทะเลสาบสงขลา อาชีพการทำประมงจึงเป็นอาชีพสำคัญของประชาชนในพื้นที่ มีท่าเทียบเรือประมงขนาดใหญ่

- การประมงในทะเลสาบสงขลา ส่วนใหญ่เป็นการทำประมงเป็นคนในพื้นที่ดั้งเดิม มีการใช้เครื่องมือประมงที่แตกต่างตามสภาพพื้นที่รอบทะเลสาบสงขลา อาทิ ลอบยื่น โพงพาง อวนลอย ไชนึ่ง พบมากในพื้นที่บริเวณทะเลสาบตอนนอกและทะเลหลวงตอนล่าง โดยมีสัตว์น้ำที่สำคัญ อาทิ กุ้งชนิดต่าง ๆ ปลากระบอก ปลาเกะพง ทั้งนี้ชาวประมงบางส่วนมีการประกอบอาชีพอื่นควบคู่ อาทิ การทำสวนและการค้าขาย

- การประมงทะเล มีท่าเทียบเรือประมงขนาดใหญ่ โดยในปี 2564 จังหวัดมีปริมาณสัตว์น้ำจากการประมงทะเลเท่ากับ 29,776 ตัน คิดเป็นมูลค่า 1,989 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ร้อยละ 11.34 ชนิดสัตว์น้ำที่สำคัญ อาทิ ปลาเบ็ด ปลาเคย กุ้ง ปลาทุ หมีก บู่ ปลาหลังเขียว และกั้ง มีธุรกิจต่อเนื่องจากการประมงที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการแปรรูปเบื้องต้น (ล้าง) 45 แห่ง สถานประกอบการแปรรูปพื้นเมือง 14 แห่ง โรงงานแปรรูปสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ 43 แห่ง ผู้ประกอบการนำเข้า-ส่งออก 136 แห่ง สถานประกอบการท่องเที่ยว 8 แห่ง แพ/พ่อค้าคนกลาง 325 แห่ง โรงงานอาหารสัตว์น้ำ 9 แห่ง เป็นต้น

- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เกษตรกรนิยมเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญ อาทิ กุ้งทะเลและปลาเกะพงขาว(Lates calcarifer) ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลคาบสมุทรสทิงพระ พื้นที่รอบทะเลสาบสงขลา และที่ลุ่มน้ำคลองนาทวีและคลองเทพา โดยในปี 2564 มีพื้นที่เลี้ยงกุ้งทะเลรวม 7,408 ไร่ ลดลงจากปี 2563 ร้อยละ 4.30 เกษตรกรจำนวน 1,094 ราย พื้นที่เลี้ยงปลาเกะพงรวม 448.88 ไร่ ลดลงจากปี 2563 ร้อยละ 30.97 เกษตรกรจำนวน 1,883 ราย ปลาเกะพงขาวเป็นปลาที่มีความสำคัญต่อ

เศรษฐกิจโดยพื้นที่เกาะยอเป็นแหล่งเลี้ยงปลากะพงในกระชังขนาดใหญ่ของประเทศ อีกทั้งเนื้อปลากะพงขาวของเกาะยอถือเป็นอัตลักษณ์อย่างหนึ่งของเกาะยอ ปลากะพงที่เลี้ยงในเกาะยอได้ชื่อว่ามีเนื้อซึ่งรสชาติอร่อยที่สุด เพราะเป็นปลาที่เลี้ยงในระบบสามน้ำตามธรรมชาติ คือ น้ำในทะเลสาบจะมีช่วงระดับความเค็มอยู่ 3 ช่วง คือ ช่วงน้ำจืด ช่วงน้ำกร่อย และช่วงน้ำเค็ม จึงเรียกกันว่าปลาสามน้ำ

- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด เกษตรกรนิยมเลี้ยงปลาน้ำจืดกระจายเกือบทุกอำเภอ ส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงเพื่อบริโภคในครัวเรือน ในปี 2564 มีพื้นที่การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ปลากินพืช ปลาตุ๊ก และสัตว์น้ำอื่นๆ) 5,354 ไร่ เกษตรกรรวม 6,464 ราย ส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงปลากินพืช และปลาตุ๊ก นอกจากนี้ จังหวัดสงขลาในพื้นที่หมู่บ้านชายฝั่งทะเลยังมีประมงพื้นบ้าน โดยในปี 2564 มีชาวประมงพื้นบ้านประมาณ 4,385 ราย สามารถจับสัตว์น้ำได้ประมาณ 9,071 ตัน มูลค่ารวม 725 ล้านบาท

5) ปศุสัตว์ ในปี 2566 ขยายตัวร้อยละ 0.6 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยผลผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญที่เพิ่มขึ้น คือ โคเนื้อ ไก่เนื้อ และไข่ไก่ ส่วนผลผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญที่ลดลง ได้แก่ สุกร โดยดัชนีผลผลิตสาขาปศุสัตว์ ในปี 2566 อยู่ที่ระดับ 84.9 ลดลงร้อยละ 0.6 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 85.4 ขณะที่ดัชนีราคาสินค้าปศุสัตว์ที่เกษตรกรขายได้อยู่ที่ระดับ 142.6 ลดลงร้อยละ 3.3 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 147.5 ส่งผลให้ดัชนีรายได้เกษตรกรสาขาปศุสัตว์อยู่ที่ระดับ 121.2 ลดลงร้อยละ 3.9 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 126.0

ภาคการท่องเที่ยว

1) ทรัพยากรการท่องเที่ยว โดยภาพรวมจังหวัดสงขลามีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และสถาปัตยกรรม การท่องเที่ยววิถีชุมชน โดยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) แหล่งท่องเที่ยวในเขตย่านเมืองเก่าสงขลาและพื้นที่โดยรอบ อาทิ สถาปัตยกรรมเมืองเก่าและ STREET ART ตามถนนสายสำคัญ คือ นครนอก นครใน และนางงาม เกาะยอมีความโดดเด่นด้านวิถีชุมชนชาวประมงและที่พักโฮมสเตย์หลากหลาย รวมทั้งโบราณสถานและคาเฟ่ร้านอาหารหลากหลาย หาดสมิหลาและเขาดังกวัน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า สวนสองทะเลและประติมากรรมพญานาคพันน้ำ (2) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ อาทิ อุทยานนกน้ำคูขุด จุดชมวิวยะลาหมอกควนควนหลาว น้ำตกโดนางช้าง อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง จุดชมวิวยะลาหมอกเขาควหา จุดชมวิวยอดควนเจดีย์ เทพา (3) แหล่งท่องเที่ยวย่านเมืองหาดใหญ่ อาทิ ตลาด life style และแหล่ง shopping สวนสาธารณะหาดใหญ่ ตลาดน้ำคลองแห มัสยิดกลางสงขลา พระมหาเจดีย์ไตรภพไตรมงคล วัดหาดใหญ่ใน (4) แหล่งท่องเที่ยวเมืองการค้าชายแดนสะเดา อาทิ จุดชมวิวยะลาหมอกพุทธอุทยานเขาเล่ วัดถ้ำเขารูปช้าง ท่องเที่ยวชุมชนบ้านเขารูปช้าง (5) แหล่งท่องเที่ยววิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา โดดเด่นด้านวิถีชุมชนรอบทะเลสาบสงขลา (วิถีโหนด นา เล) ที่มีเอกลักษณ์และผลิตภัณฑ์ชุมชนหลากหลาย

2) แหล่งท่องเที่ยววิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มีความโดดเด่นด้านวิถีชุมชนรอบทะเลสาบสงขลา (โหนด นา เล) ทิวทัศน์โหนดและทะเลสาบ ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น โฮมสเตย์ อาหารพื้นถิ่น และผลิตภัณฑ์ชุมชนหลากหลาย อาทิ ชุมชนบ้านขาว อำเภอระโนด ชุมชนบ้านคลองรี ชุมชนบ้านคลองขนวน ชุมชนบ้านเลียบ ชุมชนบ้านมิไร อำเภอสทิงพระ ชุมชนบ้านรำแดง อำเภอสิงหนคร เป็นต้น

3) Songkhla MICE City เป้าหมายปลายทางเมืองไมซ์ (MICE Destination) สำคัญของภาคใต้ จังหวัดสงขลาได้รับการประกาศเป็นเมืองไมซ์อย่างเป็นทางการจังหวัดที่ 6 ของประเทศเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2563 จากสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) เป็นเมืองที่มีความพร้อมและศักยภาพในการเป็นจุดหมายปลายทางเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย การจัดประชุม (Meeting) การท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัล (Incentive) การจัดประชุมนานาชาติ (Convention) และการจัดงานแสดงสินค้า (Exhibition) จังหวัดสงขลา มีศักยภาพในการเป็นเมืองจุดหมายปลายทางของการจัดประชุมสัมมนา การจัดงานแสดงสินค้า และงานอีเวนต์ต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย – มาเลเซีย – ไทย มีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่หลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม มีศูนย์ประชุม และสถานที่จัดงานขนาดใหญ่ภายในโรงแรม จังหวัดสงขลา โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้รับมอบหมายให้จัดตั้งหน่วยงาน คือ สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการจังหวัดสงขลา (Songkhla Convention and Exhibition Bureau: SCEB) เพื่อเป็นกลไกทำหน้าที่ขับเคลื่อนและส่งเสริมการเป็นเมืองไมซ์ ศูนย์กลางการจัดงานประชุม งานแสดงสินค้า และงานอีเวนต์ทั้งในระดับอาเซียน และระดับโลก โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาสู่การเป็นไมซ์ซิตี้ จังหวัดสงขลา มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และผู้แทนส่วนราชการและภาคเอกชนร่วมเป็นกรรมการ มีการจัดทำแผนการดำเนินงานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) รวมทั้งการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยการร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการพัฒนาการจัดประชุมและนิทรรศการในจังหวัดสงขลา ระหว่างจังหวัดสงขลา และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวม 16 หน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา เทศบาลนครสงขลา เทศบาลนครหาดใหญ่ เทศบาลตำบลสำนักขาม หอการค้าจังหวัดสงขลา สภาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา สภาอุตสาหกรรมจังหวัดสงขลา ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี สมาคมสมาพันธ์ธุรกิจการท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา สมาคมโรงแรมหาดใหญ่-สงขลา สมาคม SMEs จังหวัดสงขลา สมาพันธ์เอสเอ็มอีไทยจังหวัดสงขลา สมาคมไทย-จีนจังหวัดสงขลา และเครือข่าย OTOP จังหวัดสงขลา เพื่อขับเคลื่อนการเป็นเป้าหมายปลายทางเมืองไมซ์ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ 6 ด้าน คือ โครงสร้างพื้นฐาน ความมั่นคงและปลอดภัย ภาพลักษณ์และสิ่งดึงดูดใจ สิ่งอำนวยความสะดวก การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในท้องถิ่น และบุคลากรด้าน MICE

4) สงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City) จังหวัดสงขลาได้รับการยกระดับจากการกีฬาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2562 ให้เป็นเมืองกีฬาประเภทที่ 3 ด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยเป็น 1 ใน 16 จังหวัดของประเทศไทยที่ได้รับการยกระดับให้เป็นเมืองกีฬา ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งจังหวัดสงขลา มีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานการคมนาคมและโครงสร้างพื้นฐานทางการกีฬา และยังมีศูนย์บริการด้านการกีฬาที่ทันสมัยที่สามารถต่อยอดให้นักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศหรือนักกีฬาอาชีพได้ รวมทั้งมีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการกีฬาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

5) สงขลา มีศักยภาพในการพัฒนาเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จังหวัดสงขลาได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากสำนักงานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) ให้เป็นเครือข่ายย่านเศรษฐกิจ

สร้างสรรค์ประเทศไทย ประจำปี 2563 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาย่านเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมขีดความสามารถทางการแข่งขันของธุรกิจและเมือง โดยมีการดำเนินการกิจกรรมที่สำคัญ (1) การพัฒนา ย่านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และ (2) การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้สินทรัพย์ ของพื้นที่และการถ่ายทอดเรื่องราวพิเศษของพื้นที่ (Storytelling) โดยเมืองสงขลาถูกนำเสนอเรื่องราว ภายใต้แนวคิด Living with Heritage โดยการทำความรู้จักเมืองสงขลามุมใหม่ผ่านสินทรัพย์ 10 อย่าง ประกอบด้วย ข้าวสตูหมี่เรื่องเล่าอาหารที่ได้รับอิทธิพลของจีนผสมกับวัฒนธรรมตะวันตกกลายเป็นเมนู ที่อยู่ในวิถีชีวิตของชาวสงขลาที่มาจากความเป็นเมืองท่าที่สำคัญในอดีต เต้าคั่วเรื่องเล่าเรื่องอาหารท้องถิ่น ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมอาหารของชาวจีน มุสลิม และไทยพื้นถิ่น ประจักษ์วัตถุที่หาได้ จากลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ไข่ครอบเล่าเรื่องอาหารที่เกิดจากอาชีพการทำประมงของคนในทะเลสาบสงขลา The Apothecary of Singora เล่าเรื่องการเปลี่ยนแปลงของเมืองด้วยธุรกิจของคนรุ่นใหม่ที่อยู่รอดจาก มรดกทางวัฒนธรรม โรงสีแดงเล่าเรื่องการปรับปรุงพื้นที่ที่เคยถูกใช้งานในยุคต่าง ๆ เป็นพื้นที่สาธารณะ ศาลเจ้าเล่าเรื่องความเชื่อของคนจีนในสงขลาที่มาจากการค้าขายได้ตั้งศาลเจ้าในบริเวณเมืองเก่า มัสยิดบ้านบนเล่าเรื่องศาสนสถานของชาวมุสลิมที่ใช้ศิลปะแบบไทยจีนในการก่อสร้าง กระเบื้องเกะยอ งานฝีมือดั้งเดิมของสงขลาที่ทำมาจากดินสามน้ำด้วยภูมิปัญญาของชาวจีนอพยพ ผ้าเกะยอเล่าเรื่องงาน ฝีมือของคนพื้นถิ่นสงขลาที่สืบทอดมากกว่า 100 ปี และสตรีทอาร์ตเล่าเรื่องศิลปะร่วมสมัยในเมืองเก่า สงขลา และทิศทางการพัฒนาการท่องเที่ยวด้วยงานศิลปะในมุมมองต่าง ๆ ของเมืองเก่า

6) ศักยภาพและโอกาสของสถาปัตยกรรมย่านเมืองเก่าสงขลาที่ทรงคุณค่าและวัฒนธรรม การอาหารที่หลากหลาย เนื่องจากเมืองสงขลาเป็นเมืองทำการค้าสำคัญในสมัยโบราณ เป็นจุดหมายหนึ่ง บนเส้นทางเดินเรือโบราณ ซิงกอร่าคือชื่อเดิมของสงขลาที่มีทะเลสาบสงขลาเป็นที่พักหลบมรสุม ทำให้เกิด การค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้า ถ่ายทอดภูมิปัญญา และตั้งถิ่นฐานจนกลายเป็นเมืองสงขลา การเลือกที่ตั้งเมือง ทั้ง 3 ยุค (หัวเขา สน บ่อยาง) ก็เลือกบนรอบที่ล้อมรอบทะเลสาบสงขลา มรดกทางวัฒนธรรม (คติความเชื่อ สถาปัตยกรรม เครื่องนุ่งห่ม งานช่าง อาหารการกิน ฯลฯ) จาก 3 ยุค ยังคงปรากฏในย่านเมืองสงขลา อาคารสถาปัตยกรรมโบราณที่คงสภาพสมบูรณ์เรียงรายในเขตย่านเมืองเก่าสงขลา ซึ่งได้รับการปรับปรุงให้ เป็นพิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรมขนาดเล็ก คาเฟ่ร้านอาหาร ศาสนสถานอายุเก่าแก่ ประกอบกับการ สร้างสรรค์สตรีทอาร์ต (Songkhla Street Art) ที่เล่าเรื่องวิถีวัฒนธรรมย่านเมืองเก่า ผสานกับวัฒนธรรม การอาหารพื้นบ้านโบราณ (Local Dish) ที่เป็นเอกลักษณ์และมีชื่อเสียง ชูจุดเด่นความงดงามจากอดีต บวกกับโครงสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีมาตรฐานและอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยว ประกอบกับ ปัจจุบันนักท่องเที่ยวส่วนใหญ่ปัจจุบันนิยมเดินทางด้วยตนเอง (FIT) และการใช้ social media ดังนั้น เขตย่านเมืองเก่าสงขลา (Songkhla Heritage) จึงมีศักยภาพและโอกาสสูงที่สามารถยกระดับเป็น แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (Cultural Heritage Tourism) สำคัญในระดับอนุภูมิภาคอาเซียนเพื่อดึงดูด นักท่องเที่ยวรุ่นใหม่ที่มีชื่นชอบและมีพฤติกรรมการท่องเที่ยวที่นิยมการถ่ายรูปเช็คอิน

7) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มติการประชุมคณะกรรมการนโยบาย การท่องเที่ยวแห่งชาติ ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563 เห็นชอบให้ประกาศกำหนดเขต พัฒนาการท่องเที่ยว 6 เขต ประกอบด้วย (1) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองเก่ามีชีวิต (2) เขตพัฒนาการ ท่องเที่ยววิถีชีวิตชายฝั่งอ่าวไทย (3) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวผืนป่ามรดกโลกดงพญาเย็น – เขาใหญ่ (4)

เขตพัฒนาการท่องเที่ยวธรณีวิทยาถิ่นอีสาน (5) เขตพัฒนาการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา (6) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวพหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ เขตพัฒนาการท่องเที่ยวลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ประกอบด้วย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสงขลา เชื่อมโยงกันด้วยทะเลสาบสงขลา อันเป็นทะเลสาบแบบลากูน (Lagoon) หนึ่งเดียวในประเทศไทย และเป็น 1 ใน 117 แห่งทั่วโลก มีระบบนิเวศอันอุดมสมบูรณ์ และระบบนิเวศอันผสมผสาน ป่าดิบชื้น ป่าต้นน้ำ ป่าชายเลน ป่าพรุ มีวิถีชีวิตชุมชนชาวประมงชายฝั่งพร้อมด้วยอาหารทะเลที่หลากหลาย โดยในพื้นที่จังหวัดสงขลา มีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่โดดเด่น ได้แก่ เมืองโบราณ ทะเลสาบสงขลา วิถีชีวิตลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา งานประเพณีไทยพุทธ ไทยมุสลิม ประเพณีลากพระและตักบาตรเทโว งานประเพณีสงกรานต์ ทรัพยากรธรรมชาติหลากหลาย เมืองชายแดนที่มีชีวิตชีวา

8) สถานประกอบการที่พักแรมในจังหวัดสงขลาเพิ่มขึ้น อัตราการเข้าพักเพิ่มขึ้น โดยในปี 2562 จังหวัดสงขลาจำนวนห้องพักเท่ากับ 21,243 ห้อง เพิ่มขึ้นจากปี 2558 คิดเป็นร้อยละ 14.11 ที่มีจำนวนห้องพักเท่ากับ 18,616 ห้อง มีอัตราการเข้าพัก (Occupancy rate) ร้อยละ 71.48 เพิ่มขึ้นจากปี 2558 ที่มีอัตราการเข้าพักร้อยละ 65.26 จำนวนผู้เข้าพักเท่ากับ 5,175,422 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 18.29 จากปี 2558 ที่มีจำนวนผู้เข้าพักเท่ากับ 4,375,200 คน อย่างไรก็ตาม เนื่องจากได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ในปี 2563 มีอัตราการเข้าพักร้อยละ 27.16 จำนวนผู้เข้าพักเท่ากับ 1,851,634 คน

2. สถานการณ์ด้านสังคม

2.1 การเปลี่ยนแปลงทางประชากร

1) ประชากรรวม อัตราการเพิ่มประชากรจังหวัดสงขลาลดลงและสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ โดยในปี 2564 จังหวัดสงขลา มีจำนวนประชากร 1,423,156 คน (ชาย 697,256 คน หญิง 734,280 คน) มากเป็นลำดับที่ 2 ของภาคใต้ และลำดับที่ 11 ของประเทศ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 2.16 ของประชากรประเทศ อัตราการเพิ่มประชากรปี 2559 – 2564 เฉลี่ยร้อยละ 0.26 สัดส่วนประชากรตามกลุ่มอายุ แบ่งเป็นประชากรวัยเด็ก 0 - 14 ปี ร้อยละ 18.96 ประชากรวัยแรงงาน 15 - 59 ปี ร้อยละ 63.78 และประชากรวัยสูงอายุ ร้อยละ 16.08 จังหวัดสงขลา มีประชากรร้อยละ 50.79 อาศัยอยู่ในเขตเมืองโดยเฉพาะในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ อำเภอเมืองสงขลา และอำเภอสะเดา ซึ่งสูงเป็นลำดับที่สองของภาคใต้รองจากจังหวัดภูเก็ต พื้นที่ที่มีสัดส่วนประชากรสูงสุด คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอเมืองสงขลา อำเภอสะเดา และอำเภอจะนะ คิดเป็นร้อยละ 28.10 11.47 8.27 และ 7.56 ตามลำดับ

2) สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กลุ่มประชากรวัยเด็กลดลง และอัตราการเกิดของจังหวัดลดลงต่อเนื่อง โดยในปี 2563 จังหวัดสงขลา มีประชากรผู้สูงอายุ คน 229,680 คน เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 13.80 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 16.08 ในปี 2562 แม้ว่าจำนวนประชากรผู้สูงอายุมีสัดส่วนต่ำกว่าประชากรวัยเด็ก แต่สัดส่วนประชากรวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 20.29 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 18.96 ในปี 2563 ทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงทางอายุเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอัตราส่วนพึ่งพิงวัยสูงอายุเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 21.54 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 25.21 ในปี 2563 จากข้อมูลการคาดการณ์ประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดสงขลาในอีก 15 ปี ข้างหน้าของ สศช. พบว่าผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้นจากร้อยละ 13.52 ในปี 2558 เป็นร้อยละ 21.95 ในปี 2573 ในขณะที่อัตราการเกิดมีแนวโน้มลดลง โดยลดลงจากร้อยละ 14.08 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 11.28 ในปี 2563

