



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์  
คณะทรัพยากรธรรมชาติ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รอบปีการศึกษา 2560  
(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2561)

สิงหาคม 2561

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ปีการศึกษา 2560

รหัสหลักสูตร	25520101105691
ชื่อหลักสูตร	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ภาควิชา	-
คณะ	ทรัพยากรธรรมชาติ
วันที่รายงาน	สิงหาคม 2561

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	นางสาวจตุรพร สอนจิต
ตำแหน่ง	นักวิชาการอุดมศึกษา
โทรศัพท์	0 7428 6049
email	jaturaporn.so@psu.ac.th

ชื่อ	นางสาวละอองดาว พวงแก้ว
ตำแหน่ง	นักวิชาการอุดมศึกษา
โทรศัพท์	0 7428 6235
email	la-ongdao.p@psu.ac.th

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์)  
ลงนาม ประธานหลักสูตร

## คำนำ

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รอบปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามระบบ CUPT QA ระดับหลักสูตร ตามแนวทางของ AUN-QA โดยในปีการศึกษา 2560 / ปีงบประมาณ 2561 ได้ใช้ระบบการประเมินดังกล่าวเป็นปีที่สอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตร ผลการดำเนินงานในปีนี้ ตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ผ่านมาตรฐาน และองค์ประกอบตามแนวทางของ AUN-QA จำนวน 11 องค์ประกอบผลการประเมินตัวเองของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้ปฏิบัติภารกิจให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกิดจากความร่วมมือของคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนของคณะฯ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน เพื่อจะได้นำไปพิจารณาปรับปรุงให้หลักสูตรฯ มีคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

## สารบัญ

	Page
บทสรุปผู้บริหาร	1
<b>บทที่ 1 ส่วนนำ</b>	
1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร	3
2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร	4
3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ	5
4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติ	10
5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	10
<b>บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</b>	14
<b>บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA</b>	19
AUN 1 Expected Learning Outcomes	20
AUN 2 Programme Specification	31
AUN 3 Programme Structure and Content	38
AUN 4 Teaching and Learning Approach	76
AUN 5 Student Assessment	87
AUN 6 Academic Staff Quality	94
AUN 7 Support Staff Quality	121
AUN 8 Student Quality and Support	128
AUN 9 Facilities and Infrastructure	135
AUN 10 Quality Enhancement	140
AUN 11 Output	144

		Page
บทที่ 4	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	149
บทที่ 5	ข้อมูลพื้นฐาน	
	Common Data Set	151
ภาคผนวก		154

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้รับการตรวจประเมินคุณภาพตามระบบ CUPT QA เป็นเกณฑ์ที่ใช้เกณฑ์ AUN-QA ร่วมกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 1 ข้อ ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทอสมก) และได้ใช้กลไกที่ได้รับจากการประเมินผลการดำเนินงานจากรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559/ปีงบประมาณ 2560 ในปีการศึกษา 2559/ปีงบประมาณ 2560 การดำเนินงานการประเมินตนเองของคณะทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกขับเคลื่อนตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เนื่องจากทางคณะทรัพยากรธรรมชาติได้ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้เข้าร่วมโครงการบ่มเพาะ รุ่นที่ 2 ดังนั้น การดำเนินงานของหลักสูตรฯ จึงถูกกำหนดให้ขับเคลื่อนตามเกณฑ์ EdPEX รายงานการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตรฉบับนี้เป็นรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2560 – 31 กรกฎาคม 2561 ซึ่งมีเนื้อหาหลัก 5 บท ได้แก่ บทที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วยประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา และบทที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ คือ 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ 5) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ และ 6) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด และบทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA ทั้ง 11 ข้อ ซึ่งการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 ได้ปรับปรุงจากการสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 โดยได้มีกลไกและกระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะอย่างชัดเจน และได้แสดงกระบวนการในการกระจาย ELOs กับความเป็นเฉพาะสาขาและทั่วไป มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และกำหนดเป็น ELOs มีกระบวนการทบทวนการจัดทำรายวิชา มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร มีระบบและกลไกการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตร และรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มีการเผยแพร่ไปยังทุกกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการดำเนินทั้งหมดของหลักสูตรฯ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากคณะฯ หลักสูตรฯ มีกระบวนการแสดงถึงการนำ ELOs มาใช้ในการออกแบบเนื้อหาวิชาและการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ ELOs หลักสูตรฯ ยังมีกระบวนการจัดโครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้นปี และมีความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา ซึ่งแยกการจัดทำตามวิชาเอก ในรายงานฉบับนี้ยังได้กล่าวถึงการนำปรัชญาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความเชื่อของการจัดการศึกษา ผู้เรียนและบัณฑิตที่คาดหวัง และแสดงตารางกำหนดวิธีการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของ ELOs รวมทั้งกำหนดทักษะที่จำเป็นสำหรับ

การเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร ในการประเมินระบบการประเมินที่หลักสูตรดำเนินการอยู่ยังแสดงถึงการกระจายน้ำหนักของการประเมิน มีการนำหลักฐานการนำ rubric assessment มาใช้ในการประเมินผู้เรียนในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน มีการให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน มีระบบกลไกการจัดการข้อร้องเรียนและการจัดการข้อร้องเรียน ในส่วนของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน รายงานฉบับนี้ได้แสดงถึงการจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้น-ยาว การพัฒนาคุณภาพของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นไปตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่ชัดเจน มีระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรฯ มีเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในด้านต่าง ๆ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ สังคม และจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีสุขภาวะที่ดี และกำลังจะดำเนินการทบทวนเพื่อใช้สำหรับปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรฯ มีทรัพยากรที่หลายหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน และจากการที่หลักสูตรฯ มีวิชาเอก 5 สาขา จึงสามารถบูรณาการรายวิชา และสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ ซึ่งทรัพยากรดังกล่าวมีความทันสมัยและเพียงพอต่อสนับสนุนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม มีสถานีวิจัยและแปลงทดลองที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีอาจารย์ประจำในหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานวิจัยค่อนข้างสูง จึงสามารถนำประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสาขาเกษตรศาสตร์ สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 จำนวนนักศึกษาตกออกลดลง ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการปรับกระบวนการดูแลนักศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม ถึงแม้หลักสูตรจะมีการประเมินกลไกและกระบวนการของการดำเนินงานของเกณฑ์ AUN QA ทั้ง 11 ข้อ แต่จากการที่หลักสูตรฯ ประกอบด้วย 5 วิชาเอกที่การจัดการบริหารยังแยกส่วนขึ้นอยู่กับแต่ละภาควิชา ดังนั้น ยังขาดการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และยังขาดการเทียบเคียงกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น ดังนั้น รายงานฉบับนี้จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนให้เหมาะสมต่อไป

## บทที่ 1 ส่วนนำ

### 1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร

คณะทรัพยากรธรรมชาติ (Faculty of Natural Resources) ได้รับการจัดตั้งตามประกาศในหนังสือราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 217 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2518 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจือ สุทธิวินิช เป็นผู้บุกเบิกและคนบดคนแรก มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิบัติงานวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการเกษตร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะทรัพยากรที่สามารถฟื้นฟูได้ ซึ่งได้แก่ ทรัพยากรการเกษตร ประมง ดิน น้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม ผ่าน 3 กระบวนการหลัก คือ

- (1) การเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิทยาศาสตร์และการจัดการทรัพยากรในการผลิตอย่างยั่งยืน ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด
- (2) การวิจัย เพื่อคิดค้นและพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาระบบ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการผลิตทางการเกษตรและการจัดการทรัพยากรทั้งในเชิงอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ สังคม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ตลอดจนแก้ไขปัญหาของชุมชน
- (3) การบริการวิชาการ เพื่อนำความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ที่ได้จากการค้นคว้าวิจัยเผยแพร่สู่สังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ

คณะทรัพยากรธรรมชาติรับนักศึกษารุ่นแรกในปี 2520 จำนวน 60 คน ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มี 3 วิชาเอก ได้แก่ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และพัฒนาการเกษตร จนในปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีทั้งหมด 5 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ ซึ่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดมา จนกระทั่งถึงการปรับปรุงครั้งล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2559 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0860/2559 ซึ่งประกอบด้วยคณบดีคณะทรัพยากรธรรมชาติเป็นที่ปรึกษา รองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหน่วยงานราชการและเอกชน และกรรมการซึ่งเป็นคณาจารย์ผู้แทนภาควิชา วิชาเอกละ 3 คน ที่มีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สกอ. หลักสูตรฯ ได้รับอนุมัติจากสภาวิทยาเขตหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 14 (4/2559) เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2559 และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 380 (10/2559) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2559 และได้รับการอนุมัติรับรอง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรและสามารถเผยแพร่หลักสูตรจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 (เอกสารอ้างอิง 1) โดยแต่ละวิชาเอกมีการแยกการบริหารและการดำเนินการหลักที่ขึ้นอยู่กับภาควิชา ดังนั้น กระบวนการดำเนินการจัดทำหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร และกระบวนการดำเนินการและติดตามดำเนินงานของหลักสูตร จะมีคณาจารย์ผู้แทนภาควิชาจากแต่ละภาควิชาเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ และได้เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562



## วิสัยทัศน์คณะ

จากการเข้าร่วมโครงการบ่มเพาะ EdPEX รุ่นที่ 2 คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการ สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการเกษตร”

## ปรัชญาหลักสูตร

มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีพื้นฐานความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สามารถบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตทางการเกษตรและ พัฒนาสังคมเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสมรรถนะสากล

## 2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตรรวมทั้งความรู้ด้าน สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตร
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างถูกต้องตามหลักการอนุรักษ์
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การใช้สารสนเทศและการบริหารจัดการทางการเกษตร
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ การประกอบอาชีพทางการเกษตร

### จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

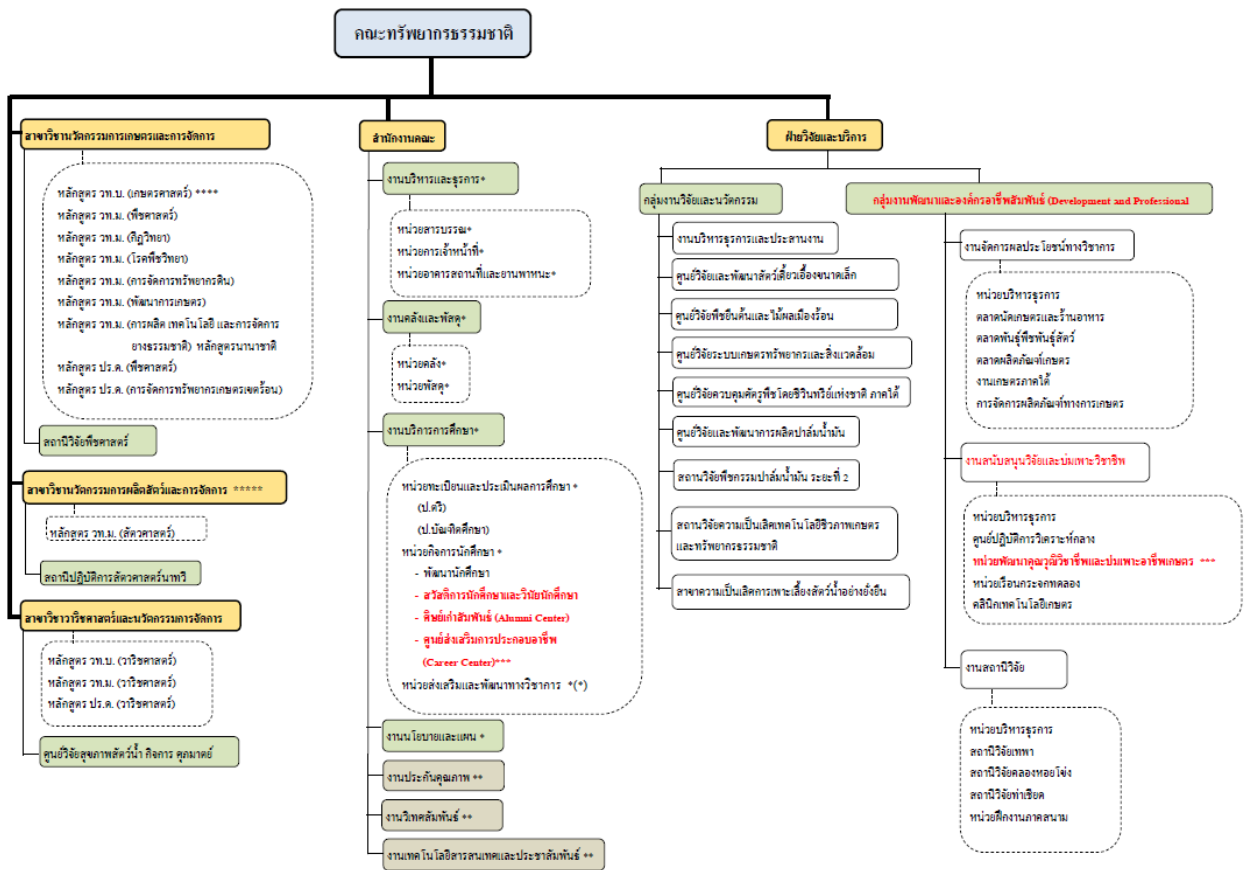
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่เปิดสอนโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการศัตรูพืช ธรณีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ ที่สามารถบูรณาการรายวิชาและสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ มีสถานีวิจัยและแปลงทดลอง พื้นที่ชุมชนใน สังคมเกษตรที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning การบรรยาย ฝึกปฏิบัติการทั้งในห้องปฏิบัติการและการฝึกภาคสนาม เรียนรู้จากชุมชน มีแผนการเรียนสหกิจศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ ศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์ดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจาก วิสัยทัศน์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ และปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ จึงมีจุดเน้นที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาเกษตรศาสตร์ที่มีความรู้ คุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะ ในการบริหารจัดการ ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสื่อสารการปรับตัวให้เข้ากับองค์กร มีสมรรถนะสากล ใช้ทรัพยากรในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการดำเนินงานเพื่อบรรลุความสำเร็จสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คือ

ใช้เกณฑ์ EdPEx ในการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น หลักสูตรฯ นี้ จึงสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตลอดจนความต้องการของชุมชน และสังคมเกษตร ในการพัฒนาการผลิตสินค้าเกษตร การพัฒนาสังคมเกษตร และการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เพื่อลดความเสี่ยงในการผลิตทางการเกษตรและเสริมสร้างความปลอดภัยและ ความมั่นคงด้านอาหาร อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน

### 3. โครงสร้างการองค์กร และการบริหารจัดการ

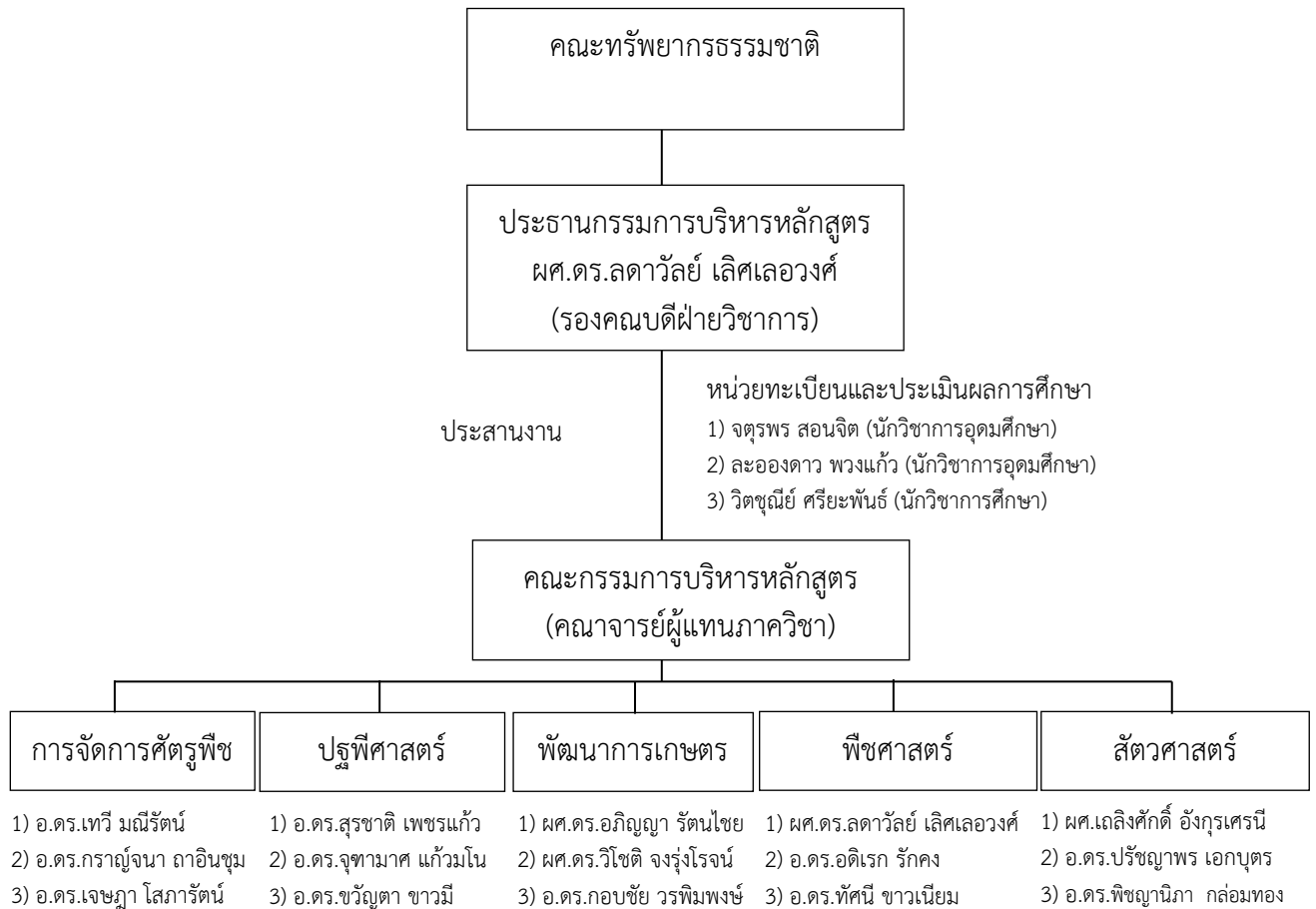
โครงสร้างของคณะทรัพยากรธรรมชาติ (<http://natres.psu.ac.th/th/organization.php>)

แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการคณะทรัพยากรธรรมชาติ (ตามที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 20 ธ.ค 2560 และครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2561)

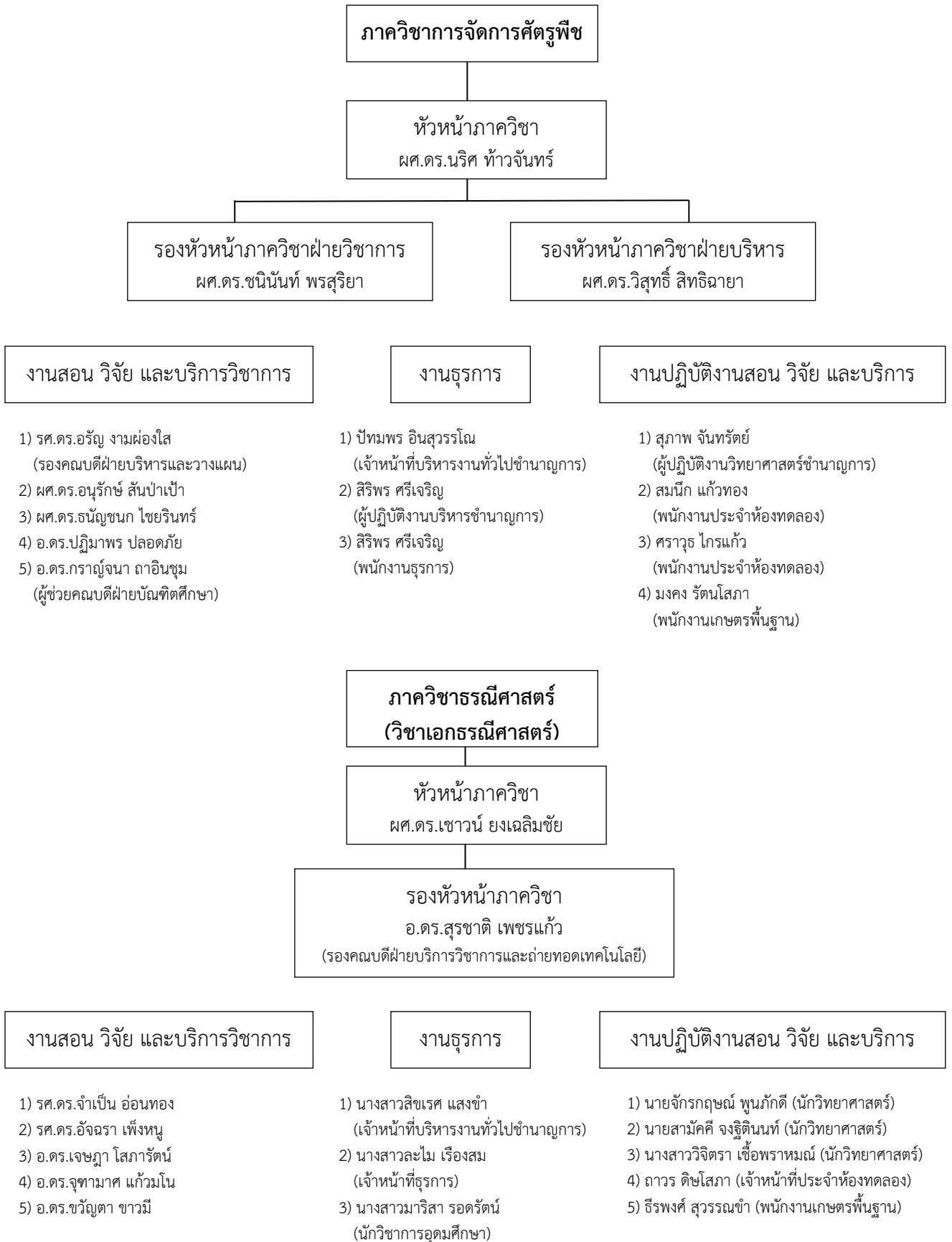


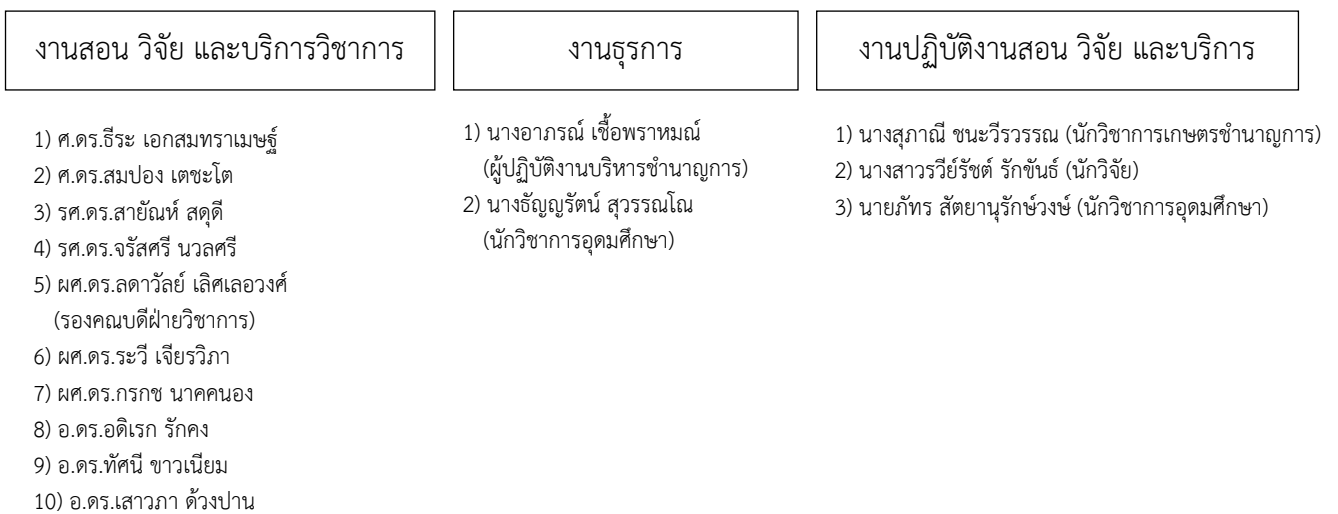
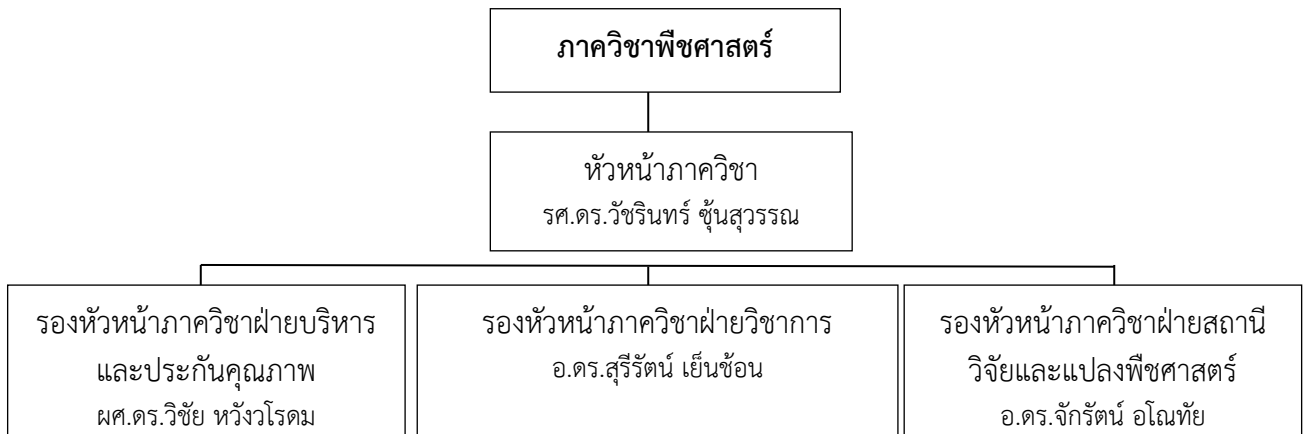
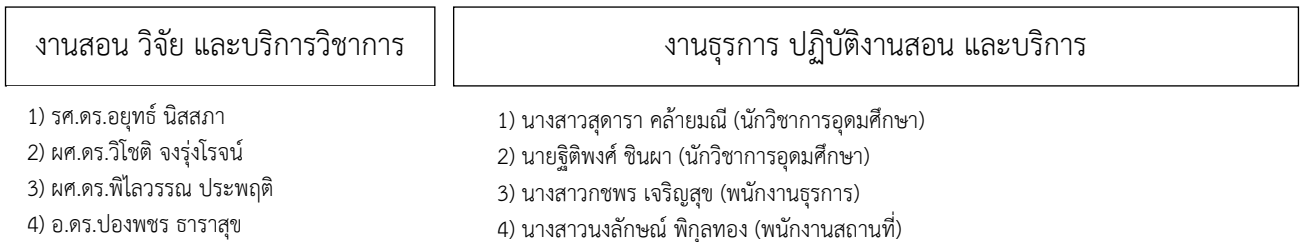
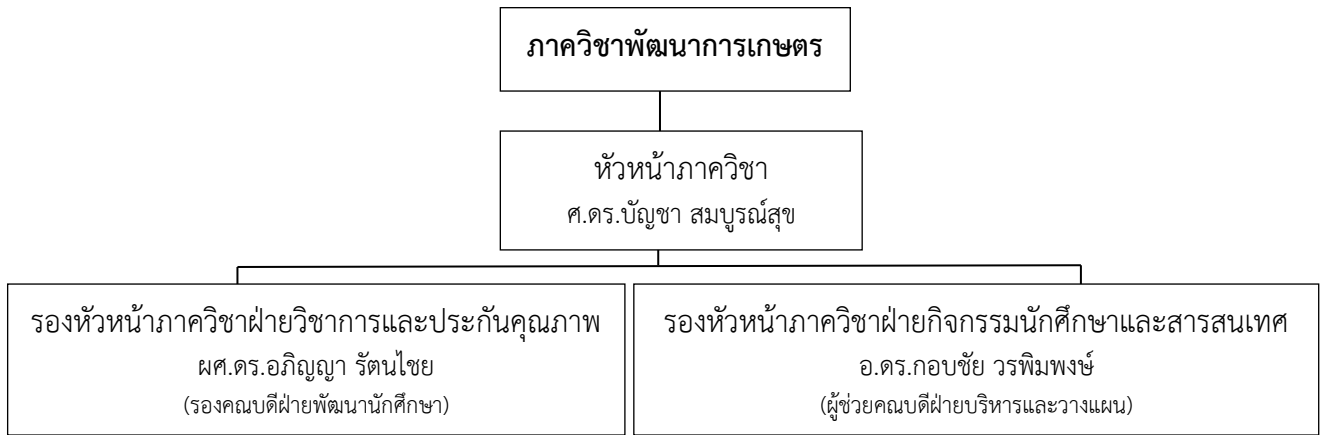
\* เป็นหน่วยงานที่ลูกคือคณะที่ ค.ม.อนุมัติ (รับรองคณาจารย์ที่ ๑๖ วรรค ๑ แห่ง พ.ร.บ. ม.อ. 2559)  
 \*\* เป็นหน่วยงานสนับสนุนภายในคณะฯ  
 \*\*\* ให้บริการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างศูนย์ส่งเสริมการประกอบอาชีพ (Career Center) กับหน่วยพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพและบัณฑิตวิชาชีพ  
 \*\*\*\* หลักสูตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาพืชศาสตร์ สาขาการจัดการศัตรูพืช สาขาพัฒนาการเกษตร สาขาปฐพีศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์  
 \*\*\*\*\* สาขานวัตกรรมเกษตรผลิตภัณฑ์และการจัดการ รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน การผลิตบัณฑิต หลักสูตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) สาขาสัตวศาสตร์ สัตว

สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีทั้งหมด 5 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการ ศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ แต่ละวิชาเอกมีการแยกการบริหารและการดำเนินการหลักที่ขึ้นอยู่กับภาควิชา แต่ในการบริหารงานในภาพรวมของหลักสูตรจะเป็นไปโดยลำดับจาก คณะฯ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ซึ่งมีโครงสร้างดังนี้



## โครงสร้างแต่ละภาควิชา







#### 4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติเป็นไปตามแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยมีกลไกการประกันคุณภาพในระดับคณะ มีผู้ดูแล ผู้รับผิดชอบข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ และผู้รายงานข้อมูลตัวบ่งชี้ระดับคณะ โดยในส่วนของ การดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรมีประธานหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลัก สามารถแจกแจงได้ดังนี้

4.1. กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหลักสูตร

4.2. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรดำเนินงานได้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะฯ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4.3. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรมีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลการเรียนรู้ (outcome based learning)

4.4. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรได้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

#### 5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

- โครงสร้างหลักสูตร

##### 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช	146 หน่วยกิต
วิชาเอกปฐพีศาสตร์	141 หน่วยกิต
วิชาเอกพัฒนาการเกษตร	147 หน่วยกิต
วิชาเอกพืชศาสตร์	145 หน่วยกิต
วิชาเอกสัตวศาสตร์	144 หน่วยกิต

##### 2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ก. ศึกษาทั่วไป (ทุกวิชาเอก)	30
1) กลุ่มวิชาภาษา	9
2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และพลศึกษา	15
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	105-111
1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานทุกวิชาเอก	27
2) กลุ่มวิชาแกนทุกวิชาเอก	22
3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านของแต่ละวิชาเอก	
กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะด้าน	
การจัดการศัตรูพืช	20
ปฐพีศาสตร์	10

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
พัฒนาการเกษตร	22
พืชศาสตร์	26
สัตวศาสตร์	14
กลุ่มวิชาเลือกธุรกิจ	
ปฐพีศาสตร์	3
4) กลุ่มวิชาซีพของแต่ละวิชาเอก	
การจัดการศัตรูพืช	41
ปฐพีศาสตร์	43
พัฒนาการเกษตร	40
พืชศาสตร์	34
สัตวศาสตร์	45
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
ง. หมวดฝึกงาน	300-500 ชั่วโมง

#### อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี)

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก หลักสูตรจึงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากแต่ละวิชาเอก วิชาเอกละ 3 คน รวมทั้งหมด 15 คน ดังนี้

##### วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช

- 1) อ.ดร.เทวี มณีรัตน์
- 2) อ.ดร.กรกาญจนา ถาวินชุม
- 3) อ.ดร.เจษฎา โสภารัตน์

##### วิชาเอกปฐพีศาสตร์

- 4) อ.ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว
- 5) อ.ดร.จุฑามาศ แก้วมโน
- 6) อ.ดร.ขวัญตา ขาวมี

##### วิชาเอกพัฒนาการเกษตร

- 7) ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย
- 8) อ.ดร.กอบชัย วรพิมพ์งษ์
- 9) อ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์

##### วิชาเอกพืชศาสตร์

- 10) ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์
- 11) อ.ดร.อดิเรก รักคง
- 12) อ.ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม

##### วิชาเอกสัตวศาสตร์

- 13) ผศ.เถลิงศักดิ์ อังกรเศรษฐี
- 14) อ.ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร
- 15) อ.ดร.พิชญานิภา กล่อมทอง



## บุคลากรสนับสนุน

หลักสูตรฯ มีบุคลากรสนับสนุนที่รับผิดชอบโดยตรง 3 คน เป็นเจ้าหน้าที่จากหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา ได้แก่

- 1) นางสาวจตุรพร สอนจิต (นักวิชาการอุดมศึกษา)
- 2) นางสาวละอองดาว พวงแก้ว (นักวิชาการอุดมศึกษา)
- 3) นางวิตชุนีย์ ศรียะพันธ์ (นักวิชาการศึกษา)

โดยเจ้าหน้าที่ของหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา จะทำหน้าที่ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของแต่ละภาควิชา เพื่อกำหนดดำเนินงานของหลักสูตรฯ เช่น การเชิญประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ขอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ เป็นต้น

## นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง 2554 แยกเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัสนักศึกษา 59 จำนวน 224 คน ชั้นปีที่ 3 รหัสนักศึกษา 58 จำนวน 224 คน และชั้นปีที่ 4 รหัสนักศึกษา 57 จำนวน 256 คน และนักศึกษาในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง 2559 ชั้นปีที่ 1 รหัสนักศึกษา 60 จำนวน 215 คน

## ผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง 2554 จำนวน 236 คน (รหัสนักศึกษา 57) สำหรับหลักสูตรฯ ปรับปรุง 2559 นี้ ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากเปิดรับนักศึกษาเป็นปีแรก

## ศิษย์เก่า

มีสมาคมศิษย์เก่าคณะทรัพยากรธรรมชาติ ชมรมศิษย์เก่าภาควิชาต่าง ๆ ได้แก่

- ชมรมศิษย์เก่าพีชศาสตร์
- ชมรมศิษย์เก่าสัตวศาสตร์
- กลุ่มศิษย์เก่าจากภูมิภาค เป็นการรวมตัวกันในแต่ละพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรม/พบปะกัน ทรัพย์ล้ำนา, ทรัพย์อีสาน, ทรัพย์ตะวันออก, ทรัพย์ตะวันตก
- กลุ่มศิษย์เก่าจากจังหวัด ได้แก่ NR สงขลา, NR พัทลุง, NR นครศรีธรรมราช, NR สตูล, NR ตรัง, NR สุราษฎร์, NR กระบี่

โดยการติดต่อประสานงานหลักเป็นความรับผิดชอบของหน่วยกิจการนักศึกษา

## งบประมาณ

ในแต่ละปีคณะฯ มีรายรับจากค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน และเงินอุดหนุนจากรัฐบาล และหลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้จากคณะฯ เพื่อนำมาใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแผนของหลักสูตรฯ ได้แก่ (1) งบดำเนินการ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงานทุนการศึกษา รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย (2) งบลงทุน (ครุภัณฑ์) โดยในปีการศึกษา 2560 คณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้คณะฯ ให้แก่ 5 วิชาเอกในหลักสูตรหลักสูตรฯ จำนวนรวมทั้งหมด 20,747,800.- บาท

## สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ส่วน

### 1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

มีห้องเรียน จำนวน 14 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการของภาควิชาต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรือนปฏิบัติการเห็ดและโรคพืช โรงเรือนปฏิบัติการเลี้ยงแมลง โรงเรือนปฏิบัติการทางพิษวิทยาของแมลง เรือนเพาะชำกล้าไม้ ชั่วคราว ห้องปฏิบัติการการจัดการศัตรูพืช ห้องวิจัยทางกีฏวิทยาและโรคพืช ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ของดิน ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ดินและพืช ห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยาเบื้องต้น ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางดิน ห้องปฏิบัติการสำรวจดิน แผนที่ และภาพถ่ายทางอากาศ ห้องปฏิบัติการระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ อาคารปฏิบัติการพืชศาสตร์ แปลงทดลองภาควิชาพืชศาสตร์ อาคารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ห้องผสมเทียมอาคารปฏิบัติการสัตวศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยา ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์

ห้องปฏิบัติการห้องปฏิบัติการกลางที่เป็นของคณะฯ ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติการวิเคราะห์กลาง

### 2. เรือนกระจกและสถานีวิจัย

มีหน่วยเรือนกระจกทดลอง และมีสถานีวิจัยในพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง สถานีวิจัยเทพา สถานีวิจัยท่าเขียด

### 3. เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 มีครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับส่วนกลางคณะฯ สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ โดยมีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนักศึกษาจำนวน 99 เครื่อง เป็นเครื่องสัญญาเช่า 5 ปี (ดำเนินการโดยหน่วยพัสดุคณะฯ)

3.2 มีบริการเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) เครือข่ายภายในองค์กรด้วยระบบ (LAN) และ WiFi ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และระบบเครือข่าย MIS ของมหาวิทยาลัยผ่าน Internet เช่น ระบบเอกสารสนเทศนักศึกษา ระบบการประเมินผู้สอน เป็นต้น

3.3 มีบริการการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาให้มีทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office

3.4 มีบริการงานพิมพ์และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษา และพัฒนาทักษะของตนเองด้านภาษา และนักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน Internet เช่น โปรแกรม Tell Me More ระบบ LMS@PSU เป็นต้น

3.5 มีอุปกรณ์ Access Point ประจำห้องเรียน/ห้องบรรยาย ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนงานบริหาร วิจัย และบริการวิชาการ ในการเชื่อมโยงการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ผ่านระบบเครือข่าย WiFi (เครือข่ายไร้สาย)

3.6 มีระบบทีวี Digital Signage เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา

3.7 มีระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบ Vidy Conference ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

บทที่ 2

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

- เกณฑ์มาตรฐานปี 2558

ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้	✓
2	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-6

- ได้มาตรฐาน
- ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1,2,3)

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อ ตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา ตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน		ผลงาน ทาง วิชาการ ในรอบ 5 ปี*
			ตรง	สัม พันธ์	
1. ดร.เทวี มณีรัตน์ 3 1023 00340 40 6	1. ดร.เทวี มณีรัตน์ 3 1023 00340 40 6	ปร.ด. (กีฏวิทยา), 2557	✓		
2. ดร.กรกาญจน์ ภาอินชุม 3 5702 00173 94 4	2. ดร.กรกาญจน์ ภาอินชุม 3 5702 00173 94 4	ปร.ด. (กีฏวิทยา), 2558	✓		
3. ดร.เจษฎา โสภารัตน์ 3 9012 00084 00 1	3. ดร.เจษฎา โสภารัตน์ 3 9012 00084 00 1	ปร.ด. (พืชศาสตร์), 2558	✓		
4. ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว 3 8499 00316 88 3	4. ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว 3 8499 00316 88 3	ปร.ด. (พืชศาสตร์), 2551	✓		
5. ดร.จุฑามาศ แก้วมโน 3 9001 00679 36 2	5. ดร.จุฑามาศ แก้วมโน 3 9001 00679 36 2	ปร.ด. (ปฐพีวิทยา), 2552	✓		
6. ดร.ขวัญตา ขาวมี 3 8403 00141 95 2	6. ดร.ขวัญตา ขาวมี 3 8403 00141 95 2	ปร.ด. (ปฐพีวิทยา), 2556	✓		
7. ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย 3 7001 00435 07 4	7. ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย 3 7001 00435 07 4	- วท.ด. (เกษตรเขต ร้อน), 2551	✓		
8. ดร.วิโชติ จรุงโรจน์ 3 9402 00142 62 0	8. ผศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์ 3 9402 00142 62 0	- ปร.ด. (การจัดการ ทรัพยากรเกษตรเขต ร้อน), 2557	✓		
9. ดร.กอบชัย วรพิมพ์ษ์ 3 17040 0032 64 7	9. ดร.กอบชัย วรพิมพ์ษ์ 3 17040 0032 64 7	- วท.ด. (เทคโนโลยีการเกษตร), 2553	✓		
10. ดร.อดิเรก รักคง 3 7301 00648 82 5	10. ดร.อดิเรก รักคง 3 7301 00648 82 5	- Ph.D. (Pomology), 2552	✓		

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อ ตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา ตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน		ผลงาน ทาง วิชาการ ในรอบ 5 ปี*
			ตรง	สัม พันธ์	
11. ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์ 3 5299 00340 47 7	11. ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์ 3 5299 00340 47 7	- วท.ด. (พืชสวน), 2551	✓		
12. ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม 3 9201 00170 87 7	12. ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม 3 9201 00170 87 7	ปร.ด. (พืชศาสตร์), 2555	✓		
13. ผศ.เถลิงศักดิ์ อังกูรเศรษฐี 3 9305 00430 68 0	13. ผศ.เถลิงศักดิ์ อังกูรเศรษฐี 3 9305 00430 68 0	วท.ม.(การปรับปรุงพันธุ์ สัตว์), 2546	✓		
14. ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร 3 8002 00221 30 0	14. ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร 3 8002 00221 30 0	ปร.ด.(สัตวศาสตร์), 2554	✓		
15. ดร.พิชญานีภา กล่อมทอง 3 8417 00605 06 0	15. ดร.พิชญานีภา กล่อมทอง 3 8417 00605 06 0	ปร.ด.(สัตวศาสตร์), 2558	✓		

หมายเหตุ : กรุณาใส่เครื่องหมาย \* หลังรายชื่ออาจารย์ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรง  
ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน  
5 ปี ย้อนหลัง\*

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4,5)

ตำแหน่งทางวิชาการ และรายชื่ออาจารย์ ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปี ที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ		ประสบการณ์ ทำงานที่เกี่ยวข้อง กับวิชาที่สอน** (สำหรับอาจารย์ พิเศษ)	จำนวนชั่วโมงที่ สอนในรายวิชา นั้น** (สำหรับอาจารย์ พิเศษ)
		อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ		
ตามเล่ม มคอ. 2					

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชานั้น (\*\*)

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 6 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จ และอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6 ประकाศใช้ในปีที่ 8)

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.....

2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ.2560

ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล้าสมัย

ผลการกำกับมาตรฐานเกณฑ์ข้อ 6

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ		
คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	คุณภาพไม่เพียงพอ <u>จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข</u> หรือพัฒนา
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ



**AUN 1**  
**Expected Learning Outcomes**

**Criterion 1**

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

### 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตร ด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตร การอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างถูกต้องตามหลักการอนุรักษ์ทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การใช้สารสนเทศและการบริหารจัดการทางการเกษตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะการประกอบอาชีพทางการเกษตร

ตามวิสัยทัศน์ของคณะฯ ที่ต้องการมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการ สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการเกษตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจึงถูกออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะฯ ที่เน้นการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกและมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและนักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้หรือสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ทางการเกษตรได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ของหลักสูตรฯ ถูกกำหนดขึ้นจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย คณบดี (ที่ปรึกษา) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ (ประธานกรรมการ) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการคืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาจากอาจารย์ผู้แทนของแต่ละวิชาเอก (เอกสารอ้างอิง 3.1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร คำสั่งเลขที่ 0860/2559) โดยจะแยกเป็นการทำงานของแต่ละภาควิชาที่พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อ ELOs ที่ถูกกำหนดขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละวิชาเอกทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณารายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล (เอกสารอ้างอิง 3.1.2 เอกสารหนังสือเวียนให้ภาควิชาพิจารณา ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2559) ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี พ.ศ. 2559 ได้มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นตัวแทนศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2559 ณ ห้อง 3305

หลักสูตรฯ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ซึ่งมีกำหนดไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2570

#### พันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล
2. สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ

- พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

*วิสัยทัศน์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ*

ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการ สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการเกษตร

*พันธกิจของคณะทรัพยากรธรรมชาติ*

- ผลิตบัณฑิตสาขาการเกษตรและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติคุณภาพระดับสากล มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม
- วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้สาขาการเกษตรและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญและมีศักยภาพในภาคใต้ เพื่อพัฒนาการเกษตรไทย บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง
- เผยแพร่ความรู้ บริการวิชาการ สู่เกษตรกร เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม เพื่อการผลิตที่เหมาะสมและยั่งยืน
- สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

*เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ*

ขยัน ซื่อสัตย์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรฯ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 3.1.1** ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรฯ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
<b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
1.1. ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม คุณค่าของศาสนาและวัฒนธรรมในสังคมไทย		✓		✓	✓
1.2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		✓			

PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
1.3. มีสัมมาคารวะ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		✓		✓	
1.4. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน		✓		✓	
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1. มีความรู้ในสาขาวิชาเกษตรที่มีวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก	✓	✓	✓	✓	✓
2.2. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	✓	✓	✓	✓	✓
2.3. ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอันเกิดจากการวิจัยทั้งในศาสตร์เกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
2.4. มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านระบบคุณภาพและมาตรฐานการผลิตที่ดีทางการเกษตร และสามารถนำไปประยุกต์ได้ในการวางแผนและแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านการผลิตและธุรกิจเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓
<b>3. ด้านปัญญา</b>					
3.1. มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจได้ และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการแก้ไขปัญหาหรืองานอื่น ๆ	✓	✓	✓	✓	✓

PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
3.2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนว ทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการ วิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหา ทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓
3.3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม ทันท่วงทีเหตุการณ์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	✓	✓	✓	✓	✓
3.4. มีความคิดสร้างสรรค์จากความรู้ใน สาขาวิชา เรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตนเองใน สาขาวิชาชีพ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิด ประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1. ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน	✓	✓	✓	✓	✓
4.2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถ ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
4.3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและ สังคมอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
4.4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
5.1. สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไข ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓	

PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
5.2. สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอโดยใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	
5.3. สามารถเข้าถึงและใช้ความรู้ทางการเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	
5.4. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและมีวิจรรย์ญาณในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	

## 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มีกลไกในการกำหนด ELOs ให้ครอบคลุมในระดับหลักสูตรทั้งทั่วไป (generic) และเฉพาะทาง (specific) หลักสูตรฯ โดยได้กระจาย PLOs ลงสู่รายวิชา ทั้งหมดวิชาเลือกและวิชาบังคับ ซึ่งจะสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Expected Learning Outcome, CLOs) ที่มีความครอบคลุมทั้งด้านทักษะความรู้เฉพาะทาง (subject specific learning outcome) และด้านทักษะความรู้ทั่วไป (generic learning outcomes) และเป็น CLOs ที่สามารถวัดผล/ประเมินผลได้ โดยในการเลือกวิธีการสอนและการประเมินผลนั้น ได้นำ CLOs มาเป็นตัวตั้ง สำหรับ CLOs ของรายวิชาจะระบุอยู่ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) และระบุอยู่ใน มคอ.3 (รายวิชาปกติ) และ มคอ. 4 (รายวิชาฝึกงาน) รวมทั้งการนำ มคอ.3 และ มคอ.4 ไปจัดทำ Course Syllabus ที่ผู้จัดการรายวิชาจะนำไปแจกให้แก่ผู้เรียนในคาบแรกของการเรียนการสอนหรือแขวนในระบบ LMS สำหรับการกระจาย PLOs ลงสู่รายวิชาเพื่อการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้เฉพาะทาง (subject specific learning outcomes) และด้านทักษะความรู้ทั่วไป (generic learning outcomes) แสดงดังตารางต่อไปนี้

### ตารางที่ 3.1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ (PLOs) กับความเป็นความรู้และทักษะทั่วไป (generic) และเฉพาะทาง (specific)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความรู้และทักษะ	
	ทั่วไป	เฉพาะทาง
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของศาสนาและวัฒนธรรมในสังคมไทย	✓	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความรู้และทักษะ	
	ทั่วไป	เฉพาะทาง
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	
3. มีสัมมาคารวะ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	
4. มีทัศนคติที่ดีและปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		✓
<b>2. ด้านความรู้</b>		
5. มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรในสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวางเป็นระบบสากล ทันสมัย		✓
6. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน		✓
7. ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตรในสาขาวิชา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้		✓
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณภาพและมาตรฐานการผลิตที่ดีทางการเกษตร		✓
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
9. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ความเข้าใจได้		✓
10. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม ทันท่วงทีเหตุการณ์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง		✓
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
11. มีความคิดสร้างสรรค์จากความรู้ในสาขาวิชา เรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสาขาวิชาชีพ		✓
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และการกระทำของตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่	✓	
13. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
14. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง	✓	
15. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
16. สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความรู้และทักษะ	
	ทั่วไป	เฉพาะทาง
17. สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	✓	
18. สามารถเข้าถึงและใช้ความรู้ทางการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ		✓
19. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม		✓

สำหรับกระบวนการทบทวนความสอดคล้องระหว่าง ELOs กับความเป็นเฉพาะสาขาและทั่วไป ในปีการศึกษา 2560 ยังไม่ได้มีการดำเนินการ เนื่องจากใช้หลักสูตรฯ เป็นปีแรก โดยกระบวนการทบทวนความสอดคล้องดังกล่าว จะมีการดำเนินการต่อไป

### 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

จากการที่แต่ละวิชาเอกมีผู้แทนในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาเอกละ 3 คน ซึ่งมีกลไกการดำเนินงานในการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้มีการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์ ELOs ที่ระบุในหลักสูตรฯ สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มซึ่งแยกตามวิชาเอกหรือภาควิชาดังนี้

#### ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

มีกระบวนการในการวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนด ELOs แต่ละกลุ่ม ดังนี้

#### 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (key stakeholder)

- 1) ผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานและสหกิจ มีการนิเทศน์นักศึกษาด้วยการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มนุษยสัมพันธ์ และการประเมินด้านอื่นๆ จากผู้รับผิดชอบนักศึกษา โดยการใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยตรงกับผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมบัณฑิตจากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน
- 2) ผู้ใช้บัณฑิต มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social online) มีการพูดคุยกับผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณลักษณะและจุดเด่นของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการ ความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต และข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต และมีแบบฟอร์มการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตสามารถดาวน์โหลดในหน้าเว็บไซต์หรือกลุ่มเฟสบุ๊คของภาควิชา เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อผู้ใช้บัณฑิต

#### 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขั้นพื้นฐาน (primary stakeholder)

- 1) นักเรียน การสัมภาษณ์และพูดคุยโดยตรงเพื่อประเมินความต้องการและความพอใจ ขณะที่มีการจัด Road show เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- 2) ศิษย์เก่า เชิญศิษย์เก่ามาเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแนะนำเกี่ยวกับสายงานอย่างต่อเนื่อง



- 3) ศิษย์ปัจจุบัน มีการประเมินรายวิชาในระบบออนไลน์ และมีการจัดการทวนสอบในรายวิชา ปัญหาพิเศษ
- 4) สกอ. จัดทำหลักสูตรและรับการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี ผ่านการจัดทำ SAR
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรที่ทำการจัดทำและปรับปรุงมีการนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น

#### ภาควิชาธรณีศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งภาควิชาธรณีศาสตร์ได้จัดเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพเกษตรและรับฟังความคิดเห็นของวิทยากร (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) ในวันที่ 22 เมษายน 2559 (เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (1)) นอกจากนี้ภาควิชาธรณีศาสตร์ได้รับข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวกับบัณฑิตที่คาดหวัง โดยให้หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา (เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (2)) อย่างไรก็ตาม ภาควิชาฯ ยังต้องกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่ม จึงมีการประชุมภายในวิชาฯ เพื่อปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติม (เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (3))

#### ภาควิชาพัฒนาการเกษตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ/หน่วยงานราชการ/หน่วยงานเอกชน) หน่วยงานที่รับนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ปกครอง และชุมชน

1. นักศึกษาปัจจุบัน 1) มีการอภิปรายในชั้นเรียนกับนักศึกษาเพื่อช่วยกันกำหนดกิจกรรม และสัดส่วนของคะแนน (บางรายวิชา) 2) พูดคุยกับนักศึกษาแบบไม่เป็นทางการ ถึงความต้องการในรายวิชาต่าง ๆ 3) มีการประเมินการสอนในทุกรายวิชาผ่านระบบออนไลน์
2. ศิษย์เก่า มีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เกี่ยวกับรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา
3. ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นหน่วยงานราชการ มีการรับฟังความคิดเห็น จากการพูดคุยและสอบถามโดยคณาจารย์ในภาควิชาฯ เกี่ยวกับคุณสมบัติและความรู้ ความสามารถ ของบัณฑิตในสาขาที่ควรจะมีในการทำงาน
4. หน่วยงานที่รับนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา มีการพูดคุยกับหน่วยงาน ถึงคุณสมบัติของนักศึกษาที่ภาควิชาฯ จะต้องเตรียม รวมทั้งความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา

#### ภาควิชาพืชศาสตร์

กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 5 กลุ่มหลัก คือ นักศึกษา ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า สถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับนักศึกษาฝึกงาน มีกระบวนการดังนี้

1. นักศึกษา มีการประเมินรายวิชาและผู้สอนในระบบออนไลน์
2. ผู้สอน นำผลการประเมินจากนักศึกษาไปปรับปรุงการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา
3. ผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตที่ผ่านระบบการประเมินภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตของมหาวิทยาลัย และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการระหว่างคณาจารย์ของภาควิชาและผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นศิษย์เก่า

4. ศิษย์เก่า มีทั้งศิษย์เก่าทั่วไป และศิษย์เก่าที่รับนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกสหกิจศึกษา รวมทั้งมีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการระหว่างคณาจารย์ของภาควิชาฯ ที่เดินทางไปนิเทศนักศึกษา และในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อระดมความคิดเห็นจากศิษย์เก่าในงาน “ระดมคนระดมความคิดพิชิตศาสตร์” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2561 ณ โรงแรมเจ บี หาดใหญ่ (รายการหลักฐาน : หนังสือเรียนเชิญเข้าร่วมงานฯ และกำหนดการ ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2561) เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (4)

5. สถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับนักศึกษาฝึกงาน มีการประเมินผลนักศึกษาที่ไปฝึกสหกิจศึกษา/หน่วยงานที่รับนักศึกษาฝึกงาน และส่งรายงานการประเมินกลับมาให้แก่ภาควิชาฯ และคณะฯ (รายการหลักฐาน: แบบประเมินผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ) เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (5)

#### *ภาควิชาสัตวศาสตร์*

กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบที่รับนักศึกษาฝึกงานและสหกิจ และผู้ใช้บัณฑิต ในการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกระบวนการดังนี้

1. นักศึกษาปัจจุบัน มีการประเมินรายวิชาในระบบออนไลน์ และมีการจัดการทวนสอบ
2. ศิษย์เก่า เชิญศิษย์เก่ามาร่วมเสวนาในด้านการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
3. ผู้ประกอบที่รับนักศึกษาฝึกงานและสหกิจ มีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานที่ผู้ประกอบการต้องการ
4. ผู้ใช้บัณฑิต มีการพูดคุยกับผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต และมีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความพึงพอใจ และรับฟังข้อเสนอแนะ

ในการวิเคราะห์หลักสตูรและกระบวนการที่หลักสตูรฯ ดำเนินการอยู่ต่อความสอดคล้องกับ ELOs และ PLOs และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เกิดขึ้นภายหลังจากการที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสตูรฯ ได้เข้าร่วมอบรมโครงการ AUN QA Implementation (Gap Analysis) รุ่นที่ 2 ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 15-16 มิถุนายน 2561 ดังนั้น อาจารย์ฯ ได้ไม่ครบตามกระบวนการ PDCA ซึ่งในปีการศึกษา 2560 การดำเนินการยังอยู่ในขั้นตอนเริ่มต้น (P) และดำเนินการไปบ้างแล้วเป็นบางส่วน (D) อย่างไรก็ตาม กรรมการบริหารหลักสตูรฯ ได้ประชุมหารือร่วมกันในระหว่างการจัดทำรายงานประเมินตนเองครั้งนี้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการในการมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกกระบวนการของการจัดการหลักสตูรฯ และการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561

โดยสรุป หลักสตูรฯ ได้มีการนำข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิมาจัดทำ ELOs ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs และในการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสตูรฯ ในภาพรวมอาจจะแบ่งออกได้เป็น 5 กลุ่มเป้าหมายหลัก ดังนี้ กลุ่มที่ 1 นักศึกษา กลุ่มที่ 2 บุคลากรสายวิชาการและสนับสนุน กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า กลุ่มที่ 4 สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานและสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ 5 ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจากกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว จากการประเมินกระบวนการแล้วพบว่า การแยกบริหารจัดการของแต่ละภาควิชาหรือวิชาเอกยังคงไม่มีแนวปฏิบัติในทางเดียวกัน ดังนั้น หลักสตูรฯ จะมีการประชุมกรรมการบริหารหลักสตูรฯ เพื่อกำหนดให้เป็นแนวทางการดำเนินงานเดียวกันในทุกวิชาเอกต่อไป

### รายการหลักฐาน 3.1.3 (6)

- เล่ม มคอ.2 Programme and course specifications
- โบรชัวร์หลักสูตร Course brochure and prospectus or bulletin
- Skills matrix
- ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย Stakeholder's input
- เว็บไซต์คณะและมหาวิทยาลัย University and faculty websites
- เอกสารรายงานการประชุมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร Curriculum review minutes and documents
- เอกสาร/รายงานคู่เทียบ Accreditation and benchmarking reports

**AUN 2**  
**Programme Specification**

**Criterion 2**

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2**

ข้อกำหนดหลักสูตรถูกจัดทำขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 อยู่ในเล่ม มคอ.2 เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบ พร้อมทั้งเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยทะเบียนและประเมินผล การศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่

โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา และคำอธิบายรายวิชา ซึ่งได้ลิงก์ไว้กับคู่มือการศึกษาของนักศึกษารหัส 60... ที่ (<http://natres.psu.ac.th/fnr/nrregis/index.php/program1/2018-05-21-08-59-14/2559-60>)

โดยมีข้อกำหนดหลักสูตรโดยสรุป ดังนี้

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา/วิทยาเขต/คณะ**

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ วิทยาเขตหาดใหญ่

**รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 25520101105691  
ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Agriculture

**ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)  
ชื่อย่อ : วท.บ. (เกษตรศาสตร์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Agriculture)  
ชื่อย่อ : B.Sc. (Agriculture)

**วิชาเอก**

การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์

**จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช	146	หน่วยกิต
วิชาเอกปฐพีศาสตร์	141	หน่วยกิต
วิชาเอกพัฒนาการเกษตร	147	หน่วยกิต
วิชาเอกพืชศาสตร์	145	หน่วยกิต
วิชาเอกสัตวศาสตร์	144	หน่วยกิต

**รูปแบบของหลักสูตร**

ก) รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

ข) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ค) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจ ภาษาไทย  
อย่างดี ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

ง) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

จ) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว



### ตารางที่ 3.2.1 เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) (เล่ม มคอ.2) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 สรุปได้ดังตารางที่ 3.2.1

#### 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช	146 หน่วยกิต
วิชาเอกปฐพีศาสตร์	141 หน่วยกิต
วิชาเอกพัฒนาการเกษตร	147 หน่วยกิต
วิชาเอกพืชศาสตร์	145 หน่วยกิต
วิชาเอกสัตวศาสตร์	144 หน่วยกิต

#### 2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ก. ศึกษาทั่วไป (ทุกวิชาเอก)	30
1) กลุ่มวิชาภาษา	9
2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และพลศึกษา	15
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	105-111
1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานทุกวิชาเอก	27
2) กลุ่มวิชาแกนทุกวิชาเอก	22
3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านของแต่ละวิชาเอก	
กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะด้าน	
การจัดการศัตรูพืช	20
ปฐพีศาสตร์	10
พัฒนาการเกษตร	22
พืชศาสตร์	26
สัตวศาสตร์	14
กลุ่มวิชาเลือกธุรกิจ	
ปฐพีศาสตร์	3
4) กลุ่มวิชาชีพของแต่ละวิชาเอก	
การจัดการศัตรูพืช	41
ปฐพีศาสตร์	43
พัฒนาการเกษตร	40
พืชศาสตร์	34
สัตวศาสตร์	45
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
ง. หมวดฝึกงาน	300-500 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.2.2 เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ พ.ศ. 2559

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช	143	146
วิชาเอกปฐพีศาสตร์	142	141
วิชาเอกพัฒนาการเกษตร	147	147
วิชาเอกพืชศาสตร์	142	145
วิชาเอกสัตวศาสตร์	142	144

ตารางที่ 3.2.3 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ พ.ศ. 2559

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
ก. ศึกษาทั่วไป (ทุกวิชาเอก)	30	30
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	9
2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	6
3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และพลศึกษา	15	15
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	105-111	105-111
1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานทุกวิชาเอก	16	27
2) กลุ่มวิชาแกนทุกวิชาเอก	22	22
3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านของแต่ละวิชาเอก		
กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะด้าน		
การจัดการศัตรูพืช	25	20
ปฐพีศาสตร์	18	10
พัฒนาการเกษตร	30	22
พืชศาสตร์	34	26
สัตวศาสตร์	22	14
กลุ่มวิชาเลือกธุรกิจ	3-6	0-3
ปฐพีศาสตร์		3
4) กลุ่มวิชาซีพของแต่ละวิชาเอก		
การจัดการศัตรูพืช	41	41
ปฐพีศาสตร์	43	43



โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
พัฒนาการเกษตร	40	40
พืชศาสตร์	31	34
สัตวศาสตร์	45	45
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
ง. หมวดฝึกงาน	300-540 ชั่วโมง	300-500 ชั่วโมง

## 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรไว้ครบถ้วนซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาของหลักสูตร รายละเอียดวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการจัดการหลักสูตร แสดงไว้อย่างละเอียดในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2) โดยมีแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) สู่วิชาต่าง ๆ ในเล่มหลักสูตร และสำหรับในปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยได้มีการประกาศการเปลี่ยนแปลงรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 30 หน่วยกิต และหลักสูตรฯ ต้องมีการดำเนินการในการนำรายวิชาศึกษาทั่วไปมาใช้กับนักศึกษารหัส 61 จึงมีการพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการระหว่างกรรมการบริหารหลักสูตรในเบื้องต้น ที่จะต้องมีการปรับปรุงสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เป็นรายวิชาที่คณะฯ ต้องมีการดำเนินงานเอง เช่น รายวิชา 001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน รายวิชา xxx-xxx ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ เป็นต้น ซึ่งต้องมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่คณะฯ มีส่วนในการรับผิดชอบร่วมกับมหาวิทยาลัย และรายวิชาอื่น ๆ ที่คณะฯ เปิดสอน เพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs

## 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date

แต่ละรายวิชาจะมีรายละเอียดของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน  
การจัดทำรายงาน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นไปตามกรอบเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ ให้ครบทุกรายวิชา  
ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ส่งภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2560  
ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ส่งภายในวันที่ 1 มกราคม 2561  
ภาคฤดูร้อน/2560 ส่งภายในวันที่ 28 พฤษภาคม 2561

คือผู้จัดการรายวิชาต้องจัดทำและส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 ให้ประธานหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษา ผ่านทางระบบออนไลน์ (<https://tqf.psu.ac.th/>) เพื่อให้ผู้จัดการรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละวิชาเอก และรายวิชาส่วนกลางของคณะฯ ได้จัดทำ โดยการจัดทำสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร และมีการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 โดยผู้แทนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งผู้ดูแลระบบของคณะฯ กำหนดให้สิทธิแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 15 คน ทำหน้าที่เป็นทั้งประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่คอยตรวจสอบการจัดทำรายงาน มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับ ELOs ของแต่ละวิชาเอกและหลักสูตรฯ และส่งผ่านรายงาน มคอ.3 และ มคอ.4 มาให้กับผู้อนุมัติรายงานระดับคณะ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ) ตรวจสอบและอนุมัติผ่าน จึงจะสามารถนำไปจัดทำรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายหลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษาต่อไป สำหรับกระบวนการที่ได้ดำเนินการอยู่ในปีการศึกษา 2560 ในการกำกับติดตามการจัดทำรายงาน มคอ. 3 และ มคอ. 4

ได้มีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการและแจ้งเพื่อทราบเมื่อมีการประชุมคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แต่เนื่องจากหลักสูตรฯ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ในบางครั้งการกำกับดูแลติดตามการจัดทำรายงาน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ยังพบปัญหาในการจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs จึงจะหาแนวปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันของทุกวิชาเอกต่อไป

### 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

การเผยแพร่หลักสูตรฯ ทำผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ และคู่มือนักศึกษา (จัดทำโดยหน่วยกิจการนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ) ส่วนในรายวิชามีการเผยแพร่ผ่าน มคอ. 3 และ มคอ. 4 และผู้จัดการวิชาจะมีการจัดทำเป็น course outline หรือ course syllabus ขึ้นมาต่างหาก เพื่อแจกนักศึกษาในคาบเรียนแรกเพื่อชี้แจงรายวิชา โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ผู้สอน (ในกรณีที่มีผู้สอนหลายคน) ผู้ร่วมสอน ผู้ช่วยสอนปฏิบัติการ (ในกรณีรายวิชาที่มีปฏิบัติการ) เวลาและสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน หัวข้อบรรยาย หัวข้อปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กำหนดเวลาสอบ การให้คะแนนและการประเมิน เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรมที่ใช้ในการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม จากการประเมินอย่างไม่เป็นทางการในช่วงการกำกับดูแลติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 การดำเนินงานของหลักสูตรฯ ยังไม่มีระบบและกลไกการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และยังไม่มีการประเมินการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### รายการหลักฐาน

