รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รอบปีการศึกษา 2559

(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560)

22 สิงหาคม 2560

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปีการศึกษา 2559

รหัสหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตร	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
ภาควิชา	สัตวศาสตร์
คณะ	ทรัพยากรธรรมชาติ
วันที่รายงาน	22 สิงหาคม 2560

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	รองศาสตราจารย์ ดร. วันวิศาข์ งามผ่องใส
ตำแหน่ง	หัวหน้าภาควิชาสัตวศาสตร์, ประธานหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาสัตวศาสตร์
โทรศัพท์	074-286067
email	wanwisa.n@psu.ac.th

ชื่อ	นางเบญจมาศ เฉลิมวงค์
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
โทรศัพท์	074-286069
email	benjamas.ch@psu.ac.th

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. วันวิศาข์ งามผ่องใส)

ประธานหลักสูตร

คำนำ

ภาควิชาสัตวศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้จัดทำรายงานการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เป็นเอกสารรายงานการประเมินตนเองตามวงรอบของการประกันคุณภาพ ตามระบบ CUPT (The Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance) โดยใช้แนวทางการประเมินของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2560 เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร. วันวิศาข์ งามผ่องใส)
หัวหน้าภาควิชาสัตวศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปผู้บริหาร	4
บทที่ 1 ส่วนนำ	5
1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร	5
2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร	5
3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ	6
4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา	7
5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	11
บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	17
ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1	17
ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร/คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร/คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)	18
ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)	20
ตารางที่ 1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5, 9, 10)	21
ตารางที่ 1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)	22
ตารางที่ 1.6 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)	24
ตารางที่ 1.7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)	25
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA	27
AUN 1 Expected Learning Outcomes	28
AUN 2 Programme Specification	34
AUN 3 Programme Structure and Content	37
AUN 4 Teaching and Learning Approach	41
AUN 5 Student Assessment	44
AUN 6 Academic Staff Quality	51
AUN 7 Support Staff Quality	58
AUN 8 Student Quality and Support	62
AUN 9 Facilities and Infrastructure	68
AUN 10 Quality Enhancement	73
AUN 11 Output	77
บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	82
บทที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	83

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองในรอบปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 – 31 กรกฎาคม 2560 ตามระบบ CUPT (The Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance) โดยใช้แนวทางการประเมินของ Asean University Network – Quality Ausscerance (AUN-QA) ซึ่งผลจากการประเมินตนเองสรุปได้ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่ 1-11 ซึ่งสรุปได้ว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
2. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของ AUN-QA จำนวน 11 เกณฑ์ สรุปได้ดังนี้

AUN 1	Expected Learning Qutcome	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 2	Programme Specification	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 3	Programme Structure and Content	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 4	Teaching and Learning Approach	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 5	Student Assessment	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 6	Academic Staff Quality	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 7	Support Staff Quality	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 8	Student Quality and Support	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 9	Facilities and Infrastructure	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 10	Quality Enhancement	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3
AUN 11	Output	มีผลการดำเนินงานในภาพรวม	3

จากผลการประเมินตนเอง การดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรมีผลการดำเนินงานในภาพรวม 3 คือ คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาเพียงเล็กน้อย สามารถทำให้คุณภาพเพียงพอได้

บทที่ 1
ส่วนนำ

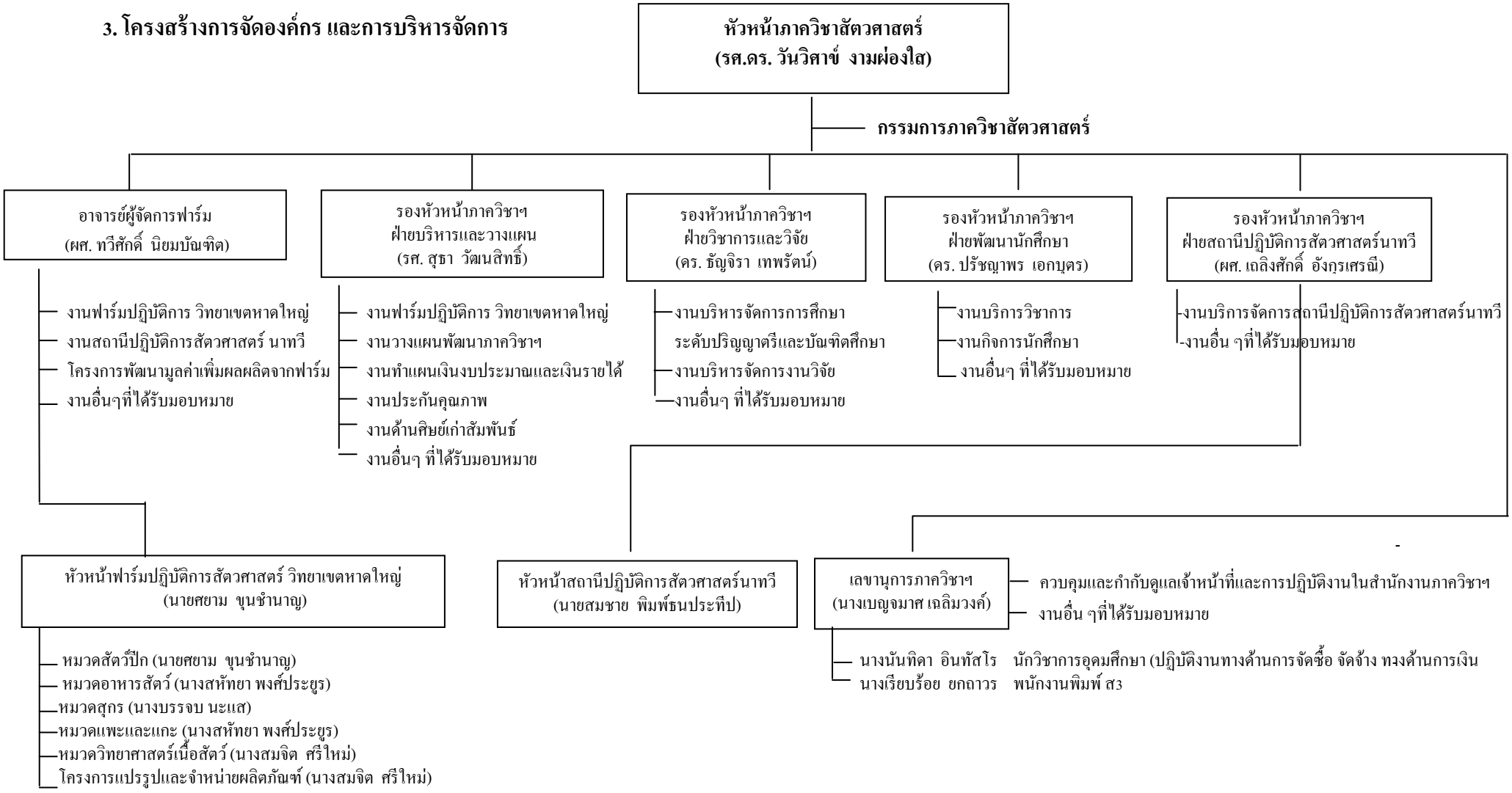
1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร

ภาควิชาสัตวศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตั้งแต่ พ.ศ. 2534 แต่เนื่องจากความรู้ทางวิชาการ และเทคโนโลยีทางด้านปศุสัตว์ได้รับการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ภาควิชาสัตวศาสตร์จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2550 ให้มีความทันสมัยทางด้านวิชาการทั้งในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดของวิชาที่เปิดสอน และเมื่อใช้หลักสูตรมาระยะหนึ่งเพื่อให้เนื้อหาสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านปศุสัตว์ โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกตามความสนใจ และตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หลักสูตรได้เพิ่มเนื้อหาด้านการจัดการ การผลิตสัตว์ตามมาตรฐานสากล การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งเพิ่มสมรรถนะสากลของนักศึกษา โดยเน้นการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อรองรับการทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปี 2556

2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตนักสัตวศาสตร์ที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
2. เพื่อผลิตนักสัตวศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ทางด้านสัตวศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเชี่ยวชาญ
3. เพื่อผลิตนักสัตวศาสตร์ที่เป็นผู้นำทางวิชาการ และการวิจัยทางสัตวศาสตร์ที่มีคุณภาพ โดยเน้นความสมดุลของสภาวะแวดล้อมและการผลิตสัตว์ที่ปลอดภัยและมีความยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์ของประเทศ
4. เพื่อผลิตนักสัตวศาสตร์ที่สามารถสานประโยชน์และความร่วมมือกับบุคคล และองค์กรระดับต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อผลิตนักสัตวศาสตร์ที่มีสมรรถนะสากล สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมทั้งสามารถนำความรู้ด้านสัตวศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ร่วมกับวิชาการสาขาอื่นๆ และนำไปถ่ายทอดได้

3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ



4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา

4.1 คณะทรัพยากรธรรมชาติดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ CUPT QA (AUN-QA) และตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นไปตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการประชุมครั้งที่ 370 (8/2558) เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2558

4.2 การประกันคุณภาพของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

การบริหารหลักสูตร

1) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
2) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำทำหน้าที่สอนและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์
4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่จัดทำ มคอ.3 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. การบริหารงบประมาณ

คณะฯ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ วัสดุทดลอง อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.1. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของคณะทรัพยากรธรรมชาติ คณะวิทยาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะศิลปศาสตร์ และศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ปฏิบัติการภาคสนาม และสถานีวิจัยที่สามารถรองรับการเรียนการสอนในหลักสูตร ได้แก่

1. ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ทดลองภาควิชาสัตวศาสตร์ และสถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี
2. แปลงทดลองภาควิชาพืชศาสตร์
3. แปลงทดลองภาควิชาการจัดการศัตรูพืช
4. สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อ. คลองหอยโข่ง จ. สงขลา
5. สถานีวิจัยเทพา อ. เทพา จ. สงขลา
6. สถานีวิจัยท่าเชียด อ. บางแก้ว จ. พัทลุง

รวมทั้งศูนย์วิจัยและหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะ และสถานที่ของภาครัฐและเอกชน ที่ดำเนินงานด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

2.2 อุปกรณ์การสอน

ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในภาควิชาสัตวศาสตร์ การจัดการศัตรูพืช ธรณีศาสตร์ พืชศาสตร์ วาริชศาสตร์ และหน่วยปฏิบัติการวิเคราะห์กลางของคณะทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ยังสามารถขอใช้บริการเครื่องมือจากศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.3 ห้องสมุดและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ใช้บริการของสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร วิทยาเขตหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีหนังสือ วารสารวิชาการทางด้านการเกษตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถค้นคว้าจากฐานข้อมูล CD-ROM และ Internet โดยคณะฯ มีจุดเชื่อมต่อ Internet ที่นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนได้ทั้งระดับคณะฯ และระดับภาควิชา

3. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยและคณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับหนังสือตำราและวารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นประจำทุกปีและเวียนแจ้งอาจารย์ให้เสนอชื่อสื่อที่ต้องการ ส่วนอุปกรณ์เครื่องมือปฏิบัติการจะมีการประชุมวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์

4. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์และนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การบริหารคณาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

1. การรับอาจารย์ใหม่

การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยภาควิชาฯ เป็นผู้กำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องเพื่อทดลองการสอน โดยให้ผู้สมัครนำเสนอการสอนแก่คณะกรรมการคัดเลือกและสัมภาษณ์

2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและอาจารย์พิเศษ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ

การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน มีดังนี้

1. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ก่อนการรับเข้าทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์ และนักศึกษา

2. การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

คณาจารย์ของหลักสูตรต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านสัตวศาสตร์หรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี

การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา ประกอบด้วย

1. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษาด้านแผนการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

2. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เป็นตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีการดำเนินการดังนี้

1) มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม
2) มีการสำรวจการได้งานทำของมหาบัณฑิตทุกปี
3) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทุก 2 ปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำดำเนินการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×
13. อาจารย์ที่ปรึกษาร้อยละ 80 สมัครขอรับทุน คปก หรือทุนอื่นที่ใกล้เคียง	×	×	×	×	×
14. นักศึกษามีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งก่อนจบการศึกษา		×	×	×	×
15. นักศึกษามีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ใน Proceedings หรือวารสารอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง		×	×	×	×

5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

- โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

5.1 โครงสร้างหลักสูตร

☒ แผน ก แบบ ก 1	36	หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
☒ แผน ก แบบ ก 2	36	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	6	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	18	หน่วยกิต

5.2 แผนการศึกษา

5.2.1 แผน ก แบบ ก 1

- ใช้เวลาในการศึกษา 4 ภาคการศึกษา (2 ปี) รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต
- นับหน่วยกิตเฉพาะวิชา 515-599 (วิทยานิพนธ์)
- นำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อภาควิชาฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
515-599	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	4

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
515-599	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
515-599	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	12

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
515-599	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	12
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36

หมายเหตุ: นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 515-597 สัมมนา 1 และ 515-697 สัมมนา 2 แบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

5.2.2 แผน ก แบบ ก 2

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
515-500	สถิติและเทคนิคการวิจัยทางสัตวศาสตร์	4(4-0-8)
515- XXX	วิชาเลือก	3(X-Y-Z)
515- XXX	วิชาเลือก	3(X-Y-Z)
515-597	สัมมนา 1	1(0-2-1)
	รวม	**11**

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
515- XXX	วิชาเลือก	3(X-Y-Z)
XXX- XXX	วิชาเลือก	3(X-Y-Z)
515-697	สัมมนา 2	1(0-2-1)
515-699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	**11**