3) ครั้วเรือนและประชากรอายุ 6 ปี ขึ้นไป ในจังหวัดสงขลามีนวโน้มเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ โดยในปี 2562 ครั้วเรือนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 74.79 เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ที่มีครั้วเรือนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเท่ากับร้อยละ 68.39 สำหรับประชากรที่มีอายุ 6 ปี ขึ้นไปเข้าถึงอินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 69.52 สูงกว่าระดับภาคใต้และระดับประเทศ

2.2 แรงงาน

1) แรงงานส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และมีแนวโน้มจบการศึกษาในระดับที่ดีขึ้น โดยในปี 2563 จังหวัดสงขลามีนวโน้มประชากรวัยแรงงาน (ประชากรวัย 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 1,268,950 คน ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 36.8 สำหรับแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาสายวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 23.8 และ 7.1 ตามลำดับ มีกำลังแรงงานรวม 889,480 คน โดยกำลังแรงงานที่มีงานทำส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตร การขายส่งขายปลีก และภาคการผลิต คิดเป็นร้อยละ 31.3 18.2 และ 12.8 ตามลำดับ

2) แรงงานนอกระบบมีจำนวนลดลงและส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมหรือต่ำกว่า โดยในปี 2563 จังหวัดสงขลามีนวโน้มแรงงานนอกระบบ จำนวน 427,459 คน คิดเป็นร้อยละ 50.66 ลดลงร้อยละ 6.10 จากปี 2559 มากที่สุดเป็นลำดับที่ 2 ของภาคใต้รองจากจังหวัดนครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 8.43 ของจำนวนผู้มีงานทำภาคใต้ แบ่งเป็นแรงงานนอกระบบเพศชาย 218,990 คน และแรงงานนอกระบบเพศหญิง 208,470 คน ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมหรือต่ำกว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคบริการ และการค้า คิดเป็นร้อยละ 46.51 ของแรงงานนอกระบบ และภาคเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 43.21 ของแรงงานนอกระบบ

3) แรงงานต่างด้าว ปี 2563 จังหวัดสงขลามีนวโน้มแรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ (ลาว เมียนมา กัมพูชา) จำนวน 46,227 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.48 จากปี 2559 ส่วนใหญ่ทำงานในกิจการก่อสร้างและกิจการเกษตร ปศุสัตว์ และประมง และกิจการให้บริการต่าง ๆ

4) แรงงานจังหวัดสงขลาเข้าถึงหลักประกันทางสังคมมากขึ้น ในปี 2562 จังหวัดสงขลา มีแรงงานที่เป็นผู้ประกันตนตาม พ.ร.บ. ประกันสังคม มาตรา 33 มาตรา 39 และมาตรา 40 จำนวน 285,950 คน คิดเป็นร้อยละ 33.11 ของผู้มีงาน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2559 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 29.43 ของผู้มีงานทำ

5) อัตราการว่างงานสูงกว่าระดับภาคใต้และประเทศ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปี 2563 มีอัตราการว่างงานร้อยละ 2.84 สูงกว่าระดับภาคใต้ที่มีอัตราการว่างงานร้อยละ 2.38 และสูงกว่าระดับประเทศที่มีอัตราการว่างงานร้อยละ 1.69

3. สถานการณ์ และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่ง ศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ ประชาชนในจังหวัดสงขลาส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษานอกจากจังหวัดสงขลาที่มีความพร้อมทั้งสถาบันการศึกษา สถานที่พักอาศัย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีชายแดนติดต่อกับประเทศมาเลเซีย การติดต่อกับต่างประเทศทำได้สะดวก กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อต้องการให้การจัดการศึกษาทุกระดับมีความสอดคล้อง ผู้เรียนมีคุณภาพ จบออกไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(1) **การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จากหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1,2,3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย โดยมีสถานศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกตำบลทุกอำเภอ จำนวน 1,036 แห่ง ผู้เรียน 352,468 คน ผู้สอน 20,124 คน ห้องเรียน 14,272 ห้อง สามารถรองรับการเข้าเรียนของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(2) **การจัดการอาชีวศึกษา** มีสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา กำกับดูแลสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 23 แห่ง มีนักศึกษา 21,845 คน ผู้สอน 503 คน ห้องเรียน 1,193 ห้อง จำแนกเป็นสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยเทคนิคสงขลา วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ วิทยาลัยการอาชีพนาทวี วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎรนิกร วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสิงหนคร และสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 13 แห่ง

(3) **การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา** มีสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 10 แห่ง มีผู้เรียน 61,679 คน ผู้สอน 3,346 คน ห้องเรียน 1,718 ห้อง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยที่เป็นสาขา เช่น มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา สังกัดกระทรวงสาธารณสุข สถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ มีวิทยาลัยชุมชนสงขลา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเปิดสอนระดับอนุปริญญา มีผู้เรียน 711 คน ผู้สอน 92 คน ห้องเรียน 34 ห้อง

(4) **การจัดการศึกษานอกระบบ** สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสงขลา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ 3 ภารกิจหลัก ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 3) การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ โดยมีกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (เด็กพิการ /เด็กเร่ร่อน) สำหรับการจัดการเรียนรู้การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 1,456 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 7,865 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8,607 คน รวมทั้งสิ้น 17,928 คน ลดลงร้อยละ 18.77 จากปีการศึกษา 2566

(5) **การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)** เป็นการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย โดยบิดา มารดา หรือบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง เป็นผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานด้วยตนเอง เป็นผู้สอนด้วยตนเอง หรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจังหวัดสงขลา มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 32 ครอบครัว ผู้เรียน 48 คน ภายใต้การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(6) **จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร** ภาพรวมประชากรวัยแรงงานของจังหวัดสงขลา มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2561 - 2566 โดยในปี 2566 ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย 10.80 ปี เพิ่มขึ้นจากปี 2561 ที่ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย 10.01 ปี

(7) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของจังหวัดสงขลา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาคใต้และระดับประเทศ แต่ยังคงมีความแตกต่างและความไม่เท่าเทียมด้านคุณภาพระหว่างสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงกับสถานศึกษาทั่วไป โดยในปีการศึกษา 2567 (1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.85 ลดลงเมื่อเทียบกับปี 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.87 วิชาที่มีคะแนนสูงสุด คือ วิชาภาษาไทยเท่ากับ 55.09 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 30.18 (2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.37 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.21 วิชาที่มีคะแนนสูงสุด คือ วิชาภาษาไทยเท่ากับ 50.95 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 27.94 ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง และ (3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.29 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.77 วิชาที่มีคะแนนสูงสุด คือ วิชาภาษาไทยเท่ากับ 45.01 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 23.55 ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

(7) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ประชากรวัยเรียนที่มีอายุระหว่าง 15 – 17 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษาลดลง ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นการพัฒนาทักษะความรู้การประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2567 อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเท่ากับ 94.90 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ที่มีอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเท่ากับ 92.73

(8) จังหวัดสงขลา มีประชากรวัยเรียนอายุ 6 – 11 ปี ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 มีอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับ 102.62 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ที่มีอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับ 102.95

(10) อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน ในปีการศึกษา 2567 อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาเท่ากับ 15.64 เพิ่มขึ้นจากปี 2566 ที่มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ 14.62 ระดับประถมศึกษาเท่ากับ 22.30 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ที่มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ 22.00 และระดับมัธยมศึกษาเท่ากับ 31.00 เพิ่มขึ้นจากปี 2566 ที่มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ 30.31

ตารางที่ 1 แสดงสถิติสำคัญด้านการศึกษา จังหวัดสงขลา 2562 – 2567

คุณภาพการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566	2567
• จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร (ปี)						
- อายุ 15 ปีขึ้นไป	9.11	9.43	9.77	10.07	10.05	-
- อายุ 15 – 59 ปี	10.05	10.44	10.76	10.85	10.80	-
- อายุ 15 – 39 ปี	10.99	11.30	11.53	11.58	11.44	-
- อายุ 40 – 59 ปี	8.81	9.29	9.75	9.91	9.97	-
- อายุ 60 ปี ขึ้นไป	5.13	5.33	5.88	7.01	7.24	-

คุณภาพการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566	2567
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ป.6 (ประเทศ)	37.99	42.13	40.19	39.73	41.33	39.94
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ป.6 (ภาคใต้)	36.41	40.78	38.57	37.93	39.48	41.93
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ป.6	39.05	43.63	39.86	40.50	41.87	40.85
- ภาษาไทย	50.05	57.47	49.75	54.29	57.51	55.09
- ภาษาอังกฤษ	35.58	45.37	39.21	38.55	37.71	30.18
- คณิตศาสตร์	34.10	31.38	36.95	28.84	30.69	44.17
- วิทยาศาสตร์	36.47	40.30	33.53	40.30	41.58	33.96
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ม.3 (ประเทศ)	36.30	36.01	34.56	35.68	34.22	35.15
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ม.3 (ภาคใต้)	35.30	35.30	33.70	34.49	33.01	36.00
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ม.3 (สงขลา)	37.60	38.63	36.66	37.18	35.21	36.37
- ภาษาไทย	56.77	57.25	54.21	54.15	50.95	50.95
- ภาษาอังกฤษ	34.25	37.24	33.04	33.77	32.19	27.94
- คณิตศาสตร์	28.69	28.59	26.68	26.45	26.87	35.18
- วิทยาศาสตร์	30.67	31.43	32.70	34.33	30.83	31.39
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ม.6 (ประเทศ)	32.34	33.79	31.75	30.04	31.31	31.86
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ม.6 (ภาคใต้)	30.69	32.23	29.84	28.35	28.97	32.28
• คะแนนเฉลี่ยรวม O-Net ม.6 (สงขลา)	34.48	35.91	33.77	29.43	30.77	34.29
- ภาษาไทย	44.66	47.56	48.96	43.86	42.28	45.01
- ภาษาอังกฤษ	30.78	31.68	29.38	23.09	27.16	23.55
- คณิตศาสตร์	28.66	28.56	21.69	20.67	20.74	29.80
- วิทยาศาสตร์	30.80	34.54	30.31	27.40	29.57	34.72
- สังคมศึกษา	37.50	37.23	38.51	32.40	34.11	38.35
• อัตราการเข้าเรียนรวมระดับ ม.ปลาย และอาชีวศึกษา (ร้อยละ)	86.55	92.09	75.90	90.64	92.73	94.90
• อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา (%)	104.70	102.64	98.51	100.78	102.95	102.62
• อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน						
- ก่อนประถมศึกษา	19.70	16.94	18.02	-	14.62	15.64
- ประถมศึกษา	23.10	19.88	21.90	-	22.00	22.30
- มัธยมศึกษา	30.10	32.00	29.90	-	30.31	31.00
• ผู้เรียน สกร.						
- ประถมศึกษา (คน)	1,941	1,308	2,944	2,828	1,867	1,456
- มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	14,063	7,674	13,176	14,269	9,190	7,865
- มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	16,318	9,656	16,589	17,965	11,015	8,607

