



**รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report)**

**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์  
คณะทรัพยากรธรรมชาติ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**

**รอบปีการศึกษา 2561  
(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2562)**

**สิงหาคม 2562**

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ปีการศึกษา 2561

รหัสหลักสูตร	25520101105691
ชื่อหลักสูตร	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ภาควิชา	-
คณะ	ทรัพยากรธรรมชาติ
วันที่รายงาน	สิงหาคม 2562

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	นางสาวจตุรพร สอนจิต
ตำแหน่ง	นักวิชาการอุดมศึกษา
โทรศัพท์	0 7428 6049
email	jaturaporn.so@psu.ac.th

ชื่อ	นางสาวละอองดาว พวงแก้ว
ตำแหน่ง	นักวิชาการอุดมศึกษา
โทรศัพท์	0 7428 6235
email	la-ongdao.p@psu.ac.th

(ดร.ทัศน์ี ขาวเนียม)  
ลงนาม ประธานหลักสูตร

## คำนำ

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รอบปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามระบบ CUPT QA ระดับหลักสูตร ตามแนวทางของ AUN-QA โดยในปีการศึกษา 2561/ปีงบประมาณ 2562 ทั้งนี้ ได้ใช้ระบบการประเมินดังกล่าวเป็นปีที่สาม เพื่อเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตร ผลการดำเนินงานในปีนี้ ตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ผ่านมาตรฐาน และองค์ประกอบตามแนวทางของ AUN-QA จำนวน 11 องค์ประกอบ ผลการประเมินตัวเองของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้ปฏิบัติการกิจให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกิดจากความร่วมมือของคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนของคณะฯ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน เพื่อจะได้นำไปพิจารณาปรับปรุงให้หลักสูตรฯ มีคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
<b>บทที่ 1 ส่วนนำ</b>	
1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร	3
2. วัตถุประสงค์ จุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร	4
3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ	6
4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติ	11
5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	11
<b>บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</b>	17
<b>บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA</b>	22
AUN 1 Expected Learning Outcomes	23
AUN 2 Programme Specification	33
AUN 3 Programme Structure and Content	37
AUN 4 Teaching and Learning Approach	45
AUN 5 Student Assessment	57
AUN 6 Academic Staff Quality	64
AUN 7 Support Staff Quality	94
AUN 8 Student Quality and Support	102
AUN 9 Facilities and Infrastructure	111
AUN 10 Quality Enhancement	117
AUN 11 Output	122
<b>บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา</b>	127
<b>บทที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	129
ภาคผนวก	131

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา  
เกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้รับการตรวจประเมินคุณภาพตาม  
ระบบ CUPT QA เป็นเกณฑ์ที่ใช้เกณฑ์ AUN-QA ร่วมกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงาน  
คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 1 ข้อ ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับ  
สถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มที่ ประชมนิติการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และที่ ประชมนิติการบดี  
มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทอสมก) และได้ใช้กลไกที่ได้รับจากการประเมินผลการดำเนินงานจาก  
รายงานประจำปีการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559/ปีงบประมาณ 2560 ในปี  
การศึกษา 2559/ปีงบประมาณ 2560 การดำเนินการประเมินตนเองของคณะทรัพยากรธรรมชาติได้  
ถูกขับเคลื่อนตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เนื่องจากทางคณะ  
ทรัพยากรธรรมชาติได้ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้เข้าร่วม  
โครงการบ่มเพาะ รุ่นที่ 2 ดังนั้น การดำเนินงานของหลักสูตรฯ จึงถูกกำหนดให้ขับเคลื่อนตามเกณฑ์  
EdPEX รายงานการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตรฉบับนี้เป็นรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี  
การศึกษา 2561 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561 – 31 กรกฎาคม 2562 ซึ่งมีเนื้อหาหลัก 5 บท ได้แก่ บทที่ 1  
ส่วนนำ ประกอบด้วยประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของ  
หลักสูตร โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ  
ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง  
จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา และบทที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรจำนวน 6 ข้อ คือ 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ  
5) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ และ 6) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่  
กำหนด และบทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA ทั้ง 11 ข้อ ซึ่งการดำเนินงานในปีการศึกษา  
2561 ได้ปรับปรุงจากการสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 โดยได้มีกลไกและกระบวนการ  
วิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย  
และคณะอย่างชัดเจน และได้แสดงกระบวนการในการกระจาย ELOs กับความเป็นเฉพาะสาขาและทั่วไป  
มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และกำหนดเป็น ELOs  
มีกระบวนการทบทวนการจัดทำรายวิชา มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร  
มีระบบและกลไกการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม  
โดยการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากคณะฯ และภาควิชา ซึ่งหลักสูตรฯ  
มีกระบวนการแสดงถึงการนำ ELOs มาใช้ในการออกแบบเนื้อหาวิชาและการกระจายความ  
รับผิดชอบของรายวิชาต่อ ELOs หลักสูตรฯ ยังมีกระบวนการจัดโครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้นปี และ  
มีความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา ซึ่งแยกการจัดทำตามวิชาเอก ในรายงานฉบับนี้ยังได้กล่าวถึงการนำ  
ปรัชญาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการจัดการออกแบบการเรียนการสอน และ

แสดงตารางกำหนดวิธีการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อผลลัพธ์ของ ELOs รวมทั้งกำหนดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร ในการประเมินระบบการประเมินที่หลักสูตรดำเนินการอยู่ยังแสดงถึงการกระจายน้ำหนักของการประเมิน มีการนำหลักฐานการนำ rubric assessment มาใช้ในการประเมินผู้เรียนในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน มีการให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน มีระบบกลไกการจัดการข้อร้องเรียนและการจัดการข้อร้องเรียน ในส่วนของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน รายงานฉบับนี้ได้แสดงถึงการจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้น-ยาว การพัฒนาคุณภาพของบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นไปตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่ชัดเจน มีระบบและกลไกในการสร้างขวัญ กำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง หลักสูตร มีเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาต่าง ๆ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ สังคม และจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขที่ดี และกำลังจะดำเนินการทบทวนเพื่อใช้สำหรับปีการศึกษาถัดไป หลักสูตร มีทรัพยากรที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน และจากการที่หลักสูตรฯ มีวิชาเอก 5 สาขา จึงสามารถบูรณาการรายวิชา และสามารถให้ทรัพยากรร่วมกันได้ ซึ่งทรัพยากรดังกล่าวมีความทันสมัยและเพียงพอต่อสนับสนุนการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม มีสถานีวิจัยและแปลงทดลองที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีอาจารย์ประจำในหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานวิจัยค่อนข้างสูง จึงสามารถนำประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสาขาเกษตรศาสตร์ สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 จำนวนนักศึกษาตกออกลดลง ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการปรับกระบวนการดูแลนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างไรก็ตาม ถึงแม้หลักสูตรจะมีการประเมินกลไกและกระบวนการของการดำเนินงานของเกณฑ์ AUN QA ทั้ง 11 ข้อ จากการที่หลักสูตรฯ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก และมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นตัวแทนของแต่ละวิชาเอก มาร่วมกัน และเพื่อกำหนดพร้อมหาแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ในปีการศึกษานี้ คณะทำงานได้มีการปรึกษาหารือถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในรอบปีที่ผ่านมา แต่ยังคงขาดการวางแผนและการกำหนดแนวทางเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว ตลอดจนการเทียบเคียงกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันกับสถาบันอื่น ดังนั้น รายงานฉบับนี้เป็นการรายงานข้อมูลในการเริ่ม ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งจะจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

# บทที่ 1

## ส่วนนำ

### 1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร

คณะทรัพยากรธรรมชาติ (Faculty of Natural Resources) ได้รับการจัดตั้งตามประกาศในหนังสือราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 217 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2518 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจือ สุทธิวิช เป็นผู้บุกเบิกและคนบตีคนแรก มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิบัติงานวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเกษตร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะทรัพยากรที่สามารถฟื้นฟูได้ ซึ่งได้แก่ ทรัพยากรการเกษตร ประมง ดิน น้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม ผ่าน 3 กระบวนการหลัก คือ

- (1) การเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิทยาศาสตร์และการจัดการทรัพยากรในการผลิตอย่างยั่งยืน ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด
- (2) การวิจัย เพื่อคิดค้นและพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาระบบ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการผลิตทางการเกษตรและการจัดการทรัพยากรทั้งในเชิงอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ สังคม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ตลอดจนแก้ไขปัญหาของชุมชน
- (3) การบริการวิชาการ เพื่อนำความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ที่ได้จากการค้นคว้าวิจัยเผยแพร่สู่สังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ

คณะทรัพยากรธรรมชาตินับนักศึกษารุ่นแรกในปี 2520 จำนวน 60 คน ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มี 3 วิชาเอก ได้แก่ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และพัฒนาการเกษตร จนในปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีทั้งหมด 5 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ ซึ่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดมา จนกระทั่งถึงการปรับปรุงครั้งล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2559 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0860/2559 ซึ่งประกอบด้วยคณบดีคณะทรัพยากรธรรมชาติเป็นที่ปรึกษา รองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหน่วยงานราชการและเอกชน และกรรมการซึ่งเป็นคณาจารย์ผู้แทนภาควิชา วิชาเอกละ 3 คน ที่มีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สกอ. หลักสูตรฯ ได้รับอนุมัติจากสภาวิทยาเขตหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 14 (4/2559) เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2559 และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 380 (10/2559) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2559 และได้รับการอนุมัติรับรอง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรและสามารถเผยแพร่หลักสูตรจาก สกอ. เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 (เอกสารอ้างอิง 1) โดยแต่ละวิชาเอกมีการแยกการบริหารและการดำเนินการหลักที่ขึ้นอยู่กับภาควิชา ดังนั้น กระบวนการดำเนินการจัดทำหลักสูตร กระบวนการบริหาร

หลักสูตร และกระบวนการดำเนินการและติดตามดำเนินงานของหลักสูตร จะมีคณาจารย์ผู้แทนภาควิชา จากแต่ละภาควิชาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการ งานประกัน คุณภาพการศึกษาของคณะฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ และได้เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563

### **วิสัยทัศน์คณะ**

คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ **“เป็นคณะชั้นนำของประเทศทางด้านการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ”**

### **ปรัชญาหลักสูตร**

มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีพื้นฐานความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สามารถบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตทางการเกษตรและพัฒนาสังคมเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสมรรถนะสากล

## **2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร**

### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตรรวมทั้งความรู้ด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตร
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างถูกต้องตามหลักการอนุรักษ์
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การใช้สารสนเทศและการบริหารจัดการทางการเกษตร
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ การประกอบอาชีพทางการเกษตร

### **จุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่เปิดสอนโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ โดยจุดเด่นของหลักสูตรคือ 1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับวิชาเอก ผ่านรายวิชาซีพบังคับและวิชาซีพีเลือก 2) ส่งเสริมการมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะสากล 4) การเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมตลอดหลักสูตร ตลอดจนหลักสูตรฯ มีสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังกล่าว เช่น มีสถานีวิจัยและแปลงทดลอง พื้นที่ชุมชนในสังคมเกษตรที่หลากหลาย และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น การบรรยาย ฝึกปฏิบัติการทั้งในห้องปฏิบัติการและการฝึกภาคสนาม active learning การศึกษาด้วยตนเอง



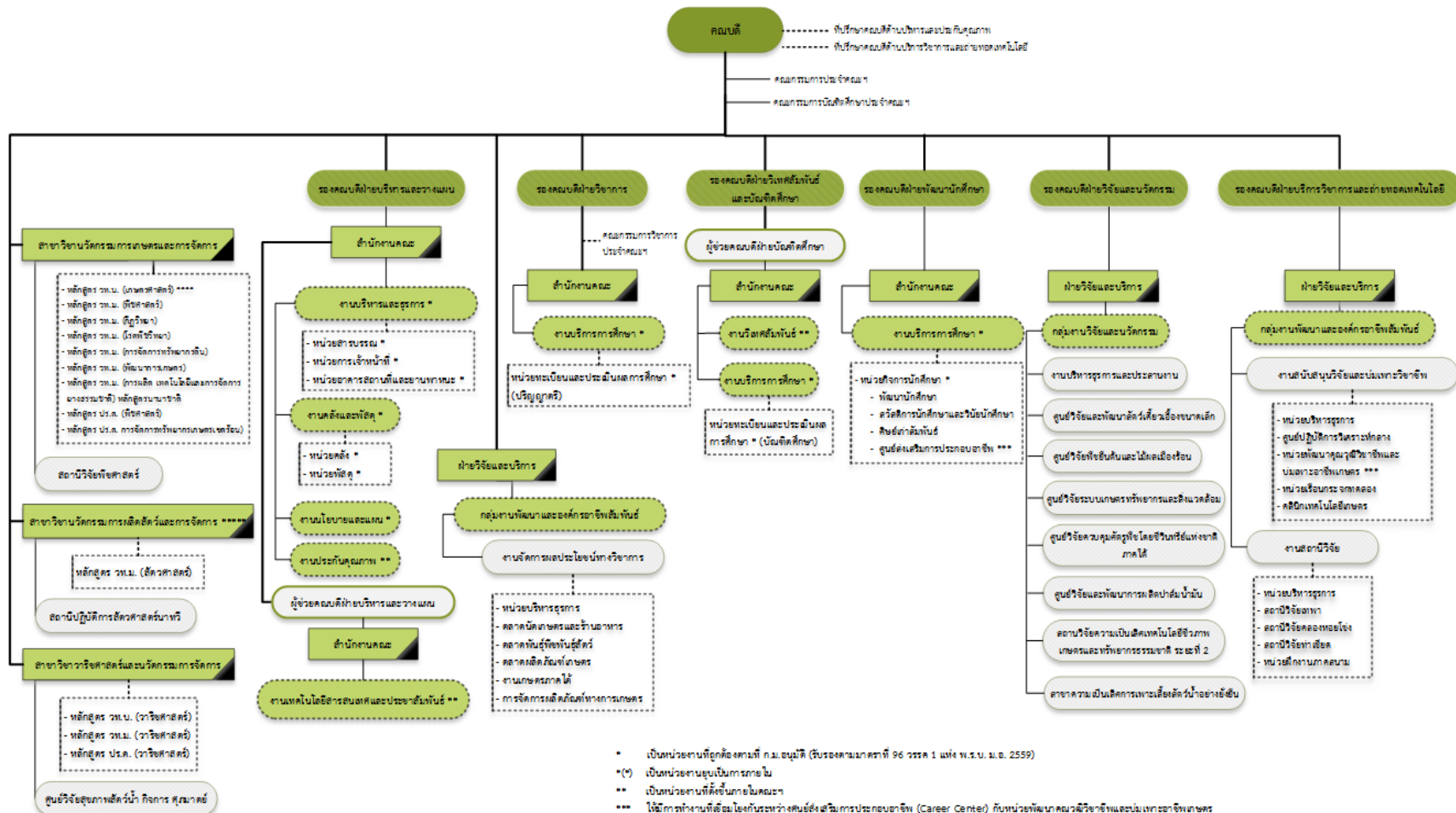
มีแผนการเรียนสหกิจศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์ดูงานทั้งในและต่างประเทศ