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
515-699	วิทยานิพนธ์	**6**
	รวม	**6**

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
515-699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	**8**
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	**36**

5.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน ดังนี้

5.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน	สาขาวิชาเอก
1.	นางวันวิศาข์ งามผ่องใส* 3-9099-00028-37-2	รศ.	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2529 M. Agri., Animal Science, Kyoto University, Japan, 2533 Doc. Agri. Sci. (Animal Science), Kyoto University, Japan, 2536	โภชนศาสตร์สัตว์
2.	นายสุธา วัฒนสิทธิ์* 3-9011-00852-42-1	รศ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2527 วท.ม. (สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2533	การผลิตสัตว์ปีก
3.	นายไชยวรรณ วัฒนจันทร์* 3-1012-03313-22-9	ผศ.	วท.บ. (ศย.เกษตร), สัตวบาล, ม.เกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม.(สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2532 Ph.D. (Animal Production), University of Putra Malaysia, Malaysia, 2542	วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์
4.	อ. ดร. ปรัชญาพร เอกบุตร 3-8002-00221-30-0	อ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2545 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2549 ปร.ด.(สัตว-ศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์
5.	อ. ดร.พิชญานิภา กล่อมทอง 38417-0060506-0	อ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2548 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554 ปร.ด.(สัตว-ศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2558	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์

หมายเหตุ * ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.3.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1.	นางวันวิศาข์ งามผ่องใส 3-9099-00028-37-2	รศ.	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, 2529 M. Agri., Animal Science, Kyoto University, Japan, 2533 Doc. Agri. Sci. (Animal Science), Kyoto University, Japan, 2536	โภชนศาสตร์สัตว์
2.	นายสุธา วัฒนสิทธิ์ 3-9011-00852-42-1	รศ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2527 วท.ม. (สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2533	การผลิตสัตว์ปีก
3.	นายไชยวรรณ วัฒนจันทร์ 3-1012-03313-22-9	ผศ.	วท.บ. (ศย.เกษตร), สัตวบาล, ม.เกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม.(สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2532 Ph.D. (Animal Production), University of Putra Malaysia, Malaysia, 2542	วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์
4.	นายปิ่น จันจุฬา 3-9011-01163-70-1	รศ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), เทคโนโลยีการผลิตสัตว์, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531 วท.ม.(เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.เกษตรศาสตร์, 2535 ปร.ด. (สัตวศาสตร์) ม. ขอนแก่น, 2546	โภชนศาสตร์สัตว์ เคี้ยวเอื้อง

5.	นายทวีศักดิ์ นิยมบัณฑิต 5-9004-00001-14-7	ผศ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตว์ศาสตร์,ม.สงขลานครินทร์, 2526 วท.ม.(เกษตรศาสตร์), การผลิตสัตว์, ม.เกษตรศาสตร์, 2529	การผลิตสัตว์
6.	นายเฉลิงศักดิ์ อังกุรเศรณี 3-9305-00430-68-0	ผศ.	วท.บ.(เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์, 2542 วท.ม. (การปรับปรุงพันธุ์สัตว์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์
7.	นางธัญจิรา เทพรัตน์ 3-8001-00805-09-1	อ.	วท.บ.(เกษตรศาสตร์) สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2534 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม.สงขลานครินทร์,2540 ปรด.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2556	สรีรวิทยาการสืบพันธุ์
8	นางสาวปรัชญาพร เอกบุตร 3-8002-00221-30-0	อ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์),สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2545 วท.ม. (สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2549 ปร.ด.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์
9	นางสาวปิตุนาถ หนูเสน 3-8605-00051-54-0	อ.	วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ม.เทคโนโลยีสุรนารี, 2544 วท.ม. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ม.เทคโนโลยีสุรนารี, 2547 วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ม.เทคโนโลยีสุรนารี, 2557	การผลิตสัตว์
10	นางสาวพิชญานิภา กล่อมทอง 3-8417-00605-06-0	อ.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2548 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554 ปร.ด.(สัตว-ศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2558	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์

5.3.3 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนส่วนงานฟาร์มปฏิบัติการ จำนวน 15 คน ส่วนงานห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 คน และส่วนงานสำนักงานภาควิชาฯ 3 คน ดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ประเภทงาน
	ส่วนงานฟาร์มปฏิบัติการ		
1	นายสมชาย พิมพ์ธนประทีป	นักวิชาการสัตวบาลชำนาญการ	นักวิชาการประจำสถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี
2	นายศยาม ขุนชำนาญ	นักวิชาการเกษตร	หัวหน้าฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ นักวิชาการประจำหมวดสัตว์ปีก
3	นางบรรจบ นะแส	นักวิชาการสัตวบาล	นักวิชาการประจำหมวดสุกร
4	นางสมจิต ศรีใหม่	นักวิชาการสัตวบาล	นักวิชาการประจำหมวดวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์
5	นางสหัทยา พงศ์ประยูร	นักวิชาการสัตวบาล	นักวิชาการประจำหมวดแพะและแกะ นักวิชาการประจำหมวดอาหารสัตว์
6	นางเยาวะริน สุวรรณสะอาด	พนักงานพิมพ์ ส 3	ปฏิบัติงานธุรการประจำฟาร์ม
7	นายเสถียร รัตนกาญจน์	พนักงานเลี้ยงสัตว์	ปฏิบัติงานฟาร์ม
8	นายสิริชัย คงปาน	พนักงานเลี้ยงสัตว์	ปฏิบัติงานฟาร์ม
9	นายนพพร ขุนบรรเทิง	พนักงานเลี้ยงสัตว์	ปฏิบัติงานฟาร์ม
10	นายประพนธ์ สังขาชาติ	พนักงานเลี้ยงสัตว์	ปฏิบัติงานฟาร์ม
11	นายขาว สุวรรณขำ	คนงาน	ปฏิบัติงานฟาร์ม
12	นายภินัย ทองขจร	พนักงานขับรถยนต์	ปฏิบัติงานที่สถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี
13	นายอำนาจ เลี่ยมเพชร	ยาม	ปฏิบัติงานที่สถานีปฏิบัติการสัตวศาสตรนาทวี
14	นายเรียง มุกดา	คนงานเลี้ยงสัตว์	ปฏิบัติงานที่สถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี
15	นายมานิตย์ อินทวงศ์	คนงาน	ปฏิบัติงานฟาร์ม

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ประเภทงาน
	ส่วนงานห้องปฏิบัติการ		
1	น.ส.ณัฐฐา รัตนโกศล	นักวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติงานห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์
2	นายประดิษฐ์ แสงทอง	พนักงานประจำห้องทดลอง	ประจำห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา และห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์
	ส่วนงานสำนักงานภาควิชา		
1	นางเบญจมาศ เฉลิมวงค์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ	ปฏิบัติงานบริหารงานธุการภาควิชาฯ
2	นางนันทิดา อินทัสโร	นักวิชาการอุดมศึกษา	ปฏิบัติงานด้านการเงิน งานด้านพัสดุจัดซื้อจัดจ้าง
3	นางเรียบร้อย ยกถาวร	พนักงานพิมพ์ ส4	ปฏิบัติงานธุรการและงานพิมพ์

5.3.4 นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าและคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ข้อมูลนักศึกษา ปีการศึกษา 2559

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	แผนการศึกษา	ชื่อ – สกุล
1	5510620012	ก แบบ ก 2	นางสาวสุวรรณา ทองดอนคำ
2	5510620023	ก แบบ ก 2	นายธรรมธัช ปราชญาวงศ์
3	5610620006	ก แบบ ก 2	นายศุภกร สีเมือง
4	5610620012	ก แบบ ก 1	นายจิตศักดิ์ เมืองเขียว
5	5710620001	ก แบบ ก 1	Miss Anneke
6	5710620010	ก แบบ ก 2	นางสาวธัญญรัตน์ สมสู่
7	5710620015	ก แบบ ก 2	นายภูวดล เหมชะรา
8	5810620002	ก แบบ ก 1	Miss Astiari Tia Legawa
9	5810620008	ก แบบ ก 1	Mr. Sinat sum
10	5810620047	ก แบบ ก 2	นายสุรเดช เพชรอาวุธ
11	5910620003	ก แบบ ก 1	Mr. Kang Ly
12	5910620010	ก แบบ ก 1	นายวิศิษย์ ทองเที่ยง
13	5910620030	ก แบบ ก 2	นางสาวศิริรัตน์ นอสูงเนิน

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	แผนการศึกษา	ชื่อ – สกุล
1	5510620012	ก แบบ ก 2	นางสาวสุวรรณา ทองดอนคำ
2	5510620023	ก แบบ ก 2	นายธรรมธัช ปราชญาวงศ์
3	5610620012	ก แบบ ก 1	นายจิตศักดิ์ เมืองเขียว
4	5710620010	ก แบบ ก 2	นางสาวธัญญรัตน์ สมสู่
5	5710620015	ก แบบ ก 2	นายภูวดล เหมชะรา
6	5810620002	ก แบบ ก 1	Miss Astiari Tia Legawa
7	5810620008	ก แบบ ก 1	Mr. Sinat sum

ข้อมูลนักศึกษาที่ยังคงอยู่ในปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่หายไป	อัตราการคงอยู่ร้อยละ
2555	5	2	2	60
2556	3	2	0	100
2557	4	3	1	75
2558	5	4	0	100
2559	**6**	**3**	**3**	**50**

5.4 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

งบประมาณในการบริหารจัดการของภาควิชาสัตวศาสตร์

เงินงบประมาณแผ่นดิน

ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	จำนวน	455,004.- บาท
อาหารสัตว์และเวชภัณฑ์	จำนวน	1,312,300.- บาท
	รวม	**1,767,304.- บาท**

งบประมาณเงินรายได้ภาควิชาฯ	**จำนวน**	**3,905,100.- บาท**

5.5 สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะฯ มีห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องคอมพิวเตอร์ และจุดบริการเครือข่ายอินเตอร์เน็ตทั้งระบบเครือข่ายไร้สาย และระบบ LAN ที่เหมาะสม และเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการศึกษาค้นคว้า นอกจากนี้คณะฯ ยังมีห้องปฏิบัติการวิเคราะห์กลาง และสถานีวิจัยจำนวน 3 สถานี ได้แก่ สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา สถานีวิจัยเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา และสถานีวิจัยท่าเชียด อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ในส่วนของภาควิชาฯ มีห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์ ห้องปฏิบัติการผสมเทียม ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ ฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ ซึ่งอยู่ภายในวิทยาเขตหาดใหญ่ รวมทั้งสถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี ตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ นอกจากนี้ภาควิชาฯ ได้จัดห้อง common room 1 ห้อง ให้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอีกด้วย

บทที่ 2

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✕)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

☑ ได้มาตรฐาน

☐ ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์	
1. รศ. น.สพ.สุรพล ชลคำรงค์กุล* 3-2001-01217-95-9	1. ดร. พิชญานิภา กล่อมทอง 3-8417-0060506-0	วท.บ.(เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์ 2548 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม. ขอนแก่น, 2554 ปร.ด.(สัตว-ศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2558	✓		
2. รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส* 3-9099-00028-37-2	2. รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส* 3-9099-00028-37-2	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลา-นครินทร์, 2529 M. Agri., Animal Science, Kyoto University, Japan, 2533 Doc.Agri.Sci.(Animal Science), Kyoto University, Japan, 2536	✓		
3. รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์* 3-9011-00852-42-1	3. รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์* 3-9011-00852-42-1	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2527 วท.ม.(สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2533	✓		
4. ผศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์* 3-1012-03313-22-3	4. ผศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์* 3-1012-03313-22-3	วท.บ.(ศษ.เกษตร),,สัตวบาล, ม.เกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม.(สัตวศาสตร์), สัตว-ศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2532 Ph.D. (Animal Production), University of Putra Malaysia, Malaysia, 2542	✓		
5. ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร 3-8002-00221-30-0	5. ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร 3-8002-00221-30-0	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตว-ศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2545 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2549 ปร.ด.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554	✓		

หมายเหตุ : กรุณาใส่เครื่องหมาย * หลังรายชื่ออาจารย์ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ ครบ ☐ ไม่ครบ

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน หรือ
2) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
3) เป็นอาจารย์ประจำที่คุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ คือมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

ตำแหน่งทางวิชาการ และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
		อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1. รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2529 M. Agri., Animal Science, Kyoto University, Japan, 2533 Doc.Agri.Sci.(Animal Science), Kyoto University, Japan, 2536	√	
2. รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา	วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณลาดกระบัง, 2531 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ม.เกษตรศาสตร์, 2535 ปร.ด.(สัตวศาสตร์)ม. ขอนแก่น, 2546	√	
3. รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์	วท.บ.(เกษตรศาสตร์),สัตวศาสตร์,ม.ขอนแก่น, 2527 วท.ม.(สัตวศาสตร์),สัตวศาสตร์,ม.ขอนแก่น, 2533	√	
4. ผศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์	วท.บ.(ศษ.เกษตร),สัตวบาล,ม.เกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม.(สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2532 Ph.D. (Animal Production), University of Putra Malaysia, Malaysia, 2542	√	
5. ผศ. เถลิงศักดิ์ อังกุรเศรณี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) สัตวศาสตร์ ม. สงขลานครินทร์ 2542 วท.ม.(เกษตรศาสตร์) การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546	√	
6. ผศ. ทวีศักดิ์ นิยมบัณฑิต	วท.บ.(เกษตรศาสตร์) สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2526 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ม. เกษตรศาสตร์, 2529	√	
7. ดร. ธัญจิรา เทพรัตน์	วท.บ.(เกษตรศาสตร์) สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2534 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม.สงขลานครินทร์,2540 ปรด.(สัตวศาสตร์)ม.ขอนแก่น, 2556	√	
8. ดร. ปรัชญาพร เอกบุตร	วท.บ. (เกษตรศาสตร์),สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2545 วท.ม. (สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2549 ปร.ด.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554	√	
9. ดร.พิชญานิภา กล่อมทอง	วท.บ. (เกษตรศาสตร์),สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2548 วท.ม. (สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554 ปร.ด.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2558	√	
10. ดร.ปิตุนาถ หนูเสน	วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ม.เทคโนโลยีสุรนารี,2544 วท.ม. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ม.เทคโนโลยีสุรนารี,2547 วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ม.เทคโนโลยีสุรนารี,2557	√	

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

☑ เป็นไปตามเกณฑ์คือ

1) มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
2) มีคุณวุฒิในระดับ ป.เอก

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพราะ.....