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน และผู้สอน จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษา
จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	หน่วยงาน	สถานศึกษา (แห่ง)	นร./นศ. (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ผู้สอน (คน)
จังหวัดสงขลา (รวม)		1,071	354,483	14,353	20,859
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รวม)		701	255,437	11,415	15,330
กระทรวงศึกษาธิการ					
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	134	20,180	1,319	1,599
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2	125	22,682	1,365	1,541
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3	193	36,079	2,064	3,224
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	41	43,434	1,325	1,837
5.	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	164	91,393	3,379	6,229
6.	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสงขลา	16	17,928	127	98
7.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	1,624	596	264
8.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				
	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	23	21,845	1,193	503
	- สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	1	272	47	35
สังกัดส่วนราชการอื่น (รวม)		370	99,046	2,938	5,529
กระทรวงมหาดไทย					
1.	โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	35	19,526	686	1,053
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	307	14,724	359	908
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ					
	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43	10	1,586	92	58
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ					
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา	6	252	30	28
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม					
1.	มหาวิทยาลัย	9	61,191	1,713	3,290
2.	วิทยาลัยชุมชนสงขลา	1	711	34	92
3.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	1	568	19	44
กระทรวงสาธารณสุข					
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	1	488	5	56

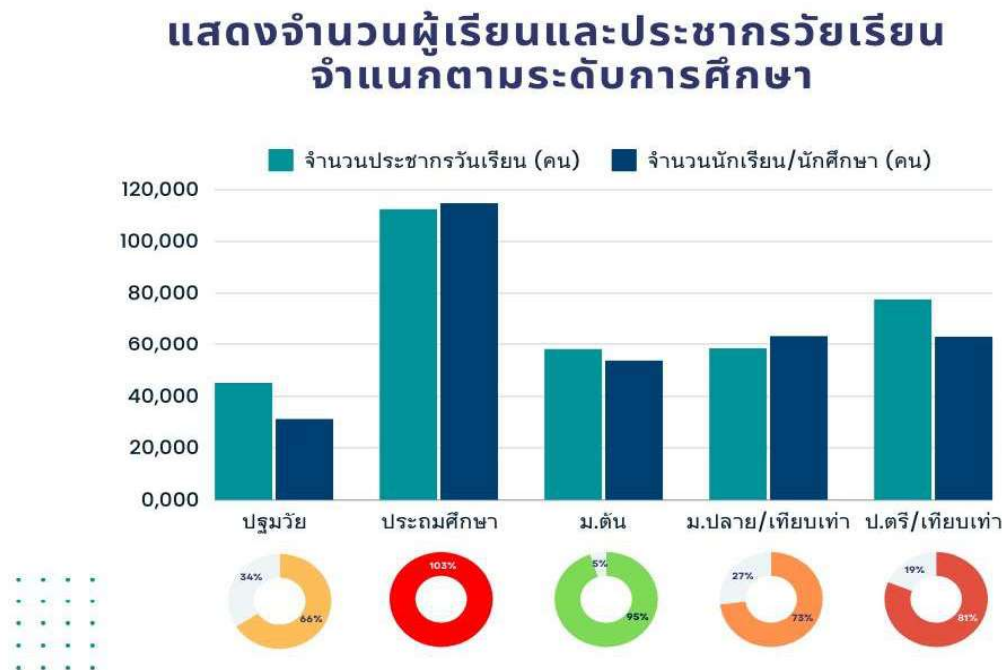
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรวัยเรียน และจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาชั้น	จำนวนประชากรวัยเรียน			จำนวนนักเรียน/นักศึกษา			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา	23,351	21,597	44,948	15,534	14,349	29,883	66
อนุบาลปีที่ 1	7,352	6,753	14,105	3,254	2,921	6,175	43
อนุบาลปีที่ 2	7,743	7,153	14,896	5,322	5,008	10,330	69
อนุบาลปีที่ 3	8,256	7,691	15,947	6,958	6,420	13,378	84
ระดับประถมศึกษา	55,851	52,777	108,628	59,460	51,815	111,275	102
ประถมศึกษาปีที่ 1	8,670	8,147	16,817	9,972	4,873	14,845	88
ประถมศึกษาปีที่ 2	8,637	8,182	16,819	9,961	9,114	19,075	113
ประถมศึกษาปีที่ 3	9,170	8,527	17,697	9,730	9,124	18,854	106
ประถมศึกษาปีที่ 4	9,440	8,977	18,417	9,937	9,405	19,342	105
ประถมศึกษาปีที่ 5	9,698	9,137	18,835	9,565	9,491	19,056	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	10,236	9,807	20,043	10,295	9,808	20,103	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29,726	27,924	57,650	30,362	27,759	58,121	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10,194	9,663	19,857	11,545	9,641	21,186	106
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10,020	9,213	19,233	9,525	9,083	18,608	96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9,512	9,048	18,560	9,292	9,035	18,327	98
ระดับมัธยมตอนปลาย	30,092	28,179	58,271	24,053	25,336	49,389	85
มัธยมศึกษาปีที่ 4 / ปวช.1	10,039	9,337	19,376	8,990	8,999	17,989	93
มัธยมศึกษาปีที่ 5 / ปวช.2	9,970	9,373	19,343	7,995	8,362	16,357	84
มัธยมศึกษาปีที่ 6 / ปวช.3	10,083	9,469	19,552	7,068	7,975	15,043	76
ระดับปริญญาตรี	39,926	38,134	78,060	24,343	38,839	63,182	81
ชั้นปีที่ 1/เทียบเท่า	10,162	9,600	19,762	8,913	12,749	21,662	109
ชั้นปีที่ 2/เทียบเท่า	10,074	9,651	19,725	7,483	11,209	18,692	95
ชั้นปีที่ 3/เทียบเท่า	9,889	9,632	19,521	4,013	7,584	11,597	59
ชั้นปีที่ 4	9,801	9,251	19,052	3,934	7,297	11,231	59

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภาพที่ 1 แสดงร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดสงขลา



ตารางที่ 4 จำนวนและสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษาในจังหวัดสงขลาแยกตามสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	สัดส่วน
สายสามัญศึกษา (ม.4 - ม.6)	36,054	73
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 - ปวช.3)	13,335	27
รวม	49,389	100

แผนภาพที่ 2 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

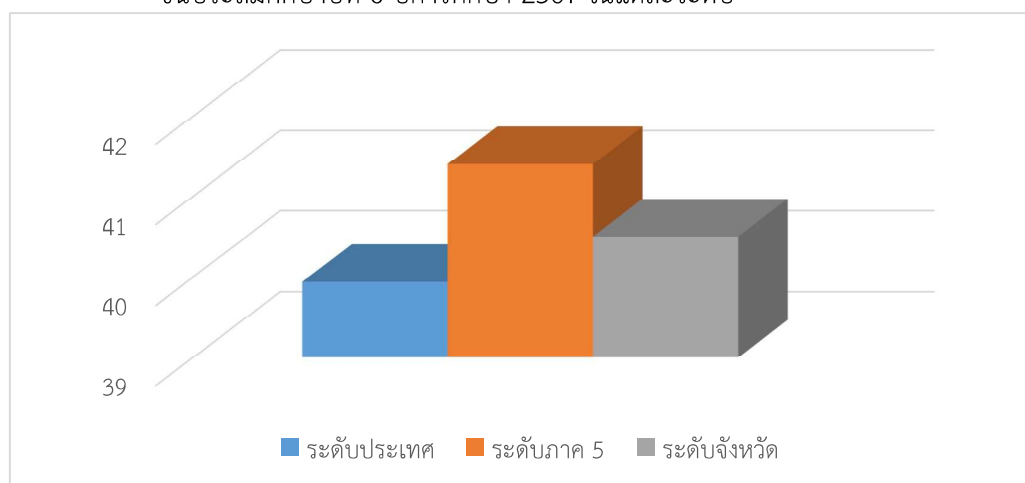


ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จังหวัดสงขลา

รายวิชา		ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ระดับประเทศ	ระดับภาค 5	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	2565	53.89	56.49	54.29
	2566	57.30	59.60	57.51
	2567	54.20	56.71	55.09
ภาษาอังกฤษ	2565	37.62	37.98	38.55
	2566	37.32	37.44	37.71
	2567	33.49	33.37	33.96
คณิตศาสตร์	2565	28.06	29.93	28.84
	2566	29.96	31.26	30.69
	2567	29.21	30.90	30.18
วิทยาศาสตร์	2565	39.34	41.40	40.30
	2566	40.75	42.72	41.58
	2567	42.87	45.38	44.17
เฉลี่ยรวม	2565	39.73	41.40	40.50
	2566	41.33	42.76	41.87
	2567	39.94	41.40	40.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา และทุกรายวิชาเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 57.51 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 28.84

แผนภาพที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในแต่ละระดับ

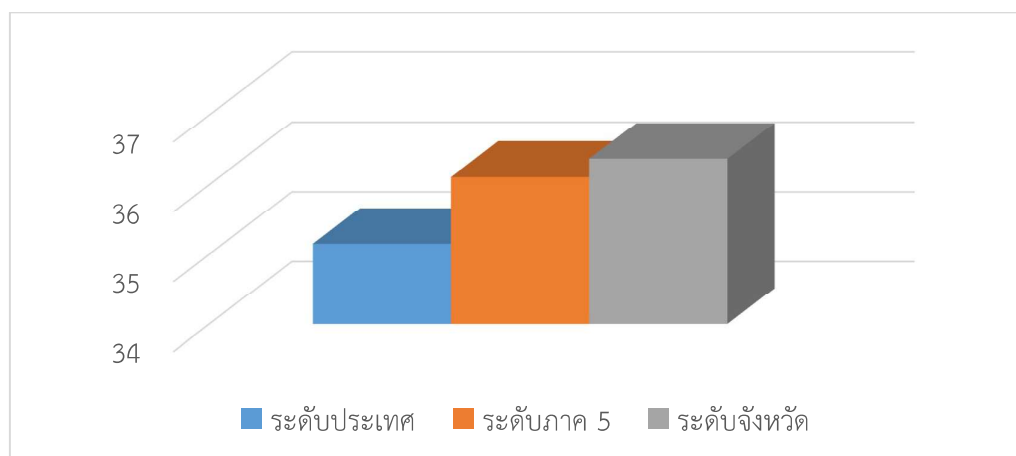


ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จังหวัดสงขลา

รายวิชา		ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ระดับประเทศ	ระดับภาค 5	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	2565	52.95	55.26	54.15
	2566	50.73	52.16	50.95
	2567	48.93	51.18	50.95
ภาษาอังกฤษ	2565	32.05	32.23	33.77
	2566	31.76	31.57	32.19
	2567	30.93	30.66	31.39
คณิตศาสตร์	2565	24.39	25.63	26.45
	2566	25.38	26.51	26.87
	2567	26.53	27.74	27.94
วิทยาศาสตร์	2565	33.32	34.26	34.33
	2566	30.00	30.68	30.83
	2567	34.22	35.14	35.18
เฉลี่ยรวม	2565	35.68	36.75	37.18
	2566	34.47	35.23	35.21
	2567	35.15	36.11	36.37