จากวิสัยทัศน์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ และปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จึงมีจุดเน้นที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาเกษตรศาสตร์ที่มีความรู้ คุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะในการบริหารจัดการ ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสื่อสาร การปรับตัวให้เข้ากับองค์กรมีสมรรถนะสากล ใช้ทรัพยากรในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการดำเนินงานเพื่อบรรลุความสำเร็จสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คือ ใช้เกณฑ์ EdPEx ในการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น หลักสูตรฯ นี้จึงสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตลอดจนความต้องการของชุมชนและสังคมเกษตร ในการพัฒนาการผลิตสินค้าเกษตร การพัฒนาสังคมเกษตร และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เพื่อลดความเสี่ยงในการผลิตทางการเกษตรและเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงด้านอาหาร อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน

### 3. โครงสร้างการองค์กร และการบริหารจัดการ

โครงสร้างของคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เอกสารอ้างอิง 2 : <http://nates.psu.ac.th/th/organization.php>)

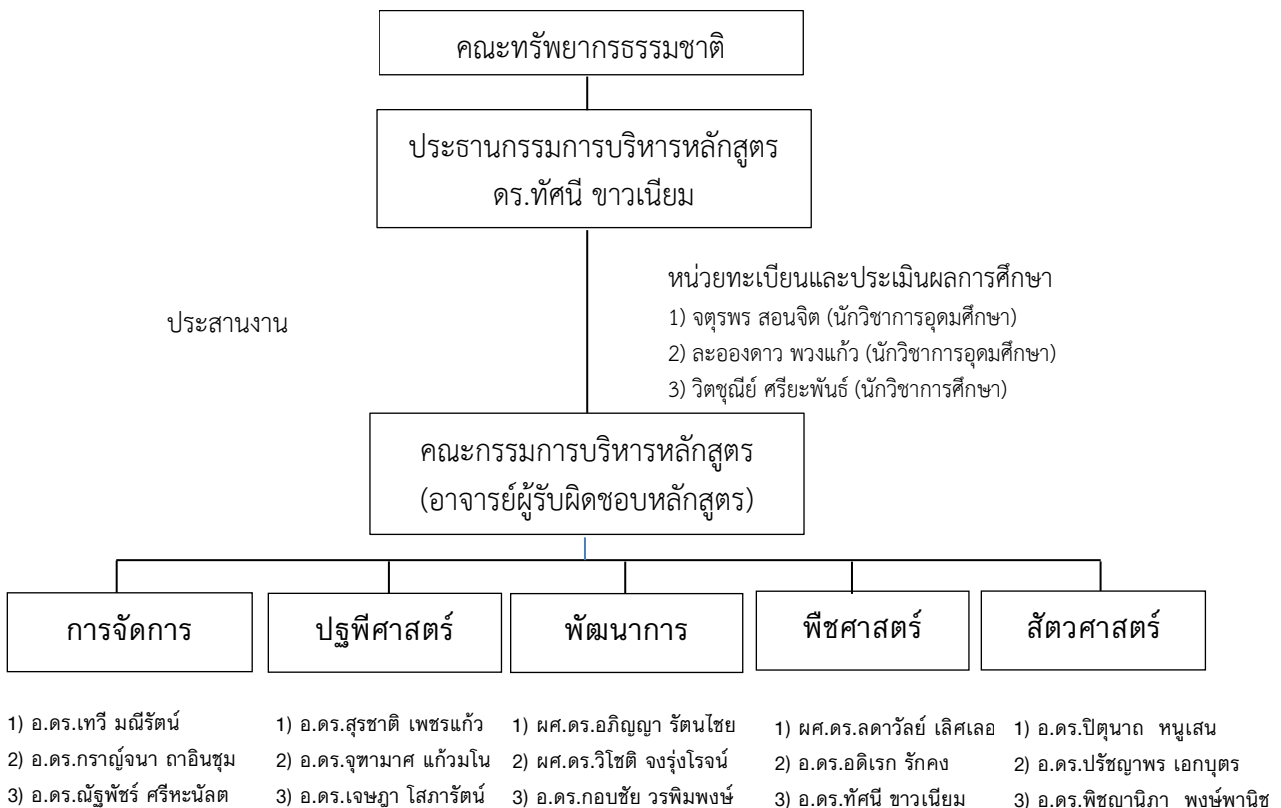
แผนภูมิการบริหารภายในคณะทรัพยากรธรรมชาติ (ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 20 ธ.ค. 2560)



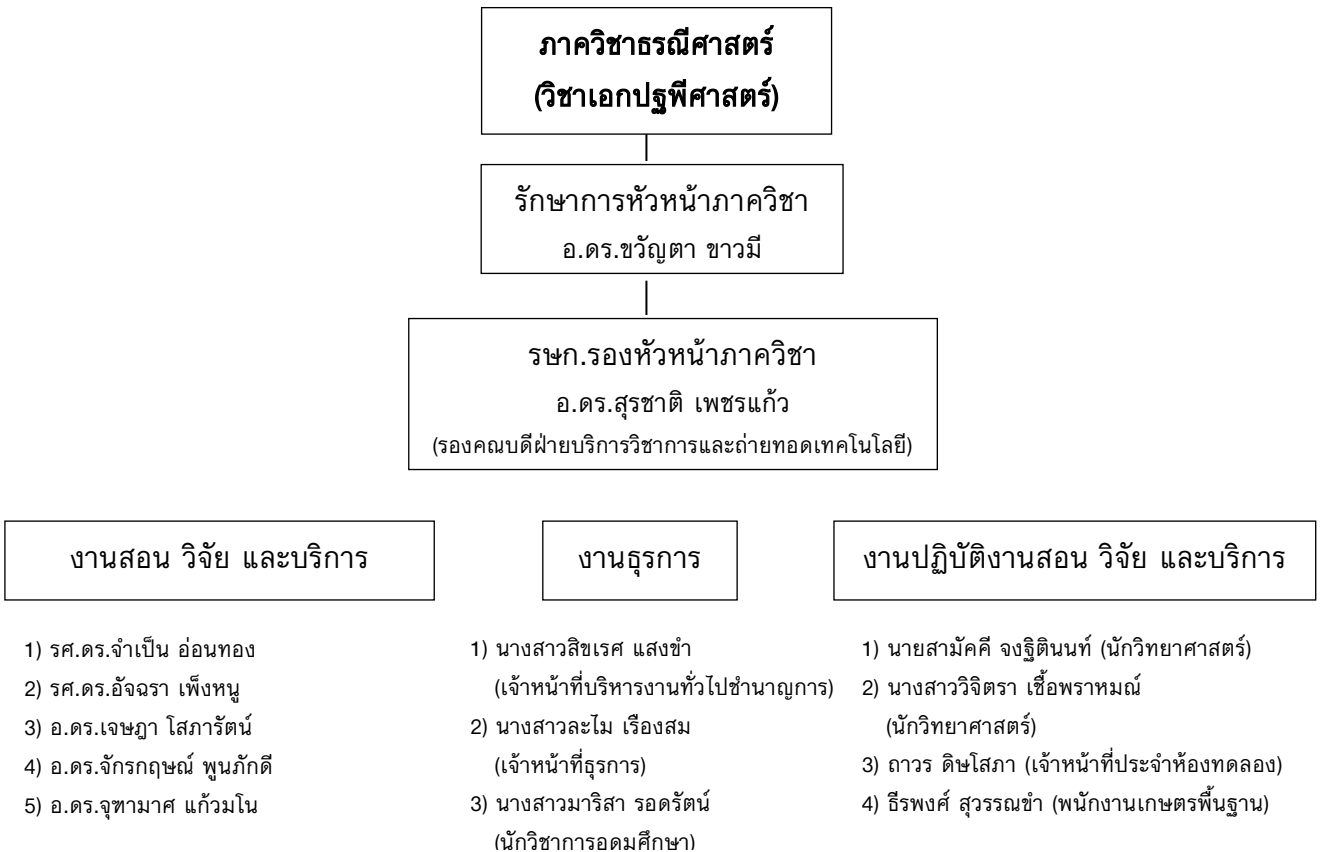
\* เป็นหน่วยงานที่ถูกต้องตามที่ ก.ม.อนุมัติ (รับรองตามครราชที่ 96 พรรค 1 แห่ง พ.ร.บ. ม.อ. 2559)  
 \*\*(\*) เป็นหน่วยงานอยู่เป็นการภายใน  
 \*\*\* เป็นหน่วยงานที่ขึ้นกับภาควิชาคณะฯ  
 \*\*\*\* ไม่มีการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างศูนย์ส่งเสริมการประกอบอาชีพ (Career Centre) กับหน่วยพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพและแนวพระราชดำริเกษตร  
 \*\*\*\*\* หลักสูตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาการจัดการการสัตวศาสตร์ สาขาพัฒนาการเกษตร สาขาปศุสัตว์ศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์  
 \*\*\*\*\* สาขาบริหารการเกษตรและการจัดการ รับผลิตจบการศึกษาระดับปริญญาตรี การผลิตบัณฑิต หลักสูตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) สาขาสัตวศาสตร์ ด้วย

(Update ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2562)

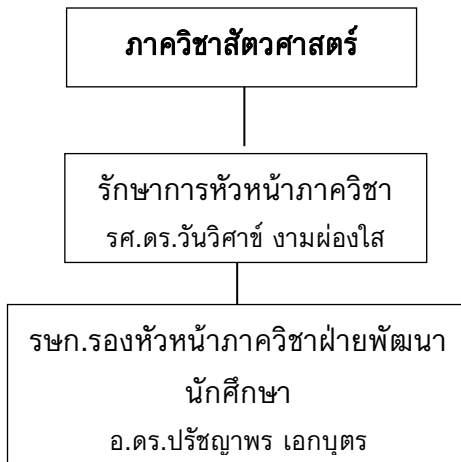
การบริหารงานในภาพรวมของหลักสูตรจะเป็นไปโดยลำดับจากคณะฯ ประชานกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ซึ่งมีโครงสร้างดังนี้



## โครงสร้างแต่ละภาควิชา







งานสอน วิจัย และบริการ วิชาการ	งานธุรการ	งานปฏิบัติงานสอน วิจัย และบริการ
1) รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา 2) รศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์ (รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม) 3) รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์ 4) อ.ดร.ปิตุนาถ หนูเสน 5) อ.ดร.พิชญานีภา พงษ์พานิช 6) อ.ดร.ธัญจิรา เทพรัตน์ 7) ผศ.ทวีศักดิ์ นิยมบัณฑิต	1) นางเบญจมาศ เกลิมวงศ์ (เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ) 2) นางนันทิดา อินทสโร (นักวิชาการอุดมศึกษา) 3) นางเรียบร้อย ยกถาวร (พนักงานพิมพ์)	1) นายสมชาย พิมพธนประทีป (หัวหน้าฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี) 2) นายศยาม ขุนชำนาญ (นักวิชาการเกษตร) 3) นางบรรจบ นະแส (นักวิชาการสัตวบาล) 4) นางสมจิต ศรีใหม่ (นักวิชาการสัตวบาล) 5) นางสหทัย พงศ์ประยูร (นักวิชาการสัตวบาล)

#### 4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติเป็นไปตามแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยมีกลไกการประกันคุณภาพในระดับคณะ มีผู้ดูแล ผู้รับผิดชอบข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ และผู้รายงานข้อมูลตัวบ่งชี้ระดับคณะ โดยในส่วนของ การดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรมีประธานหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลัก สามารถแจกแจงได้ดังนี้

4.1. กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหลักสูตร

4.2. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรดำเนินงานได้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะฯ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4.3. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรมีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลการเรียนรู้ (outcome based learning) ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE

4.4. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรได้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

#### 5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

- โครงสร้างหลักสูตร

##### 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช	146 หน่วยกิต
วิชาเอกปฐพีศาสตร์	141 หน่วยกิต
วิชาเอกพัฒนาการเกษตร	147 หน่วยกิต
วิชาเอกพืชศาสตร์	145 หน่วยกิต
วิชาเอกสัตวศาสตร์	144 หน่วยกิต

##### 2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ก. ศึกษาทั่วไป (ทุกวิชาเอก)	30
1) กลุ่มวิชาภาษา	9
2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และพลศึกษา	15
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	105-111
1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานทุกวิชาเอก	27
2) กลุ่มวิชาแกนทุกวิชาเอก	22

โครงสร้างหลักสูตร/หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านของแต่ละวิชาเอก	
กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะด้าน	
การจัดการศัตรูพืช	20
ปฐพีศาสตร์	10
พัฒนาการเกษตร	22
พืชศาสตร์	26
สัตวศาสตร์	14
กลุ่มวิชาเลือกธุรกิจ	
ปฐพีศาสตร์	3
4) กลุ่มวิชาซีพของแต่ละวิชาเอก	
การจัดการศัตรูพืช	41
ปฐพีศาสตร์	43
พัฒนาการเกษตร	40
พืชศาสตร์	34
สัตวศาสตร์	45
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
ง. หมวดฝึกงาน	300-500 ชั่วโมง

### อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี)

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก หลักสูตรจึงมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากแต่ละวิชาเอก วิชาเอกละ 3 คน รวมทั้งหมด 15 คน ดังนี้

#### วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช

- 1) อ.ดร.เทวี มณีรัตน์
- 2) อ.ดร.กรกาญจน์ ถาวรินชุม
- 3) อ.ดร.ณัฐพัชร์ ศรีหะนัลต

#### วิชาเอกปฐพีศาสตร์

- 4) อ.ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว
- 5) อ.ดร.จุฑามาศ แก้วมโน
- 6) อ.ดร.เจษฎา โสภารัตน์

#### วิชาเอกพัฒนาการเกษตร

- 7) ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย
- 8) อ.ดร.กอบชัย วรพิมพงษ์
- 9) ผศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์



### วิชาเอกพืชศาสตร์

- 10) ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์
- 11) อ.ดร.อดิเรก รักคง
- 12) อ.ดร.ทักษิณี ชาวเนียม

### วิชาเอกสัตวศาสตร์

- 13) อ.ดร.ปิตุนาถ หนูเสน
- 14) อ.ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร
- 15) อ.ดร.พิชญานิภา พงษ์พานิช

## **บุคลากรสนับสนุน**

หลักสูตรฯ มีบุคลากรสนับสนุนที่รับผิดชอบโดยตรง 3 คน เป็นเจ้าหน้าที่จากหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา ได้แก่

- 1) นางสาวจตุรพร สอนจิต (นักวิชาการอุดมศึกษา)
- 2) นางสาวละอองดาว พวงแก้ว (นักวิชาการอุดมศึกษา)
- 3) นางวิตชุลย์ ศรียะพันธ์ (นักวิชาการศึกษา)

โดยเจ้าหน้าที่ของหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา จะทำหน้าที่ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของแต่ละภาควิชา เพื่อการดำเนินงานของหลักสูตรฯ เช่น การเชิญประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ขอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ เป็นต้น