- Programme and course specifications
- Course brochure and prospectus or bulletin
- Skills matrix
- Stakeholder's input
- University and faculty websites
- Curriculum review minutes and documents
- Accreditation and benchmarking reports

**AUN 3**  
**Programme Structure and Content**

**Criterion 3**

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3**

เนื้อหาของหลักสูตร รายละเอียดวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการจัดการหลักสูตร แสดงไว้อย่างละเอียดในเล่ม มคอ.2 โดยมีการระบุแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) สู่วิชาต่าง ๆ ด้วย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ถูกปรับปรุงตามระยะเวลาที่กำหนดซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร

บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เห็นชอบรับทราบหลักสูตรแล้ว เมื่อ 16 พฤษภาคม 2560 และได้เริ่มใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าวในภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]

หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

#### คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม คุณค่าของศาสนา และวัฒนธรรมในสังคมไทย
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีสัมมาคารวะ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

#### ความรู้

- 1) มีความรู้ในสาขาวิชาเกษตรที่มีวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- 2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 3) ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอันเกิดจากการวิจัยทั้งในศาสตร์เกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ
- 4) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านระบบคุณภาพและมาตรฐานการผลิตที่ดีทางการเกษตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านการผลิตและธุรกิจเกษตร

#### ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจได้ และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการแก้ไขปัญหาหรืองานอื่น ๆ

- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ทันท่วงทีเหตุการณ์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- 4) มีความคิดสร้างสรรค์จากความรู้ในสาขาวิชา เรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสาขาวิชาชีพ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

#### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน รวมถึงวางตัวได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอโดยใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถเข้าถึงและใช้ความรู้ทางการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและมีวิจารณญาณในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ซึ่งทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 ได้ถูกกำหนดการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา (curriculum mapping) ไว้แล้วในเล่ม มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) และสำหรับนักศึกษารหัส 61 จะได้เรียนรายวิชาที่คณะฯ เปิดสอน ซึ่งการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชาจะมีอยู่ในเล่ม มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2559) และผู้จัดการรายวิชาจะนำการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าว มาใช้ในการออกแบบเนื้อหาวิชา โดยรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชาที่คณะฯ เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 มีแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 โดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ปีการศึกษา 1/2560																				
วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช																				
535-313 นิเวศวิทยาของ ศัตรูพืชทางการเกษตร	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
535-413 การควบคุมศัตรูพืช โดยชีววิธี	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
535-432 สารฆ่าศัตรู พืชและ สัตว์	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	○	○	●	○	●	○
535-471เทคโนโลยี ชีวภาพ ทางการจัดการศัตรูพืช	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
536-211 กัญญาวิทยาทาง การเกษตร	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
536-212 ปฏิบัติการกัญญาวิทยา ทางการเกษตร	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
536-431 กัญญาวิทยา อุตสาหกรรม	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
537-211 โรคพืชวิทยา เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
537-311 จุลินทรีย์โรคพืช	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
537-411 คลินิกพืช	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
537-441 ไวรัสวิทยาพืช	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
วิชาเอกปฐพีศาสตร์																				
542-211 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
542-321 ความอุดมสมบูรณ์ ของดิน	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
542-341 การวิเคราะห์ดิน และพืช	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○
542-361 สัณฐานของดินและ การสำรวจดิน	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
542-422 ดินมีปัญหาและการ จัดการ	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
542-441 เคมีของดิน	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
542-442 เทคโนโลยีปุ๋ย	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
542-451 จุลชีววิทยาของดิน	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
542-461 การกำเนิดและการ จำแนกดิน	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
542-464 ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
542-471 การอนุรักษ์และ การจัดการดินและน้ำ	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○
542-473 การประเมินและ การวางแผนการใช้ที่ดิน	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●
542-497 สัมมนา	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○
542-498 ปัญหาพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>วิชาเอกพัฒนาการเกษตร</b>																					
520-312 องค์กรและสถาบัน เกษตรกร	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	
520-335 การท่องเที่ยวเชิง เกษตร	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	
520-337 เกษตรเพื่อชีวิต	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	
520-411 การวางแผนและการ วิเคราะห์โครงการพัฒนาการ เกษตร	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
520-431 การส่งเสริม การเกษตรทั่วไป	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
520-451 การพัฒนาธุรกิจทาง การเกษตร	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○
520-452 การพยากรณ์ธุรกิจ ทางการเกษตร	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●
520-453 นโยบายสาธารณะ ภาคการเกษตร	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○
520-497 สัมมนา	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
<b>วิชาเอกพืชศาสตร์</b>																					
510-111 หลักการกลีกรวม	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
510-191 พืชผักสวนครัว	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
510-311 หลักการขยาย พันธุ์พืช	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○



รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
510-312 สถิติสำหรับการ วิจัยทางเกษตร	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
510-313 อดุณิยมวิทยา การเกษตรและสภาวะโลกร้อน	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
510-401 เทคโนโลยีชีวภาพ ของพืชปลูก	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
510-412 วิชาพืชและการ จัดการ	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
510-421 สรีรวิทยาการผลิต พืช	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
510-425 สรีรวิทยาและการ จัดการหลังการเก็บเกี่ยวพืช สวน	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
510-431 หลักการปรับปรุง พันธุ์พืช	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-452 ปาล์มน้ำมัน	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-453 พืชเครื่องดื่มน้ำ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-455 ไม้ผลเขตร้อน	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-461 เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-472 พืชสมุนไพร	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
510-491 การฝึกพืชศาสตร์ 2	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
510-497 สัมมนา	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
วิชาเอกสัตวศาสตร์																					
515-111 หลักการเลี้ยงสัตว์	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
515-191 การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○
515-212 สรีรวิทยาและกาย วิภาคของสัตว์เลี้ยง 1	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
515-351 หลักโภชนาศาสตร์ สัตว์	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
515-352 ปฏิบัติการวิเคราะห์ คุณภาพอาหารสัตว์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
515-361 สุขศาสตร์สัตว์	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
515-405 การตลาดปศุสัตว์	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
515-408 มาตรฐานฟาร์มและ ผลิตภัณฑ์สัตว์ปลอดภัย	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
515-421 การผลิตสัตว์ปีก	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○
515-422 การผลิตสุกร	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
515-423 สรีรวิทยาการ สืบพันธุ์ของสัตว์ปีกและการ จัดการโรงฟักไข่	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
515-431 การผลิตโคเนื้อ	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
515-432 การผลิตโคนม	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
515-433 การผลิตสัตว์เคี้ยว เอื้องขนาดเล็ก	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
515-441 การปรับปรุงพันธุ์ สัตว์	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
515-443 การผสมเทียม	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
515-454 โภชนาศาสตร์สัตว์ เคี้ยวเอื้อง	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
515-462 โรคสัตว์เลี้ยงใน ฟาร์ม	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
515-463 ยาและการใช้ยาสัตว์	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
515-497 สัมมนา	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
515-498 ปัญหาพิเศษ	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
<b>ฝ่ายวิจัยและบริการ</b>																				
544-191 งานฟาร์มพื้นฐาน	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
<b>ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560</b>																				
<b>วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช</b>																				
535-391 ฝึกภาคสนามการ จัดการศัตรูพืช	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
535-431 หลักการจัดการ ศัตรูพืชแบบบูรณาการ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
535-432 สารฆ่าศัตรูพืชและ สัตว์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○
535-498 ปัญหาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●
535-499 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ทางการจัดการศัตรูพืช																				
536-321 แมลงศัตรูสำคัญ ทางเศรษฐกิจ	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○
536-421 แมลงศัตรูผลผลิต ในโรงเก็บ	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
536-422 แมลงศัตรูเห็ดสถาน	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
536-431 กีฏวิทยา อุตสาหกรรม	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
537-212 ปฏิบัติการโรคพืช วิทยา	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
537-331 การผลิตเห็ด	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
537-412 โรคพืชสำคัญทาง เศรษฐกิจ	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○
537-431 โรคพืชที่เกิดจาก เชื้อรา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
537-451 ไล่เดือนฝอยศัตรูพืช	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>วิชาเอกปฐพีศาสตร์</b>																				
542-211 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
542-261 การสำรวจ การใช้ แผนที่ และภาพถ่ายทาง อากาศ	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●
542-321 ความอุดมสมบูรณ์ ของดิน	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
542-331 ฟิสิกส์ของดิน	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○
542-341 การวิเคราะห์ดิน และพืช	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○
542-362 ธรณีวิทยา สันฐาน ภูมิประเทศและดินประเทศ ไทย	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○
542-363 การสำรวจข้อมูล ระยะไกลและการแปล ภาพถ่ายทางอากาศ	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○
542-372 ชลประทานเพื่อ การเกษตร	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○
542-391 ฝีกภาคสนามปฐพี ศาสตร์	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
542-421 ความสัมพันธ์ ระหว่างดินและพืช	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
542-422 ดินมีปัญหาและการ จัดการ	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
542-441 เคมีของดิน	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
542-461 การกำเนิดและการ จำแนกดิน	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
542-476 หลักวานเกษตร	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
542-497 สัมมนา	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○
542-498 ปัญหาพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
542-499 สหกิจศึกษาทาง ปฐพีศาสตร์	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○
<b>วิชาเอกพัฒนาการเกษตร</b>																				
520-211 หลักการพัฒนาการ เกษตร	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
520-241 การติดต่อสื่อสาร ทางการเกษตร	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
520-311 ผู้นำชนบท	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○
520-312 องค์กรและสถาบัน เกษตรกร	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
520-321 จิตวิทยาเพื่อการ พัฒนาการเกษตร	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○
520-331 การวิจัยทาง พัฒนาการเกษตรเบื้องต้น	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
520-332 ระบบเกษตรและ การจัดการ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
520-333 หลักการบริหาร จัดการและมาตรฐานสากล	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○
520-335 การท่องเที่ยวเชิง เกษตร	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
520-336 ศูนย์เรียนรู้ชุมชนกับ การพัฒนาการเกษตร	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
520-411 การวางแผนและการ วิเคราะห์โครง การพัฒนาการ เกษตร	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
520-451 การพัฒนาธุรกิจทาง การเกษตร	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○
520-453 นโยบายสาธารณะ ภาคการเกษตร	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○
520-497 สัมมนา	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
520-498 ปัญหาพิเศษ	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
520-499 สหกิจศึกษาทาง พัฒนาการเกษตร	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○
520-391 ฝึกภาคสนาม พัฒนาการเกษตร	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○
<b>วิชาเอกพืชศาสตร์</b>																				
510-111 หลักการ กลไกกรรม	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
510-211 พืชเศรษฐกิจ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
510-212 หลักการผลิตพืชสวน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-290 การฝึกพืชศาสตร์ 1	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●
510-312 สถิติสำหรับการ วิจัยทางเกษตร	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
510-390 การฝึกพืชศาสตร์ 1	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●
510-421 สรีรวิทยาการผลิต พืช	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
510-432 การปรับปรุงพันธุ์ พืชสวน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
510-451 ยางพารา	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-452 ปาล์มน้ำมัน	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-462 การผลิตเมล็ดพันธุ์	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
510-472 พืชสมุนไพร	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
510-483 การตกแต่งสถานที่	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
510-484 วิทยาการกล้วยไม้	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
510-491 การฝึกพืชศาสตร์ 2	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
510-497 สัมมนา	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
510-499 สหกิจศึกษาทาง พืชศาสตร์	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
<b>วิชาเอกสัตวศาสตร์</b>																				
515-111 หลักการเลี้ยงสัตว์	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
515-191 การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
515-213 สรีรวิทยาและกาย วิภาคของสัตว์เลี้ยง 2	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
515-291 ฝึกภาคสนามสัตว ศาสตร์ 1	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
515-352 ปฏิบัติการวิเคราะห์ คุณภาพอาหารสัตว์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
515-353 อาหารและการ ประกอบสูตรอาหารสัตว์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○



รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
515-391 ฝึกภาคสนามสัตว ศาสตร์ 2	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○
515-402 พฤติกรรมของสัตว์	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
515-405 การตลาดปศุสัตว์	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
515-421 การผลิตสัตว์ปีก	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○
515-422 การผลิตสุกร	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○
515-432 การผลิตโคนม	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
515-433 การผลิตสัตว์เคี้ยว เอื้องขนาดเล็ก	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
515-443 การผสมเทียม	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
515-454 โภชนาศาสตร์สัตว์ เคี้ยวเอื้อง	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
515-499 สหกิจศึกษาทางสัตว ศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2560																				
วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช																				
536-431 กีฏวิทยา อุตสาหกรรม	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
536-432 แมลงและ นันทนาการ		●			●	○	○	○	●	○			○	●	○	○		○	○	
วิชาเอกพืชศาสตร์																				
510-312 สถิติสำหรับการ	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
วิจัยทางเกษตร																				

อย่างไรก็ตามถึงแม้จะมีกระบวนการในการนำ ELOs มาใช้ในการออกแบบเนื้อหารายวิชาทั้งหมด แต่หลักสูตรฯ ยังไม่มีการประเมินกระบวนการดังกล่าว ว่าการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชาสามารถสะท้อน ELOs ได้อย่างเหมาะสมและสมดุลหรือไม่ ซึ่งจะได้ดำเนินการต่อไป

### 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]

ทุกรายวิชาได้ทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีการระบุความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองให้ชัดเจน จากนั้นแผนที่กระจายความรับผิดชอบของรายวิชาดังกล่าว จะถูกพิจารณาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หากยังมีความไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อทบทวนและแก้ไข

### 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ก. ศึกษาทั่วไป (ทุกวิชาเอก)	30
1) กลุ่มวิชาภาษา	9
2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และพลศึกษา	15
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	105-111
1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานทุกวิชาเอก	27
2) กลุ่มวิชาแกนทุกวิชาเอก	22
3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านของแต่ละวิชาเอก	
กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะด้าน	
การจัดการศัตรูพืช	20
ปฐพีศาสตร์	10
พัฒนาการเกษตร	22

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
พืชศาสตร์	26
สัตวศาสตร์	14
กลุ่มวิชาเลือกธุรกิจ	
ปฐพีศาสตร์	3
4) กลุ่มวิชาชีพของแต่ละวิชาเอก	
การจัดการศัตรูพืช	41
ปฐพีศาสตร์	43
พัฒนาการเกษตร	40
พืชศาสตร์	34
สัตวศาสตร์	45
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
ง. หมวดฝึกงาน	300-500 ชั่วโมง

หลักสูตรมีการจัดโครงสร้างที่เหมาะสม เป็นเหตุเป็นผล และเป็นลำดับ มีแผนการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันของรายวิชา และมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา มีการแยกรายวิชาเป็นหมวดหมู่และมีความยืดหยุ่น โดยแยกเป็นหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่มวิชา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเลือกที่เหมาะสมกับความสนใจ และกลุ่มวิชาเลือกที่เปิดสอนในคณะหรือภาควิชาอื่น และหลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบเวลาที่กำหนด เพื่อให้ทันสมัยโดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 3) โครงสร้างของหลักสูตรได้มีการจัดลำดับรายวิชาตามความเหมาะสมของผู้เรียน โดยรายวิชาด้านศึกษาทั่วไปและความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิชาแกนจะจัดให้ผู้เรียนได้เรียนในชั้นปีที่ 1 และ 2 ส่วนรายวิชาบังคับเฉพาะด้านและวิชาชีพจะให้ผู้เรียนได้ศึกษาในชั้นปีที่ 3 และ 4 เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรจะมีการเลือกวิชาเอกในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งในบางรายวิชาจะมีรายวิชาบังคับที่ผู้เรียนจะต้องเรียนให้ผ่านก่อน (Prerequisite) จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ระดับพื้นฐานที่จะสามารถศึกษาในรายวิชาขั้นสูงต่อไปได้ ซึ่งจากการกำหนดในรหัสของรายวิชาเพื่อให้สามารถระบุถึงชั้นปีของผู้เรียนที่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ เพื่อให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียนที่ต้องการการลำดับอย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ ในปีการศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ซึ่งเป็นปีที่เน้นการเรียนการสอนเฉพาะด้านของแต่ละวิชาเอก จะมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น รายวิชาสัมมนา รายวิชาปัญหาพิเศษ รายวิชาฝึกงานพืชศาสตร์ (Project) เป็นต้น ซึ่งรายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาที่นักศึกษาจำเป็นต้องนำความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพบังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือกมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และมีความทันสมัย เนื่องจากในรายวิชาดังกล่าว ผู้จัดการรายวิชาแต่ละวิชาเอกจะมีการกำหนดให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้นำมาซึ่งหัวข้อที่จะต้องการศึกษา ยกตัวอย่างในรายวิชาสัมมนา หัวข้อที่นักศึกษาเลือกมานำเสนอและทำรายงานจะต้องมีความทันสมัย สำหรับรายวิชาปัญหาพิเศษ หรือโอโปรเจค หัวข้อที่นักศึกษาเลือกทำการทดลองหรือวิจัยจะต้องมีความเป็นใหม่ หรือเป็นนวัตกรรม ไม่ซ้ำซ้อน ซึ่งรายวิชาดังกล่าวอยู่ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

จากโครงสร้างหลักสูตรและการจัดลำดับรายวิชาดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปให้เป็นแผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาในแต่ละวิชาเอกได้ดังนี้

ตารางที่ 3.3.2 แผนการศึกษาในแต่ละวิชาเอก

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช

ชั้นปีที่ 1

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)	001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)
324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)	324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)
325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)	325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)
330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)
331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)	331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)
510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)	510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)
*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)	*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)
895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)	895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)
xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)
**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
**544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	**544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)	322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)
324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)	324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)
325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)	325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)
330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)	330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)
331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)	331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)
515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)	515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)
890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)	895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)
510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง	510-191	พืชสวนครัว	50 ชั่วโมง
**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
**544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	**544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	

\* สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสอบเข้าภาษาอังกฤษน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 คะแนน โดยไม่นำหน่วยกิตรายวิชานี้ไปคำนวณดัชนีสะสม

หมายเหตุ: การลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมและรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ) ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

\*\* วิชาที่เปิดสอนทั้ง 2 ภาคการศึกษา เลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

ชั้นปีที่ 2

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)	327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)
332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)	332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)
332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)	332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)
520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)	520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)	536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)
537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)	537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)
542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)	542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)
xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)	001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)
315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	3(3-0-6)	315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	3(3-0-6)
328-302	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	328-302	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
328-331	ปฏิบัติการชีวเคมี 1	1(0-3-0)	328-331	ปฏิบัติการชีวเคมี 1	1(0-3-0)
510-211	พืชเศรษฐกิจ	3(2-3-4)	510-211	พืชเศรษฐกิจ	3(2-3-4)
หรือ {			หรือ {		
510-212	หลักการผลิตพืชสวน	3(2-3-4)	510-212	หลักการผลิตพืชสวน	3(2-3-4)
537-212	ปฏิบัติการโรคพืชวิทยา	1(0-3-0)	537-212	ปฏิบัติการโรคพืชวิทยา	1(0-3-0)
544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)	544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)
890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	

ชั้นปีที่ 3

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)	510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)
530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั่วไป	3(3-0-6)	530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั่วไป	3(3-0-6)
535-313	นิเวศวิทยาของศัตรูพืชทางการเกษตร	3(2-3-4)	535-313	นิเวศวิทยาของศัตรูพืชทางการเกษตร	3(2-3-4)
536-212	ปฏิบัติการกีฏวิทยาทางการเกษตร	1(0-3-0)	536-212	ปฏิบัติการกีฏวิทยาทางการเกษตร	1(0-3-0)
537-311	จุลินทรีย์โรคพืช	3(2-3-4)	537-311	จุลินทรีย์โรคพืช	3(2-3-4)
535-211	เทคนิคเบื้องต้นทางการจัดการศัตรูพืช	1(0-3-0)	535-211	เทคนิคเบื้องต้นทางการจัดการศัตรูพืช	1(0-3-0)
890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)	890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)	330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)	331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)
520-333	หลักการบริหารจัดการ และ มาตรฐานสากล	3(3-0-6)	520-3333	หลักการบริหารจัดการ และ มาตรฐานสากล	3(3-0-6)
535-431	หลักการจัดการศัตรูพืชแบบ บูรณาการ	4(3-3-6)	535-431	หลักการจัดการศัตรูพืชแบบ บูรณาการ	4(3-3-6)
536-321	แมลงศัตรูสำคัญทางเศรษฐกิจ	3(2-3-4)	536-321	แมลงศัตรูสำคัญทางเศรษฐกิจ	3(2-3-4)
537-412	โรคพืชสำคัญทางเศรษฐกิจ	3(2-3-4)	537-412	โรคพืชสำคัญทางเศรษฐกิจ	3(2-3-4)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)
535-391	ฝึกภาคสนามการจัดการศัตรูพืช	≥100 ชั่วโมง			
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	

ชั้นปีที่ 4

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
510-412	วิชาชีพและการจัดการ	3(2-3-4)	510-412	วิชาชีพและการจัดการ	3(2-3-4)
520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)	520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)
*535-411	สถิติเพื่อการวิจัยทางการจัดการศัตรูพืช	3(2-3-4)	535-411	สถิติเพื่อการวิจัยทางการจัดการศัตรูพืช	3(2-3-4)
535-413	การควบคุมศัตรูพืชโดยชีววิธี	3(2-3-4)	535-413	การควบคุมศัตรูพืชโดยชีววิธี	3(2-3-4)
535-432	สารฆ่าศัตรูพืชและสัตว์	3(2-3-4)	535-432	สารฆ่าศัตรูพืชและสัตว์	3(2-3-4)
535-471	เทคโนโลยีชีวภาพทางการจัดการ ศัตรูพืช	3(2-3-4)	535-471	เทคโนโลยีชีวภาพทางการจัดการ ศัตรูพืช	3(2-3-4)
*535-497	สัมมนา	1(0-2-1)	535-497	สัมมนา	1(0-2-1)
xxx-xxx	วิชาซีพีเลือก (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 19 หรือ 21 หรือ 22</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
*535-411	สถิติเพื่อการวิจัยทางการจัดการศัตรูพืช	3(2-3-4)	**535-499	สหกิจศึกษาทางการจัดการศัตรูพืช	9(0-0-27)
*535-497	สัมมนา	1(0-2-1)			
xxx-xxx	วิชาซีพีเลือก (2)	3 (x-y-z)			
xxx-xxx	วิชาซีพีเลือก (3)	3 (x-y-z)			
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3 (x-y-z)			
<b>รวม</b>	<b>9 หรือ 10 หรือ 12 หรือ 13</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้ง 2 ภาคการศึกษา เลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานึ่ง

\*\* นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาร 535-499 สหกิจศึกษาทางการจัดการศัตรูพืช ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาซีพี (เลือก) ในสาขาวิชา จำนวน 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) และวิชา 535-391 ฝึกภาคสนามการจัดการศัตรูพืช นักศึกษาต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ให้ครบตามหลักสูตรภายในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

วิชาเอกปรัชญาศาสตร์

ชั้นปีที่ 1

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)	001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)
324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)	324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)
325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)	325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)
330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)
331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)	331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)
510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)	510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)
**890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)	*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)
895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)	895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)
xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)
*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)	322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)
324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)	324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)
325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)	325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)
330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)	330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)
331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)	331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)
515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)	515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)
890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)	895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)
510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง	510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง
*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้งสองภาคการศึกษาเลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

\*\* สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสอบเข้าภาษาอังกฤษน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 คะแนน โดยไม่นำหน่วยกิตรายวิชานี้ไปคำนวณดัชนีสะสม

หมายเหตุ: การลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมและรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ) ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ชั้นปีที่ 2

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)	327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)
332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)	332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)
332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)	332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)
520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)	520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)	536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)
537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)	537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)
542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)	542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)
xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)	001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)
315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	3(3-0-6)	315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	3(3-0-6)
542-261	การสำรวจ การใช้แผนที่และภาพถ่าย ทางอากาศ	3(2-3-4)	542-261	การสำรวจ การใช้แผนที่และภาพถ่าย ทางอากาศ	3(2-3-4)
544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)	544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)
890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	

ชั้นปีที่ 3

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
324-243	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	3(3-0-6)	324-243	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	3(3-0-6)
325-243	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	1(0-3-0)	325-243	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	1(0-3-0)
510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)	510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)
530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั่วไป	3(3-0-6)	530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั่วไป	3(3-0-6)
542-321	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3(3-0-6)	542-321	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3(3-0-6)
890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)	890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)
542-361	สัณฐานของดินและการสำรวจดิน	3(2-3-4)	542-361	สัณฐานของดินและการสำรวจดิน	3(2-3-4)
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (1)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
520-333	หลักการบริหารจัดการและ มาตรฐานสากล	3(3-0-6)	520-333	หลักการบริหารจัดการและมาตรฐานสากล	3(3-0-6)
*542-341	การวิเคราะห์ดินและพืช	3(1-6-2)	*542-341	การวิเคราะห์ดินและพืช	3(1-6-2)
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกในสาขา (1)	6(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาชีพเลือกในสาขา (1)	6(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเลือกธุรกิจ	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกธุรกิจ	3(x-y-z)
542-391	ฝึกภาคสนามปฐพีศาสตร์	≥100 ชั่วโมง			
<b>รวม</b>	<b>12 หรือ 15 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>12 หรือ 15 หน่วยกิต</b>	

\* ในกรณีที่ยังไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ในชั้นปีที่ 4 เลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง โดยจำกัดจำนวนนักศึกษา

ชั้นปีที่ 4

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)	520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)
***542-341	การวิเคราะห์ดินและพืช	3(1-6-2)	***542-	การวิเคราะห์ดินและพืช	3(1-6-2)
542-442	เทคโนโลยีปุ๋ยและการใช้ปุ๋ย	3(3-0-6)	341	เทคโนโลยีปุ๋ยและการใช้ปุ๋ย	3(3-0-6)
542-471	การอนุรักษ์และการจัดการดินและน้ำ	3(2-3-4)	542-442		
542-473	การประเมินและการวางแผนการใช้ที่ดิน	3(2-3-4)	542-471	การอนุรักษ์และการจัดการดินและน้ำ	3(2-3-4)
*542-497	สัมมนา	1(0-2-1)	542-473	การประเมินและการวางแผนการใช้ที่ดิน	3(2-3-4)
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกในสาขา (2)	3(x-y-z)	*542-497	สัมมนา	1(0-2-1)
			xxx-xxx	วิชาชีพเลือกในสาขา (2)	3(x-y-z)
			xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (2)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>15 หรือ 16 หรือ 18 หรือ 19</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>19 หรือ 22 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
***542-341	การวิเคราะห์ดินและพืช	3(1-6-2)	**542-499	สหกิจศึกษาทางปฐพีศาสตร์	9(0-0-27)
*542-497	สัมมนา	1(0-2-1)			
xxx-xxx	วิชาชีพ เลือกในสาขา (3)	9(x-y-z)			
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (2)	3(x-y-z)			
<b>รวม</b>	<b>12 หรือ 13 หรือ 15 หรือ 16</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>	

\* เปิดทั้งสองภาคการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษาทางปฐพีศาสตร์ ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

\*\* นักศึกษาที่เลือกวิชาสหกิจศึกษาทางปฐพีศาสตร์ ไม่ต้องฝึกภาคสนามปฐพีศาสตร์ (542-391) 100 ชั่วโมง และยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาชีพ (เลือก) ในสาขาวิชาได้ 3 วิชา (9 หน่วยกิต) ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตรสาขาปฐพีศาสตร์ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนวิชาสหกิจศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิตได้ ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

\*\*\* เปิดทั้งสองภาคการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

วิชาเอกพัฒนาการเกษตร

ชั้นปีที่ 1

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)	001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)
324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)	324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)
325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)	325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)
330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)
331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)	331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)
510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)	510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)
**890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)	*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)
895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)	895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)
xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)
*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)	322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)
324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)	324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)
325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)	325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)
330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)	330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)
331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)	331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)
515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)	515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)
890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)	895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)
510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง	510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง
*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	*515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	*544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้งสองภาคการศึกษาเลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

\*\* สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสอบเข้าภาษาอังกฤษน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 คะแนน โดยไม่นำหน่วยกิตรายวิชานี้ไปคำนวณดัชนีสะสม

หมายเหตุ: การลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมและรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ) ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชั้นปีที่ 2

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)	327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)
332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)	332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)
332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)	332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)
520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)	520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)	536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)
537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)	537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)
542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)	542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)
xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)	001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)
315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	3(3-0-6)	315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	3(3-0-6)
520-231	สถิติเพื่อการวิจัยทางการเกษตร	3(2-3-4)	520-231	สถิติเพื่อการวิจัยทางการเกษตร	3(2-3-4)
520-241	การติดต่อสื่อสารทางการเกษตร	3(2-3-4)	520-241	การติดต่อสื่อสารทางการเกษตร	3(2-3-4)
544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)	544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)
890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (1)	3(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)
520-291	ฝึกภาคสนามพัฒนาการเกษตร 1	≥60 ชั่วโมง	520-291	ฝึกภาคสนามพัฒนาการเกษตร 1	≥60 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>	

ชั้นปีที่ 3

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
510-311	หลักการขยายพันธุ์พืช	3(2-3-4)	510-311	หลักการขยายพันธุ์พืช	3(2-3-4)
520-312	องค์การและสถาบันเกษตรกร	3(3-0-6)	520-312	องค์การและสถาบันเกษตรกร	3(3-0-6)
530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3(3-0-6)	530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3(3-0-6)
530-330	การเลี้ยงสัตว์น้ำแบบผสมผสาน	3(2-3-4)	530-330	การเลี้ยงสัตว์น้ำแบบผสมผสาน	3(2-3-4)
542-321	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3(3-0-6)	542-321	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3(3-0-6)
890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)	890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (2)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (2)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)	330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)	331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)
520-331	การวิจัยทางพัฒนาการเกษตรเบื้องต้น	3(2-3-4)	520-331	การวิจัยทางพัฒนาการเกษตรเบื้องต้น	3(2-3-4)
520-333	หลักการบริหารจัดการและ มาตรฐานสากล	3(3-0-6)	520-333	หลักการบริหารจัดการและมาตรฐานสากล	3(3-0-6)
879-313	การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่	3(3-0-6)	879-313	การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่	3(3-0-6)
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (3)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (3)	3(x-y-z)
520 -xxx	วิชาชีพเลือกในสาขา (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (4)	3(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)
520-391	ฝึกภาคสนามพัฒนาการเกษตร 2	≥240 ชั่วโมง			
<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>	

ชั้นปีที่ 4

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
520-411	การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการ พัฒนาการเกษตร	3(2-3-4)	520-411	การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการ พัฒนาการเกษตร	3(2-3-4)
520-431	การส่งเสริมการเกษตรทั่วไป	3(3-0-6)	520-431	การส่งเสริมการเกษตรทั่วไป	3(3-0-6)
520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)	520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)
*520-497	สัมมนา	1(0-2-1)	520-451	การพัฒนาธุรกิจทางการเกษตร	3(2-3-4)
520 -xxx	วิชาชีพเลือกในสาขา (2)	3(x-y-z)	520-497	สัมมนา	1(0-2-1)
850-404	การแปรรูปอาหารเบื้องต้น	3(3-0-6)	850-404	การแปรรูปอาหารเบื้องต้น	3(3-0-6)
xxx-xxx	วิชาชีพเลือกนอกสาขา (4)	3(x-y-z)			
<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 19 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>16 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
520-451	การพัฒนาธุรกิจทางการเกษตร	3(2-3-4)	**520-499	สหกิจศึกษาทางพัฒนาการเกษตร	9 (0-0-27)
*520-497	สัมมนา	1(0-2-1)			
520 -xxx	วิชาชีพเลือกในสาขา (3)	3(x-y-z)			
<b>รวม</b>	<b>6 หรือ 7 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้ง 2 ภาคการศึกษา เลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

\*\* นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชา 520-499 สหกิจศึกษาทางพัฒนาการเกษตร ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาชีพ (เลือก) ในสาขาวิชา และจะได้รับการยกเว้นการฝึกภาคสนาม รหัสวิชา 520-391 ฝึกภาคสนามพัฒนาการเกษตร 2 (≥240 ชั่วโมง) แต่นักศึกษาต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ให้ครบตามหลักสูตรภายในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

วิชาเอกพืชศาสตร์

ชั้นปีที่ 1

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)	001-101	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)
324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)	324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)
325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)	325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)
330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)
331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)	331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)
510-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)	515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)
*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(1-4-4)	*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(1-4-4)
895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)	895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)
xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)
**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หรือ 21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)	322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)
324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)	324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)
325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)	325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)
330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)	330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)
331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)	331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)
515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)	515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)
890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)	895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)
510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง	510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง
**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	

\* สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสอบเข้าภาษาอังกฤษน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 คะแนน โดยไม่นำหน่วยกิตรายวิชานี้ไปคำนวณดัชนีสะสม

\*\* วิชาที่เปิดสอนทั้งสองภาคการศึกษาเลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้น