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา และทุกรายวิชาเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา 2566 และ 2567 เท่ากับ 50.95 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 24.45

แผนภาพที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในแต่ละระดับ

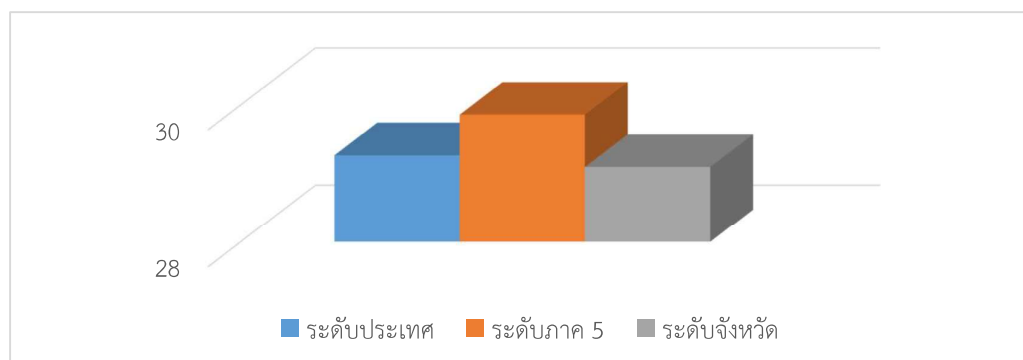


ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จังหวัดสงขลา

รายวิชา		ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ระดับประเทศ	ระดับภาค 5	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	2565	44.09	45.39	43.86
	2566	40.78	42.28	42.28
	2567	42.78	44.41	45.01
สังคมศึกษา	2565	33.00	330.4	32.40
	2566	33.09	33.94	34.11
	2567	35.77	36.90	38.35
ภาษาอังกฤษ	2565	23.44	22.90	23.09
	2566	26.19	26.06	27.16
	2567	30.61	31.36	24.72
คณิตศาสตร์	2565	21.61	21.29	20.67
	2566	19.96	20.22	20.74
	2567	21.76	22.09	23.55
วิทยาศาสตร์	2565	28.08	28.04	27.40
	2566	29.09	29.28	29.57
	2567	28.95	29.09	29.80
เฉลี่ยรวม	2565	30.04	30.13	29.48
	2566	29.82	30.36	30.77
	2567	29.27	29.86	29.10

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และทุกรายวิชาเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา 2566 พิจารณารายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 45.01 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 20.67

แผนภาพที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในแต่ละระดับ



ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จังหวัดสงขลา

ข้อมูล	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			รวมความสามารถพิเศษ ทั้ง 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
คะแนนเฉลี่ย จังหวัดสงขลา	43.52	47.67	48.47	52.06	58.70	56.40	47.79	53.19	52.44
คะแนนเฉลี่ย ศรภ.5	45.57	50.16	50.83	53.88	61.61	58.60	49.73	55.89	54.72
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน จังหวัดสงขลา มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปี 2566 ร้อยละ 53.19 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในปี 2565 ร้อยละ 47.79 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปี 2567 ร้อยละ 48.47 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในปี 2565 ร้อยละ 43.52 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปี 2566 ร้อยละ 58.70 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในปี 2565 ร้อยละ 52.06

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2566 – 2567

ระดับการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566			คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567		
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	76.45	79.60	79.93	76.51	78.59	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	76.25	77.80	78.06	74.13	75.27	77.16
รวม 2 ด้าน	76.35	78.70	79.00	75.32	76.93	78.72

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) จังหวัดสงขลา ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) รวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 - 2567) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปี 2566 ร้อยละ 76.35 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในปี 2567 ร้อยละ 75.32 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปี 2567 ร้อยละ 76.51 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในปี 2566 ร้อยละ 76.45 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในปี 2566 ร้อยละ 76.25 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในปี 2567 ร้อยละ 74.13

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องของการศึกษา



ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ
 ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2
 ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้น
 ตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการ
 พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจึงได้ศึกษา
 วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)
 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย
 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี
 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการ
 พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่
 - 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 - 1.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
 - 1.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
 - 1.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่
 - 2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า
 - 2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
 - 2.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
 - 2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- 3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคม และพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการ

จัดการตนเอง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 5.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 5.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 5.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น

เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

- 5.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็นหลัก ได้แก่

6.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

6.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

6.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570) มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคง ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- ภาคใต้มีความสุข ร่มเย็น

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

- ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

- เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศร่วมกับปัจจัยแรงจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยง ที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จหรือเป็นอุปสรรคหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยโอกาสสำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้า และความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อม เพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบ และเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทย ในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิม ให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงพร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

ทั้งนี้การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลานับถัดไปจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความร่วมมือในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกในขณะเดียวกันยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน ทั้งเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรมรวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและ สอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมด การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว ไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ โดยภายใต้ องค์ประกอบในแต่ละด้านได้กำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะเป็น ‘มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘จัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดของ องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้



3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อ让孩子 และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำโดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนฯ
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาวการณ์พัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.3/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.B/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้นสัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้นเป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทนกลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียนนักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงานหรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาขอวิชาและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดหรือความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและ หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบาย รัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถ ทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้ เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ออกมาตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่น สานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน การพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการ การศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงาน ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

5. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา

- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

- (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

7. แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง พัฒนาเศรษฐกิจ สู่สังคมเป็นสุข อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ประชากรทุกช่วงวัยมีความสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามความต้องการและความสามารถของพหุปัญญาของประชากร
3. ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการเกษตรที่ทันสมัยและมูลค่าสูง
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยวมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะ สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมเป็นสุขและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถของพหุปัญญาให้กับประชากรทุกช่วงวัยเพื่อสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง
2. การพัฒนากำลังคน ด้านทักษะ สมรรถนะการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร

3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว
4. การพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะ ด้านอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG
5. การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สู้สังคมเป็นสุขและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

8. แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา

“สงขลาเมืองน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน พัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม เกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้เชื่อมโยงอาเซียน
2. พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประชาชนมีคุณภาพ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเอง เติบโตบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. รักษาความสงบเรียบร้อย มั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการดำรงชีวิตของประชาชนและหนุนเสริม การพัฒนาของเศรษฐกิจ
4. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาและยกระดับภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มแข่งขันได้
- 2) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุนที่สำคัญของประเทศ และมีการค้าชายแดนที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำการค้า การลงทุน ผู้ประกอบการค้า มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพระดับประเทศและนานาชาติ
- 5) เพื่อสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยงระบบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารไปสู่ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและมีมูลค่าสูง และการตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน
- 2) ยกระดับอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมคุณภาพ เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและยกระดับระบบการคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ รองรับการค้าเติบโต ทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ ปลอดภัยและมีมาตรฐาน
- 4) ยกระดับเศรษฐกิจสงขลาสู่เศรษฐกิจยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาการค้า และบริการแห่งอนาคต (Smart City)
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากิจการ SMEs วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร ทางด้านการตลาด เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการเข้าถึงแหล่งเงินทุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนา ส่งเสริมการท่องเที่ยว การกีฬา และบริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดให้มีความมาตรฐาน เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพ สร้างงาน อาชีพ และเศรษฐกิจที่มั่นคง
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนา กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชน สู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี
- 3) เพื่อส่งเสริม พัฒนาการบริการและโลจิสติกส์ สนับสนุนการท่องเที่ยวเพื่อความเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเรื่องราวของพื้นที่ มีความพร้อมรับมือและความสามารถในการปรับตัวต่อความเสี่ยงทุกรูปแบบ
- 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฟื้นตัว การเติบโตของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และมีความปลอดภัยทางการท่องเที่ยว
- 3) พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยว
- 4) สร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทย ผ่านการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยวเชิงรุก และการสร้างความเชื่อมั่นของนักท่องเที่ยว
- 5) การบูรณาการการบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- 7) ส่งเสริม และพัฒนาการขับเคลื่อนเมืองสงขลาสู่เมืองมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของภูมิภาคพัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ประชาชนและชุมชน
- 8) ส่งเสริมและพัฒนา กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี
- 9) พัฒนาและส่งเสริมการเป็นสงขลาเมืองไมซ์ (Songkhla MICE City) และขับเคลื่อนสงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City) สู่การเป็นจุดหมายปลายทาง ยอดนิยมนระดับนานาชาติ
- 10) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์และสุขภาพ (Medical and Wellness Tourism)
- 11) ส่งเสริมและพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวทางน้ำ และการเชื่อมโยงเส้นทางเรือสำราญ
- 12) ส่งเสริมและพัฒนาโลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทานด้านการท่องเที่ยวเพื่อความเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 13) ส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนเมืองสงขลาสู่เครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหาร สู่การขับเคลื่อนวัฒนธรรมอาหารที่ยั่งยืน (Songkhla city of Gastronomy)
- 14) พัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ประชาชนและชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนฐานความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

- 2) เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 3) เพื่อยกระดับจังหวัดสู่ศูนย์กลางแห่งการศึกษา การเรียนรู้ และการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ

มาตรฐาน

- 4) เพื่อประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งตนเองปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง

- 5) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของจังหวัดในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2) ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ (Best Practice) มาเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของประชาชนทุกช่วงวัย

- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดและสร้างสรรค์ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และศิลปะร่วมสมัย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

- 4) พัฒนา พื้นฟู และเยียวยาทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

- 5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีศักยภาพและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

- 6) พัฒนามาตรการ และสร้างระบบป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

- 7) พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนเพื่อลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน

- 8) พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อให้เป็นหมู่บ้าน/ชุมชน เข้มแข็ง และสันติสุข

- 9) ส่งเสริมการพัฒนาเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชน นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยว และเสริมสร้างความสมานฉันท์ในพื้นที่ รวมถึงปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน และเพิ่มพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง

- 2) เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

- 3) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

- 2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ

- 3) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายชุมชน

- 4) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองสีเขียว (Green City)

- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์พลังงาน

แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสงขลา

มูลนิธิ “เรารักสงขลาเฉลิมพระเกียรติ” และจังหวัดสงขลาได้จัดทำ “แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” เพื่อรองรับวิสัยทัศน์สงขลา 2555 และ 2570 ตามโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดสงขลา 5 ช่วงวัย โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัย 5 แห่งและองค์กร 15 ภาคในจังหวัดสงขลาซึ่งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ดำเนินการวิจัยในแต่ละช่วงวัย ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ช่วงวัยก่อนเกิดถึง 6 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ช่วงวัย 7-14 ปี มหาวิทยาลัยทักษิณ ช่วงวัย 15-21 ปี มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ช่วงวัย 15-59 ปี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป

ผลจากการวิจัยในแต่ละช่วงวัยสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์แต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม เช่น

- ช่วงวัยก่อนเกิดถึง 6 ปี พบว่าคุณลักษณะปัจจุบันของเด็กช่วงวัย 0-6 ปี มีทั้งน้ำหนักน้อย น้ำหนักเกิน เตี้ย อ้วนและผอมอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าระดับประเทศ ขณะที่คุณลักษณะในอนาคตที่ต้องการคือ เด็กเป็นคนดี รู้รักสามัคคี พึ่งพาตนเองได้ทุกเรื่อง มีทักษะชีวิต รู้จักคิด รู้จักทำ ฉลาด เรียนรู้โลกกว้าง สามารถแข่งขันกับคนอื่นได้ พูดภาษาอังกฤษ จีนและมลายูได้ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย มีความสุขในการใช้ชีวิตและการอยู่ในสังคม

- ช่วงวัย 7-14 ปี พบว่าพัฒนาการของเด็กช่วงวัยนี้มีทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาได้แก่ปัจจัยโรงเรียน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสังคม และปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการในช่วงนี้คือปัจจัยด้านการสนับสนุนทางการเรียน ปัจจัยด้านผู้เกี่ยวข้อง และปัจจัยด้านครู โดยผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะว่าควรจัดให้เด็กสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างเพียงพอ มีหน่วยงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ควรมีนโยบายให้จัดทำยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา และมีนโยบายให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัว สร้างครอบครัวอบอุ่น ลดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว พัฒนาทักษะการเป็นพ่อแม่ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับเด็ก ส่งเสริมเรื่องสุขภาพ ทักษะชีวิต ทักษะเรื่องเพศศึกษา และให้โอกาสทางการศึกษา การรับบริการพื้นฐานทางสังคมแก่เด็กต่างด้าว ฯลฯ

- ช่วงวัย 15-21 ปี มีข้อเสนอแนะว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดสงขลาจะต้องพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะทางความคิด ทักษะทางวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษา และการมุ่งเน้นความเป็นมืออาชีพ ด้านสุขภาพควรจัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและสนามกีฬาชุมชน ด้านสังคมเสริมสร้างทักษะทางด้านสังคมที่จะต้องยึดถือการเคารพสิทธิผู้อื่น และยึดถือหลักศาสนา ด้านการประกอบอาชีพจะต้องมุ่งเน้นความเป็นมืออาชีพและมุ่งเน้นทักษะทางวิชาชีพ และด้านทักษะจำเป็นที่ต้องพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย 3 ภาษา) ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะความเป็นวิชาชีพเฉพาะด้าน และทักษะทางด้านสังคมเพื่อให้ตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

9. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 8 ฉ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจ

เกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- (2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง
- (3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
- (4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- (7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
- (8) ส่งเสริมประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา เพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- (9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- (10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
- (11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- (12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน ปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

10. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 มีอำนาจหน้าที่ในการบูรณาการการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตาม ข้อ 11 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565) ดังนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

11. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในพื้นที่จังหวัดสงขลา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส และ อุปสรรค) ซึ่งมีผลวิเคราะห์ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ที่มีคุณภาพ มีสถานศึกษาที่เพียงพอและรองรับให้ผู้เรียนเข้าเรียนได้ทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม
2. มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
3. เป็นจังหวัดศูนย์กลางของภาคใต้ ทั้งทางด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม เศรษฐกิจและด้านการศึกษา ซึ่งมีการขยายตัวของชุมชน และมีการลงทุนด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านคุณภาพการศึกษา

4. เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม
5. คุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลา มีผลสัมฤทธิ์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

6. มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการ
7. มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน และกรอบสาระท้องถิ่น “สงขลาศึกษาสู่มรดกโลก”
8. ผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดให้ความสำคัญของการศึกษากำหนดเป็นวาระของจังหวัด “สงขลาเมืองแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์”

ด้านเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

9. ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีแหล่งทุนจำนวนมากที่จะสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

10. มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับประเทศอาเซียน และประเทศอื่น ๆ ในการสร้างโอกาส การพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งของผู้เรียนและสถาบันการศึกษา

11. มีสมาชิการศึกษาจังหวัดสงขลาเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. มีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนอยู่ในระดับสูง (Zero Dropout) เนื่องจากมีการเคลื่อนย้ายแรงงานซึ่งเป็นครอบครัวของนักเรียนระหว่างจังหวัดสงขลากับจังหวัดอื่นและประเทศเพื่อนบ้าน และภาวะวิกฤตด้านเศรษฐกิจ

2. จังหวัดสงขลาไม่มีการจัดการความไม่สงบในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4 อำเภอ) ทำให้ครูไม่ครบชั้น นักเรียนเรียนไม่เต็มเวลา

ด้านคุณภาพการศึกษา

3. ครูผู้สอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางด้านวิชาชีพครู ขาดเทคนิคและจิตวิทยาในการสอน

4. การจัดการเรียนการสอนขาดกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์

5. ครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นที่ทฤษฎีไวยากรณ์ ทำให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้น้อย ผู้เรียนและประชากรวัยแรงงานยังขาดทักษะด้าน ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

6. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น และมีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยขาดครูผู้สอนที่จบวิชาเอกปฐมวัย

8. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษาทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจ

9. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไม่มีการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

ด้านเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษายังมีข้อจำกัด โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน

สรุปการวิเคราะห์ภายใน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านการศึกษาของจังหวัดสงขลา พบว่ามีจุดแข็งที่สำคัญคือความหลากหลายของรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงมีสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยถึงอุดมศึกษาเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ที่มีคุณภาพ มีสถานศึกษาที่เพียงพอและรองรับให้ผู้เรียนเข้าเรียนได้ทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งช่วยตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน เด็กก่อนวัยเรียนได้รับ

การเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา (O-NET) และการศึกษานอกระบบ (N-NET) รวมถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน มีพื้นที่ติดประเทศเพื่อนบ้านสร้างโอกาสการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งของผู้เรียนและสถาบันการศึกษา มีสมัชชาการศึกษาจังหวัดสงขลา และมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากหลายภาคส่วนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตามระบบการศึกษายังมีจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข โดยเฉพาะความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท มีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนอยู่ในระดับสูง เนื่องจากมีการเคลื่อนย้ายแรงงาน และมีสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้องจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ การขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะทาง เช่น นักแนะแนว นักจิตวิทยา และบุคลากรสายสนับสนุน ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมถึงข้อจำกัดในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยเฉพาะกลุ่มที่มีฐานะยากจน สิ่งเหล่านี้เป็นความท้าทายสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคต

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

ด้านกฎหมาย

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มุ่งเน้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อชีวิต ส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
2. พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มุ่งเน้นไปที่การสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย ได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญตามความถนัด
3. สำนักนายกรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้จังหวัดสงขลาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่การบริหารและการจัดการศึกษารูปแบบใหม่

ด้านการเมือง

4. มีนโยบายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลาส่งผลให้มีการขยายตัวของชุมชน การลงทุนและการศึกษา
5. นโยบายการศึกษาฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และมีนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนทุกระดับ

ด้านเศรษฐกิจ

6. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
7. ระบบการคมนาคมและการสื่อสารที่ดีและทันสมัย เชื่อมโยงกับภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

ด้านสังคม

8. ภูมิรัฐศาสตร์เชื่อมโยงทั้งประเทศเพื่อนบ้านและต่างประเทศ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น ด้านภาษาต่างประเทศ

ด้านคน/ประชาชน

9. มีวิถีชีวิตที่หลากหลายทางวัฒนธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม

10. มีบุคคลสำคัญของจังหวัดที่เป็นต้นแบบ

ด้านสิ่งแวดล้อม

11. จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีความหลากหลายและอุดมสมบูรณ์ ทั้งป่าไม้ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เหมาะแก่การเป็นแหล่งเรียนรู้

ด้านอื่น ๆ

12. ความก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา

13. มีกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดตั้งขึ้นเพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุปสรรค (Threats)

ด้านกฎหมาย

1. การกระจายอำนาจและการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการในพื้นที่ยังคงต้องพึ่งพานโยบายจากส่วนกลาง

2. กฎระเบียบบางประการยังไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานต่างสังกัด

ด้านการเมือง

3. นโยบายระดับสูงมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพการศึกษาโดยรวม

4. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครอง ส่งผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

5. สภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวต้องพึ่งพารายได้ทางการเกษตร ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน

ด้านสังคม

6. ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา

7. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร เช่น ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

8. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

ด้านคน/ประชาชน

9. จำนวนประชากรผู้สูงอายุและภาระพึ่งพิงของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กลดลง

10. แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

11. การเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครองส่งผลต่อการดูแลบุตรหลานในวัยเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม

12. ปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านอื่น ๆ

13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาไม่สามารถปรับตัวได้ทัน

สรุปการวิเคราะห์ภายนอก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านการศึกษาของจังหวัดสงขลา พบว่ามีโอกาสสำคัญจากกฎหมายและนโยบายที่สนับสนุน ได้แก่ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นโยบายการศึกษาฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และมีนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนทุกระดับ รวมถึงสำนักนายกรัฐมนตรีประกาศให้จังหวัดสงขลาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่การบริหารและการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น มีระบบการคมนาคมและการสื่อสารที่ดีและทันสมัย เชื่อมโยงกับภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ จังหวัดสงขลายังมีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการเกษตร และสามารถพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งรายได้ครัวเรือนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

อย่างไรก็ตามยังมีอุปสรรคสำคัญที่ต้องเผชิญ ได้แก่ การกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ยังไม่เพียงพอ กระบวนการที่ไม่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน และนโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการพัฒนา ประกอบกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ความผันผวนของราคาสินค้าเกษตร การแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นและอัตราการเกิดลดลง ค่านิยมในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง การเคลื่อนย้ายแรงงาน ปัญหาภัยธรรมชาติ และความท้าทายในการรับมือกับปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งหมดนี้เป็นความท้าทายสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของจังหวัดสงขลา ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อให้การศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ทางการศึกษา

นำข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับจังหวัดสงขลา โดยแบ่งเป็น 4 กลยุทธ์หลัก ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies) ใช้จุดแข็งภายในเพื่อฉกฉวยโอกาสภายนอก

1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเชิงบูรณาการ

- เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ที่มีคุณภาพ ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม (S1) กับทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมของจังหวัดที่หลากหลายเหมาะแก่การเป็นแหล่งเรียนรู้ (O8, O9, O11)
- มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่มีการขยายตัวของชุมชน (S2) กับเป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา มีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน (O4, O6)
- พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สงขลาศึกษาสู่มรดกโลก (S7) กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และจังหวัดสงขลาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (O1, O3)

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- คุณภาพการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดี (S4-6) ต่อยอดด้วยเทคโนโลยี (O12)
- ขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ (O2, O5)