ตารางที่ 1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5, 9, 10)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ดังแนบ : ระบุเลขเอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1 รศ. สุธา วัฒนสิทธิ์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2527 วท.ม.(สัตวศาสตร์),สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2533	1.4.1		2
2 รศ.ดร. วันวิศาข์ งามผ่องใส	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2529 M. Agri., Animal Science, Kyoto University, Japan, 2533 Doc.Agri.Sci.(Animal Science), Kyoto University, Japan, 2536	1.4.2		2
3 ผศ.ดร. ไชยวรรณ วัฒนจันทร์	วท.บ. (ศษ.เกษตร), สัตวบาล, ม.เกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม.(สัตวศาสตร์),สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2532 Ph.D. (Animal Production), University of Putra Malaysia, Malaysia, 2542	1.4.3		4
4. ดร.ธัญจิรา เทพรัตน์	วท.บ.(เกษตรศาสตร์)สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์,2534 วท.ม.(สัตวศาสตร์) ม.สงขลานครินทร์,2540 ปรด.(สัตวศาสตร์)ม.ขอนแก่น, 2556	1.4.4		1
5. รศ.ดร. ปิ่น จันจุฬา	วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณลาดกระบัง วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ม.เกษตรศาสตร์ ปร.ด.(สัตวศาสตร์)ม. ขอนแก่น	1.4.5		2
6. ดร. ปรัชญาพร เอกบุตร	วท.บ. (เกษตรศาสตร์),สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2545 วท.ม. (สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2549 ปร.ด.(สัตวศาสตร์) ม.ขอนแก่น, 2554	1.4.6		2

เอกสารอ้างอิง 1.4.1 – 1.4.6 ฐานข้อมูลงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

www.natres.psu.ac.th/office/foreign/pj_res/index.php

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

(หากข้อนี้ เกณฑ์ข้อ 10 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่นำไปตัดสินว่าการดำเนินงานไม่ได้มาตรฐาน แต่เป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารหลักสูตรนำไปพัฒนา)

ตารางที่ 1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	**คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา**	**ประสบการณ์การทำวิจัย**		**สถานภาพ**	
		มี (ดังแนบ :ระบุเลขเอกสารอ้างอิง)	**ไม่มี**	**อาจารย์ประจำ**	**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**
1.รศ. น.สพ.สุรพล ชลดำรงค์กุล	สพ.บ.(สัตวแพทยศาสตร์), สัตวแพทยศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523	1.5.1		√	
2 รศ.ดร. วันวิศาข์ งามผ่องใส	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2529 M. Agri., Animal Science, Kyoto University, Japan, 2533 Doc.Agri.Sci. (Animal Science), Kyoto University, Japan, 2536	1.5.2		√	
3 รศ. สุธา วัฒนสิทธิ์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2527 วท.ม.(สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2533	1.5.3		√	
4. ผศ.ดร. ไชยวรรณ วัฒนจันทร์	ม.เกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม.(สัตวศาสตร์),สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2532	1.5.4		√	

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดังแนบ :ระบุเลขเอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
	Ph.D. (Animal Production), University of Putra Malaysia, Malaysia, 2542				
5. ดร. ธัญจิรา เทพรัตน์	ปรด.(สัตวศาสตร์)ม.ขอนแก่น, 2556	1.5.5		√	
6. ดร.เสาวคนธ์ วัฒนจันทร์	ว.ทบ.(อุตสาหกรรมเกษตร) ม.สงขลานครินทร์, 255…. M.Sc.(Food Science and Technology) Universiti Putra Malaysia, Malaysia, 255….. ปร.ค. (Food Technology) ม.สงขลานครินทร์, 255…..			√	
7. ดร. สิทธิรักษ์ รอยตระกูล	วท.บ.(เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2535 วท.ม.(ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539 Ph.D.heiden University,Netherland,2547	1.5.7			√
8. ดร.อนุสรณ์ เชิดทอง	ปร.ค.(โภชนศาสตร์สัตว์), ม.ขอนแก่น,2553	1.5.8			√
9. ดร.นัทธี อ่ำอิน	วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์),จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.5.9			√

หมายเหตุ 1.5.1-1.5.5 ฐานข้อมูลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์
www.natres.psu.ac.th/office/foreign/pj_res/index.php
1.5.6-1.5.9 คำขอแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ

1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
2) เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 หรือ
3) เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับความเห็นชอบและแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย และได้แจ้งให้ สกอ. รับทราบการแต่งตั้งแล้ว

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ตารางที่ 1.6 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดังแนบ :ระบุเลขเอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1 ผศ.ดร.สุรศักดิ์ คชภักดี	วท.บ (เกษตรศาสตร์) สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์,2528. M.Sc.(Agriculture University of Queenland,2533 Ph.D.(Animal and Dairy Science) Auburn University, 2541	1.6.1			√
2 ดร.เทียนทิพย์ ไกรพรม	วท.บ (เกษตรศาสตร์) สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 25……. วท.ม (เกษตรศาสตร์) สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 25….. ปรด.(เกษตรศาสตร์) ม.เกษตรศาสตร์, 255	1.6.2		√	
3 รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์	วท.บ.(เกษตรศาสตร์),สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2527 วท.ม.(สัตวศาสตร์), สัตวศาสตร์, ม.ขอนแก่น, 2533	1.6.3		√	
4 รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เกษตรศาสตร์), สัตวศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์, 2529 M. Agri., Animal Science, Kyoto University, Japan, 2533 Doc. Agri. Sci. (Animal Science), Kyoto University, Japan, 2536	1.6.4		√	
5.ศ.ดร.ดวงพร คันธโชติ	ปี 2545 Ph.D.(Soil Science) The University of Adelaide ออสเตรเลีย ปี 2525 วท.ม.(จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไทย ปี 2522 วท.บ.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไทย	1.6.5		√	
6.ผศ.ดร.สุปรียา ยืนยงสวัสดิ์	วท.บ. พฤกษศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต, เภสัชพฤกษศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526	1.6.6		√	
7.รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ	วท.บ.(เกษตรศาสตร์) สัตวบาล ม.เกษตรศาสตร์,2529 วท.ม.(เกษตรศาสตร์) สัตวบาล ม.เกษตรศาสตร์,2531 Ph.D.(Animal Science) ม.เกษตรศาสตร์ และ University of Tennessee,Knoxville, Tennessee,USA,2541	1.6.7		√	
8. ผศ.ดร. เจษฎา รัตนวุฒิ	Ph.D.(Animal Science) Ehime University Japan	1.6.8		√	

หมายเหตุ 1.6.1 www.tsu.ac.th/tcd/pageperson.php?cat_id
1.6.2 www.mis.sat.psu.ac.th/staff_directory/staff.php?STAFF_ID=0016266
1.6.3-1.6.4 www.psu.ac.th/office/foreign/pi_res/index.phd
1.6.5 http://www.sci.psu.ac.th/New56/TH/StaffDetail.asp
1.6.6 www.Pharmacy.psu.ac.th
1.6.7 http://agr.rmutsv.ac.th/agr/th/personel-a3
1.6.8 http://www.scit.surat.psu.ac.th

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ

1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิ ป.เอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
2. เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 หรือ
3. เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับความเห็นชอบและแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย และได้แจ้งให้ สกอ.รับทราบการแต่งตั้งแล้ว

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพราะ.....

ตารางที่ 1.7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน/แหล่งเผยแพร่
1.นางสาวสุวรรณา ทองดอนคำ	ผลของระดับโปรตีนในอาหารข้นต่อการกินได้และการย่อยได้ของโภชนะของแพะเพศผู้, วารสารสัตวศาสตร์แห่งประเทศไทย. (2), 381-385.
2. นายธรรมธัชปราชญาวงศ์	การศึกษาเปรียบเทียบการย่อยได้และพลังงานใช้ประโยชน์ได้ของกบีเซอรีนดิบจากแหล่งผลผลิตไบโอดีเซลขนาดใหญ่และขนาดเล็กในไก่ตัวผู้, ในการประชุมสัตวศาสตร์แห่งชาติครั้งที่ 3, 8-10 เมษายน 2557. ดรงแรมเซนทราดวงตะวัน เชียงใหม่ : ภาควิชาสัตวศาสตร์และสัตว์น้ำ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
3. นายจิตศักดิ์ เมืองเขียว	ผลของเลซิตินจากเมล็ดทานตะวันระดับต่างๆ ในสารละลายเจือจางต่อคุณภาพน้ำเชื้อแพะแช่แข็ง, ในการประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติครั้งที่ 5. 28-30 มิถุนายน 2559.โรงแรมพุลแมน ขอนแก่น ราชาออคิด : ภาควิชาสัตวศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
4. นางสาวธัญญารัตน์ สมสู่	องค์ประกอบทางโภชนาการและปริมาณสารอัลลิซินในกระเทียมผงสายพันธุ์ศรีสะเกษ เชียงใหม่และจีน, วารสารเกษตร. (33), 131-140.
5. นายภูวดล เหมชะรา	ปริมาณการกินได้ และแมแทบอไลท์ในกระแสเลือดของแพะที่ได้รับทางใบปาล์มน้ำมันหมักเชื้อรา วารสารแก่นเกษตร ปีที่ 44 ฉบับพิเศษ 2 พิมพ์ปี 2559 หน้า 60-67.
6. Miss Astiari Tia Legawa	Dry Matter Digestibility and Metabolizable Energy of Crude Glycerines Originated from Palm Oil Using Fed Rooster Assay Acta Scientiarum Animal Sciences, 2017 V.39 (July-sep, 2017) Scopus (Accepted)
7. Mr. Sinat Sum	The separation of hydrophobic antibacterial peptides of boar seminal plasma by C18 solid Phase extraction The Proceedings of 6th national animal science conference : Livestock research and innovation for Thailand 4.0., Kasetsart University, Thailand 22/06/2560-24/06/2560

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีการเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ครบทุกราย

1) มีผู้สำเร็จการศึกษา 7 คน
2) เผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มี proceedings จำนวน 3 ราย เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการ .....4..... ราย

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2538
2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560

☑ ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด

☐ ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล้าสมัย

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ข้อ 11

☑ ผ่าน เพราะ ดำเนินงานผ่านทุกข้อ

☐ ไม่ผ่าน เพราะ ดำเนินงานไม่ผ่านข้อ.....

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ		
คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาโดยเร่งด่วน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

AUN 1

Expected Learning Outcomes

Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			√				
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			√				
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ถูกกำหนดขึ้นในการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ (เอกสารอ้างอิง 1) ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ของภาควิชาฯ ทุกท่าน โดยได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในหมวดที่ 4 ดังนี้

1. <u>ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u> ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ย่อย 4 ข้อ ที่ครอบคลุมในเรื่อง จรรยาบรรณวิชาชีพ ความสำนึกรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งความมีสัมมาคารวะ ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของผู้อื่น
2. <u>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</u> ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ย่อย 4 ข้อ ที่ครอบคลุมในเรื่องความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาสัตวศาสตร์อย่างกว้างขวาง และลึกซึ้งเป็นระบบ ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อชี้แนะและชี้นำได้ ความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการในสาขาวิชาสัตว์ศาสตร์ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก ตลอดจนตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ
3. <u>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</u> ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ย่อย 3 ข้อ ครอบคลุมความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ความเข้าใจได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการทฤษฎีและกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการชี้แนะชี้นำทางสัตวศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม
4. <u>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u> ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ย่อย 4 ข้อ ครอบคลุมความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตนและรับผิดชอบในการกระทำของตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
5. <u>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ย่อย 4 ข้อ ครอบคลุมความสามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์และแปลความหมายได้ สามารถสื่อสารทั้งการพูดและเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงและมีวิจารณญาณในการคัดเลือกความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสัตวศาสตร์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจน

สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาเพิ่มเติมอีก 3 ด้าน คือ

1. มีจิตสำนึกสาธารณะและจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
2. มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
3. มีทักษะในการประยุกต์ใช้วัสดุเศษเหลือทางการเกษตร โดยเฉพาะวัสดุเศษเหลือในท้องถิ่นภาคใต้ในการผลิตสัตว์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เอกสารอ้างอิง 2) และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (เอกสารอ้างอิง 3) คือ สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้ และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากลผสมผสานและประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์การปฏิบัติสู่การสอนเพื่อสร้างปัญญา คุณธรรม สมรรถนะ และโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต หลักสูตรจึงเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งมีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ และการศึกษาวิจัยทางด้านสาขาวิชาสัตวศาสตร์ในระดับสากล

สำหรับที่มาของการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมาจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ระดับนโยบาย ซึ่งประกอบด้วย