หมายเหตุ: การลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมและรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ) ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ชั้นปีที่ 2

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)	327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)
332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-3)	332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(2-3-4)
332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)	332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)
520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)	520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)	536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)
537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)	537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)
542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)	542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)
*xxx-xxx	กลุ่มวิชาเลือกวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	3(x-y-z)	*xxx-xxx	กลุ่มวิชาเลือกวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม	3(3-0-6)	315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม	3(3-0-6)
328-302	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	328-302	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
328-331	ปฏิบัติการชีวเคมี 1	1(0-3-0)	328-331	ปฏิบัติการชีวเคมี 1	1(0-3-0)
347-201	สถิติพื้นฐาน	3(2-2-5)	347-201	สถิติพื้นฐาน	3(2-2-5)
510-211	พืชเศรษฐกิจ	3(2-3-4)	510-211	พืชเศรษฐกิจ	3(2-3-4)
510-212	หลักการผลิตพืชสวน	3(2-3-4)	510-212	หลักการผลิตพืชสวน	3(2-3-4)
537-212	ปฏิบัติการโรคพืชวิทยา	1(0-3-0)	537-212	ปฏิบัติการโรคพืชวิทยา	1(0-3-0)
544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)	544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)
890-102	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	3(3-0-6)	890-102	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	3(3-0-6)
510-290	การฝึกพืชศาสตร์ 1	≥100 ชั่วโมง	510-290	การฝึกพืชศาสตร์ 1	≥100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	

ชั้นปีที่ 3

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)	001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)
510-311	หลักการขยายพันธุ์พืช	3(2-3-4)	510-311	หลักการขยายพันธุ์พืช	3(2-3-4)
510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)	510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)
510-313	อุตุนิยมวิทยาการเกษตรและ สภาวะโลกร้อน	3(3-0-6)	510-313	อุตุนิยมวิทยาการเกษตรและ สภาวะโลกร้อน	3(3-0-6)
510-461	เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	3(2-3-4)	510-461	เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	3(2-3-4)
536-212	ปฏิบัติการกีฏวิทยาทางการเกษตร	1(0-3-0)	536-212	ปฏิบัติการกีฏวิทยาทางการเกษตร	1(0-3-0)
542-321	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3(3-0-6)	542-321	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3(3-0-6)
890-...	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)	890-...	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
330-320	สรีรวิทยาของพืช	4(3-3-6)	330-320	สรีรวิทยาของพืช	4(3-3-6)
330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)	330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)	331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)
520-333	หลักการบริหารจัดการและมาตรฐานสากล	3(3-0-6)	520-333	หลักการบริหารจัดการและมาตรฐานสากล	3(3-0-6)
520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจการเกษตร	3(3-0-6)	520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)
530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3(3-0-6)	530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3(3-0-6)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)
510-390	การฝึกพืชศาสตร์ 2	≥100 ชั่วโมง	510-390	การฝึกพืชศาสตร์ 2	≥100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	

**ชั้นปีที่ 4**

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
510-401	เทคโนโลยีชีวภาพของพืชปลูก	3(2-3-4)	510-401	เทคโนโลยีชีวภาพของพืชปลูก	3(2-3-4)
510-412	วัชพืชและการจัดการ	3(2-3-4)	510-412	วัชพืชและการจัดการ	3(2-3-4)
510-421	สรีรวิทยาการผลิตพืช	3(2-3-4)	510-421	สรีรวิทยาการผลิตพืช	3(2-3-4)
510-431	หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	3(2-3-4)	510-431	หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	3(2-3-4)
*510-497	สัมมนา	1(0-2-1)	510-497	สัมมนา	1(0-2-1)
**510-498	ปัญหาพิเศษ	3(0-9-0)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>15 หรือ 16 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>16 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
*510-497	สัมมนา	1(0-2-1)	**510-499	สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์	9(0-0-27)
510-xxx	วิชาซีพีเลือก (1)	3(x-y-z)			
510-xxx	วิชาซีพีเลือก (2)	3(x-y-z)			
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)			
<b>รวม</b>	<b>9 หรือ 10 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้ง 2 ภาคการศึกษา เลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

\*\* นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชา 510-499 สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนวิชา 510-498 ปัญหาพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาประสงค์จะลงทะเบียนวิชา 510-498 (ปัญหาพิเศษ) เพิ่มก็ได้ แต่นักศึกษาต้องเรียนวิชาอื่นๆ ให้ครบตามหลักสูตรภายในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

วิชาเอกสัตวศาสตร์

ชั้นปีที่ 1

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-101	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	001-101	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)
324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)	324-105	เคมีหลักมูล	3(3-0-6)
325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)	325-103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-0)
330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	330-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)
331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)	331-101	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-0)
515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)	515-111	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(3-0-6)
*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)	*890-100	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม	3(2-1-6)
895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)	895-171	ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)
**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>17 หรือ 20 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>17 หรือ 20 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)	322-103	คณิตศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6)
324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)	324-135	เคมีอินทรีย์หลักมูล	3(3-0-6)
325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)	325-131	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)
330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)	330-102	หลักชีววิทยา 2	3(3-0-6)
331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)	331-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	1(0-3-0)
510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)	510-111	หลักการกลไกกรรม	3(3-0-6)
890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	890-101	การฟังและพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)	895-xxx	พลศึกษา	1(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)
510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง	510-191	พืชผักสวนครัว	50 ชั่วโมง
**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง	**515-191	การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	50 ชั่วโมง
544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง	544-191	งานฟาร์มพื้นฐาน	100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	

\* สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสอบเข้าภาษาอังกฤษน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 คะแนน โดยไม่นำหน่วยกิตรายวิชานี้ไปคำนวณดัชนีสะสม

\*\* วิชาที่เปิดสอนทั้งสองภาคการศึกษาเลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

หมายเหตุ: การลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมและรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ) ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชั้นปีที่ 2

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	326-207	จุลชีววิทยาทั่วไปสำหรับนักศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)	327-202	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-0)
332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)	332-107	ฟิสิกส์การเกษตร	3(3-0-6)
332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)	332-117	ปฏิบัติการฟิสิกส์การเกษตร	1(0-3-0)
515-212	กายวิภาคและสรีรวิทยาของ สัตว์เลี้ยง	4(3-3-6)	515-212	กายวิภาคและสรีรวิทยาของ สัตว์เลี้ยง	4(3-3-6)
520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)	520-211	หลักการพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)	536-211	กีฏวิทยาทางการเกษตร	2(2-0-4)
537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)	537-211	โรคพืชวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)	001-131	สุขภาพกายและจิต	3(2-2-5)
315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม	3(3-0-6)	315-201	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม	3(3-0-6)
328-302	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	328-302	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
328-331	ปฏิบัติการชีวเคมี 1	1(0-3-0)	328-331	ปฏิบัติการชีวเคมี 1	1(0-3-0)
515-213	วิทยาการสืบพันธุ์	3(3-0-6)	515-213	วิทยาการสืบพันธุ์	3(3-0-6)
542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)	542-211	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)
544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)	544-200	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)
890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	890-102	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	3(3-0-6)
515-291	ฝึกภาคสนามสัตวศาสตร์ 1	≥100 ชั่วโมง	515-291	ฝึกภาคสนามสัตวศาสตร์ 1	≥100 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	

ชั้นปีที่ 3

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)	330-360	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)	331-360	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)
515-351	หลักโภชนาศาสตร์	3(3-0-6)	515-351	หลักโภชนาศาสตร์	3(3-0-6)
* 515-352	ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์	1(0-3-0)	*515-352	ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์	1(0-3-0)
515-361	สุขศาสตร์สัตว์	3(3-0-6)	515-361	สุขศาสตร์สัตว์	3(3-0-6)
**515-xxx	วิชาชีพบังคับ (1)	3(2-3-4)	**515-xxx	วิชาชีพบังคับ (1)	3(2-3-4)
890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)	890-xxx	วิชาเลือกภาษาอังกฤษ	3(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-y-z)
xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)	xxx-xxx	วิชาเลือกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>20 หรือ 21 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>20 หรือ 21 หน่วยกิต</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)	510-312	สถิติสำหรับการวิจัยทางเกษตร	3(3-0-6)
*515-352	ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์	1(0-3-0)	*515-352	ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์	1(0-3-0)
515-353	อาหารและการประกอบสูตรอาหารสัตว์	3(3-0-6)	515-353	อาหารและการประกอบสูตรอาหารสัตว์	3(3-0-6)
**515-xxx	วิชาชีพบังคับ (2)	3(2-3-4)	**515-xxx	วิชาชีพบังคับ (2)	3(2-3-4)
**515-xxx	วิชาชีพบังคับ (3)	3(2-3-4)	**515-xxx	วิชาชีพบังคับ (3)	3(2-3-4)
520-333	หลักการบริหารจัดการและมาตรฐานสากล	3(3-0-6)	520-333	หลักการบริหารจัดการและมาตรฐานสากล	3(3-0-6)
530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3(3-0-6)	530-302	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3(3-0-6)
879-313	การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่	3(3-0-6)	879-313	การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่	3(3-0-6)
515-391	ฝึกภาคสนามสัตวศาสตร์ 2	≥ 200 ชั่วโมง	515-391	ฝึกภาคสนามสัตวศาสตร์ 2	≥ 200 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>21 หรือ 22 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>21 หรือ 22 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้งสองภาคการศึกษาเลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

\*\* เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ 515-321, 515-322 หรือ 515-331

ชั้นปีที่ 4

นักศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1			นักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
515-441	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	3(3-0-6)	515-441	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	3(3-0-6)
*515-497	สัมมนา	1(0-2-1)	*515-497	สัมมนา	1(0-2-1)
515-xxx	วิชาซีฟเลือก (1)	3 (x-y-z)	515-xxx	วิชาซีฟเลือก (1)	3(x-y-z)
515-xxx	วิชาซีฟเลือก (2)	3 (x-y-z)	515-xxx	วิชาซีฟเลือก (2)	3(x-y-z)
515-xxx	วิชาซีฟเลือก (3)	3 (x-y-z)	515-xxx	วิชาซีฟเลือก (3)	3(x-y-z)
520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)	520-454	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจ การเกษตร	3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>15 หรือ 16 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>16 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้งสองภาคการศึกษาเลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
*515-497	สัมมนา	1 (0-2-1)	515-499	สหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์	6 (0-0-18)
515-xxx	วิชาซีฟเลือก (4)	3 (x-y-z)			
515-xxx	วิชาซีฟเลือก (5)	3 (x-y-z)			
<b>รวม</b>	<b>6 หรือ 7 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	

\* วิชาที่เปิดสอนทั้ง 2 ภาคการศึกษา เลือกเรียนภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรและหน่วยกิต

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 342-102 มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	รหัสภาควิชา / สาขาวิชา
- 510	หมายถึง	สาขาวิชาเอกพืชศาสตร์
- 515	หมายถึง	สาขาวิชาเอกสัตวศาสตร์
- 520	หมายถึง	สาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร
- 535/536/537	หมายถึง	สาขาวิชาเอกการจัดการศัตรูพืช
- 541/542	หมายถึง	สาขาวิชาเอกปฐพีศาสตร์
- 544	หมายถึง	งานฟาร์มพื้นฐานและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	กลุ่มวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6	หมายถึง	ลำดับวิชา

ในรายวิชาของหลักสูตรมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงแก้ไข ทุกภาคการศึกษา โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมทั้งการประเมินการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ และผู้สอนจะมีการระบุข้อมูลการประเมินดังกล่าว พร้อมทั้งแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นในภาคการศึกษาถัดไป ใน มคอ.5 และ มคอ.6 ก่อนจะจัดส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ พิจารณาต่อไปตามลำดับ เพื่อให้การปรับปรุง พัฒนา รายวิชาบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

#### รายการหลักฐาน

- Programme and course specifications
- Brochure, prospectus or bulletin
- Curriculum map
- Stakeholders' input and feedback
- Skills matrix
- University and faculty website
- Curriculum review minutes and documents
- Accreditation and benchmarking reports

(เอกสารอ้างอิง: แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในเล่มหลักสูตร มคอ. 2)

#### รายการหลักฐาน/เอกสาร

- 1) มคอ. 3-4 จากระบบ <https://tqf.psu.ac.th/>
- 2) หนังสือบันทึกข้อความผ่านการรับรองจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (เอกสารอ้างอิง 1)
- 3) เล่ม มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงปี 2554 และ 2559



**AUN 4**  
**Teaching and Learning Approach**

**Criterion 4**

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
  - a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
  - b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

## ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]				✓			
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]				✓			
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]				✓			
Overall opinion				✓			

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4

#### 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นการจัดการศึกษาตามแนวพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อว่าสามารถตอบสนองต่อผู้เรียน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่หลากหลาย และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ จากปรัชญาการศึกษาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อว่าสามารถตอบสนองต่อผู้เรียน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่หลากหลาย การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem – based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ จากปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัย สอดคล้องในภาพรวมกับปรัชญาของหลักสูตร ที่มุ่งผลิตบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีพื้นฐานความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สามารถบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตทางการเกษตรและการพัฒนาสังคมเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสมรรถนะสากล ซึ่งปรัชญาของหลักสูตรได้มีการระบุในเล่มหลักสูตร มคอ. 2 โดยคณาจารย์ และนักศึกษาสามารถดูได้จากเล่มหลักสูตร และแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ ทั้งนี้ผู้สนใจทั่วไป

ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษา สามารถรับรู้ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยผ่านทางเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ใน มคอ. 2 มีการเผยแพร่สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบทางเว็บไซต์ของคณะ สำหรับวิสัยทัศน์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติคือ “ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถ เป็นผู้ประกอบการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตร” เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบันได้แก่ “ขยัน ซื่อสัตย์ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งคณะฯ ได้สื่อสารไปยังคณาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้สนใจ โดยทางเว็บไซต์คณะฯ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (บางรายวิชา) ได้แจ้งวิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบันให้นักศึกษาทราบอีกทางหนึ่ง

#### 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกำหนดโดยอาจารย์ผู้จัดการวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์การเรียน การสอน และการประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และมีการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งวิธีการสอนหรือกลยุทธ์การจัดการสอนในรายวิชาที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา การจัดการเรียนการสอนมีทั้งการบรรยายและภาคปฏิบัติ มีการมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การนำเสนองาน การอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมาย การส่งรายงาน มีการสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษา และมีการเรียนการสอนที่เป็น active learning ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชามีการพัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการสอนและวิธีการประเมินเพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2.1 วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
1. คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย</li> <li>เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> <li>มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่มฝึกความรับผิดชอบ</li> <li>อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>ความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. มีสื่อการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>7. จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง</li> <li>8. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</li> <li>9. จัดกิจกรรมยกย่องนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>10. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. พฤติกรรมการเรียนและการสอบ</li> </ul>
2. ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. เน้นการเรียนการสอนที่เป็น active learning</li> <li>2. จัดการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติการ</li> <li>3. ศึกษา ดูงาน ปฏิบัติงานนอกสถานที่ เช่น ในแปลงเกษตรกรและสถานประกอบการ</li> <li>4. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง</li> <li>5. จัดให้มีรายวิชาโครงการ/ปัญหาพิเศษ/การฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ</li> <li>6. ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>7. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อย</li> <li>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>3. การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</li> <li>4. การนำเสนอผลงาน</li> <li>5. ประเมินจากผลงานการปฏิบัติสหกิจศึกษา</li> </ul>
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนความคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</li> <li>2. จัดให้มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลายจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ เช่น Database, Agricola, AGRIS เป็นต้น</li> <li>3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง</li> <li>4. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนรายงาน</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่นักศึกษาคิดแก้ปัญหา</li> <li>4. การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดแก้ปัญหา</li> </ul>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ</li> <li>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</li> <li>3. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้า</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	<p>มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร</p> <p> ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</p>	<p>ร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น ผู้คุม หรือพี่เลี้ยงฝึกงาน/สหกิจศึกษา</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>3. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติชุมชน</p>	<p>1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ทักษะการเขียน และรายงานต่าง ๆ</p> <p>3. ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม</p>

วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรถูกกำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนเท่านั้น ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนและการประเมินผลอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรได้ แต่ยังคงสอดคล้องและสะท้อน ELOs หลักสูตร โดยวิธีการสอนที่เน้น active learning ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ. 2) ได้แก่

- การใช้สื่อ/วิดีโอสั้น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน
- แบบโครงงาน
- แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem based learning)
- แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด
- การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- การเรียนรู้แบบใช้เกมส์
- การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน
- การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก
- การถาม-ตอบ และอภิปราย
- จัดกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์จริง
- การปฏิบัติงานโครงการในพื้นที่ชุมชน (รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร 1)
- กำหนดโจทย์ปัญหาหรือคำถามให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ ตอบ
- กำหนดหรือแนะนำหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย
- เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ/แบบเน้นประสบการณ์โดยเทคนิคภาคปฏิบัติ/ในห้องทดลอง
- ทดสอบย่อย ก่อน/หลัง บทเรียน

- จัดแสดงนิทรรศการเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ศึกษาจากตัวอย่างจริงในการจำแนกชนิด
- เรียนรู้จากของจริง/ดูงานจัดแบบจำลอง
- วิเคราะห์กรณีศึกษาและอธิบายคำตอบพร้อมอภิปราย
- การเรียนการสอนนอกสถานที่/ทัศนศึกษา/ออกภาคสนาม
- การถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงาน/การทำงาน
- การเรียนรู้แบบค้นคว้าหัวข้ออิสระ
- การฝึกโดยบทบาทสมมติ
- ปฏิบัติจริง เรียนรู้กับผู้ประกอบการ

#### 4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning [6]

หลักสูตรเน้นการสอนแบบปฏิบัติจริง โดยมีทั้งการฝึกงานและสหกิจศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ซึ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา โดยรายวิชาหลักในหลักสูตรที่คณะฯ เปิดสอนทั้งหมด 105-111 หน่วยกิต สำหรับวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาแกนและวิชาชีพของแต่ละวิชาเอก แต่ละภาควิชาจะมีการประชุมร่วมกันของผู้สอนของแต่ละวิชาเอก และมีข้อกำหนดร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการประชุมของแต่ละภาควิชา

วิชาในหลักสูตรมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ได้แก่

- เน้นการเรียนการสอนที่เป็น active learning
- จัดการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติการ
- ศึกษา ดูงาน ทัศนศึกษา เปิดโลกทัศน์ ปฏิบัติงานนอกสถานที่ เช่น ในแปลงเกษตรกรรมและสถานประกอบการ

- จัดบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรง
- ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าด้วยตนเองจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิชาในหลักสูตรมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ได้แก่

- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนความคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
- จัดให้มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง

ในหมวดฝึกงาน นักศึกษาทุกรายวิชาเอกต้องเรียนวิชาต่อไปนี้อย่างน้อย 510-191 ฝึกสหกิจ (50 ชั่วโมง) 515-191 การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป (50 ชั่วโมง) และ 515-191 งานฟาร์มพื้นฐาน (100 ชั่วโมง) นอกจากนี้ นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกต้องเรียน

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช	535-391 ฝึกภาคสนามการจัดการศัตรูพืช (≥100 ชั่วโมง)
วิชาเอกปฐพีศาสตร์	542-391 ฝึกภาคสนามปฐพีศาสตร์ (≥100 ชั่วโมง)
วิชาเอกพัฒนาการเกษตร	520-391 ฝึกภาคสนามทางพัฒนาการเกษตร (240 ชั่วโมง)
วิชาเอกพืชศาสตร์	510-291
	510-390 การฝึกพืชศาสตร์ 1 (≥100 ชั่วโมง)
	510-391 การฝึกพืชศาสตร์ 2 (>240 ชั่วโมง)
วิชาเอกสัตวศาสตร์	515-291 ฝึกภาคสนามสัตวศาสตร์ 1 (100 ชั่วโมง)

## 515-391 ฝึกภาคสนามสัตวศาสตร์ 2 (100 ชั่วโมง)

การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยบรรยายประกอบกับการฝึกปฏิบัติจริงของนักศึกษาทั้งในวิชาที่มีปฏิบัติการ มีประสบการณ์ในการทำโครงการ (project) ปัญหาพิเศษ (special problem) หัวข้อพิเศษ (special topic) รวมทั้งในหลักสูตรมีแผนการเรียนแบบสหกิจศึกษา (9 หน่วยกิต) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกและได้ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยผ่านรายวิชาตามที่หลักสูตรได้กำหนด และเงื่อนไขเป็นไปตามแต่ละวิชาเอก

จากการที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จัดเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย นักศึกษาจะได้เริ่มต้นเรียนรู้กระบวนการทำงานวิจัยตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 โดยนักศึกษาของทุกวิชาเอกจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 510-312 สถิติสำหรับการวิจัยทางการเกษตร (รายวิชาของภาควิชาพืชศาสตร์) โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสถิติสำหรับการวิจัยทางการเกษตร ได้แก่ สหสัมพันธ์ การถดถอยอย่างง่าย และการถดถอยพหุคูณ โค-สแควร์ แผนการทดลองชนิดต่าง ๆ และเทคนิคการใช้ การเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลการทดลอง การคำนวณเกี่ยวกับเมทริกซ์ และจากนั้น นักศึกษาที่เลือกแผนการศึกษาปกติ (ไม่ฝึกสหกิจศึกษา) ของแต่ละวิชาเอก จะได้รับการฝึกการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยฝึกปฏิบัติทำวิจัย การแปลผล และการนำเสนอผลงานวิจัย ผ่านในรายวิชาต่อไปนี้

### วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช

535-496 หัวข้อพิเศษทางการจัดการศัตรูพืช : วิทยาการใหม่และน่าสนใจในสาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช

535-497 สัมมนา : การศึกษาและค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ เพื่อทำรายงานและนำเสนอต่อที่ประชุม โดยการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

535-498 ปัญหาพิเศษ : การค้นคว้า การทดลอง และเรียบเรียงเป็นรายงานภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

### วิชาเอกปฐพีศาสตร์

542-496 หัวข้อพิเศษทางปฐพีศาสตร์ : วิทยาการใหม่และน่าสนใจในสาขาปฐพีศาสตร์

542-497 สัมมนา : การศึกษาและค้นคว้าเอกสารทางวิชาการภาษาอังกฤษและภาษาไทยในหัวข้อวิจัยทางปฐพีศาสตร์ที่ทันสมัย เพื่อเรียบเรียงเป็นรายงานและนำเสนอต่อที่ประชุม โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้ควบคุม

542-498 ปัญหาพิเศษ : การค้นคว้า วิจัย และเรียบเรียงเป็นรายงาน ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

### วิชาเอกพัฒนาการเกษตร

520-331 การวิจัยทางพัฒนาการเกษตรเบื้องต้น : การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการวิจัยด้านการพัฒนาการเกษตรที่สำคัญ การกำหนดกรอบความคิดเพื่อการวิจัย การวัดตัวแปร การออกแบบการวิจัย การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และปริมาณ

520-496 หัวข้อพิเศษทางพัฒนาการเกษตร : วิทยาการใหม่และน่าสนใจในสาขาพัฒนาการเกษตร

520-497 สัมมนา : การศึกษาและค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ เพื่อทำรายงานและนำเสนอต่อที่ประชุม โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้ควบคุม

520-498 ปัญหาพิเศษ : การค้นคว้า วิจัย และเรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอต่อที่ประชุม ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

### วิชาเอกพืชศาสตร์

510-491 การฝึกพืชศาสตร์ 2 : การฝึกงานทางพืชศาสตร์เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ขั้นตอนพื้นฐานของกระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย การวางแผนการทดลอง การปฏิบัติงานวิจัยในแปลงปลูกพืชหรือห้องปฏิบัติการ การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลงานวิจัย

510-497 หัวข้อพิเศษทางพืชศาสตร์ : วิทยาการใหม่และน่าสนใจในสาขาพืชศาสตร์

510-497 สัมมนา : การสืบค้นผลงานตีพิมพ์ภาษาอังกฤษในหัวข้อวิจัยทางพืชศาสตร์ที่ทันสมัย การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหา การนำเสนอในที่ประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเขียนรายงานตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

510-498 ปัญหาพิเศษ : การศึกษาวิจัยในหัวข้อทางพืชศาสตร์ที่สนใจ การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

### วิชาเอกสัตวศาสตร์

515-496 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์ : หัวข้อเรื่องที่น่าสนใจทางด้านสัตวศาสตร์ ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

515-497 สัมมนา : การค้นคว้าเอกสารทางวิชาการและรวบรวมรายงานเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาตามแขนงวิชาที่เรียนเพื่อเสนอต่อที่ประชุม รวมทั้งการเข้าร่วมฟังและอภิปรายในการประชุม ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

515-498 ปัญหาพิเศษ : การวิจัยและการค้นคว้าเบื้องต้นในหัวข้อที่กำหนด การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ การแปลผล และเขียนรายงาน จัดทำรูปเล่มรายงานพร้อมนำเสนอภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เลือกแผนการศึกษาสหกิจศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสัมมนาเช่นกัน และรายวิชาสหกิจศึกษาที่จะต้องไปฝึกการทำงานกับสถานประกอบการในระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา โดยแยกตามรายวิชาเอก ดังนี้

535-499 สหกิจศึกษาด้านการจัดการศัตรูพืช

542-499 สหกิจศึกษาทางปฐพีศาสตร์

520-499 สหกิจศึกษาทางพัฒนาการเกษตร

510-499 สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์

515-499 สหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการศึกษาในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาการของมหาวิทยาลัยในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ซึ่งจะช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักศึกษา

โดยสรุป ในปีการศึกษา 2560 การกำหนดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร ยังคงแยกกันประเมินผลนักศึกษาในรายวิชาตามการจัดการของแต่ละวิชาเอก และยังคงขาดการประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในภาพรวมและให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งเป็นภาพรวมของหลักสูตร ซึ่งจะได้มีการดำเนินการต่อไป



สำหรับแต่ละวิชาเอกมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้  
วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช และวิชาเอกพืชศาสตร์

กำหนดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ได้แก่

1) ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต วารสาร (journal) บทความทางวิชาการ เป็นต้น โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้น นำเสนอ และทำรายงาน โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ หรือฝึกงานพืชศาสตร์ (project) ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและประเมินผลร่วมกับผู้จัดการวิชา

2) ทักษะการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในรายวิชาทั่วไปและรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ หรือฝึกงานพืชศาสตร์ (project) ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและประเมินผลร่วมกับผู้จัดการวิชา

3) ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการโดยจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา หรือบางคาบเรียนโดยผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในการสอนและมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ผู้สอนจัดเตรียมสไลด์ที่ใช้ในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ มีการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานที่ประเทศมาเลเซีย โดยมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเดินทาง

4) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มภายในชั้นเรียน และการทำงานกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาที่เข้าชมรมของภาควิชา (ชมรมการจัดการศัตรูพืชและชมรมพืชศาสตร์)

#### วิชาเอกปฐพีศาสตร์

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลและการจัดการความรู้ด้วยตนเองโดยรายวิชาในหลักสูตร มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางอินเทอร์เน็ต หนังสือและเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งวิชาสัมมนา และวิชาปัญหาพิเศษ รวมทั้งภาควิชา ฯ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมกิจกรรมชมรมของภาควิชา ฯ โดยให้นักศึกษาเสนอโครงการกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งรายวิชาและกิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ นักศึกษา สนับสนุนให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ทักษะการวิเคราะห์ การเขียน การนำเสนอข้อมูลและการรายงานผล นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษาไปทัศนศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ และทางคณะฯ ได้จัดอบรมความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาด้วย

#### วิชาเอกพัฒนาการเกษตร

กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยแต่ละวิชาในหลักสูตร ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้นแตกต่างกันไปตามลักษณะของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของวิชา ตัวอย่างของรายวิชาในหลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น รายวิชาที่มีปฏิบัติการ (520-241 การติดต่อสื่อสารทางการเกษตร 520-331 การวิจัยทางพัฒนาการเกษตรเบื้องต้น 520-411 การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการพัฒนาการเกษตร) รายวิชาสัมมนา รายวิชาปัญหาพิเศษ และรายวิชาสหกิจศึกษาทางพัฒนาการเกษตร เป็นต้น

นอกจากนี้ กิจกรรมของคณะฯ ที่นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วม คือการทำงานในฝ่ายต่าง ๆ ในงานเกษตรภาคใต้ โดยปีการศึกษา 2560 เป็นงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 26 ซึ่งการทำงานในฝ่ายต่าง ๆ นักศึกษาจะ

มีตำแหน่งและหน้าที่ในแต่ละฝ่าย ตามแต่นักศึกษาจะเลือกเข้าร่วม คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 26 ฝ่ายนักศึกษา ดังนี้

เอกสารอ้างอิง <http://natres.psu.ac.th/Service/AgriFair2018/board.html>

คำสั่งคณะกรรมการธรรมชาติที่ 098/2561

1. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการอุทยานสวนเกษตรพีชไร่-พีชสวน)
2. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการขยายพันธุ์พืชเศรษฐกิจของภาคใต้ด้วยเทคโนโลยีชีวภาพอย่างงานในยุค Thailand 4.0)
3. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการเรือนบุปผาช่อมาลี)
4. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการคลินิกเทคโนโลยีการผลิตปาล์มน้ำมัน)
5. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการประกวดวาดภาพ)
6. ฝ่ายสถานที่
7. ฝ่ายไฟฟ้าและประปา
8. ฝ่ายจัดหาของที่ระลึก โล่รางวัล และเกียรติบัตร
9. ฝ่ายเลขานุการ (พิธีการ)
10. ฝ่ายสวัสดิการและพยาบาล
11. ฝ่ายประเมินผล
12. ฝ่ายประชุม สัมมนา และฝึกอบรม
13. ฝ่ายศิลปวัฒนธรรมและการแสดง
14. ฝ่ายจัดหารายได้และการตลาด
15. ฝ่ายรักษาความสะอาด (นายสะอาด)
16. ฝ่ายจราจร
17. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต
18. ฝ่ายประชาสัมพันธ์
19. ฝ่ายสตรี

คำสั่งที่ 112/2561

20. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการประกวดวาดภาพ)

คำสั่งที่ 114/2561

21. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการภาควิชาสัตวศาสตร์ “ตีมนมชมพูาร์ม”)
22. ฝ่ายนิทรรศการ ประทวด และสาธิต (โครงการ Aquatic Park 2018)

นอกจากนี้ ยังมีการทำกิจกรรมของนักศึกษาในชมรมต่าง ๆ ของภาควิชา/วิชาเอก โดยมีกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการเฉพาะด้านของวิชาเอก การจำหน่ายอาหาร และสินค้าที่มาจากการผลิตของนักศึกษา หรือนักศึกษาดำเนินการเอง ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม สำหรับหลักสูตรฯ มีชมรมดังนี้

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช – ชมรมการจัดการศัตรูพืช จัดนิทรรศการและจำหน่ายเห็ดและผลิตภัณฑ์

วิชาเอกปฐพีศาสตร์ – ชมรมธรณีศาสตร์ จัดนิทรรศการและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากมูลไส้เดือน และวัสดุปลูก

วิชาเอกพัฒนาการเกษตร – ชมรมพัฒนาการเกษตร ทำกิจกรรมร้านอาหารและเครื่องดื่ม

วิชาเอกพืชศาสตร์ – ชมรมพืชศาสตร์ จำหน่ายต้นไม้และต้นพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ เมล็ดพันธุ์ กระจก ฯลฯ  
วิชาเอกสัตวศาสตร์ – ชมรมสัตว์บาล /ร้านภาควิชา ทำกิจกรรมร้าน Cowboy Pub จำหน่ายอาหาร เช่น ไก่ย่าง ข้าวเหนียว ส้มตำ ฯลฯ

อื่นๆ : ชมรมดนตรีทรัพย์สินศิลป์ ได้มีการแสดงในวันพิธีเปิดงาน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561 ชมรมดนตรีลูกทุ่งทรัพย์สินจ้าง ได้มีการแสดง ณ เวทีฝ่ายศิลปวัฒนธรรมและการแสดง ในคืนวันที่ 18 สิงหาคม 2561 ร้านข้าวไข่เจียวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้านค้าสโมสรนักศึกษา (สโตร์) จำหน่ายน้ำดื่ม ขนมต่างๆ

#### รายการหลักฐาน

- Educational philosophy
- Evidence of action learning such as project, practical training, assignment, industrial attachment, etc.
- Student feedback
- Online learning portal
- Programme and course specifications
- Internship reports
- Community involvement

Memorandum of Understanding (MOU)

AUN 5  
Student Assessment

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			✓				
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]

หลักสูตรมีการประเมินอย่างครบถ้วนตั้งแต่เริ่มรับเข้า คณะเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการประเมินนักศึกษาเพื่อให้สามารถบรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกำหนดไว้ในหลักสูตร มคอ.2 โดยมีการประเมิน 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงการรับเข้าศึกษา ช่วงระหว่างเรียน และการจบการศึกษา ซึ่งมีหลักเกณฑ์เหมือนกันทุกวิชาเอก โดยการประเมินแบ่งออกเป็น