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- ภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา (S9) กับมีกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (O13)

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษากับต่างประเทศ (S10) ระบบการคมนาคมและการสื่อสารที่ดี เชื่อมโยงกับภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน (O7)

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategies) แก้ไขจุดอ่อนภายในโดยอาศัยโอกาสภายนอก

1. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ (O5) กับมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกัน เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนอยู่ในระดับสูง (W1, W9)

- ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตที่หลากหลายตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม (O9) แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น นักเรียนเรียนไม่เต็มเวลาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4 อำเภอ) (W2)

2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

- ใช้นโยบายทางด้านการศึกษา (O3) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรเฉพาะทาง (W2, W3, W7)

- การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งเสริมการมีวิถีชีวิตที่หลากหลาย (O6, O9) สร้างฝีมือแรงงาน และการผลิตกำลังคน (W8)

3. ยกระดับทักษะและการสื่อสาร

- ภูมิรัฐศาสตร์เชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน (O8) แก้ปัญหาครู นักเรียน ประชากรขาดทักษะวิชาภาษาอังกฤษ (W5)

4. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- ใช้แนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษา (O1) ในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (W6)

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (W10) ผ่านกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (O13)

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategies) ใช้จุดแข็งภายในเพื่อหลีกเลี่ยงหรือลดผลกระทบจากอุปสรรคภายนอก

1. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและวัฒนธรรม

- คุณภาพการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดี (S4-6) สร้างหลักสูตรที่เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (T13)

- ใช้เครือข่ายความร่วมมือ (S11) ในการแก้ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (T6)

2. สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ

- คุณภาพการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดี (S4-6) สร้างความเชื่อมั่นเพื่อลดค่านิยมการส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น (T8)

- ใช้หลักสูตรท้องถิ่น (S7) สร้างอัตลักษณ์การศึกษาที่โดดเด่น

3. พัฒนาระบบรับมือภัยพิบัติและความผันผวนทางเศรษฐกิจ

- ใช้เทคโนโลยี (S6) รองรับการจัดการศึกษาในภาวะภัยพิบัติ และปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (T6, T13)

- ส่งเสริมทางด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม เศรษฐกิจและด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น (S3) เพื่อให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น ลดการเคลื่อนย้ายแรงงาน (T5, T11)

กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategies) ลดจุดอ่อนภายในและหลีกเลี่ยงอุปสรรคภายนอก

1. บูรณาการการบริหารจัดการข้ามหน่วยงาน

- พัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างสังกัดเพื่อแก้ไขข้อจำกัดด้านกฎระเบียบ (W3, T2)
- สร้างกลไกการบริหารจัดการที่ลดการพึ่งพานโยบายจากส่วนกลาง (T1)

2. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- พัฒนาระบบสนับสนุนให้ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน (T5) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (W10)
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อดูแลเด็กที่ผู้ปกครองต้องย้ายถิ่นฐาน (T11) ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน (W1)

3. ปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงทางประชากร

- วางแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (W6) ให้สอดคล้องกับอัตราการเกิดที่ลดลง (T10)
- ผลักกำลังคน แรงงานทักษะฝีมือ ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจ (W8) แก้ปัญหาประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กลดลง (T9)

4. พัฒนาระบบการศึกษาที่มีความปลอดภัย

- พัฒนาระบบการศึกษาทางไกลเพื่อรองรับสถานการณ์ภัยพิบัติ และความไม่สงบ (T12, W2)
- สร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (T6, T13)

จากการวิเคราะห์ SWOT และนำมาสร้าง TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม สรุป

ได้ดังนี้

1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies) ใช้จุดแข็งภายในเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก

- พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงกับทรัพยากร วัฒนธรรม และศักยภาพของจังหวัด
- ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคโนโลยีภายใต้กรอบนโยบายการศึกษาที่เอื้ออำนวย
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านและความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรม

2. กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategies) ใช้โอกาสภายนอกมาแก้ไขจุดอ่อนภายใน

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านนโยบายการศึกษาและระบบเทคโนโลยี
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา และมีมือแรงงานในสาขาที่ขาดแคลน
- ยกย่องทักษะภาษาโดยเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านและความต้องการของตลาดแรงงาน
- บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้การมีส่วนร่วม

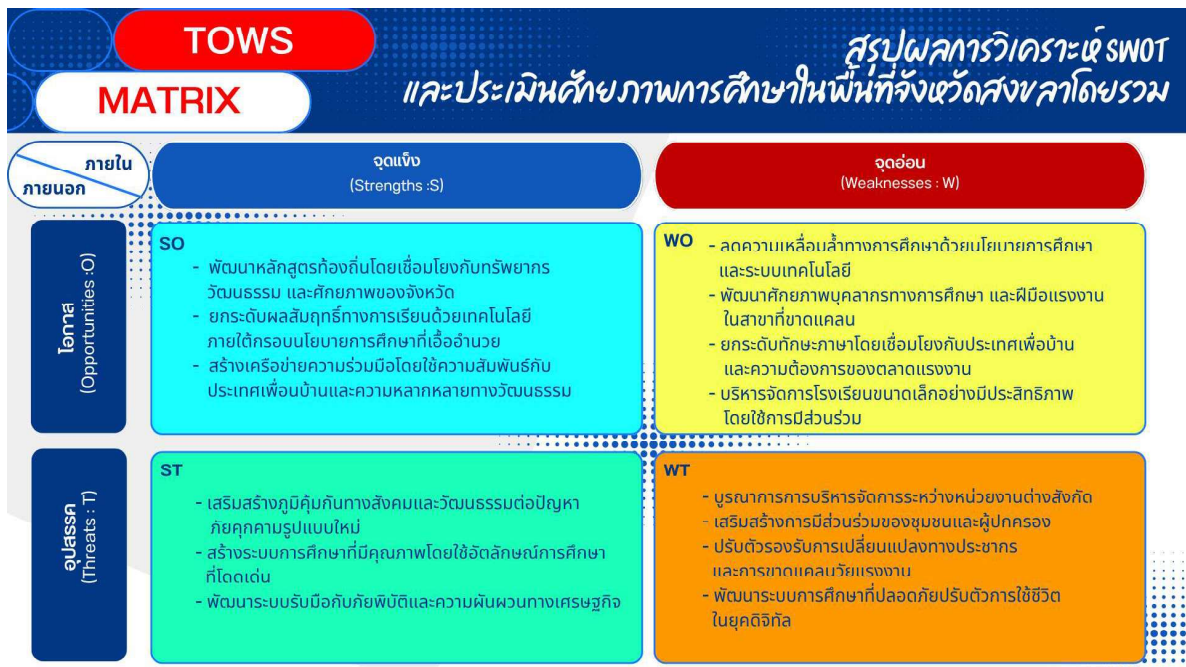
3. กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategies) ใช้จุดแข็งภายในเพื่อลดผลกระทบจากอุปสรรค

ภายนอก

- เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและวัฒนธรรมต่อปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้อัตลักษณ์การศึกษาที่โดดเด่น
- พัฒนาระบบรับมือกับภัยพิบัติและความผันผวนทางเศรษฐกิจ

4. กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategies) ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรคพร้อมกัน

- บูรณาการการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานต่างสังกัด
- เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง
- ปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงทางประชากรและการขาดแคลนวัยแรงงาน
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ปลอดภัยปรับตัวการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ศูนย์กลางการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเท่าเทียม พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ประชากรได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ประชากรมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในแต่ละบริบทภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ร้อยละของประชากรได้รับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย ดำรงชีวิตอย่างสันติสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้ รักและหวงแหนต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ
4. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาร่วมมือด้านการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพ
4. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย
2. อัตราการเข้าเรียนของประชากรแต่ละช่วงวัย
3. อัตราเด็กตกหล่น/เด็กหลุดออกนอกระบบน้อยลง
4. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประชากรให้มีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรได้รับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
3. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก และเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีมาตรการหรือกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ร้อยละของประชากรมีจิตสำนึก และเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสาน มรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ประชากรมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนานองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569

[illegible]

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย	10.80	10.90	11.00	11.10	11.20	1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพ 4. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย	1. โครงการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย และทุกกลุ่ม 1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย และทุกกลุ่ม 1.3 กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท)
2. อัตราการเข้าเรียนของประชากรแต่ละช่วงวัย	80	85	90	95	100			
3. อัตราเด็กตกหล่น/เด็กหลุดออกนอกระบบน้อยลง	50	40	30	20	10			
4. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย	75	80	85	90	100			
						2. โครงการส่งเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจังหวัดสงขลา 2.1 กิจกรรมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อดิจิทัลให้สถานศึกษา 2.2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT 2.3 กิจกรรมสร้างการรับรู้พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							3. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.1 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 4. โครงการวันการศึกษาจังหวัดสงขลา 4.1 กิจกรรมการจัดงานวันการศึกษาจังหวัดสงขลา 4.2 กิจกรรมส่งเสริมเสริมสนับสนุนให้เด็กสงขลา มีคุณธรรม จริยธรรมความกตัญญู มีจิตสำนึกและตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน 4.3 กิจกรรมสร้างการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สถาบันอุดมศึกษา/สพม./สอจ./สกร./หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 1,500,000) ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 1,500,000 บาท)

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							5. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมและผลสัมฤทธิ์ 5.1 กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบูรณาการพัฒนาการศึกษา 5.2 กิจกรรมพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ 6.1 กิจกรรมการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือสารสนเทศด้านการศึกษา 6.2 กิจกรรมสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 1,000,000 บาท) ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 1,000,000 บาท)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	N/A	60	70	80	90	1. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีความรู้ใหม่ทักษะสมรรถนะที่จำเป็นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประชากรให้มีความรู้ใหม่ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 1.2 กิจกรรมหลักสูตรเพิ่มเติมด้านอาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 1.3 กิจกรรมยกระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และการท่องเที่ยวโดยชุมชน เพื่อเพิ่มรายได้ 1.4 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการตลาดออนไลน์ 1.5 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับเยาวชนและประชาชน	สอจ./สกร./อปท./สพร. 12/สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 2,500,000)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน	60	65	70	75	80			
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	40	45	50	55	60			

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							2. โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2.1 กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อช่องทางการตลาด 2.2 กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 2.3 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน 3.1 กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนอาชีพสู่ Young Start up 3.2 กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน 3.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในวิถีประจำวันสำหรับแรงงานและผู้ประกอบการ	สถาบันอุดมศึกษา/ศธจ./สอจ./สพม. (งบประมาณ 1,500,000) สถาบันอุดมศึกษา/สพม./สอจ./สกร./สพร.12/ทพท./หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 500,000)

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน 4.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ใน 5 กลุ่มสาระวิชา 4.2 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะชีวิตเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 4.3 กิจกรรมขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา (STEM Education) 4.4 กิจกรรมการพัฒนากระบวนการทดสอบ วัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน 5. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา 5.1 กิจกรรมการพัฒนาครูใหม่ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 5.2 กิจกรรมการพัฒนาวิทยฐานะและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 5.3 กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับจากครูผู้สอนให้เป็นโค้ช	ศรจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 4,000,000 บาท) ศรจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท)