## **นักศึกษา**

ในปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง 2554 แยกเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัสนักศึกษา 58 จำนวน 218 คน ชั้นปีที่ 3 รหัสนักศึกษา 59 จำนวน 220 คน และนักศึกษาในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง 2559 ชั้นปีที่ 2 รหัสนักศึกษา 60 จำนวน 184 คน และชั้นปีที่ 1 รหัสนักศึกษา 61 จำนวน 211 คน

## **ผู้สำเร็จการศึกษา**

ในปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง 2554 จำนวน 250 คน (รหัสนักศึกษา 58) สำหรับหลักสูตรฯ ปรับปรุง 2559 นี้ ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากเปิดรับนักศึกษาเป็นปีแรก

## **ศิษย์เก่า**

มีสมาคมศิษย์เก่าคณะทรัพยากรธรรมชาติ ชมรมศิษย์เก่าภาควิชาต่าง ๆ ได้แก่

- ชมรมศิษย์เก่าพืชศาสตร์
- ชมรมศิษย์เก่าสัตวศาสตร์

- กลุ่มศิษย์เก่าจากภูมิภาค เป็นการรวมตัวกันในแต่ละพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรม/พบปะกัน ทรัพยากรด้านนา, ทรัพยากรอีสาน, ทรัพยากรตะวันออก, ทรัพยากรตะวันตก
- กลุ่มศิษย์เก่าจากจังหวัด ได้แก่ NR สงขลา, NR พัทลุง, NR นครศรีธรรมราช, NR สตูล, NR ตรัง, NR สุราษฎร์, NR กระบี่

โดยการติดต่อประสานงานหลักเป็นความรับผิดชอบของหน่วยกิจการนักศึกษา

## งบประมาณ

ในแต่ละปีคณะฯ มีรายรับจากค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน และเงินอุดหนุนจากรัฐบาล และหลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้จากคณะฯ เพื่อนำมาใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแผนของหลักสูตรฯ ได้แก่ (1) งบดำเนินการ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ทุนการศึกษา รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย (2) งบลงทุน (ครุภัณฑ์) โดยในปีการศึกษา 2561 คณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้คณะฯ ให้แก่ 5 วิชาเอกในหลักสูตรหลักสูตรฯ จำนวนรวมทั้งสิ้น 20,747,800 บาท

## สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ส่วน คือ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เรือนกระจกและสถานีวิจัย PSU Smart Farm และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้

**1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ** มีห้องเรียนสำหรับการบรรยายจำนวน 14 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการของภาควิชาต่าง ๆ ได้แก่

ห้องปฏิบัติการห้องปฏิบัติการกลางที่เป็นของคณะฯ

- ศูนย์ปฏิบัติการวิเคราะห์กลาง
- ศูนย์วิจัยควบคุมศัตรูพืชโดยชีววิธีแห่งชาติ ภาคใต้
- อาคารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

- โรงเรือนปฏิบัติการเห็ดและโรคพืช
- โรงเรือนปฏิบัติการเลี้ยงแมลง
- โรงเรือนปฏิบัติการทางพิษวิทยาของแมลง
- ห้องปฏิบัติการการจัดการศัตรูพืช
- ห้องวิจัยทางกีฏวิทยาและโรคพืช

ภาควิชาพัฒนาการเกษตร

- ห้องอ่านหนังสือ

ภาควิชาพืชศาสตร์

- เรือนเพาะชำกล้าไม้ชั่วคราว
- อาคารปฏิบัติการพืชศาสตร์

- แปลงทดลองภาควิชาพืชศาสตร์

#### ภาควิชาธรณีศาสตร์

- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ของดิน
- ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ดินและพืช
- ห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยาเบื้องต้น
- ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางดิน
- ห้องปฏิบัติการสำรวจดิน แผนที่ และภาพถ่ายทางอากาศ
- ห้องปฏิบัติการระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

#### ภาควิชาสัตวศาสตร์

- ห้องผสมเทียมอาคารปฏิบัติการสัตวศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยา ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์

**2. เรือนกระจกและสถานีวิจัย PSU Smart Farm** มีหน่วยเรือนกระจกทดลอง และมีสถานีวิจัยในพื้นที่ต่างๆ ได้แก่

- สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา
- สถานีวิจัยเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
- สถานีวิจัยท่าชีเขียด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง
- สถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
- สถานีทดลองพืชศาสตร์ (ทุ่งใหญ่) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก
- ศูนย์วิจัยระบบเกษตรทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการผลิตปาล์มน้ำมัน

### 3. เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 มีครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับส่วนกลางคณะฯ สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ โดยมีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนักศึกษาจำนวน 99 เครื่อง เป็นเครื่องสัญญาเช่า 5 ปี (ดำเนินการโดยหน่วยพัสดุคณะฯ)

3.2 มีบริการเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) เครือข่ายภายในองค์กรด้วยระบบ (LAN) และ WiFi ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และระบบเครือข่าย MIS ของมหาวิทยาลัยผ่าน Internet เช่น ระบบเอกสารสนเทศนักศึกษา ระบบการประเมินผู้สอน เป็นต้น

3.3 มีบริการการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาให้มีทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office

3.4 มีบริการงานพิมพ์และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษา และพัฒนาทักษะของตนเองด้านภาษา และนักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน Internet เช่น โปรแกรม Tell Me More ระบบ LMS2@PSU เป็นต้น

3.5 มีอุปกรณ์ Access Point ประจำห้องเรียน/ห้องบรรยาย ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอน งานบริหาร วิจัย และบริการวิชาการ ในการเชื่อมโยงการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ผ่านระบบ เครือข่าย WiFi (เครือข่ายไร้สาย)

3.6 มีระบบทีวี Digital Signage เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา

3.7 มีระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบ Video Conference ทั้งภายในประเทศ และ ต่างประเทศ

## บทที่ 2

### รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

- เกณฑ์มาตรฐานปี 2558

#### ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้	✓
2	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

#### สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-6

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1,2,3)

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อ ตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา ตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน		ผลงาน ทาง วิชาการ ในรอบ 5 ปี*
			ตรง	สัม พันธ์	
1. ดร.เทวี มณีรัตน์ 3 1023 00340 40 6	1. ดร.เทวี มณีรัตน์ 3 1023 00340 40 6	ปร.ด. (กัญญาวิทยา), 2557	✓		
2. ดร.กรกาญจน์ ภาอินชุม 3 5702 00173 94 4	2. ดร.กรกาญจน์ ภาอินชุม 3 5702 00173 94 4	ปร.ด. (กัญญาวิทยา), 2558	✓		
3. ดร.เกษภา โสภารัตน์ 3 9012 00084 00 1	3. ดร.ณัฐพัชร์ ศรีหะนัลต 3 3419 00313 34 2	ปร.ด. (การจัดการ ทรัพยากรเกษตรเขต ร้อน), 2559	✓		
4. ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว 3 8499 00316 88 3	4. ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว 3 8499 00316 88 3	ปร.ด. (พืชศาสตร์), 2551	✓		
5. ดร.จุฑามาศ แก้วมโน 3 9001 00679 36 2	5. ดร.จุฑามาศ แก้วมโน 3 9001 00679 36 2	ปร.ด. (ปฐพีวิทยา), 2552	✓		
6. ดร.ขวัญตา ขาวมี 3 8403 00141 95 2	6. ดร.เกษภา โสภารัตน์ 3 9012 00084 00 1	ปร.ด. (พืชศาสตร์), 2558	✓		
7. ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย 3 7001 00435 07 4	7. ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย 3 7001 00435 07 4	- วท.ด. (เกษตรเขต ร้อน), 2551	✓		
8. ดร.วิโชติ จรุงโรจน์ 3 9402 00142 62 0	8. ผศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์ 3 9402 00142 62 0	- ปร.ด. (การจัดการ ทรัพยากรเกษตรเขต ร้อน), 2557	✓		
9. ดร.กอบชัย วรพิมพ์ษ์ 3 17040 0032 64 7	9. ดร.กอบชัย วรพิมพ์ษ์ 3 17040 0032 64 7	- วท.ด. (เทคโนโลยีการเกษตร), 2553	✓		

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อ ตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา ตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน		ผลงาน ทาง วิชาการ ในรอบ 5 ปี*
			ตรง	สัมพันธ์	
10. ดร.อดิเรก รักคง 3 7301 00648 82 5	10. ดร.อดิเรก รักคง 3 7301 00648 82 5	- Ph.D. (Pomology), 2552	✓		
11. ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์ 3 5299 00340 47 7	11. ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์ 3 5299 00340 47 7	- วท.ด. (พืชสวน), 2551	✓		
12. ดร.ทักษิณี ขาวเนียม 3 9201 00170 87 7	12. ดร.ทักษิณี ขาวเนียม 3 9201 00170 87 7	ปร.ด. (พืชศาสตร์), 2555	✓		
13. ผศ.เถลิงศักดิ์ อังกุลเศรษฐี 3 9305 00430 68 0	13. ดร.ปิตุมาถ หนูเสน 3 8605 00051 54 0	วท.ด. (เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์), 2557	✓		
14. ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร 3 8002 00221 30 0	14. ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร 3 8002 00221 30 0	ปร.ด.(สัตวศาสตร์), 2554	✓		
15. ดร.พิชญานิภา พงษ์พานิช 3 8417 00605 06 0	15. ดร.พิชญานิภา พงษ์พานิช 3 8417 00605 06 0	ปร.ด.(สัตวศาสตร์), 2558	✓		

หมายเหตุ : กรุณาใส่เครื่องหมาย \* หลังรายชื่ออาจารย์ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ผลการกำกับมาตรฐาน**

**เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้**

- เป็นไปตามเกณฑ์  
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

**เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง\***

- เป็นไปตามเกณฑ์  
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

**เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง**

- เป็นไปตามเกณฑ์  
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....



ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4,5)

ตำแหน่งทางวิชาการ และรายชื่ออาจารย์ ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปี ที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ		ประสบการณ์ ทำงานที่เกี่ยวข้อง กับวิชาที่สอน** (สำหรับอาจารย์ พิเศษ)	จำนวนชั่วโมงที่ สอนในรายวิชา นั้น** (สำหรับอาจารย์ พิเศษ)
		อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ		
ตามเล่ม มคอ. 2					

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา นั้น (\*\*)

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 6 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จ และอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6 ประกาศใช้ในปีที่ 8)

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.....

2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ.2560

ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล้าสมัย

ผลการกำกับมาตรฐานเกณฑ์ข้อ 6

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

### บทที่ 3

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

#### การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ		
คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

AUN 1  
Expected Learning Outcomes

**Criterion 1**

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

### 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตร ด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตร การอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างถูกต้องตามหลักการอนุรักษ์ ทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การใช้สารสนเทศและการบริหารจัดการทางการเกษตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะการประกอบอาชีพทางการเกษตร

ตามวิสัยทัศน์ของคณะฯ ที่ต้องการมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการ สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการเกษตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจึงถูกออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะฯ ที่เน้นการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกและมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและนักศึกษานำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้หรือสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ทางการเกษตรได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ของหลักสูตรฯ ถูกกำหนดขึ้นจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย คณบดี (ที่ปรึกษา) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ (ประธานกรรมการ) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการคืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาจากอาจารย์ผู้แทนของแต่ละวิชาเอก (เอกสารอ้างอิง 1.1.1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร คำสั่งเลขที่ 0860/2559) โดยจะแยกเป็นการทำงานของแต่ละภาควิชาที่พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อ ELOs ที่ถูกกำหนดขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละวิชาเอกทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณารายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล (เอกสารอ้างอิง 1.1.2 เอกสารหนังสือเวียนให้ภาควิชาพิจารณา ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559) ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี พ.ศ. 2559 ได้มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นตัวแทนศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2559 ณ ห้อง 3305

หลักสูตรฯ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ ซึ่งมีกำหนดไว้ดังนี้

#### *วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570

### *พันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*

1. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล
2. สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ
3. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

### *วิสัยทัศน์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ*

เป็นคณะชั้นนำของประเทศทางด้านการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ

### *พันธกิจของคณะทรัพยากรธรรมชาติ*

1. ผลิตบัณฑิตทางด้านการเกษตรและการจัดการที่มีความขยัน ชื่อสัตย์ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการเกษตรและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ และมีศักยภาพในภาคใต้ เพื่อพัฒนาการเกษตรไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เผยแพร่องค์ความรู้ บริการวิชาการ สู่สังคม เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับชาติ และนานาชาติ

### *เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ*

ขยัน ชื่อสัตย์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรฯ กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 3.1.1 ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรฯ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ**

PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
<b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
1.1. ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม คุณค่าของศาสนาและวัฒนธรรมในสังคมไทย		✓		✓	✓
1.2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		✓			
1.3. มีสัมมาคารวะ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		✓		✓	
1.4. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน		✓		✓	
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1. มีความรู้ในสาขาวิชาเกษตรที่มีวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก	✓	✓	✓	✓	✓
2.2. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนรวมถึงการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	✓	✓	✓	✓	✓
2.3. ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอันเกิดจากการวิจัยทั้งในศาสตร์เกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีความรู้ในกระบวนการและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓

PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
การวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ ความรู้ในงานอาชีพ					
2.4. มีความรู้และความเข้าใจหลักการและ ทฤษฎีพื้นฐานด้านระบบคุณภาพและ มาตรฐานการผลิตที่ดีทางการเกษตร และ สามารถนำไปประยุกต์ได้ในการวางแผนและ แก้ปัญหาในกิจกรรมด้านการผลิตและธุรกิจ เกษตร	✓	✓	✓	✓	✓
<b>3. ด้านปัญญา</b>					
3.1. มีทักษะในการประมวลความคิดอย่าง เป็นระบบ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความ เข้าใจ และประเมินข้อมูล แนวคิดและ หลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความ เข้าใจได้ และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการแก้ไข้ปัญหา หรืองานอื่น ๆ	✓	✓	✓	✓	✓
3.2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนว ทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการวิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ แก้ปัญหาทางด้านการเกษตรได้อย่าง เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓
3.3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท้นต่อ เหตุการณ์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	✓	✓	✓	✓	✓
3.4. มีความคิดสร้างสรรค์จากความรู้ใน สาขาวิชา เรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓

PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
ตนเองในสาขาวิชาชีพ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล					
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1. ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน	✓	✓	✓	✓	✓
4.2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
4.3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
4.4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
5.1. สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓	
5.2. สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอโดยใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	
5.3. สามารถเข้าถึงและใช้ความรู้ทางการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาตินานาชาติ	✓	✓	✓	✓	



PLOs	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		คณะทรัพยากรธรรมชาติ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เอกลักษณ์ วัฒนธรรม
5.4. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ และมีวิสัยทัศน์ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	