1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่ทำให้เกิดการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตของหลักสูตร

1.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของภาควิชาสัตวศาสตร์ และคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เอกสารอ้างอิง 4 และ 5)

กลุ่มที่ 2 คณาจารย์และบุคลากรภาควิชาสัตวศาสตร์ ซึ่งมีความหลากหลายของความชำนาญและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสัตวศาสตร์ (เอกสารอ้างอิง 6)

กลุ่มที่ 3 บัณฑิตที่กำลังศึกษา จากการได้พูดคุยและติดตามผลการเรียน/รายงานความก้าวหน้าของการศึกษา

กลุ่มที่ 4 ศิษย์เก่า จากการพูดคุยและติดตามการได้งานทำ

เอกสารอ้างอิง : 1. รายงานการประชุมภาควิชาฯ ครั้งที่ 5/2552 วันที่ 2 ธันวาคม 2552 ณ ห้องประชุม 122

2. natres.psu.ac.th/th/about1.php
3. www.psu.ac.th/th2vision
4. www.natres.psu.ac.th/animal/vision.php
5. www.natres.psu.ac.th/animal/mission.php
6. www.natres.psu.ac.th/animal

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมีความสมดุลกันระหว่างความรู้และทักษะทั่วไป (generic) และความรู้และทักษะเฉพาะทาง (specific) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความสมดุลของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับความรู้และทักษะทั่วไป (generic) และความรู้และทักษะเฉพาะทาง (specific)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		ความรู้และทักษะทั่วไป (generic)	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (specific)
1. คุณธรรม จริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่นำทักษะและความรู้ไปใช้ในทางที่ผิด	x	
	มีความสำนึกรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	x	
	มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	x	
	มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของผู้อื่น	x	
2. ความรู้	มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้งเป็นระบบ ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อชี้แนะและชี้นำได้		x
	มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้แก่ ชีววิทยา ชีวเคมี เทคโนโลยีชีวภาพ และสารสนเทศชีววิทยา ในระดับที่ใช้งานได้ดี		x
	มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการในสาขาวิชาสัตว์ศาสตร์ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลก		x
	ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ	x	
3.ทักษะทางปัญญา	สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจได้		x
	สามารถวิเคราะห์ปัญหาทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างเป็นระบบและประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการชี้แนะชี้นำทางสัตวศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	x	x
	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม		x
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	x	
	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	x	
	มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง	x	
	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป	x	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ และแปลความหมายได้		x
	สามารถสื่อสารทั้งการพูดและเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม	x	
	สามารถเข้าถึงและมีวิจารณญาณในการคัดเลือกความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสัตวศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ		x
	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม		x

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

ตามที่ได้อ้างถึงในข้อ 1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตของหลักสูตร กำหนดจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม โดย 2 กลุ่มแรก คือ กลุ่มที่กำหนดนโยบาย และคณาจารย์/บุคลากรของภาควิชา สัตวศาสตร์ และ 2 กลุ่มหลังได้จากการพูดคุยกับบัณฑิตที่กำลังศึกษา และศิษย์เก่า ซึ่งความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้		สกอ/มหาวิทยาลัย คณะ	คณาจารย์ ของหลักสูตร	ศิษย์ ปัจจุบัน	ศิษย์ เก่า
1. คุณธรรม จริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่นำทักษะและความรู้ไปใช้ในทางที่ผิด	x	x		
	มีความสำนึกรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	x	x		x
	มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	x	x		x
	มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของผู้อื่น	x	x		x
2. ความรู้	มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้งเป็นระบบ ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อชี้แนะและชี้นำได้	x	x	x	x
	มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้แก่ ชีววิทยา ชีวเคมี เทคโนโลยีชีวภาพ และสารสนเทศชีววิทยา ในระดับที่ใช้งานได้ดี	x	x	x	x

	มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลก		x	x	x
	ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ	x	x	x	x
3.ทักษะทางปัญญา	สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล เนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจได้	x	x	x	x
	สามารถวิเคราะห์ปัญหาทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการชี้แนะชี้นำทางสัตวศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม		x	x	x
	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม	x	x	x	x
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	x	x		x
	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	x	x	x	x
	มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง	x	x	x	x
	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป	x	x	x	x
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ และแปลความหมายได้	x	x	x	x
	สามารถสื่อสารทั้งการพูดและเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม	x	x	x	x
	สามารถเข้าถึงและมีวิจารณญาณในการคัดเลือกความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสัตวศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	x	x	x	x
	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	x	x	x	x

AUN 2

Programme Specification

Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			√				
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			√				
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

ข้อกำหนดของหลักสูตรจัดทำขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของภาควิชาฯ (เอกสารอ้างอิง 1) รวมทั้งในเอกสารรายละเอียดหลักสูตรที่แจกให้นักศึกษาทุกคนในวันปฐมนิเทศนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาฯ (เอกสารอ้างอิง 2) โดยเอกสารรายละเอียดหลักสูตรถูกปรับปรุงและตรวจสอบเป็นประจำทุกปีการศึกษา ข้อกำหนดของหลักสูตรมีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

1. รูปแบบของหลักสูตร
   - รูปแบบหลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
   - ภาษาที่ใช้ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
   - การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
   - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
   - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
2. ระบบจัดการศึกษา

   ระบบ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ (ไม่รวมสอน)

   การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มีภาคฤดูร้อน

   การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี
3. การดำเนินการหลักสูตร

   คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

   1. ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
   2. มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

      แผน ก แบบ ก1

      1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ
      2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.75 และเป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับทางสัตวศาสตร์ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ
      3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับทางสัตวศาสตร์ไม่น้อยกว่า 1 ปี รวมทั้งมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว

4. คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 แต่ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในส่วนของวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ
3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีในหลักสูตรที่กำหนดไว้ในข้อ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 แต่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาไม่ต่ำกว่า 1 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน
4. คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง : 1. www.natres.psu.ac.th/animal/หลักสูตร.php
2. เอกสารรายละเอียดหลักสูตรสำหรับนักศึกษา
3. เวบไซต์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date

ข้อกำหนดของรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรทุกรายวิชา เช่น รหัสและชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แผนการสอนและการประเมินผล ฯลฯ ปรากฏใน มคอ.3 และ มคอ.4 ตามแบบฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจัดทำ on line ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ และแจกให้แก่ผู้เรียนในวันแรกของการเรียน

เอกสารอ้างอิง : มคอ.3 ของรายวิชา

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

หลักสูตรได้ทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารการรับสมัคร และรายละเอียดของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ได้รับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์ถึงการรับสมัครและการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรฯ ผ่านเว็บไซต์ของภาควิชาสัตวศาสตร์ (เอกสารอ้างอิง 1) และเวบไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (เอกสารอ้างอิง 2)

เอกสารอ้างอิง : 1. www.natres.pus.ac.th/animal/หลักสูตร.php
2. www.grad.psu.ac.th/admis.php

AUN 3

Programme Structure and Content

Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			√				
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			√				
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย

1. แผน ก แบบ ก 1 36 หน่วยกิต
   - วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
2. แผน ก แบบ ก 2 36 หน่วยกิต ประกอบด้วย
   - หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต
   - หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต
   - วิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต

รายละเอียดของวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ตารางที่ 3) ทั้งนี้รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกและวิทยานิพนธ์ถูกกำหนดไว้ในแผนการศึกษา ดังนี้

แบบ ก แบบ ก 1

ปี	เทอม		
1	1	สัมมนา 1*	วิทยานิพนธ์ (9)
1	2	สัมมนา 2*	วิทยานิพนธ์ (9)
2	1	วิทยานิพนธ์ (9)	
2	2	วิทยานิพนธ์ (9)	

* ไม่นับหน่วยกิต

แบบ ก แบบ ก 2

ปี/เทอม			
1/1	สถิติและเทคนิคการวิจัยทางสัตวศาสตร์ (4)	สัมมนา 1 (1)	วิชาเลือก 1 (3) วิชาเลือก 2 (3)
1/2	สัมมนา 2 (1)	วิชาเลือก 3 (3)	วิชาเลือก 4 (3) วิทยานิพนธ์ (6)
2/1	วิทยานิพนธ์ (6)		
2/2	วิทยานิพนธ์ (6)		

หลักสูตรมีการปรับปรุงตามระยะเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2560 (เอกสารอ้างอิง 1 และ2)

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับโครงสร้างหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1. คุณธรรม จริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่นำทักษะและความรู้ไปใช้ในทางที่ผิด		x
	มีความสำนึกรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	x	x
	มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	x	x
	มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของผู้อื่น		x
2. ความรู้	มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้งเป็นระบบ ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อชี้แนะและชี้นำได้	x	x
	มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้แก่ ชีววิทยา ชีวเคมี เทคโนโลยีชีวภาพ และสารสนเทศชีววิทยา ในระดับที่ใช้งานได้ดี		x
	มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการในสาขาวิชาสัตว์ศาสตร์ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลก	x	x
	ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ	x	x
3.ทักษะทางปัญญา	สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจได้	x	x
	สามารถวิเคราะห์ปัญหาทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างเป็นระบบและประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการชี้แนะชี้นำทางสัตวศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	x	x
	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม	x	x
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	x	x
	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	x	x
	มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง		x
	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป		x
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ และแปลความหมายได้	x	x
	สามารถสื่อสารทั้งการพูดและเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม	x	x
	สามารถเข้าถึงและมีวิจารณญาณในการคัดเลือกความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสัตวศาสตร์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	x	x
	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม		x

เอกสารอ้างอิง :

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 1483/2559 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (https://edoc.psu.ac.th)
2. (ร่าง)หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

หลักสูตรฯ มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยระบุความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรองไว้ชัดเจน (เอกสารอ้างอิง 1) นอกจากนี้ยังมีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (เอกสารอ้างอิง 2)

เอกสารอ้างอิง : 1. มคอ. 2

2. แบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์ พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์ ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่สามารถส่งออกและนำเงินตราเข้าสู่ประเทศปีละหลายหมื่นล้านบาท โดยอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์ในปัจจุบันเน้นเรื่องคุณภาพของอาหารที่ปลอดภัยต่อผู้บริโภค (food safety) ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสินค้าที่ผลิตได้ต้องได้มาตรฐานตามกระบวนการผลผลิตทางการเกษตรที่ดีและเหมาะสม (Good Agriculture Practices-GAP) จึงจะทำให้สามารถแข่งขันกับตลาดโลกได้ ประกอบกับความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีด้านปศุสัตว์สาขาต่างๆ เช่น โภชนศาสตร์และอาหารสัตว์ สรีรวิทยาของสัตว์ และการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ เป็นต้น มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์ของประเทศและของโลก การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาสัตวศาสตร์ จึงเน้นให้สอดคลองกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปศุสัตว์ โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกตามความสนใจ และตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หลักสูตรได้เพิ่มเนื้อหาด้านการจัดการ การผลิตสัตว์ตามมาตรฐานสากล การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งเพิ่มสมรรถนะสากลของนักศึกษา โดยเน้นการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อรองรับการทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซี่ยน

ในด้านแผนการศึกษา หลักสูตรได้กำหนดแผนการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันของรายวิชาและ/หรือมีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชาสัมมนา และวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดวิชาบังคับ คือ วิชาสถิติและเทคนิคการวิจัยทางสัตวศาสตร์ (จำนวน 4 หน่วยกิต) ในภาคการศึกษาแรกของการเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการดำเนินการวิจัยและเทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูล วิชาสัมมนา 1 และ สัมมนา 2 (วิชาละ 1 หน่วยกิต) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการค้นคว้าและการนำเสนอ วิชาเลือก (จำนวน 12 หน่วยกิต) เพื่อเป็นองค์ความรู้ในการทำวิจัย และวิชาวิทยานิพนธ์ (จำนวน 18 หน่วยกิต) เพื่อทำวิจัย นำเสนอ และตีพิมพ์ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเรียนทั้งหมดอยู่ภายในปีการศึกษาแรก เพื่อให้นักศึกษามีเวลาสำหรับการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษาที่สองของการเรียน (เอกสารอ้างอิง 1)

เอกสารอ้างอิง : 1. มคอ. 2

AUN 4

Teaching and Learning Approach

Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
    a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
    b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]				√			
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]			√				
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียนผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่าการพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต

กระบวนการการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จึงมุ่งเน้นให้สามารถตอบสนองปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติ (Active learning) การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) และการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เป็นต้น โดยมีผู้เรียนเป็นแกนหลักและผู้สอนสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ชี้แนะหลักในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งมีการสอดแทรกและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ผู้เรียนรับทราบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวผ่าน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา (เอกสารอ้างอิง 1)

เอกสารอ้างอิง : มคอ.3 ของรายวิชาของหลักสูตร

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

4.2.1 หลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (เอกสารอ้างอิง 1) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาต่างๆ ทางสัตวศาสตร์ วิธีการสอนมีทั้งการสอนบรรยายเพื่อให้ความรู้ที่จำเป็นแก่ผู้เรียน การสอบถามความเข้าใจระหว่างเรียน การถามคำถามเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การมอบหมายงานเพื่อให้เกิดทักษะในด้านการทำความเข้าใจและการแก้ปัญหา การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเพื่อฝึกทักษะการนำเสนอ มีการอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ไข มีการเรียนรู้ในสถานที่และสถานการณ์จริง มีการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบจุดบกพร่องและแก้ไขต่อไป นอกจากนี้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจเป็นพิเศษเพิ่มเติม (เอกสารอ้างอิง 1)