1. การรับเข้านักศึกษา
2. ระหว่างเรียนในหลักสูตร
3. การจบการศึกษา

หลักสูตรใช้เกณฑ์ในการรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยเป็นตัวกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาในหลักสูตร เช่น ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ขึ้นไป ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดจำนวนรับนักศึกษาใหม่ปีละ 330 คน โดยใช้วิธีการรับนักศึกษาหลายวิธีตามโครงการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น โครงการรับตรง 14 จังหวัด ภาคใต้ โครงการรับตรงโดยใช้คะแนน GAT PAT โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม โครงการผลิตและพัฒนาบุคลากรภายใต้ความร่วมมือระหว่างมูลนิธิชัยพัฒนา โครงการรับสมัครบุคคลที่มีความสามารถด้านกีฬา การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Admission) และหลักสูตรยังใช้วิธีการรับนักศึกษาใหม่โดยการกำหนดวิธีการรับเป็นการเฉพาะของคณะ เช่น โครงการรักเกษตร ซึ่งเป็นโครงการรับตรงที่คัดเลือกนักศึกษาที่มีความสนใจในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) โดยมีคุณสมบัติพื้นฐานของนักเรียนเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยดังกล่าวไว้ข้างต้น อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีการปรับปรุงเกณฑ์และจำนวนรับนักศึกษาใหม่ทุกปี โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์ และจำนวนรับนักศึกษาใหม่ ให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและความสามารถในการรับนักศึกษาของหลักสูตร ก่อนส่งเกณฑ์และจำนวนรับนักศึกษา ไปยังงานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป เมื่อรับนักศึกษาใหม่เข้ามาแล้ว หลักสูตรจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ร่วมกับการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาในด้านต่าง ๆ มาใช้สอนเพื่อส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด

นักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรจะได้รับการประเมินผลการเรียนตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 โดยทุกรายวิชาจะกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่สะท้อนไปยังมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะฯ จะแจ้งผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนมายังอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อใช้ประกอบในการกำกับดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษากับนักศึกษา ซึ่งจะสามารถใช้งานร่วมกับระบบสารสนเทศนักศึกษาของมหาวิทยาลัย (sis.psu.ac.th) ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้ามาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในปีที่ปรึกษาได้ ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ระบบสารสนเทศนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะลือระบบการลงทะเบียนในภาคการศึกษาถัดไปของนักศึกษา นักศึกษาจะต้องพูดคุย รับคำปรึกษาและแนะนำการลงทะเบียนจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน เพื่อเป็นการวางแผนการเรียนร่วมกัน ก่อนที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการอนุญาตให้ลงทะเบียนในระบบได้

สำหรับเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา จะเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ([https://reg.psu.ac.th/reg/regulation/Bachelor\\_2558.pdf](https://reg.psu.ac.th/reg/regulation/Bachelor_2558.pdf)) โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียน และสอบผ่านทุกรายวิชาครบตามหลักสูตรกำหนด คือไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 111 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 มีชั่วโมงการทำกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 100 ชั่วโมง ผ่านการทดสอบทักษะทางคอมพิวเตอร์ 3 ทักษะ ได้แก่ MS Word, MS Excel, และ MS PowerPoint สำหรับ

นักศึกษาชั้น 59 ต้องสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสำเร็จการศึกษา (PSU English Test) ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงสามารถสำเร็จการศึกษาได้

เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามีจำนวนลดลง และนักศึกษาต้อออกมีเปอร์เซ็นต์สูงเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด คณะฯ ได้มีการแจ้งในที่ประชุมกรรมการคณะฯ จากการประเมินระบบที่หลักสูตรดำเนินการและพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการรับนักศึกษาและให้มีการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องกับ ELOs ให้มากขึ้น

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]

ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาการเรียนการสอน วิธีการสอน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน โดยให้สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ผู้สอนจะแจ้งและทำความเข้าใจเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาให้กับผู้เรียนทุกคนทราบตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน เกณฑ์ในการประเมินผลจะครอบคลุมวิธีการให้คะแนน สัดส่วนน้ำหนักของคะแนน และวิธีการตัดเกรด ซึ่งระบุใน มคอ. 3, มคอ. 4 และโครงสร้างการเรียนการสอนของรายวิชา (course outline) ที่แจกให้กับผู้เรียนทุกคน หรือขึ้นแขวนไว้ในระบบ LMS หรือ facebook page เฉพาะรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอน สำหรับข้อสอบของทุกรายวิชาจะมีการตรวจประเมินโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรของภาควิชาที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ก่อนเสนอให้หัวหน้าภาควิชาฯ พิจารณานุมัติ และใช้ในการดำเนินการสอบต่อไป

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]

การวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังกล่าวไปแล้วในข้อ 5.2 โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558 วิธีการประเมินมีความหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายผลการนำเสนองาน การสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งผลคะแนนรวมที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (เช่น A มี คะแนนมากกว่า 80 ขึ้นไป, B<sup>+</sup> = 76-80, B = 71-75, C<sup>+</sup> = 66-70, C = 61-65, D<sup>+</sup> = 56-60, D = 50-55 และ E มีคะแนนน้อยกว่า 50) โดยวิธีการประเมินเป็นแบบอิงเกณฑ์ตามระดับคะแนนที่กำหนด ซึ่งวิธีการประเมินมีเกณฑ์ชัดเจน มีความถูกต้อง เชื่อถือได้และมีความเป็นธรรม วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาจะแสดงไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ซึ่งจะได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ตามลำดับ ภายหลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการประเมินแล้ว สำหรับการตัดเกรดนั้น เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดทำระดับคะแนนเรียบร้อยแล้ว จะต้องส่งระดับคะแนน ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน ระดับเกรด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ให้หัวหน้าภาควิชาฯ รับรองผลและพิจารณานุมัติ ก่อนจะส่งไปยังหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา เพื่อเสนอให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการพิจารณาและอนุมัติ แล้วจึงส่งดำเนินการต่อไปยังกองทะเบียน มหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศระดับคะแนนในแต่ละรายวิชาต่อไป สำหรับการประเมินแบบ rubric ในปีการศึกษา 2560 มีการนำมาใช้ในรายวิชา

ที่มีผู้สอนหลายคนในบางวิชาเอก เช่น วิชาเอกฟิสิกส์ศาสตร์ ที่มีการนำแบบประเมิน rubric มาใช้ในรายวิชา ฟิสิกส์ 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยผู้จัดการวิชานำแบบประเมิน rubric มาให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา ใช้ประเมินนักศึกษาเพื่อให้คะแนน ดังตัวอย่าง

แบบประเมินรายงานของนักศึกษาด้วยวิธี Rubric

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/เกณฑ์			
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. รูปแบบรายงาน	มีการใช้รูปแบบ/ หัวข้อตามที่กำหนด อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	มีรูปแบบไม่ถูกต้อง อยู่บ้าง ใช้การ ปรับปรุงไม่มากนัก จะสมบูรณ์ได้	ใช้รูปแบบไม่ ถูกต้องอยู่มาก ต้อง ปรับปรุงใหม่ พอสมควร	รูปแบบไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
2. เนื้อหา	นักศึกษาแสดงให้เห็นว่า ได้ศึกษาค้นคว้ามาอย่าง ถูกต้อง ละเอียด ครอบคลุม มีการ อ้างอิงถูกต้อง	นักศึกษาค้นคว้ามา อย่างดี แต่ยังมี จุดอ่อนอยู่บ้าง	เนื้อหาที่น่าสนใจ จำเป็นต้องค้นคว้า เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ มากขึ้น หรือต้อง ปรับปรุงการอ้างอิง บ้าง	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดการอ้างอิง อย่างถูกต้อง
3. ความทันสมัยและการประยุกต์ใช้ได้	น่าสนใจ ทันสมัย และประยุกต์ใช้ ประโยชน์ได้	น่าสนใจ ทันสมัย แต่แสดงการ ประยุกต์ใช้ได้ไม่ มาก	ไม่ทันสมัย เท่าที่ควรหรือแสดง ให้เห็นการ ประยุกต์ใช้ได้ไม่ดี	ข้อมูลไม่ทันสมัย และใช้งานไม่ได้
4. ความคิดสร้างสรรค์ต่อชิ้นงาน	คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์งานได้ ด้วยตนเอง สามารถเป็นผู้ นำเสนอแนวคิด หรือแนวทางการ นำเสนอเนื้อหาได้ ด้วยตนเองภายใต้ การเห็นชอบของ อาจารย์	สามารถคิด สร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้พอสมควร ภายใต้การชี้แนะ ของอาจารย์	ต้องอาศัยการ ชี้แนะจากอาจารย์ เป็นส่วนมาก	ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ต่อ ชิ้นงานตนเอง

5. การตรงต่อเวลา ในการส่งงาน	ส่งงานได้ตรงต่อ เวลาอย่าง สม่ำเสมอ	ส่งงานได้ตรงต่อ เวลาพอสมควร	ส่งงานไม่ค่อยตรง เวลา	ไม่ค่อยส่งงาน
---------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------	---------------

#### 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]

ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องระบุแผนการประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล สัปดาห์ที่ประเมินผล และสัดส่วนของการประเมินผล เมื่อจัดให้มีการประเมินผลแล้ว เช่น สอบย่อย สอบกลางภาค สอบปฏิบัติ การส่งงาน รายงาน ผู้สอนจะต้องแจ้งผลการประเมิน หรือผลการตรวจผลงานให้นักศึกษาทราบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงวิธีการเรียนให้บรรลุตามวิธีการประเมินของรายวิชาดังกล่าว และหากนักศึกษามีคะแนนต่ำจะมีการแจ้งเตือนเพื่อให้พิจารณาถอน นอกจากนี้ยังมีระบบการให้ feedback นักศึกษาที่ชัดเจนและทันทีเพื่อให้นักศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น ทดสอบย่อย อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ เป็นต้น

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ทุกรายวิชาจะได้รับการประเมินการสอนจากผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินแบบออนไลน์ และบางรายวิชาจะมีการประเมินโดยวิธีอื่นร่วมด้วย เช่น การประเมินด้วยเอกสาร เมื่อได้รับการประเมิน อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาจากผู้เรียนมาวิเคราะห์ และระบุแนวทางการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป ใน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ก่อนจะส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ ตรวจสอบตามลำดับอีกครั้ง ภายใน 1 ภาคการศึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งต้องจัดทำให้แล้วเสร็จเป็นเวลา 1 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

#### 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้ หากนักศึกษามีข้อสงสัยในผลการเรียนหรือการประเมินผลการอุทธรณ์ของนักศึกษามีช่องทาง คือ นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนสอบและวิธีการประเมินโดยกรอกแบบฟอร์มคำร้องที่คณะ จะมีการตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา โดยการอุทธรณ์ของนักศึกษาได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ไว้ในหลักสูตร มคอ.2 ในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร นอกจากนี้ในบางวิชาเอกได้ดำเนินการให้ภาควิชาฯ ได้ชี้แจงให้ผู้เรียนทุกคนได้ทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศภาควิชาฯ ถึงกรณีมีข้อสงสัย เกี่ยวกับการประเมินในรายวิชาของวิชาเอก ผู้เรียนสามารถขอผลการประเมินของตนเองได้ โดยยื่นคำร้องที่ภาควิชาฯ และในกรณีที่ผู้เรียนมีความเห็นขัดแย้งกับผลการประเมิน สามารถทำเรื่องขอทบทวนการประเมินนั้นได้ โดยยื่นคำร้องที่หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษาของคณะฯ จากนั้นคำร้องจะถูกส่งไปยังภาควิชาฯ หัวหน้าภาควิชาฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการหาข้อเท็จจริง แล้วแจ้งผลการทบทวนการประเมินนั้นให้กับผู้ยื่นคำร้องต่อไป แต่ในปีการศึกษา 2560 ปรากฏว่า ไม่มีการยื่นขอทบทวนการประเมินในรายวิชาจากผู้เรียนในวิชาเอก

##### รายการหลักฐาน

- Samples of in-course assessment, project, work, thesis, final examination, etc.
- Rubrics



- Marking scheme
- Moderation process
- Appeal procedure
- Programme and course specifications
- Examination regulations

**AUN 6**  
**Academic Staff Quality**

**Criterion 6**

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
  - design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
  - apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
  - develop and use a variety of instructional media;
  - monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
  - reflect upon their own teaching practices; and
  - conduct research and provide services to benefit stakeholders
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]				✓			
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]				✓			
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]				✓			
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]				✓			
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]				✓			
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]				✓			
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				✓			
<b>Overall opinion</b>				✓			

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]

การรับสมัครอาจารย์และคัดเลือกอาจารย์ ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการขึ้นตอนการรับสมัครอาจารย์เพื่อให้แต่ละภาควิชาดำเนินการ ดังนี้

- แต่ละภาควิชาดำเนินการประชุมภาควิชา เพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ได้แก่ คุณวุฒิและสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละภาควิชา และมีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. และส่งไปยังงานนโยบายและแผนของคณะฯ เพื่อดำเนินการเสนอกองแผนงานมหาวิทยาลัย เพื่อจัดสรรกำลังอัตราและเงินสำหรับการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ มาให้คณะฯ

- งานนโยบายและแผนของคณะฯ แจ้งเวียนให้ทุกภาควิชาพิจารณาเห็นควรให้มีการประกาศรับสมัคร โดยให้หน่วยงานเจ้าหน้าที่ดำเนินการทำหนังสือให้คณบดีลงนามเพื่อประกาศรับสมัครตามคุณสมบัติและสาขาวิชาที่กำหนด และมีช่องทางประชาสัมพันธ์การประกาศรับสมัครหลักจากเว็บไซต์คณะทรัพยากรธรรมชาติ

- เมื่อมีผู้เข้ารับสมัครคัดเลือก คณะฯ ดำเนินการตรวจสอบเอกสารจนครบถ้วน เสนอให้ภาควิชาที่มีผู้สมัครดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติ สาขาวิชาของผู้สมัคร และหากพิจารณาให้เข้ารับการคัดเลือก จะแจ้งกลับไปยังคณะฯ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและติดต่อให้ผู้สมัครให้เข้ารับการคัดเลือกต่อไป

- ดำเนินการสอบคัดเลือก แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ การสอบสอน การนำเสนองานวิจัยที่ผู้สมัครจะทำ หากได้รับการบรรจุ และการสัมภาษณ์จากกรรมการ โดยกรรมการประกอบด้วย คณบดี หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ประจำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 2-3 คน

- หน่วยงานเจ้าหน้าที่แจ้งผลการคัดเลือกแก่ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือก และแจ้งให้มารายงานตัวและคณะฯ ประกาศผลการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งอาจารย์ทางเว็บไซต์ของคณะฯ

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ไม่มีกรับบออาจารย์ใหม่ แต่มีบุคลากรสายวิชาการเกษียณอายุ จำนวน 2 คน คือ

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.สายัณห์ สดุดี         | สังกัดภาควิชาพืชศาสตร์  |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาวน์ ยงเฉลิมชัย | สังกัดภาควิชาธรณีศาสตร์ |

ซึ่งการจัดทำกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ตามแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี การพิจารณาจัดสรรอัตราพนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม ให้กับคณะ/ หน่วยงานต่าง ๆ การบริหารอัตราจะสอดคล้องกับนโยบายด้านอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย ซึ่งในการวางแผนระยะสั้น – ระยะยาว

โดยในปีการศึกษานี้ คณะฯ ได้ออกประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรฯ 4 อัตรา (เอกสารอ้างอิง 6.1) ดังนี้

1. ภาควิชาธรณีศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา วุฒิปริญญาตรีปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขา/คุณสมบัติ ปฐพีวิทยา หรือสาขาเกษตรศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (เน้นทางด้าน การอนุรักษ์ การจัดการทรัพยากรดินและการใช้ดิน)
2. ภาควิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 3 อัตรา

- วุฒิปริญญาเอก ด้านสัตวศาสตร์/สัตวบาล สาขา/คุณสมบัติ การผลิตสัตว์ (เน้นทางด้านการผลิตสุกร) หรือ การผลิตสัตว์ปีก / โภชนศาสตร์สัตว์ไม่เคี้ยวเอื้อง (เน้นทางด้านสุกร) หรือ เทคโนโลยีอาหารสัตว์ หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- วุฒิปริญญาเอก ด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือ สฟ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) และ ปริญญาเอกทางด้าน สัตวศาสตร์ สัตวบาล (เลขที่อัตรา 2300) สาขา/คุณสมบัติ สรีรวิทยาและกายวิภาคศาสตร์ หรือ สุขศาสตร์สัตว์ หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- วุฒิปริญญาเอก ด้านสัตวศาสตร์/สัตวบาล (เลขที่อัตรา 3312) สาขา/คุณสมบัติ ด้านผลิตภัณฑ์สัตว์ การตลาดปศุสัตว์ วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ เทคโนโลยีชีวภาพ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

หลักสูตรมีการคำนวณค่า FTE ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 6.2.1 และ 6.2.2

ตารางที่ 6.2.1 Full-Time Equivalent (FTE)

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Professors	3	-	3	0.17	100
Associate	7	3	10	0.71	90.00
Assistant Professors	10	6	16	1.13	87.50
Full-time Lecturers	6	15	21	1.21	95.24
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>3.22</b>	<b>91.84</b>

ตารางที่ 6.2.2 Staff-to-student Ratio

Academic Year	Total FTEs of Academic staff	Total FTEs of students	Staff-to-student Ratio
2560	3.33	504.11	0.0066

คณะฯ ยังไม่มีการนำสัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างเต็มที่ เนื่องจากมีการดำเนินงานที่คณาจารย์ในหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน โดยพิจารณาจากการจัดทำ TOR และใช้ระบบ competency มากำกับดูแลในปัจจุบัน

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

คณะฯ มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และคณะฯ มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ที่ชัดเจนดังได้กล่าวไปแล้วในข้อ 6.1 และมีช่องทางการสื่อสารโดยประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์คณะฯ และประกาศ แต่ละภาควิชามีการประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติอยู่

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

คณะมีกระบวนการในการกำหนด competency ของอาจารย์อย่างชัดเจน โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- คณะฯ ได้ออกประกาศเรื่อง มาตรการเพิ่มจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์คณะทรัพยากรธรรมชาติ กำหนดให้อาจารย์ที่บรรจุใหม่ทุกคนเสนอโครงการงานวิจัย (Research Proposal) เพื่อขอรับทุน และต้องเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 2 ปี และให้อาจารย์ทุกคนตั้งเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่งศาสตราจารย์ ตามประกาศคณะทรัพยากรธรรมชาติ ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2557 <http://goo.gl/yiQFmX> เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นไปตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

- มีการกำหนดความก้าวหน้าในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคนในหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีคุณสมบัติตามที่ สกอ. กำหนด โดยอาจารย์ใหม่ทุกคน จะต้องเสนอโครงการงานวิจัยเพื่อขอรับทุนทั้งจากกองทุนวิจัยของคณะฯ หรือทุนดุษฎีอาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาที่สังกัด ภายใน 6 เดือน เตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้แล้วเสร็จภายใน 2 ปี หลังจากปฏิบัติงานและอาจารย์ทุกคนจะต้องดำเนินการตั้งเป้าหมายของการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน โดยให้มีรายงานผลการดำเนินการไปยังคณะฯ ทุก 6 เดือน

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

คณะฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่ทางมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้จัดทำขึ้น โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและเทคนิคการเรียนการสอนแบบ active learning ต่าง ๆ และการเข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 6.5.1 การอบรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำของหลักสูตร ปีการศึกษา 2560

รายชื่อ (แยกตาม ภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการสอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช			
ดร.กรรณัจฉา ถาอินชุม	- ประชุมวิชาการ การศึกษา ทั่วไป “Intelligence for Learning in Digital Age”	วันที่ 1 ธันวาคม 2560	ณ สำนักวิชาศึกษา ทั่วไป มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
	- Workhop Successful Participatory Sustainable Ariculture Production and Prparation for the DDMP and Student Recuitmen ภายใต้โครงการ Participatory and Integraive Support for Agricultural initiaive:PISAI	ระหว่างวันที่ 8 - 9 มีนาคม 2561	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
	- ประชุม Review of Modules and Student Interview ภายใต้โครงการ Participatory and Integrative Support for Agicultural Initiative (PISAI)	ระหว่างวันที่ 26 - 2 มิถุนายน 2561 ณ จังหวัดเชียงใหม่ และ กรุงเทพฯ	
	- โครงการ PISAI ภายใต้ โครงการ Erasmus+ กำหนด จัดการเรียนการสอน Module 1 ในหัวข้อ Value chain Management	ระหว่างวันที่ 6-14 สิงหาคม 2561	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
ดร.เทวี มณีรัตน์	- ประชุมวิชาการ การศึกษา ทั่วไป “Intelligence for Learning in Digital Age”	วันที่ 1 ธันวาคม 2560	ณ สำนักวิชาศึกษา ทั่วไป มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
ดร.เจษฎา โสภารัตน์	- เขียนอย่างไร...ให้ได้ตีพิมพ์	วันที่ 31 ตุลาคม	

รายชื่อ (แยกตาม ภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการ สอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
		2560	
	- ประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี ม.อ. The 6 <sup>th</sup> PSU Education Conference “Higher Education for Pigital Citizanship towards Thailand 4.0”	วันที่ 19 ธันวาคม 2560	
	- ประชุมโครงการ AUN QA inprenantation (Gap Analysis)	วันที่ 15-16 มิถุนายน 2561	
<b>ภาควิชาธรณีศาสตร์</b>			
ดร.ขวัญตา ขาวมี	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ แนะนำการใช้งาน “ระบุ รายงานมคอ. ออนไลน์”	วันที่ 9 สิงหาคม 2560	
	-		
	- ประชุมโครงการ AUN QA inprenantation (Gap Analysis)	วันที่ 15-16 มิถุนายน 2561	
	- สัมมนาทางวิชาการในหัวข้อ ระบบการจัดการคุณภาพ เครื่อง UV/VIS และ Pipette ในห้อง Lab อย่างมี ประสิทธิภาพ	วันที่ 19 กรกฎาคม 2561 ณ ห้องประชุม จตุรี โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่	
ดร.จุฑามาศ แก้วมโน	- ประชุมโครงการ AUN QA inprenantation (Gap Analysis)	วันที่ 15-16 มิถุนายน 2561	



รายชื่อ (แยกตาม ภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการ สอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว	- ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การ กำหนดภาระงานบุคลากรสาย วิชาการ	ในวันที่ 11 กันยายน 2560 เวลา 09.30 - 11.30 น. ณ ห้อง ประชุม 210 สำนักงานอธิการบดี	
	- ประชุมเพื่อ AAR การเข้าร่วม เสวนาเครือข่ายการจัดการ ความรู้ระหว่างมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 35	ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2561 เวลา 13.30-15.30 น.	
	- สัมมนาเรื่อง ภูมิสารสนเทศ กับการจัดการทรัพยากรทาง ทะเลและชายฝั่ง เพื่อการใช้ ประโยชน์อย่างยั่งยืน	ในวันที่ 1 สิงหาคม 2561 เวลา 08.30- 16.30 น. ณ ห้อง คริสตัล แกรนด์ บอล รูม ชั้น 1 โรงแรม คริสตัล หาดใหญ่	ศูนย์ภูมิภาค เทคโนโลยีอวกาศและ ภูมิสารสนเทศภาคใต้ คณะกรรมการจัดการ สิ่งแวดล้อม
<b>ภาควิชาพัฒนาการเกษตร</b>			
ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในนักศึกษา	ในวันที่ 1 สิงหาคม 2560 เวลา 16.00 น. ไป ณ ห้องประชุม ดวงวดี สังข์ชล (2228) อาคาร 2 ชั้น 2 คณะพยาบาล ศาสตร์	
ผศ.ดร.วิโชติ จรุงรุ่งโรจน์	- ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การ กำหนดภาระงานบุคลากรสาย วิชาการ	ในวันที่ 11 กันยายน 2560 เวลา 09.30 - 11.30 น. ณ ห้อง ประชุม 210 สำนักงานอธิการบดี	

รายชื่อ (แยกตาม ภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการ สอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
	- นำนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปี ที่ 3 ไปทัศนศึกษาเรียนรู้ดู งานการเกษตรและวิถีชีวิต ประเทศเพื่อนบ้าน	ระหว่างวันที่ 16 - 19 ธันวาคม 2560 ณ ประเทศมาเลเซีย และสาธารณรัฐ สิงคโปร์	
ดร.กอบชัย วรพิมพ์งษ์	- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ Training course for staff of Asian Alumni Centres of the Erasmus+KA2 : Project SIMPLE	ระหว่างวันที่ 7-16 ตุลาคม 2560 ณ University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna Austria ประเทศออสเตรีย	
	- ประชุมวิชาการ การศึกษา ทั่วไป “Intelligence for Learning in Digital Age”	วันที่ 1 ธันวาคม 2560	ณ สำนักวิชาศึกษา ทั่วไป มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
<b>ภาควิชาพืชศาสตร์</b>			
ดร.อดิเรก รักคง	- นำนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาพืชศาสตร์ ไปทัศน ศึกษาและดูงาน เพื่อการสร้าง เสริมประสบการณ์ฯ	ระหว่างวันที่ 15-17 ก.ย.60 ณ ประเทศ มาเลเซีย	
	- โครงการ “เยี่ยมชมสถาน ประกอบการเพื่อการฝึกงาน และสหกิจศึกษา (พืชศาสตร์ สัญจร ภาคตะวันออก เฉียง เหนือ)”	วันที่ 18-23 ธันวาคม 2560	
ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม	- ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การ กำหนดภาระงานบุคลากรสาย วิชาการ	ในวันที่ 11 กันยายน 2560 เวลา 09.30 - 11.30 น. ณ ห้อง ประชุม 210	

รายชื่อ (แยกตาม ภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการ สอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
		สำนักงานอธิการบดี	
	- นำนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาฟิสิกส์ไปทัศน ศึกษาและดูงาน เพื่อการสร้าง เสริมประสบการณ์ฯ	ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน 2560 ณ ประเทศมาเลเซีย	
	- อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อการสอน เตรียมพร้อมสู่การสอนใน ศตวรรษที่ 21”	วันที่ 5-6 มกราคม 2561 ณ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ LRC ชั้น 8	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้อ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์
	- เข้าร่วมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ “การเรียนการ สอนแบบ Team-based Education”	วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2561	สมาคมเครือข่าย คพอท และ มหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์
	- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและรายวิชา	ในวันที่ 6 - 7 มีนาคม 2561 เวลา 09.00 -17.00 น. ณ ห้อง FMS 3603 ชั้น 6 อาคารวิจัยและ พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการจัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้อ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์
	- ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ระดม คน ระดมความคิด ฟิสิกส์”	วันที่ 9 มิถุนายน 2561 ณ โรงแรม เจบี	ศิษย์เก่าฟิสิกส์
	- เข้าร่วมประชุม “การบริหาร จัดการบัณฑิตแนวใหม่”	วันที่ 25 กรกฎาคม 2561	

รายชื่อ (แยกตาม ภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการ สอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
	- อบรมโครงการ เรียนรู้ความ เป็น LEAN เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นเรา	วันที่ 3 สิงหาคม 2561	
ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์	- สัมมนาภายใต้ Work Package 5.4 : Experience sharing seminar dealing with job forum, internship practices and job interview ณ ราชอาณาจักรกัมพูชา	วันที่ 22-28 ตุลาคม 2560	โครงการ ASIFOOD
	- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียน การสอนเชิงรุกด้วย กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และการใช้ทีมเป็นฐาน	วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2561	สมาคมเครือข่าย ควอท และ มหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์
	- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและรายวิชา	วันที่ 6-7 มีนาคม 2561	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลา- นครินทร์
	- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	1 มิถุนายน 2561	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลา- นครินทร์
	- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนการสอน รายวิชาศาสตร์พระราชากับ การพัฒนาที่ยั่งยืน	วันที่ 9-10 มิถุนายน 2561	มหาวิทยาลัยสงขลา- นครินทร์

รายชื่อ (แยกตาม ภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการ สอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
ภาควิชาสัตวศาสตร์			
ผศ.เถลิงศักดิ์ อังกรเศรษฐี	- กรรมการตรวจประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับหลักสูตร	วันที่ 28-29 มิถุนายน 2561 เวลา 08.30 - 16.30 น. ณ ห้องประชุม ชั้น 2 คณะเทคโนโลยี การเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	
ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร	- ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การ กำหนดภาระงานบุคลากรสาย วิชาการ	ในวันที่ 11 กันยายน 2560 เวลา 09.30 - 11.30 น. ณ ห้อง ประชุม 210 สนอ.	
	- นำนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาปริญญาโท ไป ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และ สร้างเสริม ประสบการณ์	ในวันที่ 18-21 ธันวาคม 2560 ณ ประเทศมาเลเซีย และสาธารณรัฐ สิงคโปร์	
	- ฟังบรรยายพิเศษ หัวข้อ "การ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็น มหาวิทยาลัยแห่งการ ประกอบการ"	ในวันที่ 19 มิถุนายน 2561 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ ห้อง ประชุม 1402 ชั้น 14 ตึก LRC	
ดร.พิชญานีภา กลุ่มทอง	- ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การ กำหนดภาระงานบุคลากรสาย วิชาการ	ในวันที่ 11 กันยายน 2560 เวลา 09.30 - 11.30 น. ณ ห้อง ประชุม 210 สำนักงานอธิการบดี	

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการสอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
	- ฟังบรรยายพิเศษ หัวข้อ "การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ"	ในวันที่ 19 มิถุนายน 2561 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ ห้องประชุม 1402 ชั้น 14 ตึก LRC	

ตารางที่ 6.5.2 การอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิจัยของอาจารย์ประจำของหลักสูตร ปีการศึกษา 2560

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
<b>ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช</b>			
ดร.กรรณัจฉา ถาอินชุม	- ลาปฏิบัติภารกิจ เรื่อง "Insecticide Susceptible / Resisistance status of Stable fly (Diptera: Muscidae) populations"	ระหว่างวันที่ 3 เมษายน 2560 - 3 ตุลาคม 2560	สถาบัน Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse สาธารณรัฐฝรั่งเศส
ดร.เทวี มณีรัตน์	- ประชุมทีมนักวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการผลิตเมล็ดอ่อนแบบเกษตรอัจฉริยะ	วันที่ 16 มีนาคม 2561 ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดี	กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม
	- ประชุม The 4 Steering Committee โครงการ ASIFOOD ; University as key partners for the new challenges regarding food safety & quality in ASEAN ภายใต้โครงการ	วันที่ 3-6 กรกฎาคม 2561 ณ โรงแรมเรือรัชฎา จังหวัดตรัง	

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
	Erasmus+		
<b>ภาควิชาธรณีศาสตร์</b>			
ดร.ขวัญตา ขาวมี	- ประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี ม.อ. The 6 <sup>th</sup> PSU Education Conference “Higher Education for Pigital Citizenship towards Thailand 4.0”	วันที่ 19 ธันวาคม 2560	กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ดร.จุฑามาศ แก้วมโน	- เยี่ยมชมและร่วมวางแผน โครงการตรวจสอบประเมินสวนปาล์มน้ำมัน บริษัทมณฑุที อินเวสเมนต์ กัมพูชาปาล์มน้ำมัน จำกัด	ระหว่างวันที่ 23 -31 กรกฎาคม 2560 ณ ราชาอาณาจักร กัมพูชา	
ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว	- ประชุมมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพปาล์มน้ำมัน	ระหว่างวันที่ 3-5 กันยายน 2560 ณ จังหวัดตรัง	
	- สัมมนา "ความสำคัญของ Stakeholder Engagement กับการจัดทำมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)"	ในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2560 เวลา 08.30 - 16.30 น. ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม โรงแรมเดอะ เวสทินแกรนด์ สุขุมวิท กรุงเทพฯ	

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
ดร.เจษฎา โสภารัตน์	- เข้าร่วมประชุม Exchange of Memorandum of Understanding Ceremony for IMT-GT Superfruits Project and IMT-GT Superfruits Meeting	ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2561 เวลา 08.30 -16.30 น. ณ ประเทศ มาเลเซีย	
<b>ภาควิชาพัฒนาการเกษตร</b>			
ดร.กอบชัย วรพิมพ์ษ์	- สัมมนาวิชาการเศรษฐกิจภาคใต้ ปี 2560 เรื่อง เศรษฐกิจยางพารากับความเสี่ยงครัวเรือนภาคใต้	ในวันที่ 29 กันยายน 2560 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ สถานสวัสดิ์ สงเคราะห์ ธนาคารแห่ง ประเทศไทย สำนักงาน ภาคใต้	
	- ศึกษาดูงานการทำเกษตรแบบผสมผสานแบบ 1 ไร่ 1 แสน พื้นที่อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา	ในวันที่ 6 ตุลาคม 2560 ณ ศาลา ประชาคม บ้านขาว อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา	
	- ให้ข้อมูลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรเกษตรผสมผสานบ้านควา อ.ระโนด จ.สงขลา	ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561 เวลา 13.30-16.00	



รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
		น. ณ ห้อง ประชุม 1401 ชั้น 14 สจรส. ม.อ.	
<b>ภาควิชาพืชศาสตร์</b>			
ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์	- เข้าร่วมปฐมนิเทศโครงการ ปริญญาเอก (คปก.) ปี 2560 ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา	วันที่ 8-9 กันยายน 2560	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)
<b>ภาควิชาสัตวศาสตร์</b>			
ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร	- นำเสนอผลงานประชุม วิชาการ The JSFS 85 Anniversary - Commemorative Interantional symposium	ระหว่างวันที่ 20-25 ก.ย.60 ณ ประเทศ ญี่ปุ่น	
	- ประชุมวิชาการ The 5 International conference Fisheries and Aquaculture (ICFA 2018)	ระหว่างวันที่ 12-13 ส.ค. 61 ณ ประเทศศรี ลังกา ด้วยทุน ส่วนตัว	

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

คณะฯ มีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจ/ให้รางวัลแก่บุคลากรสายวิชาการในการปฏิบัติงาน นอกเหนือจากการประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติจากการประเมิน competency เพื่อเพิ่มเงินเดือนประจำปี โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะฯ ดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงาน/ภาควิชา เสนอรายชื่อบุคลากร และรายชื่อบุคลากรจากหน่วย การเจ้าหน้าที่ โดยคณะกรรมการจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติและผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไป

ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ภายหลังจากได้รับคัดเลือกหรือรางวัลต่าง ๆ จากที่อื่น คณะฯ จะดำเนินการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยแสดงความยินดีในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมลล์ หน้าเว็บไซต์คณะฯ Facebook page คณะฯ ติดป้ายประกาศของหน่วยงาน/ภาควิชา/ห้องเรียนต่าง ๆ และจอทีวีระบบ digital signage เพื่อการประชาสัมพันธ์ของคณะฯ เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการที่ได้รับรางวัล และเป็นแรงจูงใจที่จะกระตุ้นให้มีความตั้งใจในการพัฒนางานต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2560 มีบุคลากรที่ได้รับรางวัล ดังนี้

#### ระดับมหาวิทยาลัย

รางวัลอาจารย์ตัวอย่างด้านบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2560 ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. บัญชา สมบูรณ์สุข สังกัดภาควิชาพัฒนาการเกษตร

#### ระดับคณะ

บุคลากรสายวิชาการได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่นสายวิชาการ 2 คน คือ

1. ตำแหน่งศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ คือ ศ.ดร. อีระ เอกสมทราเมษฐ์ ภาควิชาพีชศาสตร์
2. ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ ผศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์ ภาควิชาสัตวศาสตร์

บุคลากรสายวิชาการที่ได้รับคัดเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่างของคณะทรัพยากรธรรมชาติที่เข้ารับเกียรติบัตรในวันแห่งคุณค่าสงขลานครินทร์ ประจำปี 2560 ได้แก่

1. อาจารย์ปัจจุบันที่ได้รับการเสนอชื่อโดยนักศึกษาในฐานะที่เป็นที่รัก ชื่นชม และศรัทธา ได้แก่ รองศาสตราจารย์ สุธา วัฒนสิทธิ์ ภาควิชาสัตวศาสตร์
2. อาจารย์ปัจจุบันหรืออาจารย์ที่เกษียณอายุราชการแล้ว ได้รับการเสนอชื่อโดยศิษย์เก่าในฐานะที่เป็นที่รัก ชื่นชม และศรัทธา ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. สมหมาย เขียววารีสัจจะ ภาควิชาวาริชศาสตร์
3. อาจารย์ตัวอย่างด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. สมปอง เตชะโต ภาควิชาพีชศาสตร์
4. อาจารย์ตัวอย่างด้านการวิจัย ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา เพ็งหนู ภาควิชาธรณีศาสตร์
5. อาจารย์ตัวอย่างด้านบริการวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. บัญชา สมบูรณ์สุข ภาควิชาพัฒนาการเกษตร
6. อาจารย์ตัวอย่างรุ่นใหม่ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สันป่าเป้า ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช
7. อาจารย์ตัวอย่างด้านกิจการนักศึกษา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุทธพงษ์ สังข์น้อย ภาควิชาวาริชศาสตร์
8. ผลงานดีเด่น สาขาการแต่งตำรา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สันป่าเป้า ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

#### รางวัลภายนอกจากหน่วยงานอื่น ๆ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นริศ ท้าวจันทร์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. อรัญ งามผ่องใส สังกัดภาควิชาการจัดการศัตรูพืช ร่วมกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกวิภู กาลกรณ์สุรปราณี คณะวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัล Gold Prize ผลงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโพนยางพาราผสมสารล่อแมลงเพื่อการควบคุมแมลงวันผลไม้” จากการแสดงผลงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญาในงาน “Seoul International Invention Fair 2017” ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

คณะฯ มีระบบและกลไกการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีคำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการระบบพี่เลี้ยงวิจัย เพื่อส่งเสริมนักวิจัยใหม่และระดับกลางในคณะฯ ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น และให้สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย โดยคณะกรรมการแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. คณะทำงานด้านการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงลึก โดยมีหน้าที่แนะนำการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงลึกที่มีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม มีความทันสมัยในระดับที่สามารถขอรับทุนจากแหล่งทุนภายในและภายนอก
2. คณะทำงานด้านเทคนิคตีพิมพ์ผลงานวิจัย โดยมีหน้าที่แนะนำเทคนิคการเขียนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
3. คณะทำงานด้านการตรวจแก้ต้นฉบับตีพิมพ์ภาษาอังกฤษ (English manuscript) โดยมีหน้าที่ตรวจแก้ต้นฉบับตีพิมพ์ภาษาอังกฤษในเบื้องต้นก่อนส่งตีพิมพ์
4. คณะทำงานด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีหน้าที่แนะนำแนวทางการขอตำแหน่งทางวิชาการตลอดจนการเตรียมเอกสารการขอตำแหน่งทางวิชาการ

นอกจากนี้ คณะฯ มีคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้มีการบริหารและการจัดสรรเงินกองทุน สนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคณะกรรมการบริหารกองทุนวิจัยประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้างานคลังและพัสดุ โดยให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ดังนี้

1. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ โดยไม่ขัดกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและของคณะทรัพยากรธรรมชาติ
2. อนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ
3. พิจารณางบการเงินประจำปีของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ
4. แต่งตั้งผู้สอบบัญชีของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ
5. จัดหารายได้เข้ากองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ

และคณะฯ ยังได้มีประกาศกองทุนวิจัย เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม โดยได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์การจัดสรรเงินกองทุนวิจัยคณะฯ ดังนี้

1. ทุนสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปริมาณโท สนับสนุนไม่เกิน 20,000 บาท/คน จำนวน 25 ทุน/ปี และปริญญาเอก สนับสนุนไม่เกิน 30,000 บาท/คน จำนวน 6 ทุน/ปี (เปิดรับข้อเสนอโครงการตลอดปี)
2. ทุนสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการทำปัญหาพิเศษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยสนับสนุนทุนเพียงครั้งหนึ่งของงบประมาณที่ใช้ แต่ไม่เกิน 5,000 บาท/เรื่อง จำนวน 20 ทุน/ภาคการศึกษา แต่หากเป็นงานที่เชื่อมโยงกับการเป็นผู้ประกอบการจะสนับสนุนทุนไม่เกิน 10,000 บาท/เรื่อง จำนวน 6 ทุน/ภาคการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับทุนจะต้องส่งโครงร่างปัญหาพิเศษที่ผ่านความเห็นชอบจากภาควิชา/สาขาวิชา มาให้คณะอนุกรรมการที่ตั้งขึ้นตามข้อเสนอของรองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม พิจารณาคัดเลือกภายใน 1 เดือน หลังเปิดภาคการศึกษา เมื่อผ่าน

การพิจารณาให้ทุนแล้วจะดำเนินการเพียงครั้งเดียวผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ ผลงานที่ได้ควรจะต้องสามารถนำเสนอในการประชุมวิชาการได้

3. ทุนอุดหนุนการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้
  1. ทุนวิจัย เป็นโครงการวิจัยทั่วไปสำหรับบุคลากรในคณะฯ สนับสนุนไม่เกิน 30,000 บาท/โครงการ จำนวน 10 โครงการ/ปี โดยให้ขอได้ครั้งละ 1 โครงการ/คน/ปี
  2. โครงการวิจัยขั้นต้น (preliminary study) เพื่อหาสถานการณ์ หรือภาวะการเปลี่ยนแปลง (situation study) เพื่อให้ได้มาซึ่งโจทย์ปัญหา หรือเพื่อได้มาซึ่งหัวข้อวิจัยที่ชัดเจนเพื่อนำผลไปขอทุนวิจัยเพิ่มเติม และ/หรือ เพื่อตอบคำถามเร่งด่วนที่เป็นปัญหาของพื้นที่ที่สังคมต้องการ โดยสนับสนุนให้แก่บุคลากรในคณะฯ ไม่เกิน 25,000 บาท มีระยะเวลาในการดำเนินการไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 5 โครงการ/ปี โดยขอได้ครั้งละ 1 โครงการ/คน/ปี ทั้งนี้ผู้รับทุนต้องเสนอรายงานผลการวิจัย และ/หรือข้อเสนอโครงการวิจัยที่จะขอรับการสนับสนุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยด้วย
  3. โครงการวิจัยที่เป็นหัวข้อวิจัยของคณะกรรมการธรรมชาติที่คณะฯ กำหนดไว้แต่ละรอบปี โดยเน้นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาของชุมชนหรือท้องถิ่นภาคใต้ หรือสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาพื้นที่ของรัฐบาล ซึ่งมีลักษณะการทำวิจัยแบบ ABC (Area – based collaborative research and development) ที่บูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญมากกว่า 1 discipline โดยสนับสนุน ปีละ 2 ชุดโครงการ ไม่เกิน 300,000 บาท/โครงการ/ปี ใช้ระยะเวลาในการทำวิจัยไม่เกิน 18 เดือน และผลงานของโครงการวิจัย จะต้องตีพิมพ์ลงในวารสารที่มี Peer Review
  4. ทุนอุดหนุนสำหรับโครงการวิจัย ประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ ทุนละไม่เกิน 150,000 บาท/โครงการวิจัย ระยะเวลาดำเนินการประมาณ 1 ปี และการส่งผลงานของนักวิจัยให้ยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง ทุนสนับสนุนการวิจัย ประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยให้การสนับสนุนปีละ 2 ทุน
  5. ทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมให้แก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ไม่เกิน 70,000 บาท/โครงการ จำนวน 5 ทุน/ปี มีระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี ทั้งนี้ต้องเกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนางาน หรือการเรียนการสอน และ/หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเกษตร
4. ทุนสนับสนุนการตั้งเครือข่ายการวิจัย
  1. สถานวิจัย (Research Center : RC) สนับสนุนไม่เกิน 500,000 บาท/ปี ระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี
  2. หน่วยวิจัย (Research Unit : RU) สนับสนุนไม่เกิน 100,000 บาท/ปี ระยะเวลาไม่เกิน 3 ปี
5. ทุนผู้ช่วยสอนหรือวิจัย สนับสนุนให้แก่ผู้บริหารระดับคณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ปีการศึกษาละ 12 เดือน เดือนละ 4,000 บาท ทั้งนี้ผู้ช่วยสอนหรือวิจัยต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการธรรมชาติ ทั้งนี้ ผู้บริหารที่ได้รับการจัดสรรทุนจะต้องมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่มี peer review จากผลงานวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยของผู้บริหารที่ขอรับทุน จำนวน 1 เรื่อง ภายในระยะเวลา 3 ปี (นับตั้งแต่วันที่ผู้ขอเสนอรับทุนได้รับอนุมัติทุน)

6. ทุนสนับสนุนอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศเป็นที่ปรึกษาวิจัยและวิทยานิพนธ์ปีละ 1 ทุน สนับสนุน 50% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 120,000 บาท โดยเบิกจ่ายตามที่จ่ายจริง
7. ทุนอุดหนุนการไปเสนอผลงานทางวิชาการสำหรับนักศึกษาและบุคลากรคณะทรัพยากรธรรมชาติ
  1. ประเภทโปสเตอร์ (Poster) สนับสนุนในอัตราไม่เกิน 20% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 10,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี เฉพาะการประชุมระดับนานาชาติ จำนวนไม่เกินปีละ 10 คน
  2. ประเภทบรรยาย (Oral Presentation)
    - i. ระดับนานาชาติ จำนวนไม่เกินปีละ 15 คน สนับสนุนไม่เกิน 30% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 20,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี
    - ii. ระดับชาติ สนับสนุนไม่เกิน 30% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 2,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี

ผู้ที่ได้รับทุนต้องส่งสำเนาผลงานที่ตีพิมพ์ใน Proceedings ให้คณะฯ จำนวน 1 ชุด และสนับสนุนเรื่องละครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่สนับสนุนซ้ำในเรื่องเดียวกัน

8. ทุนอุดหนุนวิจัยกับ สกว. Window II สำหรับนักวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ สนับสนุนในวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท และทุนอุดหนุนวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทประเภท Window II จำนวน 7 ทุน ทุนละไม่เกิน 50,000 บาท
9. ทุนสนับสนุนการนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน/สังคม
10. ทุนสนับสนุนแก่บุคลากรที่ดำเนินโครงการวิจัยแล้วเสร็จ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้ชุมชน/สังคมใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ เพื่อการยกระดับความรู้ ความสามารถของชุมชน ไม่เกิน 80,000 บาท/โครงการ จำนวน 4 ทุน/ปี
11. ทุนสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบเชิงพาณิชย์ หรือเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้แก่กลุ่มชุมชนต้นแบบ ไม่เกิน 200,000 บาท/โครงการ จำนวน 2 ทุน/ปี แต่ทุกโครงการที่ขอรับทุนจะต้องแสดงหลักฐานของชุมชน/สังคมผู้รับประโยชน์ที่ชัดเจน และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นตามข้อเสนอของรองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีรายงานผลงานวิจัย การเปลี่ยนแปลงของชุมชน
12. ค่าตอบแทนกรรมการประเมินโครงการวิจัย/ผลงานวิจัย
13. ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ KPI ในด้านวิจัยของคณะฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหารกองทุนวิจัยคณะฯ ดังนี้
  1. ค่าตีพิมพ์ในวารสาร โดยผู้ยื่นเสนอขอรับค่าตีพิมพ์จะต้องเป็น Corresponding Author หรือเป็นชื่อแรก โดยให้การสนับสนุน ไม่เกินร้อยละ 50 ของจำนวนเงินตีพิมพ์ที่วารสารเรียกเก็บและจำนวนไม่เกิน 10,000 บาท กรณีที่เป็นผลงานของนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เสนอขอรับการสนับสนุน
  2. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานต่าง ๆ (ภาครัฐและเอกชน) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ จะสนับสนุนเป็นค่าเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าห้องประชุม ค่าอาหาร ค่าโทรศัพท์-โทรสาร ค่าถ่ายเอกสาร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
  3. กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย การเผยแพร่งานวิจัย ของคณะฯ
  4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินของกองทุนวิจัยคณะฯ

5. ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อ 2-4 ไม่เกิน 500,000 บาท/ปี

กิจกรรมวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2560 สรุปได้ดังตาราง

ตารางที่ 6.7.1 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์

Research Activities

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International		
2560	-	27	3	36	66	1.32

ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำในแต่ละภาควิชามีผลงานวิจัย ดังนี้

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

1. อนุรักษ์ สันป่าเป้า. 2560. ฤทธิ์ต้านเชื้อราของอนุภาคนาโนแมกนีเซียมออกไซด์ต่อโรคใบจุดของต้นกล้าปาล์มน้ำมัน. แก่นเกษตร 45(ฉบับพิเศษ ): 1385-1391. TCI, TJIF = 0.308
2. Pornsuriya, C., Chairin, T., Thaochan, N. and Sunpapao, A. 2017. Choanephora rot caused by *Choanephora cucurbitarum* on Brassica chinensis. Australasian Plant Disease Notes. 12(13): 1-3. Web of Science (WoS)
3. Sunpapao, A., Bunjongsiri, P., Thithuan, N. and Arikrit, S. 2017. First report of *Cephaleuros virescens* (Ulvophyceae, Chlorophyta) causing algal leaf spot of Manilkara zapota in Thailand. Plant Disease. Web of Science (WoS), IF = 3.192 (In press)
4. Chairin, T., Pornsuriya, C., Thaochan, N. and Sunpapao, A. 2017. Corynespora cassiicola causes leaf spot disease on lettuce (*Lactuca sativa*) cultivated in hydroponic systems in Thailand. Australasian Plant Disease Notes. 12(16): 1-3. Web of Science (WoS)
5. Sittichaya, W. et. 2017. Tracing the origin of a cryptic invader: phylogeography of the *Euwallacea fornicatus* (Coleoptera: Curculionidae: Scolytinae) species complex. Agricultural and Forest Entomology. 6 Feb 2017. 1-13. (Scopus)
6. Thaochan, N., and Sausa-Ard, W. 2017. Occurrence and effectiveness of indigenous *Metarhizium anisopliae* against adults *Zeugodacus cucurbitae* (Coquillett)(Diptera: Tephritidae) in Southern Thailand. Songklanakarin J. Sci. Technol. 39(3), 325-334. Scopus
7. Laohasakul, B., Boonyapipat, P. and Piodpai, P. 2017. First Report of *Phytophthora citrophthora* Causing Leaf Fall of Para Rubber Tree (*Hevea brasiliensis*) in Thailand. plant disease. 101(6) : 1057. Web of Science (WoS)

8. Chairin, T. and Petcharat, V. 2017. Induction of defense responses in longkong fruit (*Aglaia dookkoo* Griff.) against fruit rot fungi by *Metarhizium guizhouense*. *Biological Control*. 111 : 40-44. Web of Science (WoS)
9. Bunjongsir, P. and Sunpapao, A. 2018. Optimal Growth Conditions for In Vitro Cultures of Plant Parasitic Algae *Cephaleuros Kunze ex E. M. Fries*. *Philippine Agricultural Scientist*. 101(4) : 379-384. Web of Science (WoS)
10. วิสุทธิ์ สิทธิฉายา และชนาธิป กาวิน. ผลของกั๊ก 2 ชนิดต่อการศึกษาความหลากหลายและระดับประชากรของมอดแอมโบรเซียเผ่าพันธุ์ Xyleborini (Col., Curculionidae, Scolytinae). *วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์*. 5(1) : 62-69. TCI 1
11. วิสุทธิ์ สิทธิฉายา และชนาธิป กาวิน. 2561. ความหลากหลายทางชนิดของมอดแอมโบรเซียเผ่าพันธุ์ Xyleborini (Coleoptera: Curculionidae: Scolytinae) ในป่าดิบชื้นและพื้นที่เกษตรใกล้เคียง. *วารสารแก่นเกษตร*. 46(ฉบับพิเศษ 1) : 751-757. TCI 1

#### ภาควิชาธรณีศาสตร์

1. ชนกฤต เลิศจันทรางกูร อัจฉรา เฟื่องหนู วันวิสาข์ ปั่นศักดิ์ และวิภา หอมหวล. 2560. ประสิทธิภาพของแบคทีเรียตรึงไนโตรเจนแบบอิสระต่ออัตราการงอกเมล็ดของข้าว. การประชุมวิชาการระดับชาตินเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13 20-21 กรกฎาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก. หน้า 359-367. *ประชุมวิชาการระดับชาติ*
2. พิระพิทย์ พิษมงคล ยงเฉลิมชัย เซาว์น ยงเฉลิมชัย และอดุลย์ เบ็ญนุ้ย. 2560. การใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อหาพื้นที่ที่มีศักยภาพในการตั้งโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มในลุ่มน้ำปากพนัง. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศแห่งชาติ. ระหว่างวันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560 ณ ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ ชั้น 4 โรงแรมเซ็นทรา บาย เซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ. หน้า 48. *ประชุมวิชาการระดับชาติ*
3. ชนพันธ์ พงษ์ไทย จำเป็น อ่อนทอง และขวัญตา ขาวมี. 2560. ผลของแมกนีเซียมต่อความเข้มข้นของธาตุอาหารและการเจริญเติบโตของต้นยางเล็ก. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*. 34(1) : 1-11. TCI1
4. Kim Sok Heng Te, Khawmee, K. and Onthong, J. 2017. Effect of Soil Arsenic Concentration on Growth and Arsenic Concentration in Hawm Klong Luang 1' Rice Seedling. The Proceedings of 55th Kasetsart University Annual Conference, January 31 - February 3, 2017. p. 41-48. *ประชุมวิชาการระดับชาติ*
5. Onthong, J, Khawmee, K. and Keawmano, C. 2017. Growth of immature rubber trees planted in abandoned paddy field and upland areas in relation to soil properties and leaf nutrients. *Songklanakarin J. Sci. Technol.* 39(5) : 675-683. Scopus
6. Q, K, Nguyen., Kantachote, D., Onthong, J. and Sukhoom A. 2017. The potential of acid-resistant purple nonsulfur bacteria isolated from acid sulfate soils for reducing toxicity of Al<sup>3+</sup> and Fe<sup>2+</sup> using biosorption for agricultural application. *Biocatalysis and Agricultural Biotechnology*. Web of Science (WoS)

7. ภัทรานิษฐ์ คงมาก ขวัญตา ขาวมี และจำเป็น อ่อนทอง. 2560. สถานะและสัดส่วนของธาตุโพแทสเซียมและแมกนีเซียมในดินและในใบยางพาราที่ปลูกในที่ลุ่มและที่ดอน. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์. 4(4) : 66-72. TCI1
8. พิระทิพย์ พีชมงคล ยงเฉลิมชัย เซาว์น ยงเฉลิมชัย และศักดิ์ชัย ปรีชาวีรกุล. 2561. การใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อศึกษาความเหมาะสมของดินต่อพื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจในจังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศแห่งชาติ. วันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2561, ณ ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ ชั้น 4 โรงแรมเซ็นทรา บาย เซ็นทรัลพลาซ่า กทม. หน้า 51-61. ประชุมวิชาการระดับชาติ
9. Quoc Nguyen, K., Kantachote, D., Onthong, J. and Sukhoom, A. 2018. Al<sup>3+</sup> and Fe<sup>2+</sup> toxicity reduction potential by acid-resistant strains of *Rhodopseudomonas palustris* isolated from acid sulfate soils under acidic conditions. *Annals of Microbiology*.
10. Khampeera, A., Yongchalermchai, C. and Techato, K. 2018. Drought Monitoring using Drought Indices and GIS Techniques in Kuan Kreng Peat Swamp, Southern Thailand. *Walailak Journal*. 15(5) : 357-370. Scopus
11. Q.K., Nguyen., Kantachote, D., Onthong, J., T.X., Ly Ngoc. and Sukhoom, A. 2018. Enhancement of rice growth and yield in actual acid sulfate soils by potent acid-resistant *Rhodopseudomonas palustris* strains for producing safe rice. *Plant Soil*. 1-19. Web of Science (WoS)
12. สุชน ปือราเฮง จำเป็น อ่อนทอง และขวัญตา ขาวมี. 2561. ผลของแมกนีเซียมต่อการดูดใช้แมงกานีสและการเจริญเติบโตของยางพารา. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 35(1) : 12-22. TCI1

#### ภาควิชาพืชศาสตร์

1. Sainoi, T., Sdoodee, S., Regis Lacote, Eric Gohet and Chantuma, P. 2017. Stimulation affecting latex physiology and yield under low frequency tapping of rubber (*Hevea brasiliensis*) clone RRIM 600 in southern Thailand. *Australian Journal of Crop Science*. 11(2) : 220-227. Scopus
2. Sainoi, T., Sdoodee, S., Regis Lacote and Eric Gohet. 2017. Low Frequency Tapping Systems Applied to Young-tapped Trees of *Hevea brasiliensis* (Willd. ex A. Juss.) Mull. Arg. in Southern Thailand. *Agriculture and Natural Resources*. 51(4). Scopus
3. ศาตนันท์ สุจิตโต ธีระ เอกสมทราเมษฐ์ และเสาวภา ดั่งปาน\*. 2560. การเจริญเติบโตและปริมาณโพสตรีนของต้นกล้าปาล์มน้ำมันลูกผสมเทเนอรานีสภาวะขาดน้ำ. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์. 4(1) : 14-18. TCI1
4. Wattanasilakorn, S., Sdoodee, S., Nualsri, C., Chuenchit, S., Meesawat, U. and Sopharat, J. 2017. Assessment of Rubber Clonal Rootstocks for the Tolerance of White Root Disease (*Rigidoporus microporus*) in Southern Thailand. *Walailak Journal Sciences and Technology*. 14(7) : 549-561. Scopus
5. Klaewklad, A., Nakkanong, K., Daengkanit, Nathaworn, C. and Nualsri, C. 2017. Rubber elongation factor (REF) and small rubber particle protein (SRPP) gene expression



- responses to variation of seasonal change in four selected rubber clones. *Pakistan Journal of Biotechnol.* 14(1) : 115-120. Scopus
6. Yodyotee, Y., Roongsattham, P., Nualsri, C. and Meesawat, U. 2017. In Vitro Laticifer Identification in Young shoot-Derived Callus of *Hevea brasiliensis* Muell. Arg. *Walailak Journal of Science and Technology.* 14(7) : 563-570. Scopus
  7. พงศกร สุธีกาญจน์ทัย และระวี เจียรวิภา. 2560. การเปลี่ยนแปลงลักษณะสัณฐานและสรีรวิทยาของใบกาแฟโรบัสต้าในสภาพกลางแจ้งและพรางแสง. การประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 55 ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2560. ประชุมวิชาการ Nation
  8. วรัญญู ขวดหริ่ม และระวี เจียรวิภา. 2560. ผลของการควบคุมทรงพุ่มต่อการเจริญเติบโตและการออกดอกของต้นกล้าศรีตรัง. *แก่นเกษตร* 45 ฉบับพิเศษ 1 : 1203-1208. TC11
  9. สมปอง เตชะโต อรุณี ยูโซะ และเปรมฤดี ด้ายศ. 2560. การเพิ่มปริมาณยอดกระจุตจากการเพาะเลี้ยงยอดด้วยระบบไบโอรีแอคเตอร์แบบเติมอากาศ. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.* 9(2) : 83-88. TC11
  10. พรเทพ ธีระวัฒนพงศ์ และระวี เจียรวิภา. 2560. การประเมินค่าคลอโรฟิลล์และแคโรทีนอยด์ในพืชอาหารสัตว์โดยใช้ SPAD-502Plus และ Greenseeker. การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 55 ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2560. หน้า 104-110. ประชุมวิชาการ Nation
  11. ปิยวิษัญ สวัสดิ์วงศ์ สายณห์ สดุดี ต้าย บัณฑิตศักดิ์ และบุญเจริญ วงศ์กิตติศึกษา. 2560. การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือต้นแบบเพื่อวัดไนโตรเจนและคลอโรฟิลล์ในใบปาล์มน้ำมันแบบประเมินผลเร็ว. การประชุมวิชาการเครือข่ายวิศวกรรมไฟฟ้ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 2-4 กรกฎาคม 2560 ณ โรงแรม เคพี แกรนด์ จันทบุรี อ.เมือง จ.จันทบุรี. หน้า 598-601. ประชุมวิชาการ Nation
  12. สุพรรณษา ชูเชิด จรัสศรี นวลศรี ญัฐพล จันท์สว่าง และวัชรินทร์ ชื่นสุวรรณ. 2560. การเปรียบเทียบพันธุ์ข้าวไร่ในจังหวัดสงขลา ประเทศไทย. *ว.พืชศาสตร์สงขลานครินทร์.* 5(1). TC11
  13. ชาศรียา นิหะ สุริรัตน์ เย็นซ้อน และสมปอง เตชะโต. 2560. ผลของสูตรอาหารและสารควบคุมการเจริญเติบโตต่อการชักนำไซมาติกเอ็มบริโอของปาล์มน้ำมันพันธุ์ทรัพย์ ม.อ. *วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์.* 4(1) : 25-30. TC11
  14. วราภรณ์ หีดฉิม และสมปอง เตชะโต. 2560. ผลของการเตรียมชิ้นส่วนและความเข้มข้นของ BA ต่อการสร้างยอดรวมของกล้วยหอมเขียวในหลอดทดลอง. *วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์.* 4(2) : 6-12. TC11
  13. Khomphet, T., Eksomtramage, T. and Duangpan, S. 2017. Assessment of genetic variability of open-pollinated oil palm in Southern Thailand using SSR markers. *Pak. J. Biotechnol.* 14(3) : 292-298. Web of Science (WoS)
  15. Duangpan, S., Sujitto, S. and Eksomtramage, T. 2017. Genotypic Variation in Proline Accumulation during Sequential Drought and Rewatering in Response to Drought Preconditioning. TC11

16. Zar Ni Zaw, Sdodee, S and Lacote, R. 2017. Performances of low frequency rubber tapping system with rainguard in high rainfall area in Myanmar. Australian Journal of Crop Science. 11(11) : 1451-1456. Scopus
14. Woraathasin, N., Nakkanong, K. and Nualsri, C. 2017. Expression responses of pathogenesis-related proteins in tolerant and susceptible *Hevea brasiliensis* clones to the white root disease. Pakistan Journal of Biotechnology. 14(2) : 141-148. Web of Science (WoS)
15. Klaewklad. A., Nakkanong. K., Daengkanit Nathaworn, C. and Nualsri. C. 2017. Expression of the sucrose transporter 3 (HbSUT3) in rubber tree and its relation to latex yield. Mol Breeding. 37 : 122. Web of Science (WoS)
17. Ounlert, P., Sdoodee, S. and Tongkhow, P. 2017. The mangosteen flowering date model in Nakhon Si Thammarat province, southern Thailand. Journal of Central European Agriculture. 18(1) : 176-184. Web of Science (WoS)
18. Bucraheng, N., Promma, Sitthipong. and Eksomtramage, T. 2017. Biplot analysis of agronomic and yield trait relations in Tenera oil palm (*Elaeis guineensis* Jacq.) Songklanakarin J. Sci. Technol. 39(6) : 709-714. Scopus
19. Hussain, T., Anothai, J., Nualsri, C. and Soonsuwon, W. 2018. Evaluating Performance of Sixteen Upland Rice Genotypes under Field Conditions for Further Breeding Process. Journal of Agricultural Science. 10(3) : 144-150. Inter สมศ.ยอมรับ
20. Hussain, T., Anothai, J., Nualsri, C. and Soonsuwon, W.\* 2018. Application of CSM-CERES-Rice in scheduling irrigation and sim ulating effect of drought stress on upland rice yield. Indian J. Agric. Res., 52(2) : 140-145. Scopus
21. Prabpree, A., Sangsil, P., Nualsri, C. and Nakkanong, K. 2018. Expression profile of phenylalanine ammonia-lyase (PAL) and phenolic content during early stages of graft development in bud grafted *Hevea brasiliensis*. Biocatalysis and Agricultural Biotechnology. 14 : 88-95. Web of Science (WoS)
22. Wu. L., Duangpan, S., Bhaskar, P.B., Wielgus, S.M. and Jiang, J. 2018. Constitutively Expressed RB Gene Confers a High Level but Unregulated Resistance to Potato Late Blight. American Journal of Potato Research. Web of Science (WoS)
23. Duangpan, S., Buapet, P., Sujitto, S. and Eksomtramage, T. 2018. Early assessment of drought tolerance in oil palm D x P progenies using growth and physiological characters in seedling stage. Plant Genetic Resources. 1-11. Scopus

#### ภาควิชาพัฒนาการเกษตร

1. บัญชา สมบูรณ์สุข ปุริวิชญ์ พิทยาภินันท์ และวิโชติ จรุงโรจน์. 2560. แบบจำลองระบบการทำฟาร์มสวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมันในอำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่. Kasetsart Journal of Social Sciences. 38(3). Scopus