### 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มีกลไกในการกำหนด ELOs ให้ครอบคลุมในระดับหลักสูตรทั้งทั่วไป (generic) และเฉพาะทาง (specific) หลักสูตร โดยได้กระจาย PLOs ลงสู่รายวิชาทั้งหมดวิชาเลือกและวิชาบังคับ ซึ่งจะสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course expected learning outcome, CLOs) ที่มีความครอบคลุมทั้งด้านทักษะความรู้เฉพาะทาง (Subject specific learning outcome) และด้านทักษะความรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes) และเป็น CLOs ที่สามารถวัดผล/ประเมินผลได้ โดยในการเลือกวิธีการสอนและการประเมินผลนั้น ได้นำ CLOs มาเป็นตัวตั้ง สำหรับ CLOs ของรายวิชาจะระบุอยู่ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) และระบุอยู่ใน มคอ.3 (รายวิชาปกติ) และ มคอ. 4 (รายวิชาฝึกงาน) รวมทั้งการนำ มคอ.3 และ มคอ.4 ไปจัดทำ Course syllabus ที่ผู้จัดการรายวิชาจะนำไปแจกให้แก่ผู้เรียนในคาบแรกของการเรียนการสอนหรือแขวนในระบบ LMS สำหรับการกระจาย PLOs ลงสู่รายวิชาเพื่อการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้เฉพาะทาง และด้านทักษะความรู้ทั่วไป แสดงดังตารางต่อไปนี้

### ตารางที่ 3.1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับความเป็นความรู้และทักษะทั่วไป (Generic) และเฉพาะทาง (Specific)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความรู้และทักษะ	
	ทั่วไป	เฉพาะทาง
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของศาสนาและวัฒนธรรมในสังคมไทย	✓	
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	
3. มีสัมมาคารวะ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความรู้และทักษะ	
	ทั่วไป	เฉพาะทาง
4. มีทัศนคติที่ดีและปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		✓
<b>2. ด้านความรู้</b>		
5. มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรในสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวางเป็นระบบสากล ทันสมัย		✓
6. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน		✓
7. ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตรในสาขาวิชา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้		✓
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณภาพและมาตรฐานการผลิตที่ดีทางการเกษตร		✓
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
9. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจได้		✓
10. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม ทันท่วงทีเหตุการณ์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง		✓
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
11. มีความคิดสร้างสรรค์จากความรู้ในสาขาวิชา เรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสาขาวิชาชีพ		✓
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และการกระทำของตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่	✓	
13. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
14. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง	✓	
15. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
16. สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความรู้และทักษะ	
	ทั่วไป	เฉพาะทาง
17. สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	✓	
18. สามารถเข้าถึงและใช้ความรู้ทางการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ		✓
19. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม		✓

สำหรับกระบวนการทบทวนความสอดคล้องระหว่าง ELOs กับความเป็นเฉพาะสาขาและทั่วไป ในปีการศึกษา 2561 มีแผนการดำเนินการทบทวนความสอดคล้อง โดยมีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้รับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก และอยู่ในระหว่างการดำเนินงานเพื่อประเมินความสอดคล้อง ในปีการศึกษาต่อไป

### 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

ในการวิเคราะห์หลักสูตรและกระบวนการที่หลักสูตรฯ ดำเนินการอยู่ต่อความสอดคล้องกับ ELOs และ PLOs และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เกิดขึ้นหลังจากการที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมอบรมโครงการ AUN QA Implementation (Gap Analysis) รุ่นที่ 2 ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 15-16 มิถุนายน 2561 ดังนั้น อาจยังทำได้ไม่ครบตามกระบวนการ PDCA ซึ่งในปีการศึกษา 2561 การดำเนินการยังอยู่ในขั้นตอนเริ่มต้น โดยมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเข้าร่วมการอบรม Outcome Based Education (OBE) และนำความรู้ความเข้าใจจากการอบรมมาร่วมประชุม ทั้งนี้ หลังจากการอบรมดังกล่าว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มตาม Power และ Impact เพื่อการออกแบบและหาวิธีในการได้มาถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<p><b>High power/ Low Impact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สกอ.</li> <li>- ม.สงขลานครินทร์</li> <li>- สภาวิชาชีพ</li> <li>- บริษัทที่รับนักศึกษาไปฝึกสหกิจ</li> <li>- รัฐวิสาหกิจ</li> <li>- หน่วยงานราชการ</li> <li>- บริษัทที่รับทำงาน</li> </ul>	<p><b>High power / High impact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/</li> <li>- คณะทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>- ศิษย์เก่าที่เป็นผู้ประกอบการ</li> </ul>
<p><b>Low power/ Low Impact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครอง</li> <li>- สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ</li> <li>- ผู้ทรงคุณวุฒิของหลักสูตร</li> <li>- สภาเกษตรกร</li> <li>- ศิษย์เก่าทั่วไป และ สมาคมศิษย์เก่า</li> <li>- ศิษย์ปัจจุบัน</li> <li>- กรรมการประเมินหลักสูตร</li> <li>- ครูแนะแนว</li> <li>- หน่วยงานท้องถิ่น และองค์กรระดับชุมชน</li> <li>- สหกรณ์การเกษตร และสหกรณ์อื่นๆ</li> <li>- วิสาหกิจชุมชน</li> <li>- NGOs</li> </ul>	<p><b>Low power/ High Impact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>- ภาควิชาฯ</li> <li>- นักเรียน ม.ปลาย</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน</li> <li>- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์</li> <li>- การยางแห่งประเทศไทย</li> <li>- บริษัทฝึกงาน</li> </ul>

อย่างไรก็ตาม กรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือร่วมกันในระหว่างการจัดทำรายงานประเมินตนเองครั้งนี้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยหลักสูตรฯ ได้มีการรวบรวมข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และสถานประกอบการที่นักศึกษาในหลักสูตรไปฝึกภาคสนามและสหกิจศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปจึงมีการวางแผนในการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อจัดทำ ELOs ต่อไป

AUN 2  
Programme Specification

**Criterion 2**

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2**

ข้อกำหนดของหลักสูตรถูกจัดทำขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 อยู่ในเล่ม มคอ.2 เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบ พร้อมทั้งเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยทะเบียน และประเมินผลการศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา และ คำอธิบายรายวิชา ซึ่งได้ลิงก์ไว้กับคู่มือการศึกษาของนักศึกษา

(<http://natres.psu.ac.th/fnr/nrregis/index.php/program1/2018-05-21-08-59-14/2559-61>)

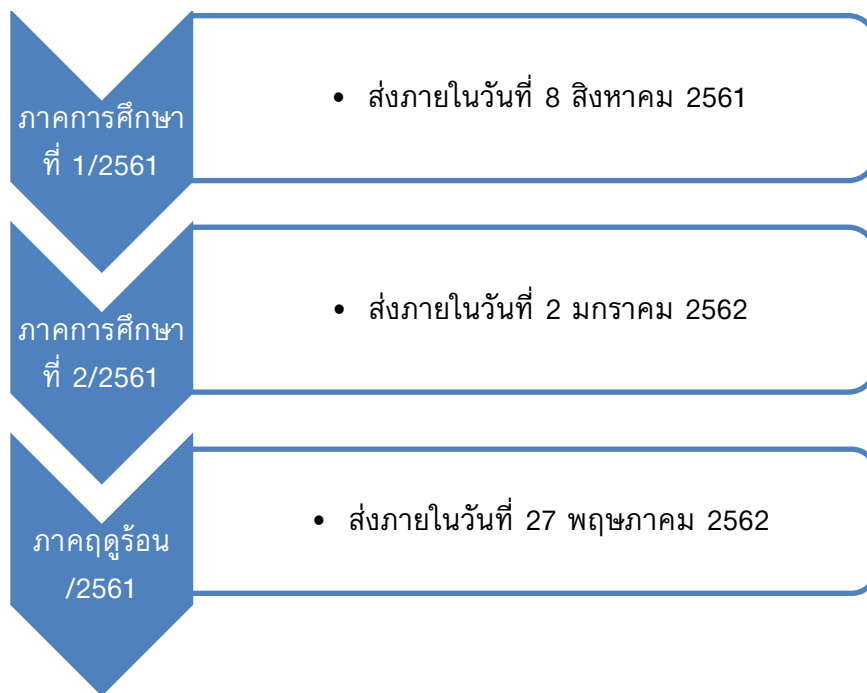
## 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

หลักสูตรยังไม่ถึงรอบการปรับปรุง (ปี พ.ศ.2564) แต่จากนโยบายของมหาวิทยาลัยในการประชุม คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 38(1/2560) เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2560 และที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ วิทยาเขตหาดใหญ่ ครั้งที่ 61 (5/2560) เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2560 ตามหนังสือที่ มอ 001.12/ว356 ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2561 เรื่อง นโยบายการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE โดยไม่ต้องรอให้ครบกำหนด ทั้งนี้ ทางหลักสูตรได้มีการดำเนินการแล้ว โดยอยู่ในขั้นตอนการวิเคราะห์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ แต่สำหรับการปรับปรุงใน ส่วนของหลักสูตรได้มีการดำเนินงานย่อยในรายวิชาให้มีความครอบคลุมและทันสมัย

มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรไว้ครบถ้วนซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาของหลักสูตร รายละเอียดวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการจัดการหลักสูตร แสดงไว้อย่างละเอียดในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2) โดยมี แผนที่กระจายผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) สู่วิชาต่าง ๆ ในเล่มหลักสูตร และสำหรับ ในปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยได้มีการประกาศการเปลี่ยนแปลงรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 30 หน่วยกิต และหลักสูตรฯ ต้องมีการดำเนินการในการนำรายวิชาศึกษาทั่วไปมาใช้กับนักศึกษารหัส 61 จึงมีการพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการระหว่างกรรมการบริหารหลักสูตรในเบื้องต้น ที่จะต้องมีการ ปรับปรุงสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เป็นรายวิชาที่คณะฯ ต้องมีการดำเนินงานเอง เช่น รายวิชา 001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน นศ รหัส 61 รายวิชา 544-200 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ เป็นต้น ซึ่งต้องมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่คณะฯ มีส่วนในการรับผิดชอบ ร่วมกับมหาวิทยาลัย และรายวิชาอื่น ๆ ที่คณะฯ เปิดสอน เพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs

## 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date

การจัดทำรายงาน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นไปตามกรอบ เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ ให้ครบทุกรายวิชา



การจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 กำหนดส่งภายใน 3 สัปดาห์ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้  
ครบทุกรายวิชา



ผู้จัดการรายวิชาต้องจัดทำและส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษาผ่านทางระบบ  
ออนไลน์ (<https://tqf.psu.ac.th/>) โดยการจัดทำต้องสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร และมีการกำกับ  
ติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 โดยผู้แทนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร ซึ่งผู้ดูแลระบบของคณะฯ กำหนดให้สิทธิ์แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 15 คน ทำหน้าที่เป็นทั้งประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่คอยตรวจสอบการจัดทำรายงาน มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับ ELOs ของแต่ละวิชาเอกและหลักสูตรฯ และส่งผ่านรายงาน มคอ.3 และ มคอ.4 มาให้กับผู้อนุมัติรายงานระดับคณะ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ) ตรวจสอบและอนุมัติผ่าน จึงจะสามารถเปิดสอนรายวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการวัดผล ผู้จัดการรายวิชาต้องดำเนินการจัดทำรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 1 เดือน สำหรับกระบวนการที่ได้ดำเนินการอยู่ในปีการศึกษา 2561 ในการกำกับติดตามการจัดทำรายงาน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ได้มีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการและแจ้งเพื่อทราบเมื่อมีการประชุมคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แต่เนื่องจากหลักสูตรฯ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ในบางครั้งการกำกับดูแลติดตามการจัดทำรายงาน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ยังพบปัญหาในการจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs จึงจะหาแนวปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันของทุกวิชาเอกต่อไป

### **2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders**

มีกระบวนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาผ่านช่องทางดังต่อไปนี้

1. เว็บไซต์ (<http://natres.psu.ac.th/fnr/nrregis/index.php/program1/2018-05-21-08-59-14/2559-61>)
2. facebook : หน่วยทะเบียนฯ คณะทรัพยากรธรรมชาติ  
รับสมัครนักศึกษาใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ
3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านกิจกรรม ม.อ. วิชาการ และงานเกษตรภาคใต้ (เอกสารอ้างอิง

2.3.1)

ทั้งนี้ หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการสื่อสารดังกล่าวว่ามีผลสัมฤทธิ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มหรือไม่



AUN 3  
Programme Structure and Content

**Criterion 3**

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3

เนื้อหาของหลักสูตร รายละเอียดวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการจัดการหลักสูตร แสดงไว้ อย่างละเอียดในเล่ม มคอ.2 โดยมีการระบุแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) ผู้ รายวิชาต่าง ๆ ด้วย

#### 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]

หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ดังนี้

##### คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม คุณค่าของ ศาสนาและวัฒนธรรมในสังคมไทย
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีสัมมาคารวะ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

##### ความรู้

- 1) มีความรู้ในสาขาวิชาเกษตรที่มีวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวาง เป็นระบบสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- 2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการของการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลา เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 3) ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และติดตามความ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการอันเกิดจากการวิจัยทั้งในศาสตร์เกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ ความรู้ในงานอาชีพ
- 4) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านระบบคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตที่ดีทางการเกษตร และสามารถนำไปประยุกต์ได้ในการวางแผนและแก้ปัญหา ในกิจกรรมด้านการผลิตและธุรกิจเกษตร

## ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจได้ และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการแก้ไขปัญหาหรืองานอื่น ๆ
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท้นต่อเหตุการณ์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- 4) มีความคิดสร้างสรรค์จากความรู้ในสาขาวิชา เรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสาขาวิชาชีพ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

## ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน รวมถึงวางตัวได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอโดยใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถเข้าถึงและใช้ความรู้ทางการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและมีวิจารณญาณในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ซึ่งทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 ได้ถูกกำหนดการกระจายความ  
รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชาไว้แล้วในเล่ม มคอ. 2 (เอกสารอ้างอิง 3.1.1) โดย  
ผู้จัดการรายวิชาจะนำ ELOs มาใช้ในการออกแบบเนื้อหาวิชา ตามแนวทาง OBE ซึ่งถูกกำหนดโดย  
คณะฯ ที่ใช้การดำเนินงาน EdPEX มาเป็นเกณฑ์ คือ

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะและความสามารถเป็นผู้ประกอบการ
2. ปลุกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษา
3. มีการทัศนศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
5. จัดการเรียนการสอนแบบ WIL