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							5.4 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น 5.5 กิจกรรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศสำหรับครู 6. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ 6.1 กิจกรรมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่สำหรับคนทุกช่วงวัย 6.2 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์ 7. โครงการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา 7.1 ระดมทุนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 7.2 พัฒนาคุณภาพบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษาหน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท) ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษาหน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
ประชากรได้รับการสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของประชากรได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	85	90	95	100	100	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต	1. โครงการต้นกล้าจิตอาสาพัฒนาทักษะชีวิต	ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีมาตรการหรือกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	90	95	100	100	100	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	1.1 กิจกรรมพัฒนาพลเมืองแกนนำต้นกล้าจิตอาสาผู้นำศาสตร์พระราชพัฒนาทักษะชีวิต	ศชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษาหน่วยงานบูรณาการ
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	90	95	100	100	100	3. ปูปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.2 กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(งบประมาณ 2,500,000 บาท)
4. ร้อยละของประชากรมีจิตสำนึก และเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น	85	90	95	100	100	4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกและเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเมืองสงขลา 1.4 กิจกรรมปลูกฝังค่านิยม สืบทอดคุณค่า และการเคารพสิทธิผู้อื่นตั้งแต่ระดับปฐมวัย	

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศักยภาพ 2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการสร้างความรู้ในหน้าที่ความรับผิดชอบ การปลูกฝังค่านิยม สติปัญญา บุคลิก และการพลเมืองดี ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. โครงการจัดการศึกษาเสริมสร้างคุณธรรมของชาติ 3.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม 3.2 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม 3.3 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม	ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท) ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 1,000,000 บาท)

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							4. โครงการบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4.2 กิจกรรมชุมชนปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ 5. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 5.2 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ 6. โครงการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของจังหวัดสงขลา 6.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์และจุดเน้นจังหวัดสงขลา 6.2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่น / พัฒนาวัฒนธรรม 6.3 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับผู้เรียน	ศจ.อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษาหน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 1,500,000 บาท) อปท./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษาหน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท) ศจ.อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 1,000,000 บาท)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

- 1. ประชากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักสิ่งแวดล้อมและพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2. ประชากรมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ฟื้นฟู และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมและสนับสนุนอนุรักษ์ฟื้นฟู และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. โครงการรักษาสงขลา 1.1 กิจกรรมสร้างการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกรักชุมชน สำหรับผู้เรียนในทุกระดับ 1.2 กิจกรรมอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในชุมชนสำหรับผู้เรียนทุกระดับ 1.3 กิจกรรม Zero Waste 1.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1.5 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ศรจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท)
	80	85	90	95	100	3. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2.1 กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้รู้เกษตรอินทรีย์ 2.3 กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมพลังงานทดแทน 2.4 กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ศรจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 2,500,000 บาท)

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลาไปสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร การนำแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ฉบับนี้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการขับเคลื่อนการนำแผนดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติได้ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดของจังหวัด ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น เพื่อดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมหลัก เพื่อนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบในการบริหารจัดการ
3. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้กับบุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ทุกคนรับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผน ฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดสงขลา
5. กระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผน ฯ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
6. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ
7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ โดยเฉพาะการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สามารถเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับจังหวัด และระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) จะประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลา มีปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จดังนี้

1. ผู้บริหารของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือการศึกษาของจังหวัดสงขลาที่มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนได้สอดคล้องสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัด ของประเทศรองรับการขยายตัวสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และสู่อาเซียน
2. ระบุฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง
3. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็ง จากทุกภาคส่วนในจังหวัดสงขลา
4. งบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ประสบความสำเร็จ ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดสงขลา กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคเอกชน หากได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ รวมทั้งการสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ก็จะประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
5. การสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ที่จะผลักดันให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าประสงค์อย่างแท้จริง

การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Plan Do Check Action (PDCA) คือเมื่อมีการวางแผน (Plan) แล้วจำเป็นต้องมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) และจำเป็นต้องมีการตรวจติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดหรือไม่ (Check) หากพบว่าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นต้องต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ (Act) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ นำไปสู่คำตอบว่าแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ฉบับนี้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์หรือไม่ และยังช่วยให้ผู้จัดทำแผนสามารถปรับปรุงแผนหรือนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงทีหากพบว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนหรือนโยบายใหม่ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้มีความสมบูรณ์ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลไกเสริมแรงระดับบุคคล และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ให้มีความสอดคล้องกับกับความต้องการและสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัด
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
3. สร้างกลไกในการตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เสริมสร้างกลไกภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลความก้าวหน้า การดำเนินงาน ตรวจสอบความโปร่งใส ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
5. กำหนดตัวชี้วัด รูปแบบการติดตาม เครื่องมือ กำหนดกรอบระยะเวลา ที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลการดำเนินงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ได้ครอบคลุมทุกมิติ
6. ผลจากการติดตามสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาและบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละ ขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำ รายละเอียดแผนปฏิบัติราชการประจำปี และเพื่อให้ทุกส่วนงานได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวง กรม จังหวัด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ฉะนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการการศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับแผน ทุกระดับตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา | คณะทำงาน |
| ๑.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | คณะทำงาน |
| ๑.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา | คณะทำงาน |
| ๑.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ | คณะทำงาน |
| ๑.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย | คณะทำงาน |

/๑.๗ อธิการบดี...

-๒-

๑.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยหาดใหญ่	คณะทำงาน
๑.๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา	คณะทำงาน
๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๐ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	คณะทำงาน
๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๖ ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคใต้	คณะทำงาน
๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๙ ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๑ ผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓	คณะทำงาน
๑.๒๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	คณะทำงาน
๑.๒๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน ศึกษา รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบายของทุกภาคส่วน ตามบริบทพื้นที่ สภาพปัญหา และความต้องการของจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชนภรณ์ อื้อตระกูล	ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางณัฐวิภรณ์ ทิพย์วาศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวนันทน์ ฉัตรศิริวงกูร	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวณลิณี จิโรภาส	นักวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะทำงาน
๒.๕ นางวนิดา กาเหมา	นักวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะทำงาน
๒.๖ ปณิณชญาณ์ สุวรรณชาติ	นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะทำงาน
๒.๗ นางสุนิสา วารีเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวโรชา บริสุทธิ์	หัวหน้างานคลังข้อมูลและอัตรากำลัง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวจุฑามาศ วิหารัญญ	นักวิชาการเงินและบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	คณะทำงาน

/๒.๑๐ นายยรรยง...

๒.๑๐ นายยรรยง คชรัตน์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนสงขลา	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายพิพัฒน์พงษ์ หงษ์สัมฤทธิ์	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนสงขลา	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวพรรณธิดา ยอดแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวเพชรรัตน์ สิริธิรักษ์	นักวิชาการศึกษานำศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางจิตาญุ สรรพสิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รองผู้อำนวยการ สพป.สงขลา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สงขลา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางภัทริยา มะสมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางณกัญญา แก้วประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.สงขลา สตูล	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวปณณภักดิ์ เกษตรสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพม.สงขลา สตูล	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวสมปรารถนา เสนาบุตร	นักวิชาการศึกษานำศูนย์ สช.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวกชกร แก้วอัมพร	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สช.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวภคมณ แซ่ลิ้ม	นักจัดการงานทั่วไป สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวจันจิรา ฤาชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางพัชรมัย แก้วบรรจง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ สำนักงาน สกร.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวพลอยภาวัน จันทโฆษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน สกร.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๘ นายสุรัชย์ จันทรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	คณะทำงาน

/๒.๒๙ นางสาวสุธินันท์...

-๔-

๒.๒๙ นางสาวสุนันท์ ผลเกิด	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๐ นายไชยา คงพรหม	ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมมือ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางกุลนรี สุขสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวสันต์สินี ทองเจือเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางพิไลวรรณ ธรรมเพชร	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางสาวสุภาพร เกตุสุริยงค์	ผู้อำนวยการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวอัญชิสา มะเตือ	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวอัญชลี ขุนพราย	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวณัฐวดี เพชรภาพ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๘ พ.ต.ท.อภิเจตน์ ปานแก้ว	ครู(สบ๒) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓	คณะทำงาน
๒.๓๙ ด.ต.หญิงสุดาวรรณ สันตะโร ผบ.หมู่	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	ครูชำนาญการ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวพัทธธีรา แสงมณี	ครู โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางวิไลรัตน์ สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางสาวเมธิสา เสลาคุณ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางนิภาภรณ์ กังทั้ง	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางอนงค์นุช ผลยะฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางเพ็ญศรี มณีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางอังคณา มากชูชิต	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน

/๒.๔๘ นางสาวชนบนาถ...

-๕-

๒.๔๘ นางสาวชนบนาถ ธรรมเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางเรณู หนูอุไร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางสุพัตรา สิงหเสม	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวสุภา แสงสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางคำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางอิงอร มณีโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางสาวบุญชนิษฐ์ มหัทธนาจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางสาวกาญจนา ศีกหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวปนัดดา หัสปราบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาวปติตดา กนกกช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวสุภาวดี จันเกื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๙ นายอภิสิทธิ์ กุลโรจนสิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาวภคพร พวงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางสาวชญาพร จรรย์โยธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๒ นางสาวศศิธร มากสร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๓ นางปิยธิดา สุวรรณอังกูร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๔ นายสุเมธ เอียดเกลี้ยง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๕ นางสาวมณฑนาภ พิชมมงคล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๖ นางขวัญฤทัย กุลโรจนสิริ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน

/๒.๖๗ นางจินดาพร...

-๖-

๒.๖๗ นางจินดาพร มีสกุล	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๘ นางจิราภรณ์ ไชยรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๙ นางสาวสุภารัตน์ คำสุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๗๐ นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๗๑ นายสรายุทธ์ จันทสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๒ นางสาวจิราพร อุ่นนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๓ นายศุภกฤต พันธวาทิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานติดตามผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ ออกแบบ จัดทำเครื่องมือการติดตามการดำเนินงาน จัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และแผนปฏิบัติการ การศึกษาจังหวัดสงขลาสู่การปฏิบัติ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดสงขลา รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๑ นางณัฐวีรณีย์ ทิพย์วาศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางจิราภรณ์ ไชยรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวจิราพร อุ่นนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวสุภารัตน์ คำสุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๕ นายศุภกฤต พันธวาทิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๖ นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗ นายสรายุทธ์ จันทสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวชนภรณ์ อื้อตระกูล)
ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

📍 173 หมู่ 4 ถนนสงขลา-นาทวี ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

☎ 0-7431-2539

☎ 0-7432-1175

🌐 www.spe.go.th

📘 www.facebook.com/eduprovince 📺 www.youtube.com/@สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา



www.tiktok.com/@songkhlaprovincia