2. บัญชา สมบูรณ์สุข\* อภิญญา รัตนไชย วันชัย ธรรมสัจจการ และปุรวิชญ์ พิทยาภินันท์. 2560. ธรรมชาติของแรงงานจ้างทำสวนยางพาราในจังหวัดสงขลา. *Kasetart Journal of Social Sciences*. 38(1) : 506-517. Scopus
3. อยู่ยง นิสสกา และรุ่งรัตน์ แซ่หย่าง. 2560. เยือนตลาดค้าส่งผักและผลไม้ เจียงหนาน-กว่างโจวสาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารเคหการเกษตร*. 41(9) : 150-154. บทความวิชาการ
4. ไชยยะ คงมณี วิโชติ จรุงโรจน์ บัญชา สมบูรณ์สุข และปุรวิชญ์ พิทยาภินันท์. 2560. วิธีการประเมินศักยภาพชีวมวลอย่างง่าย: กรณีศึกษาการประเมินศักยภาพชีวมวลจากไม้ยางพาราสำหรับโรงไฟฟ้าชีวมวลขนาดเล็กมากใน 3 จังหวัดชายแดนใต้. *วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์*. 6(3) : 93-106. TCI2
5. Unjan, R., Nissapa, A. Chiarawipa, R. 2017. Climatic considerations which support the choice between natural rubber and oil palm in Nakhon Si Thammarat, southern Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 38 : 273-281. Scopus
6. ปองพร ธาราสุข สมยศ พุ่งหว่า และอภิญญา รัตนไชย. 2560. การเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารและความยั่งยืนในอาชีพของครัวเรือนประมงพื้นบ้านชายฝั่งในจังหวัดตรัง. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*. 15(2) : 125-145. TCI
7. พิไลวรรณ สุวัฒน์จุฑาทพฤทธิ์ และกอบชัย วรพิมพ์งษ์. 2560. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตอบสนองของชาวประมงกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาที่มีต่อแนวทางการอนุรักษ์โลมาอิรวดีของภาครัฐ. *วารสารเกษตรพระจอมเกล้า*. 35(1) : 15-166. TCI1
8. กิตติวรรณ มะโนภักดิ์ และอยู่ยง นิสสกา. 2561. รูปแบบการส่งเสริมการเกษตรที่เหมาะสมต่อเกษตรกรผู้ปลูกยางพาราไม้ผลและไม้ยืนต้น และพืชผักและพืชไร่ ภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ตำบลสุโหงปาตี อำเภอสุโหงปาตี จังหวัดนราธิวาส. *วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์*. 5(1) : 76-83. TCI1
9. ณัฐสุดา วิทยุณี นฤมล พงกษา และบัญชา สมบูรณ์สุข. 2561. การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพการเพาะปลูกยางพาราสำหรับประเทศไทย: กรณีศึกษากลุ่มอาชีพผู้เก็บเกี่ยวผลผลิตยางพาราภาคใต้ฝั่งตะวันตก. *วารสารเกษตรพระจอมเกล้า*. 36(ฉบับพิเศษ) : 83-91. TCI1
10. Somboonsuk, B., Kongmanee, C., Thongtrai, N. and Phitthayaphinant, P. 2018. Potential of para-rubber production in Thailand: Production technology management, problems and suggestions for yield improvement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 39 : 645-659. Scopus
11. Somboonsuke, B., Phitthayaphinant, P., Sdoodee, S. and Kongmanee, C. 2018. Farmers' perceptions of impacts of climate variability on agriculture and adaptation strategies in Songkhla Lake basin. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 39 : 277-283. Scopus

#### ภาควิชาสัตวศาสตร์

1. Chanjula, P\*, Petcharat, V. and Cherdthong, A. 2017. Effects of fungal (*Lentinussajorcaju*) treated oil palm frond on performance and carcass characteristics in finishing

- goats. *Asian-Australasian Journal of Animal Sciences*. 30(6) : 811-818. Web of Science (WoS)
2. Putra, A.A., Wattanachant, S. and Wattanachant, C. 2017. Potency of Culled Saanen Crossbred Goat in Supplying Raw Meat for Traditional Thai Butchery. *Media Peternakan*. 40(2) : 128-135. Scopus
  3. Tia Legawa, A., Wattanasit, S. and Wattanachant, C. 2017. Dry matter digestibility and metabolizable energy of crude glycerines originated from palm oil using fed rooster assay. *Acta Scientiarum. Animal Sciences*. 39(3) : 259-263. Scopus
  4. Supamong, C., Cherdthong, A., Seankamsorn, A., Khonkhaeng, B., Wanapat, M., Uriyapongson, S., Gunun, N., Gunun, P., Chanjula, P. and Polyorach, S. 2017. In vitro fermentation, digestibility and methane production as influenced by *Delonix regia* seed meal containing tannins and saponins. *Journal of Animal and Feed Sciences*. 26 : 123-130. Web of Science (WoS)
  5. Seankamsorn, A., Cherdthong, A., Wanapat, M., Supamong, C., Khonkhaeng, B., Uriyapongson, S., Gunun, N., Gunun P. and Chanjula, P. 2017. Effect of dried rumen digesta pellet levels on feed use, rumen ecology, and blood metabolite in swamp buffalo. *Tropical Animal Health and Production*. 49(1) : 79-86. Web of Science (WoS)
  6. Thoh, D., Pakdeechanuan, P. and Chanjula, P. 2017. Effect of supplementary glycerin on milk composition and heat stability in dairy goats. *Asian-Australas J. Anim. Sci*. 30(12) : 1711-1717. Web of Science (WoS)
  7. Supamong, C., Cherdthong, A., Seankamsorn, A., Khonkhaeng, B., Wanapat, M., Gunun, N., Gunun, P., Chanjula, P. and Polyorach, S. Effect of *Delonix regia* seed meal supplementation in Thai native beef cattle on feed intake, rumen fermentation characteristics and methane production. *Animal Feed Science and Technology*. 232 : 40-49. Web of Science (WoS)
  8. Chanjula, P. and Cherdthong, A. 2018. Effects of crude glycerin from waste vegetable oil in diets on performance and carcass characteristics of feedlot goats. *Asian-Australas J Anim Sci*. 31(4) : 514-521. Web of Science (WoS)
  9. Chanjula, P. and Cherdthong, A. 2018. Effects of spent mushroom *Cordyceps militaris* supplementation on apparent digestibility, rumen fermentation, and blood metabolite parameters of goats. *Journal of Animal Science*. 96(3) : 1150-1158. Web of Science (WoS)
  10. Supamong, C., Cherdthong, A., Seankamsorn, A., Khonkhaeng, B., Wanapat, M., Uriyapongson, S., Gunun, N., Gunun, P., Chanjula, P. and Polyorach, S. 2017. In vitro fermentation, digestibility and methane production as influenced by *Delonix regia* seed meal containing tannins and saponins. *Journal of Animal and Feed Sciences*. 26 : 123-130. Web of Science (WoS)

### รายการหลักฐาน

- คู่มือปฏิบัติงานการวิเคราะห์การบริหารอัตราข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี  
<http://www.natres.psu.ac.th/office/plan/employee/person0955.pdf>
- ระบบสารสนเทศบุคลากร [https://dss.psu.ac.th/dss\\_person/profile/staff\\_develop.asp](https://dss.psu.ac.th/dss_person/profile/staff_develop.asp)
- คำสั่งคณะกรรมการธรรมชาติ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการระบบพี่เลี้ยงวิจัย  
[http://natres.psu.ac.th/office/foreign/OtherDataforWeb/FNR\\_mentor.pdf](http://natres.psu.ac.th/office/foreign/OtherDataforWeb/FNR_mentor.pdf)
- ประกาศกองทุนวิจัยคณะกรรมการธรรมชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม  
<http://natres.psu.ac.th/office/foreign/Foundation/Annou-61-12.03.2018.pdf>
- คำสั่งคณะกรรมการธรรมชาติ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนวิจัยคณะกรรมการธรรมชาติ  
<http://natres.psu.ac.th/office/foreign/Foundation/directors61-62.pdf.pdf>
- ผลงานตีพิมพ์ [http://natres.psu.ac.th/office/foreign/j\\_res/index.php](http://natres.psu.ac.th/office/foreign/j_res/index.php)

**AUN 7**  
**Support Staff Quality**

**Criterion 7**

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]				✓			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]				✓			
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]			✓				
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			✓				
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
to motivate and support education, research and service [5]							
Overall opinion			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

คณะฯ มีกระบวนการทบทวนและประเมินการจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาวสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีแผนอัตรากำลังทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ ตามกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณแผ่นดิน ตามแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ประจำปีงบประมาณ 2560-2563 และมีการทบทวนอัตรากำลังเป็นประจำทุกปี มีการกำหนดโครงสร้างวิชาการภายในคณะฯ เพื่อรองรับการบริหารงานในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และวิสัยทัศน์คณะทรัพยากรธรรมชาติ โดยได้กำหนดผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุนหลักทุกพันธกิจเพื่อความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มุ่งสู่วิสัยทัศน์คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนตามรายละเอียดของงานประกันคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย

1. เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานบริหาร นักวิชาการโสตทัศนศึกษา นักวิชาการอุดมศึกษา และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ โดยสนับสนุนด้านการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในหลายรายวิชาในหลักสูตร ผู้สอนจะสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ เช่นในรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ เป็นต้น และผู้สอนใช้บริการในการนำเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวมาลงโปรแกรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ฯลฯ สำหรับผู้เรียนที่มาใช้บริการหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากรายวิชาเรียนต่าง ๆ หรือใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ฝึกทำแบบฝึกหัดโปรแกรมสอนภาษาอังกฤษ Tell Me More ฯลฯ ซึ่งบุคลากรจะคอยให้คำแนะนำและบริการด้านต่าง ๆ ตลอดในเวลาราชการ และมีการให้บริการนอกเวลาราชการ เช่น การนัดสอนนอกตาราง การจัดสอบที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ (สอบภาษาอังกฤษ สอบคอมพิวเตอร์)
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ สังกัดภาควิชาและกลุ่มงาน ดังนี้
  - 1) ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์ พนักงานประจำห้องทดลอง
  - 2) ภาควิชาธรณีศาสตร์ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ พนักงานประจำห้องทดลอง พนักงานเกษตรพื้นฐาน
  - 3) ภาควิชาสัตวศาสตร์ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ พนักงานประจำห้องทดลอง
  - 4) กลุ่มงานบริการวิชาการ (ศูนย์ปฏิบัติการวิเคราะห์กลาง) ได้แก่ นักวิชาการเกษตร นักวิชาการอุดมศึกษา

บุคลากรในกลุ่มนี้จะคอยให้การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยเฉพาะในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติการ และในรายวิชาปัญหาพิเศษ/โปรเจค โดยมีหน้าที่เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนปฏิบัติการ การเตรียม

พื้นที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และบุคลากรบางคนเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยของอาจารย์ สำหรับบุคลากรในกลุ่มงานบริการวิชาการของศูนย์ปฏิบัติการวิเคราะห์กลางจะมีการให้บริการรับตรวจวิเคราะห์ตัวอย่าง เช่น ดิน น้ำ พืช และอาหารสัตว์ เป็นต้น

3. ผู้บริหารบุคลากรสายสนับสนุน แบ่งสายงานดังนี้
  - 1) หัวหน้างาน ได้แก่ งานคลังและพัสดุ งานนโยบายและแผน
  - 2) หัวหน้าหน่วย (เฉพาะที่มีการแต่งตั้ง) ได้แก่ หน่วยสารบรรณ หน่วยอาคารสถานที่ หน่วยคลัง หน่วยพัสดุ หน่วยเรือนกระจกทดลอง
  - 3) หัวหน้าหน่วยสถานีวิจัย ได้แก่ สถานีวิจัยเทพา สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง สถานีวิจัยนาทวี
4. เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการนักศึกษา (แยกส่วนในแต่ละการบริหาร)
  - 1) หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา (เฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต/ป.ตรี) ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิชาการศึกษา
  - 2) หน่วยกิจการนักศึกษา ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา นักกิจการนักศึกษา
  - 3) ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ผู้ปฏิบัติงานบริหาร พนักงานเกษตรพื้นฐาน พนักงานประจำห้องทดลอง
  - 4) ภาควิชาธรณีศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิชาการอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่ธุรการ
  - 5) ภาควิชาพัฒนาการเกษตร ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา พนักงานธุรการ นักวิจัย
  - 6) ภาควิชาพืชศาสตร์ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานบริหาร นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิชาการเกษตร นักวิจัย
  - 7) ภาควิชาสัตวศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิชาการเกษตร นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิชาการสัตวบาล
5. หน่วยวิเทศสัมพันธ์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิเทศสัมพันธ์
6. งานประชาสัมพันธ์ ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา
7. ฝ่ายวิจัยและบริการ ได้แก่ นักวิชาการเกษตร ผู้ปฏิบัติงานบริหาร นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิทยาศาสตร์ คนสวน พนักงานเกษตรพื้นฐาน พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานทั่วไป ยาม คนงานเกษตร พนักงานขับรถแทรกเตอร์ พนักงานธุรการ ผู้ช่วยวิจัย คนงานเลี้ยงสัตว์ เจ้าหน้าที่วิจัย
8. หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป พนักงานธุรการ เจ้าหน้าที่บริการอาคารสถานที่และยานพาหนะ แม่บ้าน พนักงานขับรถยนต์ พนักงานรักษาความปลอดภัย

บุคลากรในกลุ่มนี้ จะคอยสนับสนุนด้านการสอนในรายวิชาที่ต้องมีการเบิกจ่ายให้แก่โครงการต่าง ๆ ของนักศึกษา เช่น ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร การเบิกจ่ายให้กับการไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ สหกิจศึกษา การฝึกงาน การเดินทางไปนิเทศของคณาจารย์ งานวิจัย และการบริการวิชาการ เป็นต้น และคอยสนับสนุนด้านการเรียนการสอนที่มีการใช้สถานที่โดยเฉพาะสถานีวิจัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นสถานที่เรียนรู้ของนักศึกษาผ่านในรายวิชาฝึกงาน ปัญหาพิเศษ ศึกษาดูงาน สนับสนุนดูแลนักศึกษาในด้านการเรียนและการทำกิจกรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ สนับสนุนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีกิจกรรมไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา ทุนวิจัย การเดินทางไปต่างประเทศในโครงการต่าง ๆ ที่มีความร่วมมือกับคณะฯ



ตารางที่ 3.7.1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

Support Staff	Highest Educational Attainment				Total
	High School	Bachelor's	Master's	Doctoral	
Library Personnel (เจ้าหน้าที่ห้องสมุด)	-	-	-	-	0
Laboratory Personnel (เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ)	5	9	4	-	18
IT Personnel (เจ้าหน้าที่ IT)	1	5	-	-	6
Administrative Personnel (การบริหารบุคคล)					
หัวหน้างาน	-	2	-	-	2
หัวหน้าหน่วย	-	3	2	-	5
หัวหน้าสถานีวิจัย	-	3	-	-	3
<b>รวม Administrative Personnel</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Student Services Personnel (enumerate the services)					
หน่วยกิจการนักศึกษา	-	4	-	-	4
หน่วยทะเบียนฯ	-	2	2	-	4
หน่วยวิเทศสัมพันธ์	-	1	1	-	2
ภาควิชาพืชศาสตร์	-	4	1	-	5
ภาควิชาสัตวศาสตร์	-	7	-	-	7
ภาควิชาพัฒนาการเกษตร	-	2	1	-	3
ภาควิชาธรณีศาสตร์	-	3	-	-	3
ภาควิชาวาริชศาสตร์	1	2	-	-	3
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช	1	2	-	-	3
กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม	8	3	3	-	14
กลุ่มงานพัฒนาองค์กร และอาชีพสัมพันธ์	2	1	-	-	3
งานสถานีวิจัย	20	10	2	-	32
หน่วยอาคารสถานที่ฯ	16	4	1	-	21
<b>รวม Student Services Personnel</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>106</b>
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>140</b>

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

คณะฯ มีการกำหนดวิธีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน โดยได้มีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมกับงาน โดยคณะฯ ได้มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งก่อนการรับสมัคร และดำเนินการตามระเบียบตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยเมื่อกำหนดตำแหน่งแล้ว จะมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และมีหนังสือประกาศเช่นเดียวกับการรับสมัครอาจารย์ มีกระบวนการคัดเลือก ดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง เช่น คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ
2. ประกาศรับสมัคร โดยระบุอัตรา ค่าตอบแทน สวัสดิการ กำหนดการ
3. ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นจากใบสมัคร เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
4. ดำเนินการสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติการ (คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Word, Excel, PowerPoint) และการสอบสัมภาษณ์ โดยผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องได้คะแนนในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากคณะกรรมการ เมื่อได้ผู้ผ่านการคัดเลือก คณะฯ จะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งต่อไป

ในปีการศึกษา 2560 มีบุคลากรสายสนับสนุนที่คณะฯ รับสมัครมาใหม่ เพื่อทดแทนบุคลากรที่ลาออกเนื่องจากได้งานรับราชการ และ/หรือทำงานส่วนตัว จำนวน 21 คน (เอกสารอ้างอิง 3.7.2 รายชื่อบุคลากรใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ)

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

คณะฯ มีกระบวนการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน โดยบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนต้องจัดทำแบบข้อตกลงภาระงาน เสนอต่อหัวหน้างาน ในระบบ TOR online และเมื่อถึงรอบประเมิน บุคลากรสายสนับสนุนจะกรอกงานที่ได้ดำเนินการ และหัวหน้างานจะนำมาใช้ในการประเมินปรับเพิ่มเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกับบุคลากรสายวิชาการ ภายหลังการประเมิน บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับทราบผลการประเมิน และยอมรับผล ซึ่งบุคลากรจะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานต่อไป

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them

คณะฯ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนวางแผนพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

1. คณะฯ กำหนดในแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ ในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 (ปีการศึกษา) ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มค่าการบริหารจัดการการเงิน สินทรัพย์ และบุคลากร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์ที่ 2 บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.1 พัฒนาและใช้ศักยภาพของบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร กลยุทธ์ 1. พัฒนาทักษะความสามารถในสายวิชาชีพของบุคลากรเพิ่มศักยภาพในการทำงาน ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จำนวนบุคลากรที่ได้รับตำแหน่งสูงขึ้น หัวข้อย่อย บุคลากรสายสนับสนุน (ตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ/เลื่อนระดับที่สูงขึ้นของลูกจ้างประจำ)

2. มีโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปี ทั้งในส่วนเงินงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้
3. มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนำร่องมหาวิทยาลัยแห่งความสุข Happy University เพื่อดำเนินกิจกรรมสร้างสุขในองค์กร และจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
4. จัดส่งบุคลากรไปอบรม ศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศที่ตรงกับวิชาชีพ และในสายงานที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในการทำงาน
5. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยสนับสนุนให้บุคลากรเป็นวิทยากรในการจัดอบรม การบรรยายพิเศษ ในการให้ความรู้ทางการเกษตรที่ปลอดภัย การบริหารจัดการตลาด เป็นต้น
6. จัดโครงการพัฒนางาน/นวัตกรรมตามระบบประกันคุณภาพทุกปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน และพัฒนาศักยภาพบุคลากร

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

คณะฯ มีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจ/ให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน นอกเหนือจากการประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติจากการประเมิน competency เพื่อเพิ่มเงินเดือนประจำปี โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะฯ เช่นเดียวกับบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงาน/ภาควิชา เสนอรายชื่อบุคลากร และรายชื่อบุคลากรจากหน่วยงานเจ้าหน้าที่ โดยคณะกรรมการจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติและผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ภายหลังจากได้รับคัดเลือกหรือรางวัลต่าง ๆ จากที่อื่น คณะฯ จะดำเนินการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยแสดงความยินดีในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมลล์ หน้าเว็บไซต์คณะฯ Facebook page คณะฯ ตีพิมพ์ประกาศของหน่วยงาน/ภาควิชา/ห้องเรียนต่าง ๆ และจอทีวีระบบ digital signage เพื่อการประชาสัมพันธ์ของคณะฯ เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับรางวัล และเป็นแรงจูงใจที่จะกระตุ้นให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความตั้งใจในการพัฒนาต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2560 มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคณะ

รางวัลบุคลากรดีเด่นคณะทรัพยากรธรรมชาติ

1. กลุ่มที่ 2 สายสนับสนุน ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะ หรือเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับชำนาญการ ได้แก่ นางสาวพรพรรณ วงศ์แหลมสิงห์ ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สังกัดหน่วยคลัง สำนักงานคณะ
2. กลุ่มที่ 2 สายสนับสนุน ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะ หรือเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติการ ได้แก่ นางสาวเยาวลักษณ์ ชัยพลเดช ตำแหน่งนักวิชาการอุดมศึกษา สังกัดงานสนับสนุนวิจัยและบ่มเพาะอาชีพ ฝ่ายวิจัยและบริการ

3. กลุ่มที่ 3 ลูกจ้างประจำ ได้แก่ นางอมร บุญมณี ตำแหน่งแม่บ้าน ระดับ บ2 สังกัดหน่วย  
สารบรรณ สำนักงานคณะ
4. กลุ่มที่ 4 พนักงานเงินรายได้และพนักงานราชการ ได้แก่ นางสาวจิณภัฏณ์ แก้วฉิมพลี ตำแหน่ง  
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สังกัดหน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ สำนักงานคณะ

#### รางวัลจากภายนอก

1. รางวัลศิษย์เก่าแก่ความภาคภูมิใจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี 2560 ได้แก่ นายปฐมพงศ์  
วงศ์เลี้ยง สังกัดฝ่ายวิจัยและบริการ

#### รายการหลักฐาน

- Manpower plan
- Career plan
- Recruitment criteria
- Staff qualifications
- Training needs analysis
- Training and development plan and budget
- Performance appraisal system
- Student feedback
- Award and recognition schemes
- Organization chart
- HR policies
- Staff handbook
- Job description
- Employment contract
- บุคลากรดีเด่น <http://natres.psu.ac.th/office/personnel/hall/mainpersonal3.html>

**AUN 8**  
**Student Quality and Support**

**Criterion 8**

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload, student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			✓				
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			✓				
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
learning and employability [4]							
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
Overall opinion			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2560 จำนวน 330 คน (ไม่รวมวาริชศาสตร์) โดยมีกระบวนการรับนักศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ระบบรับตรง ระบบกลาง ระบบโครงการพิเศษ และการรับนักศึกษาที่คณะ ฯ ดำเนินการเอง และได้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นระเบียบการรับสมัคร กำหนดการ คุณสมบัติของผู้สมัคร และยังมีหนังสือประกาศรับนักศึกษาของโครงการต่าง ๆ ของคณะฯ เช่น โครงการรักเกษตร ส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่ภาคใต้ รวมทั้งการช่วยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบจากนักศึกษาปัจจุบันที่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนต่าง ๆ และศิษย์เก่าช่วยประชาสัมพันธ์ให้แก่บุตรหลานของญาติและคนรู้จัก เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่มีนักเรียนสมัครเข้ามาเรียน โดยในปีการศึกษา 2560 คณะฯ ได้ดำเนินการรับบุคคลเข้าศึกษาตามเกณฑ์ของ ทปอ. ซึ่งใช้ระบบ TCAS โดยการรับศึกษามีหลายประเภทซึ่งมีเกณฑ์การรับที่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3.8.1.1

#### ตารางที่ 3.8.1.1 เกณฑ์การรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560

การรับนักศึกษา	สัดส่วนร้อยละ	เกณฑ์การรับ
โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	8.94	รับนักเรียนที่เรียนเน้นทางวิทยาศาสตร์ มี GPAX รวม 4 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.75 มี GPA รวม 4 ภาคเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังต่อไปนี้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 2.75) คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 และ วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75
โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม	1.22	ดัชนีเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร คิดค่าน้ำหนัก 30 % โดยมีหน่วยการเรียนในกลุ่มสาระวิชา ต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่าที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12

การรับนักศึกษา	สัดส่วนร้อยละ	เกณฑ์การรับ
		กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 ประเมิน คุณสมบัติด้านคุณธรรมฯ และข้อมูลอื่นๆ คิดค่าน้ำหนัก 30% การสอบสัมภาษณ์ คิดค่าน้ำหนัก 40%
โครงการรักเกษตร	5.69	เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 14 จังหวัด ภาคใต้ มีผลการเรียนในรายวิชา ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ อังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 2.50 มี การคัดเลือกโดยสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์
รับตรง	12.20	รับนักเรียนที่มีผลการสอบรายวิชาไทย สังคม อังกฤษ คณิต วิทยาศาสตร์ (เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา)
โครงการคัดเลือกนักศึกษา โดยใช้ คะแนน GAT PAT และวิชาสามัญ	8.54	ใช้คะแนนสอบ GAT PAT 1 PAT 2 และวิชา สามัญ ไม่มีคะแนนขั้นต่ำ ยกเว้นสาขาวิชาวาริช ศาสตร์ กำหนดคะแนนขั้นต่ำแต่ละวิชา 30 คะแนน
Admission	55.28	รับเฉพาะนักเรียนที่เรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เมื่อจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีผล การเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต และมีผลการสอบ ONET และ GAT/PAT
อื่น ๆ เช่น วิธีพิเศษ	8.13	สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้องมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต และมีผลการสอบ ONET

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาแรกเข้ากับแผนการรับตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2560 พบว่า มีจำนวนนักศึกษาลดลง โดยมีเปอร์เซ็นต์นักศึกษาแรกเข้าเมื่อเทียบกับแผนอยู่ที่ประมาณ 80% ดังแสดงในตารางที่ 3.8.1.2

#### ตารางที่ 3.8.1.2 นักศึกษาแรกรับในปีการศึกษา 2556 - 2560

##### Intake of First-Year Students

Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled
2556	445	350	114.29
2557	326	340	90.0

Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled
2558	312	330	83.03
2559	303	330	81.21
2560	297	330	82.12

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

ได้มีการทบทวนเกณฑ์ และการประเมินระบบการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการพัฒนาใช้ในปีการศึกษาถัดไป อย่างไม่เป็นทางการ เนื่องจากปัญหาจำนวนนักศึกษาลดลง และเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกไม่ได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ ELOs ที่ถูกปรับเปลี่ยน ซึ่งจะได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังเพื่อการพัฒนาต่อไป

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

คณะฯ ได้มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแรกรับของหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้ามาในสาขาเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้แก่ วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร และพืชศาสตร์ แต่รับแยกในวิชาเอกสัตวศาสตร์ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ที่มาจากระบบ admission จะยังไม่มีวิชาเอก แต่ในโครงการรักเกษตรและรับตรงนักเรียนที่สมัครจะเลือกวิชาเอกมาตั้งแต่สมัครเข้ารับคัดเลือก ซึ่งในการดูแลนักศึกษาเมื่อเริ่มรับเข้ามา คณะฯ จะกำหนดให้อาจารย์ประจำในหลักสูตรทุกคนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ ยกเว้นวิชาเอกสัตวศาสตร์ที่อาจารย์ที่ปรึกษาคืออาจารย์ในภาควิชาสัตวศาสตร์ โดยเฉลี่ยตามจำนวนนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีวิชาเอกแล้ว จะได้รับการจัดสรรให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาตามภาควิชาที่สังกัด และสำหรับนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ที่ยังไม่เลือกวิชาเอก เมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาจะต้องเลือกวิชาเอกโดยคณะฯ ได้กำหนดการใช้เกณฑ์คะแนนของรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญ 12 วิชา ได้แก่ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ ที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 มีคิดคำนวณคะแนน โดยคณะฯ สร้างระบบการคิดคะแนนโดยมีตัวถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้นักศึกษาเลือกอันดับวิชาเอกที่สนใจได้ 4 อันดับ และเรียงลำดับคะแนน หากนักศึกษาเลือกสมัครเข้ารายวิชาเอกที่มีคนสมัครเกินโควตาที่ภาควิชาต่าง ๆ ได้ประกาศไว้ นักศึกษาจะได้เข้าศึกษาในวิชาเอกที่เลือกอันดับถัดลงไป แต่ในกรณีที่มีนักศึกษาเลือกเข้าวิชาเอกน้อยกว่าโควตาที่มี นักศึกษาทั้งหมดจะได้วิชาเอกนั้น ๆ และนักศึกษาจะได้รับการจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์ในวิชาเอกที่นักศึกษาเลือก แต่หากนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาเดิมคนเดียวกับวิชาเอกที่นักศึกษาเลือก อาจารย์ที่ปรึกษาจะยังเป็นคนเดิม

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability



สำหรับปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ มีจำนวนนักศึกษาปัจจุบันมีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับจำนวน แรกรับ โดยนักศึกษารหัส 57 (ชั้นปีที่ 4) ลดลง 24.8% นักศึกษารหัส 58 (ชั้นปีที่ 3) ลดลง 18.2% นักศึกษารหัส 59 (ชั้นปีที่ 2) ลดลง 16.4% นักศึกษารหัส 60 (ชั้นปีที่ 1) ลดลง 7.7%

ตารางที่ 3.8.4 Total Number of Students

Academic Year	students					Total
	1st Year	2nd Year	3rd Year	4th Year	>4th Year	
2557	306	262	258	235	2	237
2558	274	258	224	-	-	224
2559	268	224	-	-	-	224
2560	271	252	-	-	-	252

ในปีการศึกษา 2560 คณะฯ ได้มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ได้แก่ (เอกสารอ้างอิง 3.8.4)

1. จัดโครงการเตรียมความพร้อม(วิชาการรักน้อง) และปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการทำงานร่วมกันของหน่วยกิจการนักศึกษาและหน่วยทะเบียนและประเมินผลของคณะ เพื่อชี้แจงหลักสูตร แนะนำภาควิชา/วิชาเอกโดยกิจกรรม walk rally แนะนำทางการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย การใช้บริการของห้องสมุดและศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย การพบผู้ปกครอง การเชิญศิษย์เก่าและวิทยากรมาพูดให้นักศึกษาใหม่ฟังเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 270 คน จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลาทั้งหมด 8 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา ระหว่างวันที่ 29 กรกฎาคม 2560 – 7 สิงหาคม 2560
2. จัดโครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำทางการเรียนหรือให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษาในที่ปรึกษา
3. คณะฯ มีหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา คอยให้คำปรึกษาด้านการกำกับดูแล ติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนตามแผนการเรียนในหลักสูตร การสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสำเร็จการศึกษา การยื่นคำร้องทุกประเภท และให้คำปรึกษาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาติดสถานะ พ้นสภาพ การชำระค่าลงทะเบียนเรียน รวมทั้งรับผิดชอบดูแลในรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำงานร่วมกับอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อกำกับดูแลนักศึกษาในรายวิชาดังกล่าว
4. มีระบบการดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยให้ภาควิชาฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยกันดูแลในกรณีที่นักศึกษามีวิชาเอกแล้ว สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่เลือกวิชาเอก ทางคณะฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยกันดูแล กำกับ และติดตาม
5. ทุกวิชาเอกมีการส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน และฝึกสหกิจศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกสหกิจศึกษาในประเทศ 89 คน และต่างประเทศ 6 คน โดยทุกภาควิชา มีระบบการคัดเลือกนักศึกษาเอง แต่ให้คณะฯ (หน่วยทะเบียนฯ) เป็นผู้ดำเนินการในการทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาเพื่อไปฝึกงาน ทำประกันอุบัติเหตุและสุขภาพ การติดต่อสถาน

- ประกอบการ การทำหนังสืออนุมัติให้อาจารย์ไปเป็นเทศน์ศึกษาโดยผู้อนุมัติเป็นรองคณบดีฝ่ายวิชาการ การอนุมัติเบิกจ่ายค่าเดินทางของนักศึกษาและอาจารย์นิเทศ
6. คณะฯ จัดให้มีโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยมีการติวข้อสอบของ Tell Me More และ PSU English Test โดยคณะฯ ได้ดำเนินการสร้างกลุ่ม facebook สำหรับนักศึกษารหัส 59 และ 60 ที่จะต้องผ่านภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา และให้นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อทำแบบฝึกหัดซึ่งเป็นชุดข้อสอบ และมีการเฉลยภายหลังจากที่นักศึกษาได้ส่งแบบฝึกหัดแล้ว ซึ่งส่งผลทำให้มีนักศึกษาที่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยแล้ว 63.34% โดยเป็นนักศึกษารหัส 59 จำนวน 191 คน คิดเป็น 36.66% และนักศึกษารหัส 60 จำนวน 139 คน คิดเป็น 26.68%
  7. คณะฯ จัดให้มีอาจารย์ชาวต่างชาติ Miss Stefania Vingtto สอนภาษาอังกฤษ โดยจัดคอร์สให้สำหรับนักศึกษาในคณะดังนี้  
คอร์ส English Mixed Skills Courses ภาคการศึกษาที่ 1 มีนักศึกษาเรียน 200 คน และภาคการศึกษาที่ 2 มีนักศึกษาเรียน 76 คน
  8. คณะฯ มีหน่วยกิจการนักศึกษาที่คอยดูแล กำกับ ติดตาม การทำกิจกรรมของนักศึกษาทุกกิจกรรม ผ่านการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษา
  9. คณะฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณาจารย์จากทุกภาควิชา โดยมีหน่วยกิจการนักศึกษารับผิดชอบในการดำเนินการเป็นหลัก ซึ่งจะมีการประชุมคณะกรรมการในวาระต่าง ๆ เช่น ทูตการศึกษา งานประเพณีสัปดาห์ (การแข่งขันกีฬาทักษะทางการเกษตรร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดสอนหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์) งานเกษตรภาคใต้ ระเบียบข้อบังคับของนักศึกษา ฯลฯ

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

คณะฯ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีสุขภาวะที่ดี โดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มีห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่มาใช้บริการ มีลานกิจกรรม ได้แก่ ลานเรือ (อาคาร 1) ลานไทโร (อาคาร 3) และลานทรัพย์สินสัมพันธ์ (อาคาร 2) ที่นักศึกษามาใช้ในการทำงานกลุ่ม ทำการบ้าน การติวสอบ ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โดยมีพนักงานรักษาความปลอดภัยคอยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งลานกิจกรรมเหล่านี้ คณะฯ ได้ใช้ในการทำกิจกรรมของคณะฯ เช่นกัน และในคณะฯ ยังมีพื้นที่แปลงปลูกพืช โรงเรือนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาของคณะฯ และใช้ฝึกงาน ซึ่งการมีห้องปฏิบัติการ ฟาร์มสัตว์ แปลง และโรงเรือน อยู่ภายในคณะฯ ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา เพราะนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงการปฏิบัติภายหลังจากเรียนในห้องเรียนได้ง่าย และไม่เสียเวลาในการเดินทาง และจากธรรมชาติของสาขาวิชาคือสาขาเกษตรศาสตร์ ทำให้การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา หรือระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง มีความใกล้ชิดและเป็นกันเอง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้เป็นอย่างดี