**ตารางที่ 3.3.1** แผนที่แสดง กลุ่มวิชาที่มีการออกแบบตาม OBE แยกตามรายภาควิชา ที่เปิดสอนในปี  
การศึกษา 2561

สรุปการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561

	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน				ประเภทรายวิชา						หัวข้อ									
	ภาคการศึกษา				เทอม 1		เทอม 2		เทอม 3		จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะและความสามารถเป็นผู้ประกอบการ		ปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษา		มีการทัศนศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง		จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning		จัดการเรียนการสอนแบบ WIL	
ภาควิชา	1	2	3	รวม	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	จำนวนวิชา	คิดเป็น%	จำนวนวิชา	คิดเป็น%	จำนวนวิชา	คิดเป็น%	จำนวนวิชา	คิดเป็น%	จำนวนวิชา	คิดเป็น%
การจัดการศัตรูพืช	12	9	1	22	9	3	7	2	0	1	7	31.82	6	27.27	2	9.09	20	90.91	1	4.55
ธรณีศาสตร์	12	15	0	27	8	4	7	8	0	0	5	18.52	3	11.11	2	7.41	27	100.00	1	3.70
พัฒนาการเกษตร	9	16	0	25	4	5	10	6	0	0	7	28.00	16	64.00	8	32.00	24	96.00	1	4.00
พืชศาสตร์	18	17	0	35	11	7	8	9	0	0	16	45.71	15	42.86	6	17.14	30	85.71	4	11.43
วาริชศาสตร์	16	22	0	38	6	10	13	9	0	0	6	15.79	8	21.05	6	15.79	35	92.11	3	7.89
สัตวศาสตร์	20	23	0	43	9	11	9	14	0	0	20	46.51	12	27.91	1	2.33	20	46.51	3	6.98
วิชาส่วนกลาง	2	2	0	4	2	0	2	0	0	0	4	100.00	4	100.00	2	50.00	4	100.00	1	25.00
	89	104	1	194	49	40	56	48	0	1	65	33.51	64	32.99	27	13.92	160	82.47	14	7.22

### 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]

รายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดขึ้นได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา โดยแต่ละรายวิชาต้องทบทวนและระบุความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรองให้ชัดเจน จากนั้นแผนที่การกระจายความรับผิดชอบฯ ดังกล่าวจะถูกพิจารณาอีกครั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหากแผนที่การกระจายความรับผิดชอบฯ ยังไม่มีความชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเสนอกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งจนกว่าจะมีความชัดเจนและสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้จัดการรายวิชาปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

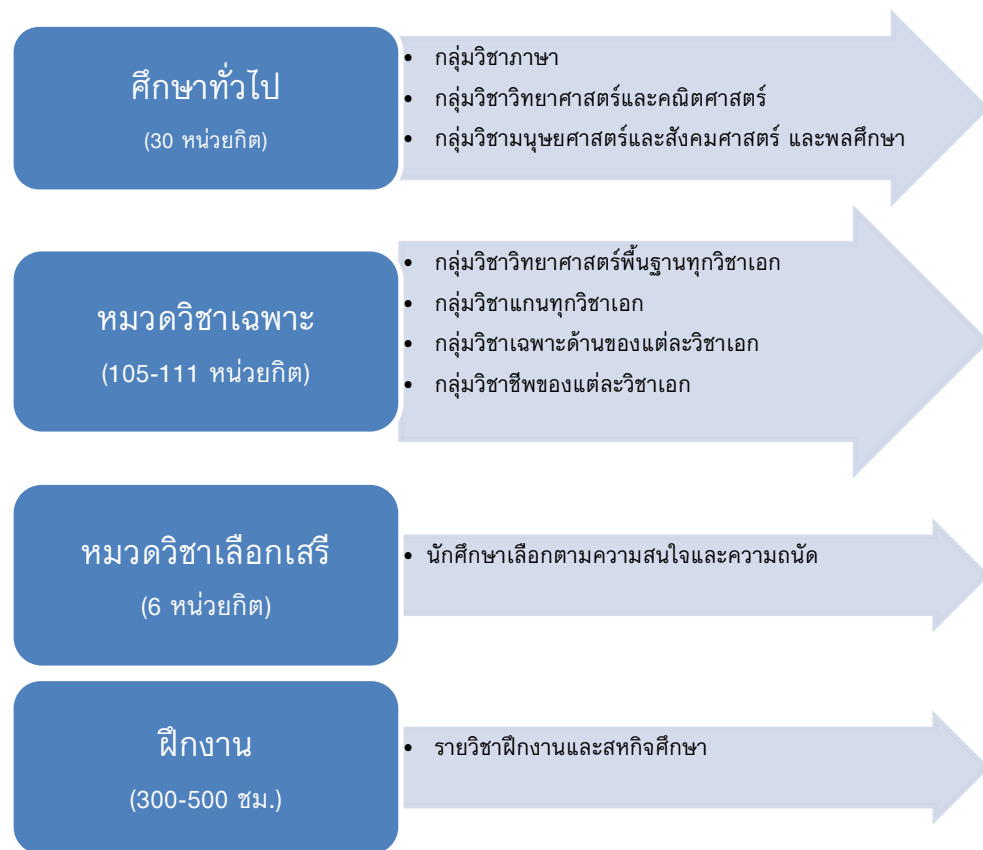
### 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]

หลักสูตรมีการจัดโครงสร้างที่เหมาะสม เป็นเหตุเป็นผล และเป็นลำดับ มีแผนการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันของรายวิชา และมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา มีการแยกรายวิชาเป็นหมวดหมู่และมีความยืดหยุ่น โดยแยกเป็นหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่มวิชา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาที่เลือกที่เหมาะสมกับความสนใจ และกลุ่มวิชาเลือกที่เปิดสอนในคณะหรือภาควิชาอื่น และหลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบเวลาที่กำหนด เพื่อให้ทันสมัยโดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 3) โครงสร้างของหลักสูตรได้มีการจัดลำดับรายวิชาตามความเหมาะสมของผู้เรียน โดยรายวิชาด้านศึกษาทั่วไปและความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิชาแกน จะจัดให้ผู้เรียนได้เรียนในชั้นปีที่ 1 และ 2 ส่วนรายวิชาบังคับเฉพาะด้านและวิชาชีวะจะให้ผู้เรียนได้ศึกษาในชั้นปีที่ 3 และ 4 เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรจะมีการเลือกวิชาเอกในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งในบางรายวิชาจะมีรายวิชาบังคับที่ผู้เรียนจะต้องเรียนให้ผ่านก่อน (Prerequisite) จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ระดับพื้นฐานที่จะสามารถศึกษาในรายวิชาขั้นสูงต่อไปได้ ซึ่งจากการกำหนดในรหัสของรายวิชาเพื่อให้สามารถระบุถึงชั้นปีของผู้เรียนที่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ เพื่อให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียนที่ต้องมีการลำดับอย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ ในปีการศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ซึ่งเป็นปีที่เน้นการเรียนการสอนเฉพาะด้านของแต่ละวิชาเอก จะมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น รายวิชาสัมมนา รายวิชาปัญหาพิเศษ รายวิชาฝึกงาน (Project) เป็นต้น ซึ่งรายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาที่นักศึกษาจำเป็นต้องนำความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีวะบังคับ และกลุ่มวิชาชีวะเลือกมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และมีความทันสมัย

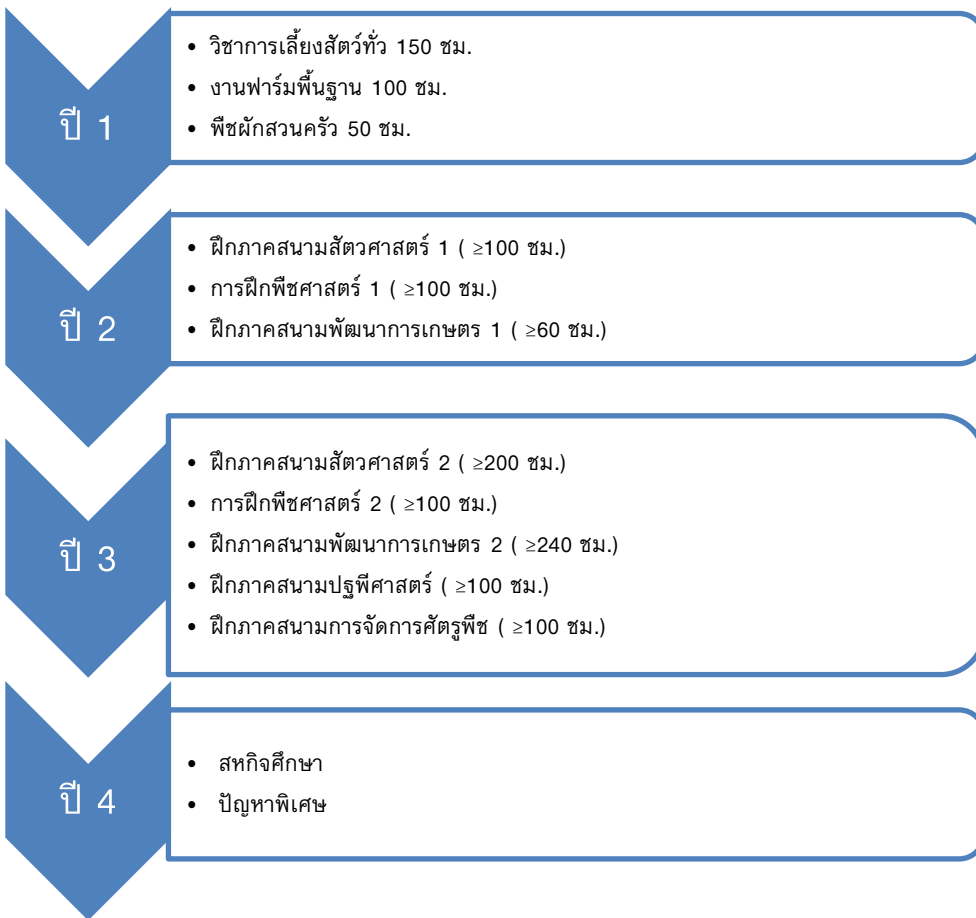
เนื่องจากในรายวิชาดังกล่าว ผู้จัดการรายวิชาแต่ละวิชาเอกจะมีการกำหนดให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้นำมาซึ่งหัวข้อที่จะต้องการศึกษา ยกตัวอย่างในรายวิชาสัมมนา หัวข้อที่นักศึกษาเลือกมานำเสนอและทำรายงานจะต้องมีความทันสมัย สำหรับรายวิชาปัญหาพิเศษ หรือโปรเจค หัวข้อที่นักศึกษา

เลือกทำการทดลองหรือวิจัยจะต้องมีความเป็นใหม่ หรือเป็นนวัตกรรม ไม่ซ้ำซ้อน ซึ่งรายวิชาดังกล่าวอยู่ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

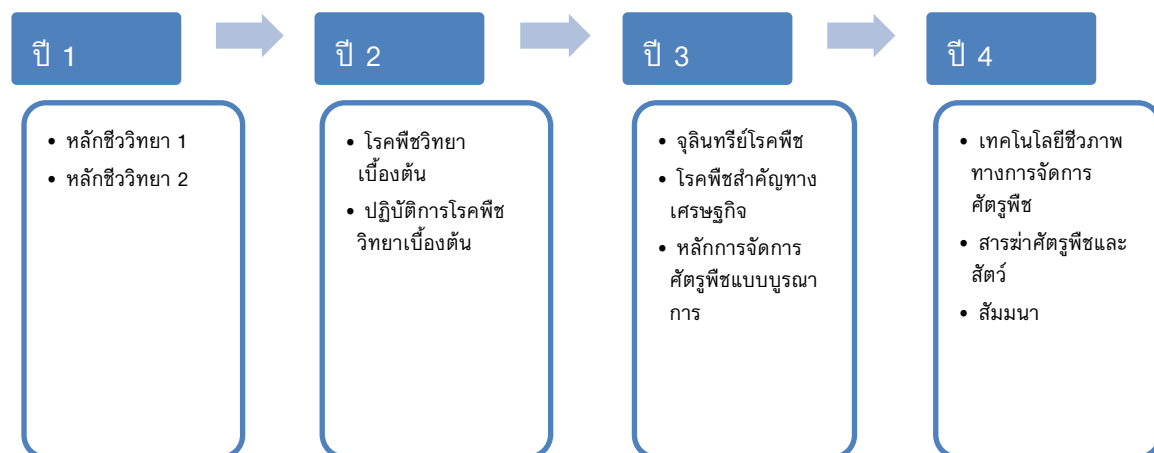
จากโครงสร้างหลักสูตรและการจัดลำดับรายวิชาดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปให้เป็นแผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาในแต่ละวิชาเอกได้ดังนี้



## ตัวอย่างหมวดวิชาฝึกงาน



## ตัวอย่างหมวดวิชาบรรยาย





AUN 4  
Teaching and Learning Approach

**Criterion 4**

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
  - a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
  - b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

## ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			✓				
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]			✓				
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4

### 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]

หลักสูตรมีระบบการจัดการศึกษาโดยวางแผนให้สอดคล้องกับปรัชญาทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามแนวพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ

- การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย
- การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education)
- การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะ
- การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem – based Learning)
- การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning)
- การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning)
- ยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”

จากปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ในภาพรวมกับปรัชญาของหลักสูตร ที่มุ่งผลิตบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีพื้นฐานความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สามารถบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตทางการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาสังคมเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ

สมรรถนะสากล ซึ่งปรัชญาของหลักสูตรได้มีการระบุในเล่มหลักสูตร มคอ. 2 โดยคณาจารย์และนักศึกษาสามารถดูได้จากเล่มหลักสูตร และแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ ทั้งนี้ ผู้สนใจทั่วไป ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษา สามารถรับรู้ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ในเล่ม มคอ. 2 และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยผ่านทางเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ใน มคอ. 2 มีการเผยแพร่สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบทางเว็บไซต์ของคณะ ได้มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2561 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “เป็นคณะชั้นนำของประเทศด้านการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ” เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบัน ได้แก่ “ขยัน ซื่อสัตย์ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งคณะฯ ได้สื่อสารไปยังคณาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้สนใจ โดยทางเว็บไซต์คณะฯ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (บางรายวิชา) ได้แจ้งวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบันให้นักศึกษาทราบอีกทางหนึ่ง

การสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มผ่านช่องทางดังต่อไปนี้ คือ เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำวิดีโอเผยแพร่ (เอกสารอ้างอิง 4.1.1 :

[https://www.youtube.com/watch?v=GstJqaxbc&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=GstJqaxbc&feature=player_embedded)) facebook ของภาควิชา และเว็บไซต์ของภาควิชา เป็นต้น นอกจากนี้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสื่อสารไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในการประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำรายงาน AUN QA และการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ OBE เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2562, วันที่ 30-30 พ.ค. 2562 บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่เข้าร่วมประชุม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ: EdPEX200 รุ่นที่ 6 พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2562 สำหรับนักศึกษามีการสื่อสารโดยการเผยแพร่ถึง วิสัยทัศน์และปรัชญาของหลักสูตรผ่านทางกิจกรรมการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

การประเมินคุณภาพของช่องทางการสื่อสารได้มีการตรวจสอบจำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมเพจของภาควิชาต่าง ๆ แต่ยังไม่ได้มีการประเมินคุณภาพของช่องทางการสื่อสารว่าครอบคลุมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มหรือไม่ หากแต่มีการอัปเดตข้อมูลในเพจและเว็บไซต์ของภาควิชาให้เป็นปัจจุบันโดยผู้ดูแลระบบ

#### **4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]**

กิจกรรมการเรียนการสอน นำมาจากวิสัยทัศน์และพันธกิจตามเกณฑ์ EdPEX ดังนี้

- 1) เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ
- 2) ปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษา
- 3) มีการทัศนศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 5) จัดการเรียนการสอนแบบ WIL