4.2.2 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าปรึกษาเรื่องการเรียนและการทำวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านช่องทางการนัดหมายต่างๆ เช่น อีเมลล์ โทรศัพท์ และไลน์ เป็นต้น ผู้เรียนมีห้องพักเพื่อทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนมีรหัสส่วนตัว (PSU Passport) เพื่อเข้าสู่ระบบอินเตอร์เน็ตสำหรับค้นคว้าหาข้อมูล มีสิทธิ์เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ของสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย

4.2.3 มีการปรับปรุงการเรียนการสอน จากผลการประเมินการเรียนการสอนของผู้เรียนทุกภาคการศึกษา (เอกสารอ้างอิง 2)

4.2.4 อาจารย์ของหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้านการเรียนการสอน โดยการเข้าร่วมอบรมด้านการเรียนการสอนที่จัดขึ้นโดยคณะฯ และมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และนำมาออกแบบในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง : 1. มคอ.3 ของรายวิชาของหลักสูตร
2. มคอ.5 ของรายวิชาของหลักสูตร

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรมีความหลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ผ่านคำถามจากผู้สอน งานที่ได้รับมอบหมาย การอภิปราย รายวิชาสถิติและเทคนิคการวิจัยทางสัตวศาสตร์ เป็นรายวิชาที่ช่วยเตรียมพร้อมทักษะทางการวิจัยแก่ผู้เรียน นอกจากนั้นรายวิชาสัมมนาทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการค้นหาข้อมูล ทักษะการนำเสนอ และทักษะการสื่อสารกับผู้ฟัง รายวิชาปัญหาพิเศษ และรายวิชาวิทยานิพนธ์เน้นให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ ตั้งแต่กระบวนการคิดโจทย์วิจัย การตั้งสมมติฐานการทำวิจัยค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การสรุปผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอต่อที่ประชุมภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทักษะทั้งหลายเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิตของหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 1)

เอกสารอ้างอิง : มคอ.3 และมคอ.5 ของรายวิชาของหลักสูตร

AUN 5

Student Assessment

Criterion 5

1. Assessment covers:
    a. New student admission
    b. Continuous assessment during the course of study
    c. Final/exit test before graduation
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			√				
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]				√			
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			√				
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				√			
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5

เกณฑ์การรับนักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.75 และเป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับทางสัตวศาสตร์ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ

3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับทางสัตวศาสตร์ไม่น้อยกว่า 1 ปี รวมทั้งมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว

4. คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 แต่ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในส่วนของวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ

3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีในหลักสูตรที่กำหนดไว้ในข้อ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 แต่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาไม่ต่ำกว่า 1 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน

4. คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อมูลดังกล่าวเผยแพร่ในเว็ปไซด์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

กระบวนการประเมินนักศึกษาของหลักสูตรฯ แบ่งเป็น 3 ระดับดังนี้

1. การประเมินก่อนรับเข้าศึกษา และการรับเข้าศึกษา อ้างอิงคุณสมบัติการรับเข้าดังข้างต้น โดยมีการสอบข้อเขียนเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานวิชาการทางสัตวศาสตร์ และการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความสามารถ ทักษะด้านต่างๆ รวมทั้งทัศนคติของผู้สมัครที่มีต่อการศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ในระดับสูง (เอกสารอ้างอิง 1) โดยใช้คะแนนข้อเขียนและคะแนนสัมภาษณ์ในการรับเข้าศึกษา และหากคณะกรรมการสอบพิจารณาว่านักศึกษาที่หลักสูตรฯรับเข้าศึกษายังขาดความรู้ด้านหนึ่งด้านใด หลักสูตรฯจะกำหนดให้นักศึกษาดังกล่าวลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ เพิ่มเติม โดยกำหนดไว้ในเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา

2. การประเมินผู้เรียนระหว่างการจัดการศึกษา เป็นไปตามรายละเอียดของรายวิชา (เอกสารอ้างอิง 2) ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การประเมินที่แตกต่างกันตามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ซึ่งผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบ ทั้งนี้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้านของหลักสูตรมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
   1.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม
   1.2 ความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
   1.3 การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
   1.4 พฤติกรรมการเรียนและการสอบ
   1.5 ประเมินจากความพึงพอใจต่อวิชาชีพ
2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
   ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ
   2.1 การทดสอบย่อย
   2.2 การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
   2.3 จากผลการทดลองวิจัยที่ทำ
   2.4 ส่งรายงาน และนำเสนอผลงาน
3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
   3.1 การเขียนรายงานของนักศึกษา
   3.2 การนำเสนอผลงาน
   3.3 การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา
4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
   4.1 สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
   4.2 การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
   4.3 ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
   4.4 ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมกลุ่ม
   4.5 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
   ประเมินจาก
   4.1 ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน และการตอบคำถาม
   4.2 ทักษะการเขียนวิทยานิพนธ์ และรายงานต่างๆ
   4.3 ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การประเมินการสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และอื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เอกสารอ้างอิง : 1. ประกาศการรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (เวปไซด์ของบัณฑิตวิทยาลัย)

2. มคอ.3

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

หลักสูตรมีเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้เรียนแตกต่างกันไปตามลักษณะของรายวิชา และลักษณะการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนโดยการประเมินผลการเรียนเป็นแบบเกรดแบ่งเป็น 8 เกรด โดยแต่ละเกรดมีค่าคะแนนดังนี้ คือ A = 4, B^{+} = 3.5, B = 3, C^{+}=2.5, C=2, D^{+}=1.5, D=1 และ F = 0 สำหรับรายวิชาที่นำไปคำนวณ GPA เกณฑ์การตัดเกรดเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์ทั่วไป คือ อิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม การวัดผลและส่วนประกอบของคะแนนต่าง ๆ ตลอดจนวันสอบกลางภาคและปลายภาคได้ระบุไว้ชัดเจนในส่วนของรายละเอียดวิชา (Course outline) ที่ได้แจกให้กับผู้เรียนในชั่วโมงแรกของการเข้าเรียน (เอกสารอ้างอิง 1)

วิชาสัมมนา (Seminar) ภาควิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การประเมินและการแบ่งส่วนประกอบของคะแนนที่ได้จะระบุไว้ชัดเจนในส่วนของรายละเอียดวิชา (Course outline) ที่ได้แจกให้กับผู้เรียนในชั่วโมงแรก การประเมินผลการเรียนจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1) ส่วนของการจัดทำเอกสารที่ประกอบด้วย การค้นคว้าข้อมูล การเรียบเรียง การเขียนเอกสารวิชาการโดยการอ้างอิงที่ถูกต้อง โดยการดูแลของผู้ประสานงานรายวิชาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

2) ส่วนของการนำเสนอและการตอบคำถามในชั้นเรียน โดยให้เวลาคนละ 20 นาที โดยมีคณาจารย์ของภาควิชาและนักวิชาการเป็นผู้ประเมินผลในส่วนนี้

วิชาปัญหาพิเศษ (Special problem) ภาควิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา เป็นผู้กำหนดเกณฑ์การประเมิน และการแบ่งส่วนประกอบของคะแนนเริ่มตั้งแต่การเขียนโครงร่าง (Project proposal) การรายงานความก้าวหน้า การนำเสนอ และรายงานฉบับสมบูรณ์ โดยแต่ละโครงงานมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานให้การดูแลและประเมินผลในส่วนการปฏิบัติงานของผู้เรียนอีกส่วนหนึ่ง

ส่วนวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการตามข้อกำหนดของคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เอกสารอ้างอิง 2) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะพัฒนาจากการเข้าพบอาจารย์ และความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามีความก้าวหน้า และมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์ที่คณะทรัพยากรธรรมชาติกำหนดที่จะผ่านตามจำนวนหน่วยกิตที่ได้ลงทะเบียนไว้ แต่หากไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่มีความชัดเจนหน่วยกิตที่ผ่านก็จะต่ำลง

เอกสารอ้างอิง : 1. มคอ. 3 และ outline ของรายวิชาที่เปิดสอน

2. แนวปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลของแต่ละรายวิชาของหลักสูตร มีความหลากหลายและแตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์ของอาจารย์ผู้สอน วิธีการประเมินผลของทุกรายวิชาในหลักสูตร มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง และเป็นธรรมแก่นักศึกษา ซึ่งได้ระบุไว้ชัดเจนใน มคอ.3 (เอกสารอ้างอิง 1) และรายละเอียดวิชา (Course outline) ที่ได้แจกให้กับผู้เรียนในชั่วโมงแรกของการเข้าเรียน (เอกสารอ้างอิง 2)

เอกสารอ้างอิง : 1. มคอ. 3 ของรายวิชา

2. Course outline ของรายวิชา

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

5.4.1 ผู้สอนสังเกตและติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย หากพบว่าไม่เป็นไปตามข้อกำหนด/ข้อตกลง จะพูดคุย สอบถาม หรือแจ้งเตือนไปยังผู้เรียนเพื่อให้แก้ไข หรือหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้การสอบกลางภาคและปลายภาคเป็นการสะท้อนการเรียนรู้ ซึ่งผลการสอบทำให้ผู้เรียนทราบจุดบกพร่องของตนเองและสามารถปรับปรุงแก้ไขได้

5.4.2 หลักสูตรใช้กระบวนการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า เป็นเครื่องมือในการรับข้อคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งในเรื่องการเรียนรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข (เอกสารอ้างอิง 1)

5.4.3 หลักสูตรกำหนดให้แต่ละรายวิชาประเมินการเรียนการสอน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรก และได้ระบุไว้ในแบบประมวลรายวิชาทุกวิชา โดวิธีการประเมินเป็นแบบออนไลน์ จากนั้นนำผลการประเมินและข้อวิพากษ์จากนักศึกษามาวิเคราะห์ หรือปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป ซึ่งรายละเอียดดังกล่าวปรากฏใน มคอ.5 (เอกสารอ้างอิง 2) ที่ต้องส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 1 เดือน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนต้องนำผลการประเมินนี้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน โดยแสดงไว้ใน มคอ.3 ในปีการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง : 1. แบบรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

2. มคอ. 5 ของรายวิชา

5.5 Students have ready access to appeal procedure

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับความเป็นธรรม นักศึกษาสามารถแจ้งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางได้ดังนี้

1. เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประธานหลักสูตร เพื่อร้องเรียนได้ตลอดเวลา
2. ขอทบทวนเกรดและคะแนนได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. ร้องเรียนผ่านคณะกรรมการธรรมาภิบาลบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (เอกสารอ้างอิง 1)

ทั้งนี้ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่ปรากฏข้อร้องเรียนใดๆ จากนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง : ประกาศเกี่ยวกับคณะกรรมการธรรมาภิบาล บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

AUN 6

Academic Staff Quality

Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
    - design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
    - apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
    - develop and use a variety of instructional media;
    - monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
    - reflect upon their own teaching practices; and
    - conduct research and provide services to benefit stakeholders
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]				√			
6.2 Staff-to-studentratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			√				
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			√				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]				√			
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			√				
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			√				
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

หลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ (เอกสารอ้างอิง 1) โดยเมื่อมีการเกษียณอายุราชการ คณะฯจัดส่งหนังสือสอบถามความประสงค์ในการขอกรอบอัตรามายังภาควิชาฯ เพื่อดำเนินการจัดทำกรอบการขออัตราทดแทน โดยรับวุฒิปริญญาเอก สาขาชำนาญการตามที่กำหนดไว้ในแผนของภาควิชาฯ (เอกสารอ้างอิง 2) ทั้งนี้การรับอาจารย์ใหม่เข้ามาทดแทนดำเนินการก่อนจะมีอาจารย์เกษียณอายุราชการเป็นเวลา 2 ปี เพื่อให้มีการส่งต่องานและมีความต่อเนื่องของงาน หากการรับอาจารย์ใหม่ไม่เป็นไปตามแผน หลักสูตรจัดการให้อาจารย์ประจำท่านอื่นเข้ามาเรียนรู้หรือร่วมสอนในรายวิชาที่อาจารย์ที่เกษียณอายุราชการเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อความต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนของรายวิชานั้น

หลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนสำหรับการต่ออายุราชการของผู้เกษียณ โดยใช้เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งภาควิชาฯ จัดประชุมกรรมการภาควิชาฯ เพื่อพิจารณาภาระงานและความจำเป็นในการต่ออายุราชการ

ในรอบปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่านเกษียณอายุราชการ ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใหม่ทดแทน (เอกสารอ้างอิง 3) เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ

เอกสารอ้างอิง : 1. แผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ ภาควิชาสัตวศาสตร์

2. ประกาศรับสมัครอาจารย์ http://natres.psu.ac.th/th/detail.php?id=280

3. ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตรคณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2559

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

ในปีการศึกษา 2559 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTEs) ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สัตวศาสตร์ เท่ากับ 13.89 นอกจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่านแล้ว ยังมีอาจารย์ผู้สอนจำนวน 5 ท่าน รวมคณาจารย์ทั้งหมด 10 ท่าน (ตารางที่ 4) ที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอนและมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนได้ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และภาระงานได้รับการติดตามและประเมินโดยภาควิชาฯ และคณะฯ เพื่อให้มีความเหมาะสมเพียงพอ และสามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

ตารางที่ 4 จำนวนคณาจารย์ของหลักสูตร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน	ปริญญาเอก
ศาสตราจารย์	-	-	-	
รองศาสตราจารย์	1	1	2	1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	-	1	1
อาจารย์	-	2	2	2
อาจารย์พิเศษ				
รวม	5	5	5	คิดเป็นร้อยละ80

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

6.3.1 การสรรหาบุคลากร

การรับสมัครอาจารย์และการคัดเลือกอาจารย์ดำเนินการโดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณวุฒิและสาขาวิชาที่ต้องการรับ และส่งให้คณะดำเนินการประกาศรับสมัครตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยประกาศรับสมัครตลอดทั้งปี หากคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาโดยกรรมการของหลักสูตร จะมีการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วย คณบดี หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่จะรับ อาจารย์ใหม่ทุกคนจะได้รับการปฐมนิเทศและการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวิจัยจากมหาวิทยาลัย

6.3.2 หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.