#### รายการหลักฐาน

- เอกสารอ้างอิง 3.8.4 รายละเอียดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560
- เอกสารประกอบการลงทะเบียน ตารางเรียนของนักศึกษา ปฏิทินการศึกษา ข้อมูลจากเว็บไซต์กองทะเบียนและประมวลผล <https://reg.psu.ac.th>

- เว็บไซต์/โปรแกรม excel ที่ใช้ตรวจสอบผลการลงทะเบียนตามหลักสูตร/นับหน่วยกิต  
<http://natres.psu.ac.th/th/detail.php?id=159>
- เว็บไซต์ระบบเลือกสาขาวิชา <http://natres.psu.ac.th/FNR/nrregis/PSSA/>
- ข้อมูลนักศึกษาและรายชื่อสถานประกอบการสหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2560
- Facebook สำหรับนักศึกษาตีวภาษาอังกฤษ  
<https://www.facebook.com/english.course.399488>
- มคอ.3 ออนไลน์ รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร
- เอกสารคอร์สเรียนภาษาอังกฤษกับ Miss Stefania Vingtto

**AUN 9**  
**Facilities and Infrastructure**

**Criterion 9**

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]				✓			
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]				✓			
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]				✓			
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]				✓			
9.5 The standards for environment,				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]							
Overall opinion				✓			

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 9

9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research

คณะฯ มีทรัพยากรที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและการฝึกงาน แต่ละภาควิชามีห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่สามารถรองรับนักศึกษาในการเรียนการสอน และการทำวิจัยในงานทดลองรายวิชาปัญหาพิเศษ รายวิชาในหมวดวิชาชีพของแต่ละวิชาเอกส่วนใหญ่มีการเรียนการสอนแบบ active learning และแบบเน้นปฏิบัติการ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษาได้ฝึกและมีทักษะทางวิชาชีพด้านการเกษตรเพื่อพร้อมสำหรับการไปประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีสถานที่ฝึกงาน โดยมีพี่เลี้ยงที่เป็นบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ที่คอยควบคุมการฝึกงาน/การทำปัญหาพิเศษ ทั้งในคณะฯ หรือสถานีวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ให้ความอนุเคราะห์รับนักศึกษาไปฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา นอกจากนี้ ในแง่ของความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แปลงฝึกงาน/ฝึกภาคสนาม สถานีวิจัย ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในด้านการเกษตร เช่น อุปกรณ์การสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ โดยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจะได้รับการดูแลและรับผิดชอบจากบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง

โดยในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ ได้แก่

1) ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม ได้แก่

- หนังสือ/ตำรา/วารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ห้องสมุดภาควิชา ห้องสมุดคณะ หรือห้องสมุดมหาวิทยาลัย (สำนักหอสมุดคุณหญิงหลงฯ)

- ครุภัณฑ์
- ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ทดลองแปลงภาควิชาสัตวศาสตร์
- อาคารปฏิบัติการและแปลงทดลองภาควิชาพืชศาสตร์
- อาคารปฏิบัติการและแปลงทดลองภาควิชาการจัดการศัตรูพืช
- พื้นที่จัดแปลงสาธิตในงานเกษตรภาคใต้
- พื้นที่แปลงฝึกปฏิบัติรายวิชา 510-191 พืชผักสวนครัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
- อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
- หน่วยปฏิบัติการวิเคราะห์กลาง
- หน่วยเรือนกระจกทดลอง
- สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อ.คลองหอยโข่ง จ.สงขลา
- สถานีวิจัยเทพา อ.เทพา จ.สงขลา

- สถานีวิทยุทำเขียด อ.บางแก้ว จ.พัทลุง
  - ห้องคอมพิวเตอร์
  - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส PSU passport
  - ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องหน่วยกิจการนักศึกษา (ห้อง ทธ.151 ฝ่ายพัฒนานักศึกษา) และห้องชมรมของนักศึกษา สถานที่ดำเนินงานของชมรมพีชศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ในการวางแผน ประชุม ดำเนินกิจกรรม และคณะฯ สามารถดูแล ให้คำแนะนำ และติดตามผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา
  - ลานกิจกรรมของคณะฯ ได้แก่ ลานไทร ลานเรือ ลานทรัพย์สินสัมพันธ์ ซึ่งสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักศึกษาและคณะฯ
  - ตลาดเกษตร เป็นพื้นที่ที่รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ให้นักศึกษาทำกิจกรรมในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร (สำหรับกลุ่มที่สร้างผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปจำหน่ายและเผยแพร่ความรู้ได้) เปิดโอกาสให้นักศึกษาไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และจำหน่ายสินค้า ทั้งนี้ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่มงานการจัดการผลประโยชน์ทางวิชาการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม
- มีคณะกรรมการวางแผน จัดทำ และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
  - อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ ตำรา และวารสารทางวิชาการ

สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรจะมีแผนการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้และการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยนำการสะท้อนจากนักศึกษาและอาจารย์มาใช้ในการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยต่อไป

## 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research

มีการสนับสนุนหนังสือ/ตำรา/วารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ห้องสมุดภาควิชา และห้องสมุดมหาวิทยาลัย (สำนักหอสมุดคุณหญิงหลงฯ) ที่มีความทันสมัย มีทรัพยากรห้องสมุดที่เกี่ยวข้องกับทางด้านเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งห้องสมุดมหาวิทยาลัยให้มีการให้บริการ 3 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

1. บริการทั่วไป ได้แก่ บริการข้อมูลท้องถิ่นภาคใต้, บริการขอหมายเลข ISBN, บริการตอบคำถาม และช่วยการค้นคว้า, บริการตามตัวเล่ม, บริการท่านขอมาเราจัดให้, บริการยืม iPad, บริการยืมคืน, บริการยืมระหว่างห้องสมุด, บริการสื่อสตรีมมิ่ง, บริการอินเทอร์เน็ต, บริการเพื่อนช่วยหาหนังสือ, ภาพยนตร์เที่ยงวัน
2. บริการออนไลน์ ได้แก่ บริการจองหนังสือ, บริการบทความวารสารฉบับพิมพ์ที่มีในห้องสมุด, บริการยืมต่อทรัพยากร (Renew), บริการส่งหนังสือถึงคณะ (Book Delivery Service), บริการสารบัญวารสารใหม่ทันใจ, บริการสำรองหนังสือ, บริการหนังสือด่วน, บริการห้องประชุม/ห้องอบรมคอมพิวเตอร์/ห้องฉายภาพยนตร์, บริการห้องศึกษาเฉพาะกลุ่ม, สมัครสมาชิกบัตร PULINET, สมัครสมาชิกห้องสมุด โดยบริการที่สำคัญ คือ
  1. E-resources ได้แก่ Journal, E-Database, Open Access, E-Books, Magazines, Patent Resources
  2. ระบบสืบค้นฐานข้อมูลคลังข้อสอบเก่า
  3. นิทรรศการออนไลน์

4. ฐานข้อมูลชี้แหล่งวารสารในประเทศไทย
  5. Knowledge for Deep South (K4DS)
  6. Knowledge station (KS)
  7. คลังปัญญามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Knowledge Bank)
  8. ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI)
  9. โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (Thailis)
  10. ThaiJo
  11. สหบรรณานุกรมของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาไทยอันเกิดจากความร่วมมือของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา (UCTAL)
3. บริการแนะนำสารสนเทศ ได้แก่ Collection Highlight, บรรณนิทัศน์หนังสือ, บริการสั่งซื้อหนังสือ

การประเมินความพึงพอใจในด้านความเพียงพอและความทันสมัยจากผู้เรียนหรืออาจารย์สามารถทำได้โดยตรงกับเว็บไซต์ของห้องสมุด แต่ทางหลักสูตรฯ จะมีการดำเนินการให้ผู้เรียนและอาจารย์ประเมินความพึงพอใจและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป

9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research

จากการที่ทุกวิชาเอกในหลักสูตรมีวิธีการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติการ และคณาจารย์ในหลักสูตรมีภาระงานวิจัย ดังนั้น ทุกวิชาเอกจึงมีห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และการทำงานวิจัยของคณาจารย์ ห้องปฏิบัติการจึงมีความหลากหลายตามวิชาเอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และการทำงานวิจัยของอาจารย์ ซึ่งคณะฯ มีแนวปฏิบัติและกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการจัดหาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างปรับปรุงอาคารตามความต้องการของแต่ละภาควิชา และจากส่วนกลางคณะฯ โดยจะมีการพิจารณาจากคณะผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณประจำปีตามลำดับความเร่งด่วนและสำคัญ และผ่านความเห็นชอบจากกรรมการคณะฯ

การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือจากผู้เรียนและอาจารย์สามารถดูได้จากรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 และคณะฯ มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาต่อปัจจัยเกื้อกูลในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรม เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และผลจากการสำรวจจะถูกนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research

คณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 169 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์หูฟังและลำโพง ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทั้งหมดคณะฯ ทำสัญญาเช่าครั้งละ 5 ปี ทั้งนี้รวมถึงแต่ละภาควิชาสอบถามความต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ในภาควิชา เมื่ออาจารย์มีความประสงค์จะใช้คอมพิวเตอร์ประจำห้องทำงานของอาจารย์ ภาควิชาจะดำเนินการแจ้งจำนวนเครื่องไปยังฝ่ายพัสดุ เพื่อจัดหาให้อาจารย์ตามความต้องการต่อไป นอกจากนี้ หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการให้บริการการพิมพ์แก่นักศึกษาที่ต้องการพิมพ์รายงาน พิมพ์เอกสารหรือวารสาร และจัดหาบริษัทเอกชนมาให้บริการพิมพ์งานโดย

ตั้งเครื่องพิมพ์ไว้ใต้ตึกอาคาร 2 ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้บริการส่งพิมพ์ออนไลน์และชำระเงินได้ตลอด 24 ชั่วโมง คณะฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส มีให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างทั่วถึง และระบบ LAN สำหรับคอมพิวเตอร์ในห้องทำงานของอาจารย์และห้องธุรการภาควิชา โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และดูแลจากบุคลากรหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ นอกจากนี้ ยังมีบริการล้างเครื่อง ลงโปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์ หรืออัปเดตคอมพิวเตอร์ของบุคลากรในคณะด้วย

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented

คณะฯ ได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPRel) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPRel สำหรับสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปในคณะฯ มีระบบรักษาความปลอดภัยทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยคอยตรวจตราเป็นเวลา และมีระบบสแกนลายนิ้วมือสำหรับบุคลากรเมื่อเข้าสู่ตัวอาคารนอกเวลาราชการ มีโรงอาหาร มีตลาดเกษตร

#### รายการหลักฐาน

- List of facilities, equipment, computer hardware and software, etc.
- Facilities booking, utilization rates, downtime/uptime, operating hours
- Maintenance plan
- New facilities and upgrading plans
- Safety, health and environmental policy
- Emergency plan
- Student and staff feedback
- Budgets for facilities and infrastructure
- ประกาศนโยบายส่งเสริมความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ (วิจัย) วช.

<http://www.chemtrack.org/Meeting/F56-7.pdf>



**AUN 10**  
**Quality Enhancement**

**Criterion 10**

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]				✓			
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]				✓			
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]				✓			
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
enhancement [5]							
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		✓					
Overall opinion				✓			

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 10

#### 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 มีระบบการรับฟังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกของแต่ละวิชาเอกทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร และทางหลักสูตรได้นำข้อวิพากษ์นั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับคณาจารย์แต่ละวิชาเอก แบบสำรวจความพึงพอใจและรายงานผลการปฏิบัติงานจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แบบประเมินหรือรายงานผลการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนหรือสถานประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน/ฝึกสหกิจศึกษา รวมทั้งความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สอน ผลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเข้าไปประเมิน (หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2554) ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมารวบรวม พิจารณาเพื่อนำมาออกแบบให้ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร และก่อนหน้าของการปรับปรุงหลักสูตร คณะฯ ได้มีการจัดเวทีเสวนาศิษย์เก่า เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2559 ณ ห้อง 3305

หลักสูตรได้จัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อที่จะพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2560 คณะฯ ได้พบปะพูดคุยกับศิษย์เก่าทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ และมีความประสงค์ให้ศิษย์เก่ามาช่วยในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ อีกทางหนึ่ง ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนจะมีการรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียนผ่านการประเมินที่หลากหลายในระหว่างการสอน เช่น การพูดคุยแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน การให้นักศึกษาประเมินผู้สอนและรายวิชาทั้งในระบบและนอกระบบ อีกทั้งบทบาทของอาจารย์ที่สะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรอีกทางหนึ่ง และในระดับคณะฯ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรตามระบบ AUN QA โดยคณะกรรมการจะมีหน้าที่คือ 1) วางแผนการดำเนินงานตามระบบ AUN QA 2) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ 3) รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (คำสั่งแต่งตั้ง 0860/2559 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2559)

#### 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรฯ ได้ถูกออกแบบและมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการที่ สกอ. กำหนด โดยมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าประเมินในช่วงปลายภาคการศึกษา โดยฝ่ายทะเบียนและประเมินผลการศึกษาจะเป็นผู้สรุปผลการประเมินและนำเข้ารายงานในที่ประชุมกรรมการคณะฯ แล้วจัดส่งให้ภาควิชาเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ และ

นำไปใช้ในรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ซึ่งผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในภาคการศึกษาที่เปิดสอนถัดไป สำหรับการประเมินหลักสูตรฯ ฝ่ายประกันคุณภาพของคณะฯ จะมีแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตร โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ประเมิน โดยในปีการศึกษา 2560 มีผลประเมินดังนี้ AUN 4 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนน 4.04 AUN 6 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร คะแนน 4.19 AUN 8.5 ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย คะแนน 3.67 และ AUN 10.5 ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนน 4.15 [http://www.natres.psu.ac.th/WEBSITE/W11\\_60.htm](http://www.natres.psu.ac.th/WEBSITE/W11_60.htm) (เอกสารอ้างอิง 3.10.2) และในทุกกรอบปีของการดำเนินงาน หลักสูตรฯ ต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามระบบ AUN QA เพื่อรายงาน วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ และนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment

หลักสูตรฯ กำหนดระบบและกลไกในการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการทวนสอบ ซึ่งระบุไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 และจากที่กล่าวไปแล้วในข้อ 10.2 ในรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ร่วมกับการประเมินการสอนจากนักศึกษา นอกจากนี้ ทุกภาควิชามีระบบการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา โดยภาควิชาจะจัดส่งข้อสอบให้อาจารย์ที่ไม่ใช่ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ประเมินข้อสอบ เพื่อตรวจสอบถูกต้องและเหมาะสมทางวิชาการ ภายหลังจากประเมินข้อสอบ หากมีข้อเสนอแนะให้แก้ไขปรับปรุงข้อสอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จ และส่งให้หัวหน้าภาควิชาอนุมัติจัดส่งข้อสอบเพื่อการจัดพิมพ์ต่อไป อย่างไรก็ตาม ถึงแม้จะมีการประเมินและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน แต่หลักสูตรฯ ยังขาดการประเมินในภาพรวมของทุกวิชาเอก เพราะแยกกันบริหารจัดการในแต่ละวิชาเอก ซึ่งจะได้ดำเนินการประชุมพิจารณากระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล การทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ต่อไป โดยจะมีการดำเนินการในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

มหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานให้อาจารย์ทุกคนต้องทำวิจัย เพื่อเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป ดังนั้น อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรฯ มีการทำวิจัยและผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอไปแล้วใน AUN 6.6 และ 6.7 และอาจารย์ผู้สอนจะนำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การยกตัวอย่างกรณีศึกษา การนำผลงานวิชาการ (บทความ ผลงานตีพิมพ์) มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา/ปัญหาพิเศษ การเขียนหนังสือหรือตำรา ซึ่งผลการเรียนรู้ที่ได้จากการนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของการทำงานวิจัยและกระบวนการในการทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

คุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯ ภาควิชา และมหาวิทยาลัย ได้ระบุไว้อย่างละเอียดใน AUN 9 และหลักสูตรฯ จะได้มีการดำเนินการประเมินระบบความเพียงพอความทันสมัยเพื่อการพัฒนาต่อไป

10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรฯ มีการรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับหรือข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายและนำมาประเมินการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง ดังได้กล่าวไปในข้อ 10.3 แต่เนื่องจากการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรยังถูกแยกกันดำเนินการในแต่ละวิชาเอก ซึ่งยังเป็นระบบกลไกที่ยังไม่มีการจัดทำให้เป็นรูปแบบอย่างเป็นทางการและเป็นแนวทางเดียวกัน ซึ่งจะได้มีการนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

#### รายการหลักฐาน

- Curriculum design, review and approval process and minutes
- Stakeholders input
- QA of assessment and examination
- External examiners
- Local and international benchmarking
- Programme and course feedback
- Uses of feedback for improvement
- Sample of feedback questionnaire
- Report from surveys, focus group, dialogue, tracer study, etc.

AUN 11  
Output

**Criterion 11**

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		✓					
<b>Overall opinion</b>			✓				

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 11

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

สำหรับอัตราการเรียนผ่านและตกรอก มีแสดงในตารางที่ 3.11.1

### ตารางที่ 3.11.1 จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาคงค้าง แบ่งตามวิชาเอก

Academic Year	Cohort Size	% completed first degree in			% dropout during			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1st Year	2 <sup>nd</sup> Year	3 <sup>rd</sup> Year	4 <sup>th</sup> Years & Beyond
2555	414		69.6	11.6	7.5	4.6	4.1	2.66
2556	400		66.5	9.3	14.0	8.5	1.8	
2557	306		76.80	0.65	8.5	6.5	1.31	
2558	274				10.2			
2559	268				3.7			
2560	271				7.01			

ในปีการศึกษา 2560 เปอร์เซนต์นักศึกษา (รหัส 57) สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด 4 ปี 76.8% ซึ่งเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับนักศึกษารหัส 55 และ 56 ที่มีเปอร์เซนต์การสำเร็จการศึกษา 69.6 และ 66.5% ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่า โดยในปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นปีที่นักศึกษารหัส 57 สำเร็จการศึกษา มีเปอร์เซนต์นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเกินกว่า 4 ปีลดลงค่อนข้างมากเหลือเพียง 0.65% ซึ่งสอดคล้องกับเปอร์เซนต์การตกรอกที่ลดลงด้วยเช่นกัน

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรฯ มีกระบวนการติดตามเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยเมื่อนักศึกษาแต่ละวิชาเอก จะอยู่ในความดูแลของภาควิชา นั้น ซึ่งแต่ละภาควิชาจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ในภาควิชาให้คอยดูแล กำกับ และติดตามทางวิชาการของนักศึกษา อีกทั้งการดูแลจากคณะฯ โดยหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษาไปด้วย การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นในขณะนี้ยังไม่ได้มีการดำเนินการ

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

- ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้มีการสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจมีการดำเนินงาน ดังนี้
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา กับ ศูนย์บ่มเพาะฯ ผ่านลิงค์ <https://goo.gl/forms/s9P6nGpp49KJAGMA2>

- การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน และฝึกสหกิจศึกษา
- การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ พี่เลี้ยง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในรายวิชาฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา
- การประเมินการสอนปีการศึกษา 2560
- ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 จากคะแนนเต็ม 5 สำหรับบัณฑิตนักศึกษารหัส 2555 ที่สำเร็จการศึกษาและรับปริญญาในปี พ.ศ. 2559 (เอกสารอ้างอิง 3.11.3.1)
- ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต รุ่นสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559 ไม่รวมศึกษาต่อ ร้อยละ 77.52 (เอกสารอ้างอิง 3.11.3.2)

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรฯ มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในทุกวิชาเอก ดังได้แจกแจงไปแล้วก่อนหน้านี้ ซึ่งนักศึกษาในหลักสูตรจะต้องได้รับการฝึกกระบวนการในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน และในบางภาควิชามีการประเมินนักศึกษาโดยให้นักศึกษาจัดทำโปสเตอร์แนบท้ายรายงานฉบับสมบูรณ์ด้วย เช่น ในวิชาเอกฟิสิกส์ การฝึกการนำเสนอจะทำเมื่อนักศึกษาทำวิจัยเสร็จแล้ว มีการกำหนดวันส่งบทความ กำหนดวันและเวลาในการนำเสนอ และการดำเนินการนำเสนอจะเป็นไปตามรูปแบบของการนำเสนอผลงาน ในการประชุมทางวิชาการทั่วไป ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำโครงการ/ผลงานวิจัยไปนำเสนอในงานประชุม ในบางวิชาเอก ได้แก่ ภาควิชาเอกฟิสิกส์ ผลงานวิจัยที่ได้จากรายวิชา 510-491 ฝึกงานฟิสิกส์ 2 สามารถนำไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการฟิสิกส์ ครั้งที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน ซึ่งมีกำหนดจัดขึ้นในวันที่ 14-15 สิงหาคม 2561 และเป็นกิจกรรมหนึ่งของงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 26 และผลงานวิจัยดังกล่าวจะได้รับการเผยแพร่ในวารสารฟิสิกส์สงขลานครินทร์ (TC1) อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีข้อมูลในการเทียบเคียงกับสถาบันที่เปิดสอนสาขาเกษตรศาสตร์

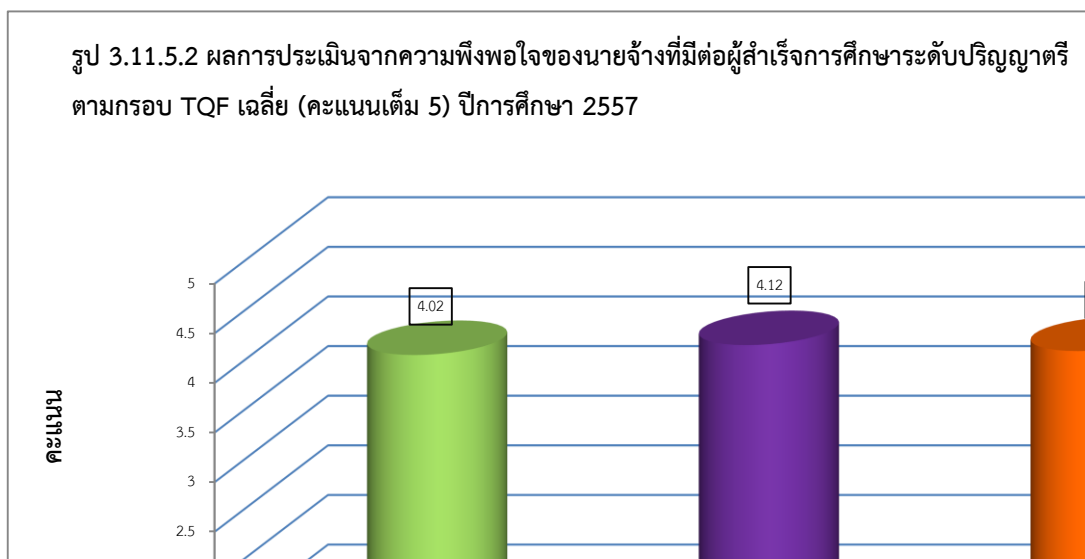
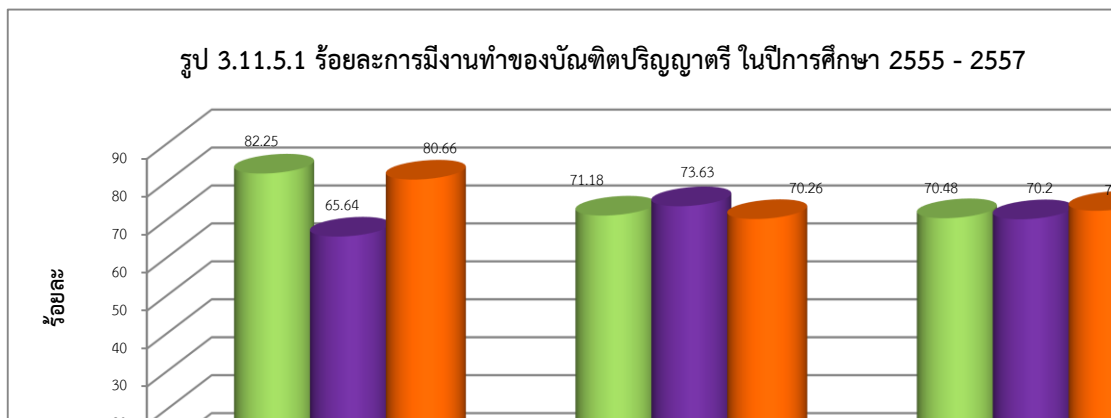
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for

- ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน ดังนี้
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา กับ ศูนย์บ่มเพาะฯ ผ่านลิงค์ <https://goo.gl/forms/s9P6nGpp49KJAGMA2>
  - การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน และฝึกสหกิจศึกษา
  - การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ พี่เลี้ยง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในรายวิชาฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา
  - การประเมินการสอนปีการศึกษา 2560

- ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 จากคะแนนเต็ม 5 สำหรับบัณฑิตนักศึกษารหัส 2555 ที่สำเร็จการศึกษาและรับปริญญาในปี พ.ศ. 2559

จากการเทียบภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ในสาขาเกษตรศาสตร์ พบว่า วิชาเอกที่มีเปอร์เซ็นต์การได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (เก็บข้อมูลเมื่อบัณฑิตกลับมารับพระราชทานปริญญาบัตร) สูงสุดคือวิชาเอกสัตวศาสตร์ (86.4%) รองลงมาคือวิชาเอกพืชศาสตร์ (73.8%) วิชาเอกพัฒนาการเกษตร (65.7%) วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช (53.1%) และวิชาเอกปฐพีศาสตร์ (51.5%) เรียงลำดับ และในภาพรวมของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (77.52%) ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์อย่างไม่เป็นทางการ น่าจะเป็นเพราะวิชาเอกสัตวศาสตร์มีความเป็นศาสตร์เฉพาะมากกว่า 4 วิชาเอก ที่มีการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้เฉพาะที่อาศัยการใช้สถานที่ฝึกงานหรือสถานประกอบการที่ฝึกสหกิจศึกษา ที่มีการดำเนินการเฉพาะทางกับสัตว์เศรษฐกิจ เช่น ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ บริษัทจำหน่ายอุปกรณ์หรือยารักษาสัตว์ บริษัทอาหารสัตว์ เป็นต้น ทำให้บัณฑิตวิชาเอกสัตวศาสตร์ส่วนใหญ่มีสถานประกอบการเสนอให้ทำงานตั้งแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือหลังจากฝึกสหกิจศึกษาเสร็จสิ้น และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษายังสามารถทำฟาร์ม ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เศรษฐกิจ ซึ่งมีพื้นฐานจากที่ครอบครัวได้ทำอยู่แล้ว

และจากการเทียบกับสถาบันอื่น พบว่า ร้อยละการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้าง ดังแสดงในรูปภาพที่ 3.11.5.1 และ 3.11.5.2





### รายการหลักฐาน

- Process and indicators for measuring stakeholders' satisfaction
  - Stakeholders' satisfaction trends
  - Graduates, alumni and employers surveys
  - Press reports
  - Employment surveys
  - Employment statistics
  - Employers feedback
  - งานประชุมวิชาการพืชศาสตร์ครั้งที่ 5
- <http://www.natres.psu.ac.th/Department/PlantScience/symposium/index.php>

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

#### จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีวิชาเอก 5 สาขา ที่สามารถบูรณาการรายวิชา และสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้
2. หลักสูตรมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม มีสถานีวิจัยและแปลงทดลองที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. หลักสูตรมีแผนการเรียนสหกิจศึกษา และการฝึกงาน ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิชาเอกและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่กำหนด ทำให้สามารถนำประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม และคณะฯ มีแผนติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์อย่างชัดเจน ส่งผลให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามเป็นที่ สกอ. กำหนด
5. คณะได้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้ในการดำเนินงานในระดับนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้หลักสูตรมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ของ EdPEX

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยทุกวิชาเอกร่วมประชุมเพื่อลงมติให้เป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายของทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ และนำผลการสำรวจมาจัดสร้าง ELOs และปรับปรุงข้อมูลต่าง ๆ ให้ทันสมัย
2. การสร้างระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกระบวนการของการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. การนำ rubric assessment tool มาใช้ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน และกำหนดให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกวิชาเอก
4. การนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน กำหนดให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกวิชาเอก
5. การลดจำนวนนักศึกษาที่ตกออก และใช้เวลาเรียนมากกว่า 4 ปี
6. การกำหนดคู่เทียบ (benchmark) จากสถาบันอื่นที่มีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงหลักสูตรก่อนรอบที่ สกอ. กำหนด โดยนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร
2. กำหนดแนวทางในการสร้างระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกระบวนการของการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และสื่อสารไปยังทุกภาควิชาที่รับผิดชอบแต่ละวิชาเอก เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3. การกำหนดแนวทางในการนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพทั้งบังคับและเลือก
4. กำหนดคู่เทียบและดำเนินการขอความอนุเคราะห์ข้อมูลของหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ได้แก่ ข้อมูลงานวิจัย/ผลงานตีพิมพ์ จำนวนนักศึกษาต้อออก จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด การได้งานทำของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม จากสถาบันอื่นเพื่อนำมาใช้เทียบเคียงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

บทที่ 5  
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	อาจารย์	นางสาวเทวี มณีรัตน์	ปร.ด.	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
			วท.ม.	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
2	อาจารย์	นางสาวกรรณัจฉา ภา อินชุม	ปร.ด.	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
			วท.ม.	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
3	อาจารย์	นายเจษฎา โสภารัตน์	ปร.ด.	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
			วท.ม.	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
4	อาจารย์	นายสุรชาติ เพชรแก้ว	ปร.ด.	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
			วท.ม.	การจัดการ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	ปฐพีศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534
5	อาจารย์	นางสาวจุฑามาศ แก้วมโน	ปร.ด.	ปฐพีวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			วท.ม.	ปฐพีวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	ปฐพีศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
6	อาจารย์	นางสาวขวัญตา ขาวมี	ปร.ด.	ปฐพีวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
			วท.ม.	ปฐพีวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	ปฐพีศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางอภิญา รัตน์ไชย	วท.ด.	เกษตรเขตร้อน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			วท.ม.	ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พัฒนาการเกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534
8	อาจารย์	นายกอบชัย วรพิมพ์งษ์	วท.ด.	เทคโนโลยีการเกษตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			วท.ม.	ร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			วท.บ.	สัตววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
				จุลชีววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
9	อาจารย์	นายวิโชติ จรุงโรจน์	ปร.ด.	การจัดการ ทรัพยากรเกษตร เขตร้อน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
			พ.บ.ม.	สาขาพัฒนาการ เศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2532
			ร.บ.บ.	ทฤษฎีการบริหาร ทั่วไป	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2527
10	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวลดาวัลย์ เลิศ เลอวงค์	วท.ด.	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			วท.ม.	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
11	อาจารย์	นายอดิเรก รักคง	Ph.D.	Pomology	Cornell University, U.S.A.	2552
			วท.ม.	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชสวน	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2535
12	อาจารย์	นางสาวทัศนีย์ ขาวเนียม	ปร.ด.	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
13	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเฉลิมศักดิ์ เศรณี	วท.ม.	การปรับปรุงพันธุ์ สัตว์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
14	อาจารย์	นางสาวปรัชญาพร เอก บุตร	ปร.ด.  วท.ม.  วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
				สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
15	อาจารย์	นางสาวพิชญานีภา กล่อม ทอง	ปร.ด.  วท.ม.  วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
				สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิง 1	หนังสือบันทึกข้อความผ่านการรับรองจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เอกสารอ้างอิง 3.1.1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร คำสั่งเลขที่ 0860/2559
เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (1)	บันทึกข้อความเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (2)	แบบแจ้งผลการฝึกงาน ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น
เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (3)	บันทึกข้อความรายงานการประชุม
เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (4)	หนังสือเรียนเชิญเข้าร่วมงานฯ และกำหนดการ ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2561
เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (5)	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ
เอกสารอ้างอิง 3.1.3 (6)	เล่มมคอ. 2 แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย
เอกสารอ้างอิง 3.7.2	รายชื่อบุคลากรใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ
เอกสารอ้างอิง 6.1	ประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง อาจารย์
เอกสารอ้างอิง 3.8.4	- เอกสารโครงการเตรียมความพร้อม(วิชาการรักน้อง) และปฐมนิเทศนักศึกษา ชั้นปีที่ 1  - ข้อมูลนักศึกษาสหกิจศึกษา  - เอกสารโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบ
เอกสารอ้างอิง 3.10.2	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
เอกสารอ้างอิง 3.11.3.1	ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2558
เอกสารอ้างอิง 3.11.3.2	ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต รุ่นสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559