ในขณะนี้ กำลังอยู่ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกำหนดโดยอาจารย์ผู้จัดการวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และมีการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งวิธีการสอนหรือกลยุทธ์การจัดการสอนในรายวิชามีความหลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา การจัดการเรียนการสอนมีทั้งการบรรยายและภาคปฏิบัติ มีการมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การนำเสนองาน การอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมาย การส่งรายงาน มีการสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษา และมีการเรียนการสอนที่เป็น Active learning ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชามีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักสูตรได้กำหนดวิธีการสอนและวิธีการประเมินเพื่อให้นักศึกษابรรลุผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.2.1 วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
1. คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การฝึกให้นักศึกษาตรงต่อเวลา โดยมีวิธีการคือ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- เช็คชื่อการเข้าชั้นเรียนผ่านการทดสอบย่อย</li> <li>- เช็คชื่อการเข้าชั้นเรียน โดยการหักคะแนน จิตพิสัยหากมีการเข้าชั้นเรียนสายหรือการขาดเรียนโดยไม่มีการส่งใบลาหรือลาป่วย</li> <li>- มีคะแนนการส่งงาน แบบฝึกหัด บทปฏิบัติการให้ช่วงเวลาที่กำหนด</li> </ul> </li> <li>เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายถูกต้องให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายสุภาพเหมาะสมตามกาลเทศะ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำข้อตกลงร่วมกันถึงการแต่งกายที่เหมาะสมระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ในช่วงโมงแรกของรายวิชา</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>ความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>พฤติกรรมการเรียนและการสอบ</li> <li>การประเมินพฤติกรรมระหว่างกลุ่มผู้เรียน</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การชมเชยนักศึกษาที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและถูกกาลเทศะในชั้นเรียน</li> <li>3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่มฝึกความรับผิดชอบโดยการมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</li> <li>4. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น การฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ</li> <li>- รายวิชากำหนดสถานการณ์แล้วให้นักศึกษาอาสาทำหน้าที่ในการจัดการประชุมสัมมนา</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาช่วยงานการเรียนสอนของรายวิชา</li> <li>5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติกรณีตัวอย่าง</li> <li>6. มีสื่อการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>7. จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง</li> <li>8. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</li> <li>9. จัดกิจกรรมยกย่องนักศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม ทำประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>10. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</li> </ul>	
2. ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. เน้นการเรียนการสอนที่เป็น active learning</li> <li>2. จัดการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติการ</li> <li>3. ศึกษา ดูงาน ปฏิบัติงานนอกสถานที่ เช่น ในแปลงเกษตรกรรมและสถานประกอบการ</li> <li>4. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง</li> <li>5. จัดให้มีรายวิชาโครงการงาน/ปัญหาพิเศษ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อย</li> <li>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>3. การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</li> <li>4. การนำเสนอผลงาน</li> <li>5. ประเมินจากผลงานการปฏิบัติสหกิจศึกษา</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	<p>การฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ</p> <p>6. ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>7. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</p>	
3. ทักษะทางปัญญา	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนความคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดให้มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลายจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เช่น Database, Agricola, AGRIS เป็นต้น</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</p>	<p>1. การเขียนรายงาน</p> <p>2. การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่นักศึกษาคิดแก้ปัญหา</p> <p>4. การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดแก้ปัญหา</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติในชุมชน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น ผู้คุมหรือพี่เลี้ยงฝึกงาน/สหกิจศึกษา</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>3. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอ</p>	<p>1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ทักษะการเขียน และรายงานต่าง ๆ</p> <p>3. ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทาง คณิตศาสตร์และสถิติ 4. ฝึกปฏิบัติชุมชน	ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อ อธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่าง เหมาะสม

วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรถูกกำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนเท่านั้น ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนและการประเมินผลอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรได้ แต่ยังคงสอดคล้องและสะท้อน ELOs ของหลักสูตร โดยวิธีการสอนที่เน้น active learning ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ. 2) ได้แก่

- การใช้สื่อ/วิดีโอสั้น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน
- แบบโครงงาน
- แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem based learning)
- แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด
- การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือการเรียนรู้แบบ Team based education การเรียนรู้แบบใช้เกมส์
- การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน
- การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก
- การถาม-ตอบ และอภิปราย
- จัดกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์จริง
- การปฏิบัติงานโครงการในพื้นที่ชุมชน กำหนดโจทย์ปัญหาหรือคำถามให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ ตอบ
- กำหนดหรือแนะนำหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย
- เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ/แบบเน้นประสบการณ์โดยเทคนิคภาคปฏิบัติ/ในห้องทดลอง ทดสอบย่อย ก่อน/หลัง บทเรียน
- จัดแสดงนิทรรศการเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ศึกษาจากตัวอย่างจริงในการจำแนกชนิด เรียนรู้จากของจริง/ดูงานจัดแบบจำลอง
- วิเคราะห์กรณีศึกษาและอธิบายคำตอบพร้อมอภิปราย
- การเรียนการสอนนอกสถานที่/ทัศนศึกษา/ออกภาคสนาม
- การถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงาน/การทำงาน การเรียนรู้แบบค้นคว้าหัวข้ออิสระ
- การฝึกโดยบทบาทสมมติ
- ปฏิบัติจริง เรียนรู้กับผู้ประกอบการ

นอกจากนี้มีการพูดคุยกับนักศึกษาทุกชั้นปีผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมฯ ทำให้ทราบถึงความต้องการด้านทักษะที่นักศึกษาอยากได้จากหลักสูตร การสัมภาษณ์นักศึกษาที่กลับจากการฝึกงานและสหกิจศึกษา ซึ่งมีโอกาสไปสัมผัสการทำงานทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่นักศึกษาต้องการเพิ่มพูน รายวิชาที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมหรืออยากให้หลักสูตร

จัดการ รวมทั้งมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมกรรมการพัฒนานักศึกษาและกรรมการวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักสูตรฯ ยังไม่ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน ขาดการทวนสอบและตรวจสอบจากกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งยังขาดการนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่อง อุปสรรค ฯลฯ ซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนจะดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

### 4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning [6]

กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ Thinking skill, Learning skill, Professional skill, Communication skill และ Management skill โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เหล่านี้ตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา และเมื่อพิจารณากิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร ปรากฏว่าได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตครบทั้ง 5 ด้าน ยกตัวอย่างเช่น รายวิชาสัมมนา ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรื่องที่สนใจ เป็นปัจจุบัน ทันต่อสถานการณ์ นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีเอกสารอ้างอิงบทความวิจัยภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมด้วย และอายุของบทความวิจัยไม่เกิน 5 ปี นักศึกษาจึงได้เรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ด้วยตนเองทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะในการทำสื่อนำเสนอ และทักษะในการเสนอบนเวทีสัมมนาด้วย

หลักสูตรเน้นการสอนแบบปฏิบัติจริง โดยมีทั้งการฝึกงานและสหกิจศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ซึ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา โดยรายวิชาหลักในหลักสูตรที่คณะฯ เปิดสอนทั้งหมด 105-111 หน่วยกิต สำหรับวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาแกนและวิชาชีพของแต่ละวิชาเอก แต่ละภาควิชาจะมีการประชุมร่วมกันของผู้สอนของแต่ละวิชาเอก และมีข้อกำหนดร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการประชุมของแต่ละภาควิชา

วิชาในหลักสูตรมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ได้แก่

- จัดการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติการ
- ศึกษา ดูงาน ทัศนศึกษา เปิดโลกทัศน์ ปฏิบัติงานนอกสถานที่ เช่น ในแปลงเกษตรกรรมและสถานประกอบการ

- จัดบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรง
- ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าด้วยตนเองจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิชาในหลักสูตรมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ได้แก่

- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนความคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
- จัดให้มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
- ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นงานวิจัยทางวิชาการในสาขาวิชา แล้วนำมาคัดกรองโดยผ่านการแนะนำของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ



- ทักษะภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยการสอดแทรกวิธีการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ การพานักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานในประเทศมาเลเซีย และประเทศไต้หวัน และประเมินจากผลการจัดทำรายงานของนักศึกษา
- ทักษะความสามารถในการบูรณาการความรู้มาปรับใช้หรือนำมาใช้ประโยชน์ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
- จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้นักศึกษาได้ทำงานจริงในสถานการณ์จริงกับรายวิชาภายในคณะ เช่นภาควิชาฟิสิกส์ และภาควิชาสัตวศาสตร์ และให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมงานเกษตรภาคใต้
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมกลุ่มภายในชั้นเรียน ทั้งโดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มที่ได้เลือกเองและสถานการณ์การร่วมกลุ่มภายใต้กฎเกณฑ์ที่กำหนด และการทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาภายใต้ชมรมภาควิชาการจัดการศัตรูพืช
- กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยแต่ละวิชาในหลักสูตร ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้นไป ตามลักษณะของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของวิชา รายวิชาในหลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ4 จะได้เรียนรู้ วิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเปิดในคณะต่าง ๆ ภายในวิทยาเขตหาดใหญ่ วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศซึ่งเปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์ และความรู้ด้านการเกษตร ทั้งทางด้าน ฟิสิกส์ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ สัตวศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ หลังจากผ่านการศึกษาค้นคว้าพื้นฐานทั้งทางด้านสังคม วิทยาศาสตร์และเกษตรพื้นฐาน ในแต่ละปีการศึกษา นักศึกษาทุกชั้นปีจะต้องเรียนวิชาฝึกงาน สหกิจศึกษา หรือ วิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งเป็นการปฏิบัติจริง และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะได้เรียนวิชาสัมมนา โดยนักศึกษาจะได้นำความรู้และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่เรียนมาใช้ ไม่ว่าจะเป็น การที่นักศึกษาต้องเรียนร่วมกับนักศึกษสาขาหรือคณะอื่น ๆ การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การเรียนรู้ที่จะการค้นคว้างานวิจัย การนำเสนอ เพื่อประกอบอาชีพทางการเกษตรในอนาคต อย่างไรก็ตามในด้านภาษาต่างประเทศ นอกจากจะกิจกรรมทัศนศึกษาต่างประเทศเช่น ประเทศมาเลเซีย พม่า และสิงคโปร์ การกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) รวมไปถึงการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ South China Agriculture University (SCAU) ประเทศจีน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาในช่วงปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน กับอาจารย์และนักศึกษาชาวอเมริกันจาก Ball State University สหรัฐอเมริกา และมีการส่งเสริมให้นักศึกษาขอทุนเพื่อไปอบรมหรือฝึกงานยังต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาอีกด้วย

สำหรับแต่ละวิชาเอกมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

## วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช และวิชาเอกพืชศาสตร์

กำหนดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ได้แก่

1) ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต วารสาร (journal) บทความทางวิชาการ เป็นต้น โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้น นำเสนอ และทำรายงาน โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ หรือฝึกงานพืชศาสตร์ (project) ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและประเมินผลร่วมกับผู้จัดการวิชา

2) ทักษะการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในรายวิชาทั่วไปและรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ หรือฝึกงานพืชศาสตร์ (project) ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและประเมินผลร่วมกับผู้จัดการวิชา

3) ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการโดยจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา หรือบางคาบเรียนโดยผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในการสอนและมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ผู้สอนจัดเตรียมสไลด์ที่ใช้ในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ มีการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานที่ประเทศมาเลเซีย โดยมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเดินทาง

4) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มภายในชั้นเรียน และการทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาที่เข้าชมรมของภาควิชา (ชมรมการจัดการศัตรูพืชและชมรมพืชศาสตร์)

## วิชาเอกปฐพีศาสตร์

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) มุ่งเน้น ทักษะการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือ และเอกสารต่าง ๆ ได้อย่างมีหลักการ รวมถึงการฝึกการนำเสนอข้อมูล กิจกรรมดังกล่าวปรากฏในรายวิชา อาทิ สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิชาเลือกในสาขา

2) ส่งเสริมกิจกรรมชมรมของภาควิชาฯ โดยให้นักศึกษาเสนอโครงการ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม และหัวหน้าภาควิชา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ดำเนินการในงานเกษตรภาคใต้ กิจกรรมเด่น อาทิ ในโครงการเลี้ยงไส้เดือน

3) การสนับสนุนให้นักศึกษาไปทัศนศึกษาต่างประเทศ ณ ประเทศมาเลเซีย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ

4) การบันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ที่หน้า facebook ภาควิชาธรณีศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ (เอกสารอ้างอิง : 4.3.1 <https://web.facebook.com/profile.php?id=100020313310326>)

## วิชาเอกพัฒนาการเกษตร

กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยแต่ละวิชาในหลักสูตร ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้นต่างกันไป ตามลักษณะของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของวิชา ตัวอย่างของรายวิชาในหลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น รายวิชาที่มีปฏิบัติการ (520-241 การติดต่อสื่อสารทางการเกษตร 520-331 การวิจัยทางพัฒนาการเกษตรเบื้องต้น 520-411 การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการพัฒนาการเกษตร) รายวิชาสัมมนา รายวิชาปัญหาพิเศษ และรายวิชาสหกิจศึกษาทางพัฒนาการเกษตร เป็นต้น

นอกจากนี้ กิจกรรมของคณะฯ ที่นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วม คือการทำงานในฝ่ายต่าง ๆ ในงานเกษตรภาคใต้ โดยปีการศึกษา 2561 เป็นงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 27 ซึ่งการทำงานในฝ่ายต่าง ๆ นักศึกษาจะมีตำแหน่งและหน้าที่ในแต่ละฝ่าย ตามแต่นักศึกษาจะเลือกเข้าร่วม คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 27 ฝ่ายนักศึกษา ดังนี้

(เอกสารอ้างอิง 4.3.2 <http://natres.psu.ac.th/Service/AgriFair2019/board.html>)

1. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการอุทยานสวนเกษตรพืชไร่-พืชสวน)
2. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการจัดการศัตรูพืชโดยชีววิธีในแปลงสาธิตเกษตรฯ)
3. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการภาควิชาสัตวศาสตร์)
4. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการคลินิกเทคโนโลยีการผลิตปาล์มน้ำมัน)
5. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการประกวดวาดภาพ)
6. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการรณรงค์เกษตรยางพาราเพื่อการเรียนรู้)
7. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการการจัดการสวน การแปรรูป และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ)
8. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต (โครงการกล้วยไม้หลากสีสั้น นานาพันธุ์พืชเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ)
9. ฝ่ายสถานที่
10. ฝ่ายไฟฟ้าและประปา
11. ฝ่ายจัดหาของที่ระลึก โล่รางวัล และเกียรติบัตร
12. ฝ่ายเลขานุการ (พิธีการ)
13. ฝ่ายสวัสดิการและพยาบาล
14. ฝ่ายประเมินผล
15. ฝ่ายประชุม สัมมนา และฝึกอบรม
16. ฝ่ายศิลปวัฒนธรรมและการแสดง
17. ฝ่ายจัดหารายได้และการตลาด
18. ฝ่ายรักษาความสะอาด (นายสะอาด)
19. ฝ่ายจราจร
20. ฝ่ายนิทรรศการ ประกวด และสาธิต
21. ฝ่ายประชาสัมพันธ์
22. ฝ่ายสตรี