6.3.3 การเลื่อนตำแหน่ง

การเลื่อนตำแหน่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนตำแหน่งหรือเงินเดือนจากการทำงานประจำ

6.3.3.1 การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ

การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ใช้หลักเกณฑ์ที่ระบุไว้ของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. ในปี 2559 ไม่มีอาจารย์ยื่นขอตำแหน่งวิชาการ เนื่องจากอาจารย์ใหม่จำนวน 4 คน ยังไม่ครบเกณฑ์การขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีรองศาสตราจารย์ 1 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร. ปิ่น จันจุฬา เข้าโครงการเตรียมขอตำแหน่งศาสตราจารย์ (เอกสารอ้างอิง 1)

6.3.3.2 การเลื่อนตำแหน่งหรือเงินเดือนจากการทำงานประจำ

ในแต่ละปีจะมีการพิจารณาเลื่อนขั้นหรือเงินเดือนตามภาระงานทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆที่ได้ทำ โดยคณาจารย์ทุกท่านจะต้องกรอกภาระงานต่าง ๆที่ได้ทำในรอบปีให้ครบถ้วน โดยจะกรอก 2 ครั้งต่อปี ซึ่งจะมีเกณฑ์การคิดภาระงานให้โดยมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งกรรมการเพื่อพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน และแจ้งผลการพิจารณาให้คณาจารย์รับทราบทุกครั้ง พร้อมกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาฯ สนับสนุนให้อาจารย์ของหลักสูตรแต่ละท่านเผยแพร่ผลงานและตีพิมพ์ผลงานวิชาการ รวมทั้งการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนที่จัดโดยคณะฯ และมหาวิทยาลัย รวมทั้งหน่วยงานภายนอก (เอกสารอ้างอิง 2)

เอกสารอ้างอิง : 1. บันทึกข้อความ มอ.515/0965 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2559
เรื่อง เบิกจ่ายโครงการส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งศาสตราจารย์ (รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา)
2. เอกสารการเสนอชื่อคณาจารย์เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

คณะฯ กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และภาควิชาฯ กำหนดคณะกรรมการในการประเมินสมรรถนะงาน (เอกสารอ้างอิง 1) และสมรรถนะตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีหัวหน้าภาควิชาเป็นประธานคณะกรรมการประเมิน เมื่อประเมินผ่านระบบออนไลน์เรียบร้อย ประธานจะนัดประชุมเพื่อดูผลคะแนนร่วมกัน โดยคะแนนประเมินสมรรถนะคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 20

เอกสารอ้างอิง : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะงาน

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

คณาจารย์ของหลักสูตรสามารถเลือกและเข้าร่วมกิจการการพัฒนาตนเอง การอบรม ประชุม และสัมมนาที่สอดคล้องกับภารกิจด้านการเรียน การสอน การวิจัย และบริการวิชาการได้อย่างอิสระ โดยขออนุมัติจากหัวหน้าภาควิชาฯ (เอกสารอ้างอิง 1) โดยในปี 2559 คณาจารย์ของหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การผลิตสื่อการสอน
2. ด้านการวิจัย ได้แก่ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สัตว์ทดลอง และสถานที่ทดลอง และงบประมาณบางส่วนในการทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
3. ด้านบริการวิชาการ ได้แก่ การส่งเสริมให้อาจารย์เป็นวิทยากร และเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะฯ หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย
ทั้งนี้ภาควิชาฯ จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ประมาณ 10,000 – 15,000 บาท/คน/ปี

เอกสารอ้างอิง : https : //dss.pus.ac.th/dss-person/train

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

6.6.1 คณะฯและมหาวิทยาลัยได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อพัฒนาบุคลากร (ตามแบบ ป.1 สำหรับกลุ่มอาจารย์) โดยทำความตกลงภาระงานตามมาตรฐานที่ครอบคลุมภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และงานช่วยบริหารอื่นๆ ก่อนเริ่มปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อครบกำหนดเวลา เพื่อพิจารณาการขึ้นเงินเดือน/เพิ่มค่าจ้าง

6.6.2 มีการกำกับดูแลความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ของบุคลากรสายวิชาการโดยมีหัวหน้าภาควิชาฯ กำกับดูแลภาระงาน ติดตามความก้าวหน้า การวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการประชุมภาควิชาฯ ในภาพรวมคณะฯ มีการติดตามความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการในการพัฒนาตนเอง โดยให้มีการรายงานทุก ๆ 6 เดือน

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

ลักษณะงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามทิศทาง ความชำนาญและทักษะของอาจารย์แต่ละท่าน และมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสัตวศาสตร์ เช่น โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง โภชนศาสตร์สัตว์ไม่เคี้ยวเอื้อง สรีรวิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ เทคโนโลยีชีวภาพทางกสรผลิตสัตว์ และวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ เป็นต้น

ในปี 2559 มีผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติจำนวน 13 เรื่อง (เอกสารอ้างอิง 1) ทั้งนี้ภาควิชาฯ และคณะฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานและผลงานวิจัยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย มีการติดตามและสนับสนุนให้มีการผลิตผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง : ฐานข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปี 2559

Full-Time Equivalent (FTE)

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Professors					
Associate/ Assistant Professors	5	1	6	1.58	50
Full-time Lecturers		4	4	0.30	100
Part-time Lecturers					
Visiting Professors/ Lecturers					
Total			10	1.88	100

Staff-to-student Ratio

Academic Year	Total FTEs of Academic staff	Total FTEs of students	Staff-to-student Ratio
2559	1.88	13.89	0.83

Research Activities

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International		
2555	-	13	-	-	13	1
2556	-	2	-	-	2	0.21
2557	-	4	-	5	9	0.9
2558	-	4	-	2	6	0.6
2559	-	9		4	13	1.3

AUN 7

Support Staff Quality

Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]				√			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			√				
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]				√			
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			√				
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

7.1.1 หลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรอัตราบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้การสนับสนุนงานการเรียนการสอน การวิจัยและงานบริการด้านอื่น ๆ โดยกำหนดภาระงานให้กับบุคลากรอย่างชัดเจนตามโครงสร้างภาควิชาฯ (เอกสารอ้างอิง 1) รวมทั้งทบทวนและพิจารณาอัตราส่วนที่เหมาะสมของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อเพิ่มอัตราใหม่ทดแทนบุคลากรที่เกษียณทุกปี ทั้งนี้ในปี 2559 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนเกษียณอายุราชการ

บุคลากรสายสนับสนุนด้านวิชาการของหลักสูตร ประกอบด้วย

1. นักวิชาการด้านสัตวศาสตร์ ซึ่งในด้านการเรียนการสอนภาคปฏิบัติของวิชาการผลิตสัตว์และวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งงานวิจัยของคณาจารย์ บุคลากรในกลุ่มนี้มีจำนวน 4 คน (ตารางที่ 5) บุคลากรในกลุ่มสนับสนุนด้านวิชาการมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความรู้ความสามารถในการจัดการงานฟาร์มตลอดจนการใช้อุปกรณ์และเทคนิคในการควบคุมและจัดการตัวสัตว์

2. นักวิทยาศาสตร์หรือนักวิชาการสัตวศาสตร์ที่ประจำห้องปฏิบัติการ ภาควิชามีห้องปฏิบัติการอยู่หลายห้อง เช่น ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ ห้องปฏิบัติการสรีระและกายวิภาค และห้องปฏิบัติการผสมเทียม เป็นต้น บุคลากรในกลุ่มนี้มีจำนวน 2 คน (ตารางที่ 5) บุคลากรกลุ่มนี้มีความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจนการบำรุงรักษาเครื่องมือเป็นอย่างดี โดยทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์แก่นักศึกษาที่ใช้ห้องปฏิบัติการทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน รวมทั้งให้บริการเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับงานวิจัยของคณาจารย์

ตารางที่ 5 บุคลากรสายสนับสนุนด้านวิชาการ

กลุ่มงาน	รายชื่อ
สัตว์ปีก	นายศยาม ขุนชำนาญ
สุกร	นางบรรจบ นะแส
แพะและแกะ	นางสหัทยา พงศ์ประยูร
โคเนื้อ-โคนม	นางสมจิต ศรีใหม่
ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์	นางสาวณัฐฐา รัตนโกศล
ห้องปฏิบัติการผสมเทียม	นางบรรจบ นะแส

3. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนธุรการ ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ และพนักงานพิมพ์ดีด จำนวน 3 คน (ตารางที่ 6) ซึ่งช่วยสนับสนุนทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตรและภาควิชาฯ

ตารางที่ 6 บุคลากรสายสนับสนุนด้านธุรการ

ตำแหน่ง	รายชื่อ
เจ้าหน้าบริหารงานทั่วไปชำนาญการ	นางเบญจมาศ เฉลิมวงค์
นักวิชาการอุดมศึกษา	นางนันทิดา อินทัสโร
เจ้าหน้าที่พิมพ์ ส4	นางเรียบร้อย ยกถาวร

ทั้งนี้ในปี 2559 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนเกษียณอายุราชการ และสัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนต่อบุคลากรสาย วิชาการ เท่ากับ 9:10 หรือ 0.9 ต่อคน

เอกสารอ้างอิง : โครงสร้างภาควิชาฯ

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

7.2.1 หลักสูตรมีส่วนร่วมวางแผนอัตรากำลัง โดยจัดทำแผนอัตราตามรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เอกสารอ้างอิง 1) และกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของตำแหน่งก่อนประกาศรับ และดำเนินการตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีกระบวนการคัดเลือกดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง เช่น คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ
2. ประกาศรับสมัคร โดยระบุอัตรา ค่าตอบแทน สวัสดิการ
3. ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นจากใบสมัคร เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
4. ดำเนินการสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน/สอบปฏิบัติการ/สอบสัมภาษณ์
   วิธีการสอบข้อเขียน จะเป็นวิธีการวัดความรู้ ความเข้าใจ ในงาน
   วิธีการสอบปฏิบัติ จะเป็นวิธีวัดความเชี่ยวชาญ ความถนัด บุคลิกภาพ
   วิธีสอบสัมภาษณ์ จะเป็นวิธีวัดทัศนคติ บุคลิกภาพ

โดยผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องได้คะแนนในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากคณะกรรมการ

5. เมื่อได้ผู้ผ่านการคัดเลือกคณะฯ จะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งต่อไป

7.2.2 หลักสูตรมีส่วนร่วมกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งพิจารณาจากศักยภาพของตัวบุคคล ความสอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และความจำเป็นในการขับเคลื่อน ภารกิจของคณะฯ และภาควิชาฯ โดยกำกับติดตามและพัฒนาให้บุคลากรดำเนินการตามแผนและเส้นทางของตำแหน่งงาน

เอกสารอ้างอิง : แผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

คณะฯ ได้กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน จัดทำข้อตกลงภาระงาน (TOR) และประเมินสมรรถนะหลัก ได้แก่ จริยธรรม มุ่งเน้นผู้รับบริการ การทำงานเป็นทีม ความเชี่ยวชาญ และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานร้อยละ 80 และการประเมินสมรรถนะหลัก ร้อยละ 20 โดยมีคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาฯ (เอกสารอ้างอิง 1) ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินระดับคณะฯ โดยการประเมินปีละ 2 ครั้ง มีการแจ้งกลับผลการประเมินของแต่ละบุคคล เพื่อให้บุคคลได้ปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารอ้างอิง : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them

หลักสูตรฯ สนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนกลุ่มต่าง ๆให้เข้าร่วมในหลักสูตรพัฒนาบุคลากรที่จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะฯ และหน่วยงานภายนอก ตามความต้องการพัฒนาตนเองในแบบข้อตกลงภาระงาน (เอกสารอ้างอิง 1) ตลอดจนการส่งเสริมให้ทำวิจัยทั้งในสาขาที่เกี่ยวข้องและการวิจัยสถาบันเพื่อใช้เป็นผลงานในการเลื่อนตำแหน่งหรือการปรับขั้นเงินเดือน

เอกสารอ้างอิง : TOR ของบุคลากร

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

7.5.1 มหาวิทยาลัย และคณะฯ ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อการพัฒนาบุคลากร โดยมีข้อตกลงภาระงานตามมาตรฐานที่ครอบคลุมภาระงานประจำและงานพัฒนาก่อนเริ่มปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อครบกำหนดเวลา เพื่อการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน/เพิ่มค่าจ้าง ซึ่งการเลื่อนขั้นเงินเดือน/เพิ่มค่าจ้างของบุคลากรจะเป็นไปตามรอบเวลาที่กำหนด คือ 2 ครั้งต่อปี ตามแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย และคณะฯ

7.5.2 การประเมินการปฏิบัติงาน และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ภาควิชาฯ ใช้ข้อมูลผลประเมินการปฏิบัติงานในแต่ละรอบมาเป็นข้อมูลย้อนหลัง แจ้งเจ้าตัวทราบ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางาน

7.5.3 ในส่วนการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรนอกจากการอบรมสัมมนาแล้วคณะฯ มีทุนวิจัยสำหรับสนับสนุนให้บุคลากรทำงานวิจัย

7.5.4 มหาวิทยาลัยและคณะฯ ได้จัดให้มีการมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นของมหาวิทยาลัยและคณะฯ เป็นประจำทุกปี โดยให้หลักสูตรมีส่วนร่วม เสนอรายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนกลุ่มต่าง ๆที่สามารถได้รับรางวัลไปยังคณะฯ เพื่อพิจารณาและคณะจะส่งรายชื่อต่อไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป ซึ่งบุคลากรดีเด่นระดับคณะฯ จะได้รับการพิจารณาความดีความชอบโดยขึ้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ และมีการประกาศเกียรติคุณในโอกาสต่างๆ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการ การวิจัยและการบริการวิชาการต่อไป

AUN 8

Student Quality and Support

Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload, student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			√				
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			√				
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			√				
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			√				
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

1. การรับนักศึกษาของหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยเปิดรับสมัครตลอดปี แต่กำหนดให้มีการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 และที่ 2

2. หลักสูตรมีนโยบายรับนักศึกษาที่จบวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (เอกสารอ้างอิง 1) ดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.75 และเป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับทางสัตวศาสตร์ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ

3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับทางสัตวศาสตร์ไม่น้อยกว่า 1 ปี รวมทั้งมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว

4. คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สัตวบาล โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 แต่ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในส่วนของวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ

3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีในหลักสูตรที่กำหนดไว้ในข้อ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 แต่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาไม่ต่ำกว่า 1 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน

4. คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. หลักสูตรประชาสัมพันธ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาผ่านเวบไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง 2)

4. หลักสูตรแจ้งวิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาผ่านเวบไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกด้วยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

5. บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประกาศคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และรับสมัครผู้ที่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยส่งข้อมูลให้หลักสูตรทราบ เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้ที่มีความประสงค์เข้าศึกษาส่งหัวข้อ/โครงร่างงานวิจัยที่สนใจจะใช้เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ เพื่อทางหลักสูตรจะได้นำไปพิจารณาในเบื้องต้น ในกรณีผู้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาต่างชาติและประสงค์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรด้วยทุน Education Hub ทางบัณฑิตวิทยาลัยจะส่งข้อมูลให้หลักสูตรพิจารณาในเบื้องต้น ถึงความเหมาะสมของหัวข้อวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษา

เอกสารอ้างอิง : 1. มคอ.2

2. http://www.grad.psu.ac.th/admis.php

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

1. หลักสูตรแจ้งวิธีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรผ่านเวบไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกด้วยการสอบข้อเขียนและสอบสามภาษณ์ โดยมีการคัดเลือกปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทั้งนี้ในการดำเนินการสอบข้อเขียน หลักสูตรได้ประกาศหัวข้อ/รายวิชาที่สอบไว้ชัดเจนเพื่อให้นักศึกษาสามารถเตรียมตัวได้ถูกต้อง โดยมีการปรับหัวข้อสถานการณ์ปัจจุบันของการผลิตสัตว์ (20 คะแนน) ตามความทันสมัยของสถานการณ์ในปีนั้นๆ (เอกสารอ้างอิง 1)

2. ภายหลังการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่หลักสูตร รวบรวมข้อเขียนทั้งหมดส่งไปยังกรรมการตรวจข้อสอบ เพื่อตรวจและส่งคะแนนกลับมายังหลักสูตร พร้อมนัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผู้ผ่านการคัดเลือกโดยต้องมีคะแนนสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้อาจมีกำหนดเงื่อนไขให้กับผู้ผ่านการคัดเลือกบางคน เช่น ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี โดยระบุรายวิชาและภาคการศึกษาที่ชัดเจน

3. เจ้าหน้าที่หลักสูตรรับทราบผลการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และแจ้งผลการสอบคัดเลือกผ่านระบบสารสนเทศการรับเข้าศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

4. มีการทบทวนวิธีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยนำเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา ผลการทบทวนหลักสูตรยังคงยืนยันการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และการสอบสัมภาษณ์เพื่อวัดความตั้งใจ ทัศนคติและความพร้อมในการศึกษาต่อ

เอกสารอ้างอิง : http://www.grad.psu.ac.th/admis.php

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

หลักสูตรมีระบบการติดตามนักศึกษา เพื่อดูความก้าวหน้าผลการเรียนและภาวะการเรียนของนักศึกษา ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง 1) และคณะ(เอกสารอ้างอิง 2) โดยมีข้อกำหนดดังนี้

1. นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ในกรณีที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน
2. ในระหว่างเรียนนักศึกษาต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำหว่า 2.50 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนสำเร็จการศึกษาต้องไม่ต่ำกว่า 3.00
3. นักศึกษาต้องแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาแรก
4. นักศึกษาต้องสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ภาคการศึกษาปกติ
5. นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า ทุกภาคการศึกษา หากพบปัญหา/อุปสรรค อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำมาหารือร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง : 1. ระเบียบ/ข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
2. แนวปฏิบัติการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะทรัพยากรธรรมชาติ

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability

ระบบและแนวทางของหลักสูตรในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องผ่านความเห็นชอบของหลักสูตร ภาควิชาฯ และคณะฯ ในปีการศึกษา 2559 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกคน ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ทั้งการเรียน การทำวิทยานิพนธ์ และการเสริมทักษะการเรียนรู้ต่างๆ (เอกสารอ้างอิง 1)

นอกจากการดูแลนักศึกษาในเรื่องการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ แล้ว หลักสูตรมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาในด้านอื่น ๆ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย และหลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงาน โดยการขอรับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยคณะฯ และภาควิชาฯ และมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (เอกสารอ้างอิง 2)

เอกสารอ้างอิง : 1. บว. 1 ของนักศึกษา
2. บันทึกข้อความขอรับทุนสนับสนุนเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการ และ MOU ระหว่าง PSU กับ SCAU

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

คณะฯ และภาควิชาฯ มีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย เช่น ห้องเรียนที่ได้มาตรฐานสะอาดและเพียงพอ ห้องปฏิบัติการและฟาร์มปฏิบัติการที่มีความพร้อมและปลอดภัย ห้อง common room ของนักศึกษาของหลักสูตรและระบบอินเตอร์เน็ตไร้สายที่กระจายตามจุดต่างๆ นอกจากนี้คณะฯ จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำวิจัย ทั้งนี้คณะฯ ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะฯ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย พบว่าอยู่ในระดับมาก (4.33)

เอกสารอ้างอิง : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะฯ

AUN 9

Facilities and Infrastructure

Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			√				
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			√				
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]				√			
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			√				
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 9

9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research

หลักสูตรฯ ใช้ห้องบรรยายของคณะฯ สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งห้องบรรยายขนาดเล็กและห้องบรรยายขนาดใหญ่ ภายในห้องบรรยายมีเครื่องปรับอากาศ พัดลมระบายอากาศ ม่านป้องกันแสง หลอดไฟส่องสว่างมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับนักศึกษา ไวท์บอร์ด ปากกาเขียนไวบอร์ด โต๊ะและเก้าอี้สำหรับอาหาร บนโต๊ะอาจารย์มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ VDO Presentation ไมโครโฟน และเครื่องขยายเสียง

ภาควิชาฯ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ฟาร์มปฏิบัติการ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์ และการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร อีกทั้งภาควิชาฯ จัดหาครุภัณฑ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ สัตว์ทดลอง ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย

ภาควิชาฯ ได้จัดห้อง Common Room 1 ห้องให้กับนักศึกษาของหลักสูตรตั้งอยู่ชั้นสองของอาคาร 1 คณะทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้นักศึกษาได้พบปะหารือด้านการเรียน การวิจัย รวมทั้งเป็นที่พักผ่อน ภายในห้องมีโต๊ะ เก้าอี้ ปลั๊กไฟ สำหรับต่อสายเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook เครื่องปรับอากาศ ตู้เก็บเอกสาร/หนังสือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ printer ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย (wifi) ระบบ LAN เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารจากฐานข้อมูลต่าง ๆได้ นอกจากนี้ภาควิชาฯ จัดให้เลขานุการภาควิชาฯ เป็นผู้ประสานงานของหลักสูตรในการดำเนินการต่าง ๆที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง : ห้องบรรยายของคณะฯ ห้องปฏิบัติการของภาควิชาฯ ฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์
ห้อง Common Room ของนักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาสัตวศาสตร์

9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research

ห้องสมุดและทรัพยากรภายในสำหรับนักศึกษาของหลักสูตรมี 2 แห่ง คือ หอสมุดคุณหญิงหลง อรรถกวีสุนทร ซึ่งตั้งอยู่ที่อาคารทรัพยากรการเรียนรู้ (LRC) และหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ ภายในห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร และฐานข้อมูลต่าง ๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวิจัย ของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ห้องสมุดทั้งสองแห่งจัดวางคอมพิวเตอร์สำหรับอาจารย์และการศึกษา ค้นคว้า ผ่านระบบออนไลน์

สำหรับวิทยานิพนธ์ สาขาสัตวศาสตร์ในระดับปริญญาโท หลักสูตรฯ ได้จัดเก็บไว้ในตู้เก็บเอกสารของภาควิชาฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถขอยืมเพื่อเพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ในตู้เอกสารในห้อง Common room ที่ภาควิชาฯ จัดให้กับนักศึกษา มีหนังสือและเอกสาร รวมทั้งวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง : หอสมุดคุณหญิงหลง อรรถกวีสุนทร หอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ห้อง Common room ของนักศึกษา

9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research

1. ภาควิชาฯ มีฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ในมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการเรียนการสอนของคณาจารย์ และการวิจัยของนักศึกษาของหลักสูตร โดยฟาร์มปฏิบัติการมีพื้นที่ประมาณ 60 ไร่ แบ่งออกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้ หมวดสัตว์ปีก หมวดสุกร หมวดแพะ หมวดวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ โรงเรือนปฏิบัติการโคโรงผสมอาหารสัตว์ และอาคารปฏิบัติการสัตวศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้สัตว์ทดลอง สถานที่เลี้ยงสัตว์ทดลอง วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ในการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ โดยมีขั้นตอนการขอความอนุเคราะห์ใช้ฟาร์มปฏิบัติการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาฯ นอกจากนี้ภาควิชาฯ มีสถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี ตั้งอยู่ที่ ตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 350 ไร่ เป็นสถานีปฏิบัติการที่เน้นการผลิตโคพื้นเมือง และการปลูกปาล์มน้ำมัน ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรสามารถใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยได้ โดยผ่านความเห็นชอบของภาควิชาฯ

2. คณะฯ มีศูนย์วิจัยและผลิตพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 100 ไร่ เป็นศูนย์วิจัยที่มีการวิจัยการการผลิตแพะเนื้อและการจัดการแปลงหญ้า ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรสามารถขอความอนุเคราะห์ใช้เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย โดยผ่านความเห็นชอบของภาควิชาฯ และหัวหน้าศูนย์วิจัยฯ

3. ภาควิชาฯ มีห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ ห้องปฏิบัติการผสมเทียม และเทคโนโลยีชีวภาพ ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์ ซึ่งมีครุภัณฑ์ วัสดุ/อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร

โดยสรุปภาควิชาฯ และหลักสูตรฯ มีความพร้อมทั้งในด้านสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆที่เพียงพอและเหมาะสมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง : ฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก
ห้องปฏิบัติการของภาควิชาฯ

9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research

คณะทรัพยากรธรรมชาติได้ติดตั้งระบบ LAN และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่อาคาร เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ และค้นคว้าผ่าน E-data base ได้สะดวกมากขึ้น นอกจากนี้คณะฯ ยังมีห้องปฏิบัติไมโครคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่นักศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่ของงานเทคโนโลยีและสารสนเทศของคณะฯ เป็นผู้บริการด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ในส่วนของภาควิชาฯ ได้จัดห้อง Common room ให้กับนักศึกษาของหลักสูตร ซึ่งห้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ printer ระบบ LAN และระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) เพื่อให้นักศึกษาสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ และค้นคว้าผ่านอินเตอร์เน็ตได้สะดวกขึ้น

เอกสารอ้างอิง : ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของคณะฯ ระบบ LAN Wifi

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented

คณะทรัพยากรธรรมชาติจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งเอื้อต่อการเรียนการสอน การศึกษา/วิจัย ด้วยสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม รายล้อมต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ มีที่จอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ มีป้ายแสดงผังอาคาร มีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับผ่อนคลายทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีบริการตู้กดน้ำดื่ม มีถังขยะที่แยกเป็นของแห้ง และขยะเปียก เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี มีห้องน้ำบริการทุกชั้นของอาคาร 1, 2 และ 3 มีโรงอาหารของคณะไว้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษา มีกล่องวงจรปิดและระบบรักษาความปลอดภัย โดยมีพนักงานรักษาความปลอดภัยประจำทั้งกลางวันและกลางคืน ทั้งในส่วนของอาคาร และฟาร์มปฏิบัติการ มีระบบการเข้าออกอาคาร โดยใช้เครื่องตรวจสอบสแกนนิ้วมืออัตโนมัติ มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการจัดระบบกำจัดของเสียและสารเคมี อินทรีย์จากห้องปฏิบัติการ

เอกสารอ้างอิง : จุดรักษาความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จะติดตั้งกล้องวงจรปิด

AUN 10

Quality Enhancement

Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders'needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			√				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			√				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]				√			
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]			√				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			√				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 10

10.1 Stakeholders'needs and feedback serve as input to curriculum design and development

หลักสูตรฯ ปรับปรุงทุก 5 ปี ตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ ในขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2560 โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งภาคราชการและเอกชน (เอกสารอ้างอิง 1) มีการสอบถามความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต (เอกสารอ้างอิง 2) และความเห็นของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 3)

เอกสารอ้างอิง :
1. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง 2559
2. แบบสอบถามความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต
3. แบบสอบถามความเห็นของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตร

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร โดยภาควิชาฯ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 1) จากนั้นคณะกรรมการฯ ประชุมเพื่อจัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำร่างหลักสูตร นำร่างหลักสูตรเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาฯ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ และส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อให้คณะกรรมการกลั่นกรองระดับมหาวิทยาลัยกลั่นกรองเนื้อหา ก่อนจะส่งกลับมาให้หลักสูตรแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นส่งต่อไปยังสภาวิทยาเขตหาดใหญ่เพื่อพิจารณาอนุมัติ และลำดับสุดท้ายส่งร่าง

หลักสูตรฯ ที่ผ่านการอนุมัติจากสภาวิทยาเขตหาดใหญ่ ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและเสนอต่อ สกอ. เพื่อประกาศใช้ต่อไป โดยในขณะนี้ร่างหลักสูตรอยู่ในระหว่างการนำเสนอสภาวิทยาเขต และเมื่อหลักสูตรมีผลบังคับใช้ทุกรอบปีการศึกษาหลักสูตรจะต้องทำทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไขในรอบปีการศึกษาถัดไป

เอกสารอ้างอิง : 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี .....