นอกจากนี้ ยังมีการทำกิจกรรมของนักศึกษาในชมรมต่าง ๆ ของภาควิชา/วิชาเอก โดยมีกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการเฉพาะด้านของวิชาเอก การจำหน่ายอาหาร และสินค้าที่มาจากการผลิตของนักศึกษา หรือนักศึกษาดำเนินการเอง ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม สำหรับหลักสูตรฯ มีชมรมดังนี้

วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช - ชมรมการจัดการศัตรูพืช จัดนิทรรศการและจำหน่ายเห็ดและผลิตภัณฑ์

วิชาเอกปฐพีศาสตร์ – ชมรมธรณีศาสตร์ จัดนิทรรศการและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากมูลไส้เดือน และวัสดุปลูก

วิชาเอกพัฒนาการเกษตร – ชมรมพัฒนาการเกษตร ทำกิจกรรมร้านอาหารและเครื่องดื่ม

วิชาเอกพืชศาสตร์ – ชมรมพืชศาสตร์ มีการดำเนินกิจกรรมจัดเตรียมต้นไม้ชนิดต่างๆ เพื่อจัดจำหน่ายต้นไม้ เมล็ดพันธุ์ และอุปกรณ์ทางการเกษตร เช่น กระถาง ดินผสม วัสดุปลูก ฯลฯ ในงานเกษตรภาคใต้ ครั้งที่ 27 พร้อมกับการจัดกิจกรรมในการปลูกและจำหน่ายข้าวโพดหวานสีเหลืองและสีม่วง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมโดยสมาชิกในชมรม โดยการเพาะปลูกผักปลอดสารพิษ ได้แก่ บล๊อคโคลี่ กะหล่ำดอก และกะหล่ำปลี เพื่อจำหน่าย

วิชาเอกสัตวศาสตร์ – ชมรมสัตว์บาล /ร้านภาควิชา ทำกิจกรรมร้าน Cowboy Pub จำหน่ายอาหาร เช่น ไก่ย่าง ข้าวเหนียว ส้มตำ ฯลฯ

อื่นๆ : ชมรมดนตรีทฤษฎีศิลป์ ได้มีการแสดงในวันพิธีเปิดงาน เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2562 ชมรมดนตรีลูกทุ่งทฤษฎีจาง ได้มีการแสดง ณ เวทีฝ่ายศิลปวัฒนธรรมและการแสดง ในคืนวันที่ 17 สิงหาคม 2562 ร้านข้าวไข่เจียวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้านค้าสโมสรนักศึกษา (สโตร์) จำหน่ายน้ำดื่มขนมต่างๆ

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการศึกษาในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาบริการของมหาวิทยาลัยในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ซึ่งจะช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักศึกษา

โดยสรุป ในปีการศึกษา 2561 การกำหนดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรยังคงแยกกันประเมินผลนักศึกษาในรายวิชาตามการจัดการของแต่ละวิชาเอก และยังขาดการประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในภาพรวมและให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งเป็นภาพรวมของหลักสูตร ซึ่งจะได้มีการดำเนินการต่อไป

AUN 5  
Student Assessment

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			✓				
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5**

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]

สำหรับปีการศึกษา 2561 คณะทรัพยากรธรรมชาติ ดำเนินตามเกณฑ์ของ ทปอ. โดยได้เปิดรับนักศึกษาตามระบบคัดเลือกแบบใหม่ เรียกว่า TCAS เป็นระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยรูปแบบใหม่ซึ่งย่อมาจาก Thai University Central Admission System โดยจะแบ่งการรับนักศึกษาออกเป็น 5 รอบ ดังนี้

- 1) รอบที่ 1 การรับนักศึกษาด้วย Portfolio โดยไม่มีการสอบข้อเขียน แบ่งเป็น
    - ครั้งที่ 1/1 ได้แก่ โครงการรับนักเรียนผู้มีผลการเรียนดี โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรมจริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม
    - ครั้งที่ 1/2 โครงการคณะดำเนินการเอง ได้แก่ โครงการรักเกษตร
  - 2) รอบที่ 2 การรับนักศึกษาระบบโควตาที่มีการสอบข้อเขียน หรือข้อสอบปฏิบัติ ใช้ข้อสอบกลาง (วิชาสามัญ 9 วิชา, GAT/PAT) ได้แก่ โครงการรับตรง 14 จังหวัดภาคใต้ โครงการความร่วมมือกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์พระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) โครงการรับนักศึกษาภายใต้โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.)
  - 3) รอบที่ 3 การรับสมัครนักศึกษารับตรงร่วมกัน ใช้ข้อสอบวิชาสามัญ 9 วิชา และ/หรือ GAT/PAT ได้แก่ โครงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยใช้คะแนน GAT/PAT และ/หรือวิชาสามัญ 9 วิชา
  - 4) รอบที่ 4 การรับสมัคร Admission
  - 5) รอบที่ 5 การรับตรงอิสระ ได้แก่ โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษ ซึ่งคณะดำเนินการเอง และแจ้งชื่อให้ ทปอ.ทราบหลังดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- สำหรับแผนการรับนักศึกษาดังเอกสารอ้างอิง 5.1.1

หลักสูตรมีการประเมินอย่างครบถ้วนตั้งแต่เริ่มรับเข้า ขณะเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการประเมินนักศึกษาเพื่อให้สามารถบรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกำหนดไว้ในหลักสูตร มคอ.2 โดยมีการประเมิน 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงการรับเข้าศึกษา ช่วงระหว่างเรียน และการจบการศึกษา ซึ่งมีหลักเกณฑ์เหมือนกันทุกวิชาเอก โดยการประเมินแบ่งออกเป็น

1. การรับเข้านักศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสัมภาษณ์นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เบื้องต้นก่อนรับนักศึกษาเข้าศึกษา
2. ระหว่างเรียนในหลักสูตร ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาเรียนในทุกภาคการศึกษา โดยมีหน่วยทะเบียนฯ ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ควบคุมและติดตาม
3. การจบการศึกษา ผลการศึกษาของนักศึกษาต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการสอบการประเมินผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อกำหนด ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 5 การรับนักศึกษา โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษา และประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อกำหนด และแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินคุณสมบัติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนด นอกจากนี้ กรรมการสัมภาษณ์จะประเมินความสามารถโดยรวมของผู้สมัครด้วย การดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด อย่างไรก็ตามยังคงมีการติดตามถึงกระบวนการในการรับนักศึกษา เพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติที่สามารถบรรลุ ELOs ได้

การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 11 การวัดและประเมินผล ซึ่งกำหนดระดับคะแนนในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน โดยกองทะเบียนและประมวลผลจะมีระบบในการนับหน่วยกิต ตรวจสอบการจบการศึกษา ซึ่งพบว่ากระบวนการดังกล่าว

เป็นไปอย่างรอบคอบเพราะไม่พบปัญหาการตรวจสอบผิดพลาด ทั้งนี้หน่วยทะเบียนและประมวลผลของคณะฯ ได้ทำการทวนสอบข้อมูลการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาและติดตามกระบวนการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การติดตามความก้าวหน้า ระหว่างศึกษานั้น มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สามารถติดตามผลการเรียนเพื่อให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม และมหาวิทยาลัยได้จัดระบบที่เอื้อต่อการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้

1. จัดให้มีกิจกรรมให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้อาจารย์ได้มีแนะนำตัวเองให้นักศึกษา รู้จัก แลกเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ติดต่อ และช่องทางการติดต่ออื่น ๆ และเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำการใช้ชีวิต ส่วนตัว การเรียน แก่นักศึกษาด้วย ทั้งนี้จะมีหนังสือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและแจ้งวันพบนักศึกษาภายใต้การดูแล รวมถึงการจัดสถานที่ ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยรวมจะได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์และนักศึกษาเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากภาควิชาสัตวศาสตร์มีช่วงเวลาจำกัดสำหรับกิจกรรมนี้ จึงเห็นว่า ควรพิจารณาเพิ่มระยะในการพบนักศึกษาปี 1 ที่นานขึ้น

2. จัดระบบการลงทะเบียน online ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาในความดูแลของตนได้ทุกคนผ่านระบบ online เมื่อพบว่า นักศึกษาคนใดมีผลการเรียนที่ไม่ดี อาจารย์สามารถ lock ระบบการลงทะเบียนของนักศึกษาคนนั้น ๆ และจะปลด lock เมื่อ นักศึกษาได้มาพบหรือพูดคุยถึงปัญหาต่าง ๆ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาก่อนวันลงทะเบียนของนักศึกษา และ lock รหัสสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดี เพื่อให้ศึกษามาพบก่อน อย่างไรก็ตามวิธีนี้ไม่ได้ผลมากนัก เนื่องจาก หลายกรณีที่ นักศึกษาต้องรีบลงทะเบียนก่อนที่รายวิชานั้น ๆ จะเต็ม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องออกแบบกระบวนการอื่นคือกระบวนการในข้อ 4

3. ในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น การเพิ่ม ถอนรายวิชา การลงทะเบียนต่ำหรือสูงกว่าที่กำหนด ฯ การดำเนินการต่าง ๆ เหล่านี้ต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นอีกโอกาสหนึ่งที่ อาจารย์จะได้ให้คำแนะนำตักเตือนกับนักศึกษาได้ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีโอกาสพบนักศึกษาในระยะนานพอที่จะพูดคุยและให้คำแนะนำ วิธีการนี้ได้ผลเนื่องจากการพูดคุยทำให้เกิดการนัดหมายเพื่อมาคุยในครั้งต่อไป และทำให้อาจารย์มีโอกาสพบนักศึกษาได้มากขึ้น และมหาวิทยาลัยยังคงระบบนี้มาอย่างต่อเนื่อง

4. มหาวิทยาลัยจะแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ และติดตามให้นักศึกษาเข้าพบ ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษา การสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยมีการติดตามโดยใช้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในทุกปีการศึกษา โดยส่งแบบประเมินไปยังสถานประกอบการต่าง ๆ และในการนิเทศนักศึกษาสหกิจในสถานประกอบการโดยการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ถึงข้อเด่น ข้อด้อย ข้อควรปรับปรุงพัฒนา ซึ่งพบว่าบัณฑิตโดยภาพรวมมีคุณสมบัติความสามารถเป็นไปตาม ELOs ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย) โดยผลการประเมินนี้จะนำมาเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]

ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาการเรียนการสอน วิธีการสอน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เกณฑ์ที่ใช้ประเมินระบุไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาเรียน โดยให้สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ผู้สอนจะแจ้งและทำความเข้าใจเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาให้กับผู้เรียนทุกคนทราบตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน เกณฑ์ในการประเมินผลจะครอบคลุมวิธีการให้คะแนนแบบ rubric สัดส่วนน้ำหนักของคะแนน และวิธีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งระบุใน มคอ. 3. มคอ. 4 และโครงร่างการเรียนการสอนของรายวิชาที่แจกให้กับผู้เรียนทุกคนหรืออัปโหลดไว้ในระบบ LMS2@PSU หรือ facebook เพจของรายวิชา

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]

วิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรของแต่ละรายวิชามีความหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายผล การนำเสนองาน การสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งผลคะแนนรวมที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (เช่น A มี คะแนนมากกว่า 80 ขึ้นไป, B<sup>+</sup> = 76-80, B = 71-75, C<sup>+</sup> = 66-70, C = 61-65, D<sup>+</sup> = 56-60, D = 50-55 และ E มีคะแนนน้อยกว่า 50) โดยวิธีการประเมินเป็นแบบอิงเกณฑ์ตามระดับคะแนนที่กำหนด สำหรับรายวิชาการฝึกภาคสนาม ได้กำหนดคะแนนตามเกณฑ์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับชั้นคะแนนคือ คะแนนระหว่าง 75-100 คือ มีผลการฝึกงานอยู่ในขั้นดี ระดับชั้น คือ G คะแนนระหว่าง 50-74 คือ มีผลการฝึกงานอยู่ในขั้นพอใช้ ระดับชั้น คือ P คะแนนต่ำกว่า 50 คือ มีผลการฝึกงานอยู่ในขั้นอ่อนและต้องฝึกใหม่ ระดับชั้น คือ F ซึ่งวิธีการประเมินมีเกณฑ์ชัดเจน มีความถูกต้อง เชื่อถือได้และมีความเป็นธรรม วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาจะแสดงไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 3 และ มคอ.5 สำหรับรายวิชาทั่วไป และ มคอ. 4 และ มคอ. 6 สำหรับรายวิชาฝึกภาคสนาม ซึ่งจะได้รับตรวจสอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ตามลำดับ ภายหลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการประเมินแล้ว สำหรับการตัดเกรดนั้น เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดทำระดับคะแนนเรียบร้อยแล้ว จะต้องส่งระดับคะแนน ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน ระดับเกรด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ให้หัวหน้าภาควิชาฯ รับรองผลและพิจารณาอนุมัติ ก่อนจะส่งไปยังหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา เพื่อเสนอให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการพิจารณาและอนุมัติ แล้วจึงส่งดำเนินการต่อไปยังกองทะเบียน มหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศระดับคะแนนในแต่ละรายวิชาต่อไป

มีการนำวิธีการประเมินแบบ rubric มาใช้ประเมินในรายวิชาปัญหาพิเศษ สัมมนา ฝึกงาน สหกิจศึกษา ซึ่งแบบประเมินรายงานมีดังแสดงในตารางที่ 5.3 โดยการให้คะแนนแบบ rubric นี้ มีการประเมินอย่างเที่ยงธรรม ซึ่งมีคณะกรรมการร่วมกันตรวจสอบเกณฑ์การให้สัดส่วนน้ำหนักในแบบประเมิน rubric มีความเหมาะสมก่อนจะนำไปใช้ในการประเมินต่อไป