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment

ในกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในช่วงปลายภาคของทุกภาคการศึกษา โดยใช้แบบประเมินการเรียนการ on line ที่จัดทำขึ้นโดยมหาวิทยาลัย และงานวิชาการของคณะฯ เป็นผู้สรุปผลการประเมินจัดส่งให้ภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อนำผลการประเมินรายงานใน มคอ. 5 และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ในแต่ละรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆตามที่ปรากฏใน มคอ. 3 ของรายวิชา โดยใช้แบบทวนสอบผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินรายงานใน มคอ.5 สำหรับการควบคุมคุณภาพข้อสอบมีการประเมินข้อสอบของรายวิชาในหลักสูตร ทั้งในด้านความเหมาะสมของเนื้อหา การกระจายความยากง่าย ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เป็นต้น สำหรับการประเมินผลการเรียน (การตัดเกรด) ของนักศึกษา คณาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีบทบาทในการพิจารณาร่วมกันโดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาฯ

เอกสารอ้างอิง : มคอ.5

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมขึ้น นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาใช้เขียนบทความทางวิชาการ หนังสือ ตำรา เอกสารคำสอน เอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ประกอบการเรียนการค้นคว้าให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์ บทความทางวิชาการของคณาจารย์

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

ในด้านการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศและบริการนักศึกษา ทางคณะฯ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาของหลักสูตรฯ ที่มีต่อคุณภาพของสิ่งสนับสนุน (เอกสารอ้างอิง 1) โดยผลการประเมินพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก (4) ซึ่งหลักสูตรจะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแวดล้อมอำนวยความสะดวกแก่สิ่งสนับสนุนเรียนรู้

10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรฯ ร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัยจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. คณะฯ และหลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เอการอ้างอิง 1) และแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาของหลักสูตร (ด้านเนื้อหาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และปัจจัยเกื้อกูลในการเรียนและการทำกิจกรรม) เป็นประจำทุกรอบปีการศึกษา (เอกสารอ้างอิง 2) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร
2. ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนโดยนักศึกษา (เอกสารอ้างอิง 3)
3. มหาวิทยาลัยได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต (เอกสารอ้างอิง 4) เพื่อหลักสูตรจะได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร
4. คณะฯ จัดเวทีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกหลักสูตรในภาพรวมของคณะเพื่อให้แต่ละหลักสูตรนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบพัฒนาไปปรับปรุงหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 5)
5. คณะฯ จัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะในทุกด้าน โดยการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นกรอบและทิศทางในการออกแบบปรับปรุงหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 6)

เอกสารอ้างอิง :
1. แบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. แบบสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อหลักสูตร
3. แบบประเมินการเรียนการสอนของรายวิชาโดยนักศึกษา
4. แบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต
5. เอกสารเวทีรับฟังความคิดเห็นของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย
6. เอกสารการจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะฯ

AUN 11

Output

Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			√				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			√				
Overall opinion			√				

ตารางที่ 7 Pass Rates and Dropout Rates

Academic Year	Cohort Size	% completed first degree in			% dropout during			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1st Year	2nd Year	3rd Year	4th Years & Beyond
2555	5	20	-	-	40	-	-	-
2556	3	33.33	-	-	-	-	-	-
2557	4	-	-	-	25	-	-	-
2558	5	-	-	-	-	-	-	-
2559	6	57.15	14.28	28.57	50	-	-	-

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 11

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]

หลักสูตรมีการกำหนดและติดตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หรือออกกลางคันในแต่ละปี จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า เปอร์เซ็นต์ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และเปอร์เซ็นต์ของนักศึกษาที่ออกกลางคันในระหว่างปีการศึกษา 2555-2559 (4 ปี) แสดงในตารางที่ 7 พบว่าในปี 2559 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 3 ปี คิดเป็น 57.15 ภายใน 4 ปี คิดเป็น 14.28 และมากกว่า 4 ปี คิดเป็น 28.57 เปอร์เซ็นต์ ส่วนเปอร์เซ็นต์ของนักศึกษาที่ออกกลางคันในปี 2555, 2557 และ 2559 คือ 40, 25 และ 50 เปอร์เซ็นต์ สาเหตุเนื่องจากไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเนื้อหาวิชาการของหลักสูตรได้ ปัจจุบันหลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคัดออกกับหลักสูตรอื่น

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า หลักสูตรกำหนดระยะเวลาการศึกษาไว้ 2 ปี แต่ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี โดยระยะที่นักศึกษาของหลักสูตรสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยภายใน 3 ปี ทั้งนี้ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระยะเวลาการศึกษา และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา คือ 1. นักศึกษาต้องเรียนวิชาในระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความรู้พื้นฐาน 2. นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการทำวิทยานิพนธ์ และ 3. ผลการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ซึ่งหลักสูตรได้จัดระบบในการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามกำหนด เช่น จัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ประชาสัมพันธ์/กระตุ้นการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา ซึ่งเป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรยังขอใช้เงินรายได้ของภาควิชา ซื้อ/ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมทั้งปรับปรุงสถานที่/ห้องปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาทำวิจัยได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันหลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการเปรียบเทียบระยะเวลาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษากับหลักสูตรอื่น

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ซึ่งจากข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2557 พบว่ามีบัณฑิตจบการศึกษา 1 คน และได้งานทำคิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ โดยทำงานตำแหน่งอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา บัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 คน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และบัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 คน เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา 2 คน เป็นนักวิชาการของกรมปศุสัตว์ 1 คน อยู่ในระหว่างการสมัครงาน 1 คน และเตรียมจะเข้าเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 คน (ต่างชาติ 2 คน และนักศึกษาไทย 1 คน) ปัจจุบันหลักสูตรยังไม่ได้นำภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเปรียบเทียบกับหลักสูตรอื่น

เอกสารอ้างอิง : ระบบสารสนเทศของคณะฯ

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

คณะฯ และหลักสูตรมีระบบติดตามการทำวิจัยของนักศึกษา ตั้งแต่การตั้งหัวข้อวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการรวบรวมผลงานวิจัย/ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษา โดยในปี 2559 (1 สิงหาคม 2559 – 31 กรกฎาคม 2560) หลักสูตรมีนักศึกษาทั้งหมด 13 คน ซึ่งนักศึกษาทุกคนมีหัวข้อวิจัย และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ชนิดและปริมาณงานวิจัยของนักศึกษาสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา สาขาและความถนัดของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำ/อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร นอกจากนี้มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 7 คน และมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ 1 เรื่อง และระดับนานาชาติ จำนวน 1 เรื่อง (เอกสารอ้างอิง 2) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อย่างไรก็ตามหลักสูตรยังไม่มีการเปรียบเทียบการดำเนินการด้านการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์กับหลักสูตรอื่น

เอกสารอ้างอิง : http://www.natres.psu.ac.th/office/foreign/pj_res/index.php

11.5 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

คณะฯ ภาควิชาฯ และหลักสูตรมีระบบการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

1. นักศึกษา

1.1 คณะมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกระดับที่มีต่อการศึกษาในคณะ-ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.2 การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 1) โดยผลการประเมินพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตรงความต้องการในระดับมาก (3.67) ความพึงพอใจต่อข้อมูลรายวิชา หลักสูตรทันสมัย และสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วในระดับมาก (4.33) ความพึงพอใจต่อการแจ้งผลการประเมินผลการเรียนในระดับมากที่สุด (4.67) ความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาระดับมาก (4) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ในระดับมาก (4.08) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัยระดับมาก (4.33) ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ระดับมาก (4) และความพึงพอใจด้านการเสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม” ระดับมาก (4.42)

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 คณะฯมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระดับมาก (3.75) ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับมาก (3.93) ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยในระดับดี (3.25) และความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ในระดับมาก (3.83)

3. ศิษย์เก่า

3.1 หลักสูตร มีการประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตรในด้านโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตร โดยอยู่ในระหว่างการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4. ผู้ใช้บัณฑิต

4.1 มหาวิทยาลัย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งผลรวมของคะแนนทั้ง 5 ด้าน เฉลี่ย 3.83 (เอกสารอ้างอิง 1)

4.2 หลักสูตร มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และด้านทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งผลรวมของคะแนนทั้ง 6 ด้าน เฉลี่ย 4 (เอกสารอ้างอิง 2)

ทั้งนี้หลักสูตรจะนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรต่อไป แต่ยังไม่ได้ดำเนินการนำข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรอื่น

เอกสารอ้างอิง : 1. www.natres.psu.ac.th/WEBSITE/wn_58.htm.

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร

ส่วนที่ 4
การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดแข็ง (5 ประเด็น)

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพร้อมทางด้านคุณวุฒิ มีงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. นักศึกษาของหลักสูตรมีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม
3. หลักสูตรมีโอกาสพัฒนาเข้าสู่ที่หลักสูตรนานาชาติ
4. มีห้องปฏิบัติการ ฟาร์มปฏิบัติการ และสถานีวิจัยฯของภาควิชาและคณะฯ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์
5. บัณฑิตของหลักสูตรมีความสามารถและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา (5 ประเด็น)

1. คุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกมาตรฐานผลการเรียนรู้
2. จำนวนรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
3. การกำกับติดตามการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเพื่อลด retention time
4. การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาของหลักสูตร
5. ทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
6. การส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อทดแทนตำแหน่งอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ

แนวทางการพัฒนา

1. นำวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชาฯ และผลจากการสอบถามความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาในการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตร
2. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร
3. จัดระบบการติดตามการเรียน การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการรายงานความก้าวหน้า
4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษา และอาจารย์
5. จัดอบรม/กิจกรรมที่ให้นักศึกษามีโอกาส พูด ฟัง และซักถามโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เช่น จัดการนำเสนองานโดยใช้ภาษาอังกฤษ จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จัดบรรยาย/สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สนับสนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษาในระดับนานาชาติ เป็นต้น
6. สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้พัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการกระจายภาระงานสอน

ส่วนที่ 5
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

2. รายงานข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set

ลำดับที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	2
2	- -ระดับปริญญาตรี	1
3	- -ระดับ ป.บัณฑิต	-
4	- -ระดับปริญญาโทที่มีเฉพาะแผน ก	1
5	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติตามกรอบ TQF	2
6	- -ระดับปริญญาตรี	1
7	- -ระดับ ป.บัณฑิต	1
8	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติตามกรอบ TQF และมีการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานฯ ครบถ้วน	2
9	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติตามกรอบ TQF ที่มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานฯ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรก และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี	
10	- -ระดับปริญญาตรี	1
11	- -ระดับปริญญาโท	1
12	- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	285
13	- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ปริญญาโท	12
14	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	10
15	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	30
16	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	7
17	- -จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
18	- -จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
22	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
23	- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
24	- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
25	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) - -ระดับปริญญาตรี	705.86
26	- -ระดับปริญญาโท	13.13
27	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดบริการให้นักศึกษา ระดับคณะ	182
28	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษา (จากคะแนนเต็ม 5)	5
29	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา อาทิ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตในระบบไร้สาย (จากคะแนนเต็ม 5)	4.33
30	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เทียบจากคะแนนเต็ม 5) เฉลี่ยทุกหลักสูตร	4
31	- -ระดับปริญญาโท สาขาสัตวศาสตร์	4.19

ลำดับที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
32	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	9
33	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัย	9
34	จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/ระดับนานาชาติ หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (จำนวนบทความที่นับในค่าน้ำหนักนี้ จะต้องไม่ซ้ำกับที่นับในค่าน้ำหนักอื่นๆ)	9
35	จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ. (จำนวนบทความที่นับในค่าน้ำหนักนี้ จะต้องไม่ซ้ำกับที่นับในค่าน้ำหนักอื่นๆ)	-
36	จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) หรือ ISI หรือ Scopus (จำนวนบทความที่นับในค่าน้ำหนักนี้ จะต้องไม่ซ้ำกับที่นับในค่าน้ำหนักอื่นๆ)	4