ตารางที่ 5.3 แบบประเมินรายงานของนักศึกษาด้วยวิธี Rubric

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/เกณฑ์			
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. รูปแบบรายงาน	มีการใช้รูปแบบ/ หัวข้อตามที่ กำหนดอย่าง ถูกต้องและ ครบถ้วน	มีรูปแบบไม่ ถูกต้องอยู่บ้าง ใช้ การปรับปรุงไม่ มากก็จะสมบูรณ์ ได้	ใช้รูปแบบไม่ ถูกต้องอยู่มาก ต้องปรับปรุงใหม่ พอสมควร	รูปแบบไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
2. เนื้อหา	นักศึกษาแสดงให้เห็นว่า ได้ศึกษาค้นคว้ามาอย่าง ถูกต้อง ละเอียด ครอบคลุม มีการ อ้างอิงถูกต้อง	นักศึกษาค้นคว้า มาอย่างดี แต่ยังมี จุดอ่อนอยู่บ้าง	เนื้อหาที่น่าสนใจ จำเป็นต้องค้นคว้า เพิ่มเติมให้ สมบูรณ์มากขึ้น หรือต้องปรับปรุง การอ้างอิงบ้าง	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดการอ้างอิง อย่างถูกต้อง
3. ความทันสมัย และการ ประยุกต์ใช้ได้	น่าสนใจ ทันสมัย และประยุกต์ใช้ ประโยชน์ได้	น่าสนใจ ทันสมัย แต่แสดงการ ประยุกต์ใช้ไม่ได้ มาก	ไม่ทันสมัย เท่าที่ควรหรือ แสดงให้เห็นการ ประยุกต์ใช้ไม่ได้	ข้อมูลไม่ทันสมัย และใช้งานไม่ได้
4. ความคิด สร้างสรรค์ต่อ ชิ้นงาน	คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์งานได้ ด้วยตนเอง สามารถเป็นผู้ นำเสนอแนวคิด หรือแนวทางการ นำเสนอเนื้อหาได้ ด้วยตนเองภายใต้ การเห็นชอบของ อาจารย์	สามารถคิด สร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้พอสมควร ภายใต้การชี้แนะ ของอาจารย์	ต้องอาศัยการ ชี้แนะจากอาจารย์ เป็นส่วนมาก	ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ต่อ ชิ้นงานตนเอง
5. การตรงต่อ เวลาในการส่งงาน	ส่งงานได้ตรงต่อ เวลาอย่าง สม่ำเสมอ	ส่งงานได้ตรงต่อ เวลาพอสมควร	ส่งงานไม่ค่อยตรง เวลา	ไม่ค่อยส่งงาน

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]

กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา ซึ่งทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องระบุแผนการประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการ

ประเมินผล สัปดาห์ที่ประเมินผล และสัดส่วนของการประเมินผล เมื่อจัดให้มีการประเมินผลแล้ว เช่น สอบย่อย สอบกลางภาค สอบปฏิบัติ การส่งงาน รายงาน ผู้สอนจะต้องแจ้งผลการประเมิน หรือผลการตรวจผลงานให้นักศึกษาทราบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงวิธีการเรียนให้บรรลุตามวิธีการประเมินของรายวิชาดังกล่าว และหากนักศึกษามีคะแนนต่ำจะมีการแจ้งเตือนเพื่อให้พิจารณาถอน นอกจากนี้ยังมีระบบการให้ feedback นักศึกษาที่ชัดเจนและทันทีเพื่อให้นักศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น ทดสอบย่อย อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ มีตารางการส่งงาน และคืบงาน รวมทั้งระบุวันเวลาที่ส่งและรับงานคืน รวมถึงมีการเปิดกลุ่มโซเชียลออนไลน์ เช่น Facebook ในบางรายวิชา เพื่อมอบหมายงาน ส่งงาน และแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในรายวิชา เป็นต้น

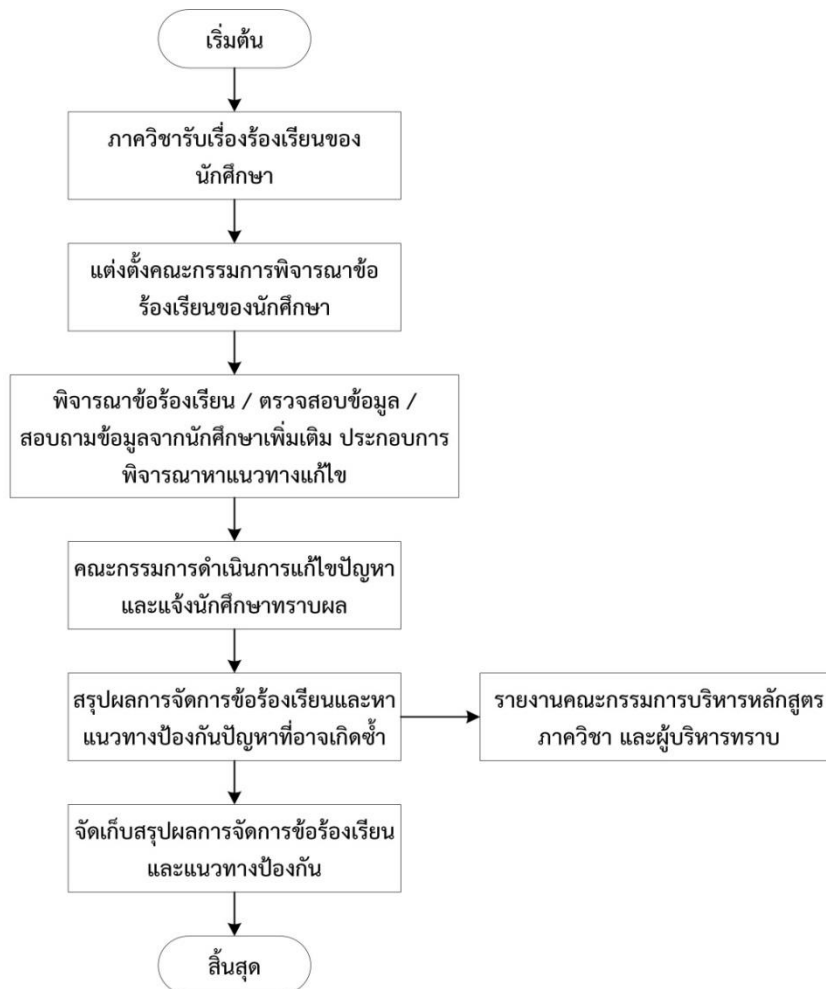
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ทุกรายวิชาจะได้รับการประเมินการสอนจากผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินแบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง 5.4.1) และบางรายวิชาจะมีการประเมินโดยวิธีอื่นร่วมด้วย เช่น การประเมินด้วยเอกสาร เมื่อได้รับการประเมิน อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาจากผู้เรียนมาวิเคราะห์ และระบุแนวทางการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป ใน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ก่อนจะส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ ตรวจสอบตามลำดับอีกครั้ง ภายใน 1 ภาคการศึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งต้องจัดทำให้แล้วเสร็จเป็นเวลา 1 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

มีกระบวนการในการประเมินผลระหว่างเรียนซึ่งปรากฏใน มคอ.3 เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค และมีการประกาศผลคะแนนหรือผลการเรียนปฏิบัติการให้ทราบ ซึ่งจะมีการประเมินผลและชี้แจงแก่นักศึกษาเป็นรายชั่วโมง หรือในรายวิชาสัมมนา ที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าพบอาจารย์เพื่อตรวจประเมินและให้คำแนะนำทุกสัปดาห์ ซึ่งทำให้นักศึกษาทราบได้ว่ามีจุดอ่อนในประเด็นใดและสามารถที่จะปรับปรุงจุดอ่อนนั้นได้ และนักศึกษาสามารถนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

#### 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้ หากนักศึกษามีข้อสงสัยในผลการเรียนหรือการประเมินผล การอุทธรณ์ของนักศึกษามีช่องทาง ดังปรากฏในภาพ

## ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา



ทั้งนี้การอุทธรณ์ของนักศึกษาได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ไว้ในหลักสูตร มคอ.2 ในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร นอกจากนี้ในบางวิชาเอกได้ดำเนินการให้ภาควิชาฯ ได้ชี้แจงให้ผู้เรียนทุกคนได้ทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศภาควิชาฯ ถึงกรณีมีข้อสงสัย เกี่ยวกับการประเมินในรายวิชาของวิชาเอก ผู้เรียนสามารถขอดูผลการประเมินของตนเองได้ โดยยื่นคำร้องที่ภาควิชาฯ และในกรณีที่ผู้เรียนมีความเห็นขัดแย้งกับผลการประเมิน สามารถทำเรื่องขอทบทวนการประเมินนั้นได้ โดยยื่นคำร้องที่หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษาของคณะฯ จากนั้นคำร้องจะถูกส่งไปยังภาควิชาฯ หัวหน้าภาควิชาฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการหาข้อเท็จจริง แล้วแจ้งผลการทบทวนการประเมินนั้นให้กับผู้ยื่นคำร้องต่อไป แต่ในปีการศึกษา 2561 ปรากฏว่า ไม่มีการยื่นขอทบทวนการประเมินในรายวิชา จากผู้เรียนในทุกวิชาเอก

AUN 6  
Academic Staff Quality

**Criterion 6**

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
  - design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
  - apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
  - develop and use a variety of instructional media;
  - monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
  - reflect upon their own teaching practices; and
  - conduct research and provide services to benefit stakeholders
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			✓				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			✓				
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]

ปัจจุบัน หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาเอก โดยมีกำหนดเกษียณอายุราชการดังนี้

วิชาเอก	สาขา/ด้านความถนัด	ชื่อ - สกุล	วันเกษียณอายุ
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	ศึกษาศาสตร์	รศ.ดร.อรุณ งามผ่องใส	1 ตุลาคม 2566
		ผศ.ดร.วิสุทธิ ลิทธิฉายา	1 ตุลาคม 2581
		ผศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์	1 ตุลาคม 2584
		ดร.เทวี มณีรัตน์	1 ตุลาคม 2584
	โรคพืชวิทยา	ดร.กรรณัจฉา ถาวรวงษ์	1 ตุลาคม 2587
		รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า	1 ตุลาคม 2585
		ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา	1 ตุลาคม 2578
		ผศ.ดร.ธัญชนก ไชยรินทร์	1 ตุลาคม 2584
		ดร.ปฏิมาพร พลอดภัย	1 ตุลาคม 2585
		ดร.ณัฐพัชร์ ศรีทะนัลต	1 ตุลาคม 2580
ปฐพีศาสตร์	ปฐพีศาสตร์	รศ.ดร.อัจฉรา เฟื่องหนู	1 ตุลาคม 2569
	ปฐพีศาสตร์	รศ.ดร.จำเป็น อ่อนทอง	1 ตุลาคม 2566
		ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว	1 ตุลาคม 2572
		ดร.จุฑามาศ แก้วมโน	1 ตุลาคม 2580
		ดร.ขวัญตา ขาวมี	1 ตุลาคม 2585
		ดร.จักรกฤษณ์ พูนภักดี	1 ตุลาคม 2613
		ดร.เจษฎา โสภารัตน์	1 ตุลาคม 2587
พัฒนาการเกษตร	ส่งเสริมการเกษตร	ศ.ดร.บัญชา สมบูรณ์สุข	1 ตุลาคม 2562
	ส่งเสริมการเกษตร	ผศ.ดร.พิไลวรรณ ประพฤติ	1 ตุลาคม 2577
	เศรษฐศาสตร์เกษตร	รศ.ดร.อุยทธ์ นิสสภา	1 ตุลาคม 2562
	ส่งเสริมการเกษตร	ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย	1 ตุลาคม 2572
		ดร.กอบชัย วรพิมพ์พงษ์	1 ตุลาคม 2583
	ส่งเสริมการเกษตร	ผศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์	1 ตุลาคม 2567
		อ.รุ่งรัตน์ แซ่หยาง	1 ตุลาคม 2577
		ดร.ปองเพชร ธาราสุข	1 ตุลาคม 2577
พืชศาสตร์	พืชศาสตร์	ศ.ธีระ เอกสมทราเมษฐ์	1 ตุลาคม 2559
	พืชศาสตร์	ศ.ดร.สมปอง เตชะโต	1 ตุลาคม 2562
	พืชศาสตร์	ผศ.ดร.วิชัย หวังวโรดม	1 ตุลาคม 2573
		ดร.อดิเรก รักคง	1 ตุลาคม 2573
	พืชศาสตร์	รศ.ดร.จรัสศรี นวลศรี	1 ตุลาคม 2562
	พืชศาสตร์	รศ.ดร.วัชรินทร์ ชื่นสุวรรณ	1 ตุลาคม 2566
	พืชศาสตร์	ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา	1 ตุลาคม 2580
	พืชสวน	ผศ.ดร.ลดาวลัย เลิศเลอวงศ์	1 ตุลาคม 2578

วิชาเอก	สาขา/ด้านความถนัด	ชื่อ - สกุล	วันเกษียณอายุ
	พืชศาสตร์	ผศ.ดร.กรกช นาคคนอง	1 ตุลาคม 2586
		ดร.ทักษิณี ขาวเนียม	1 ตุลาคม 2587
		ดร.สุรวิรัตน์ เย็นซ้อน	1 ตุลาคม 2589
		ดร.จักรัตน์ อโณทัย	1 ตุลาคม 2584
	พืชศาสตร์	ผศ.ดร.เสาวภา ด้วงปาน	1 ตุลาคม 2587
		ดร.ปัทมาวดี คุณวัลลี	1 ตุลาคม 2589
สัตวศาสตร์	สัตวศาสตร์	รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา	1 ตุลาคม 2567
	สัตวศาสตร์	รศ.ดร.วันวิสาข์ งามผ่องใส	1 ตุลาคม 2567
	สัตวศาสตร์	รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์	1 ตุลาคม 2565
	สัตวศาสตร์	ผศ.ทวีศักดิ์ นิยมบัณฑิต	1 ตุลาคม 2564
	สัตวศาสตร์	ผศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์	1 ตุลาคม 2567
		ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร	1 ตุลาคม 2583
		ดร.ธัญจิรา เทพรัตน์	1 ตุลาคม 2573
		ดร.ปิณฑุภา หนูเสน	1 ตุลาคม 2583
		ดร.พิชญานีภา พงษ์พานิช	1 ตุลาคม 2586

\*\*หมายเหตุ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาที่บุคลากรขอเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่แจ้งมายังคณะฯ

ข้อมูล ณ วันที่ 16 สิงหาคม 2562

การรับสมัครอาจารย์และคัดเลือกอาจารย์ ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณะกำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์เพื่อให้แต่ละภาควิชาดำเนินการ ดังนี้

- แต่ละภาควิชาดำเนินการประชุมภาควิชา เพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ได้แก่ คุณสมบัติและสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละภาควิชา และมีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. และส่งไปยังงานนโยบายและแผนของคณะฯ เพื่อดำเนินการเสนอกองแผนงานมหาวิทยาลัย เพื่อจัดสรรกำลังอัตราและเงินสำหรับการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ มาให้คณะฯ

- งานนโยบายและแผนของคณะแจ้งเวียนให้ทุกภาควิชาพิจารณาเห็นควรให้มีการประกาศรับสมัคร โดยให้หน่วยการเจ้าหน้าที่ดำเนินการทำหนังสือให้คณบดีลงนามเพื่อประกาศรับสมัครตามคุณสมบัติและสาขาวิชาที่กำหนด และมีช่องทางประชาสัมพันธ์การประกาศรับสมัครหลักจากเว็บไซต์คณะทรัพยากรธรรมชาติ

- เมื่อมีผู้เข้ารับสมัครคัดเลือก เมื่อคณะฯ ได้รับใบสมัครจากผู้สมัครฯ จะดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น และเอกสารประกอบการสมัครให้ครบถ้วน เพื่อเสนอคณบดี และเสนอภาควิชาดำเนินการพิจารณาใบสมัครต่อไป หากภาควิชาฯ พิจารณาแล้วเห็นชอบจะเสนอชื่อกรรมการคัดเลือกไปยังคณะฯ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและติดต่อให้ผู้สมัครให้เข้ารับการคัดเลือกต่อไป

- ดำเนินการสอบคัดเลือก แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ การสอบสอน การนำเสนองานวิจัยที่ผู้สมัครจะทำหากได้รับการบรรจุ และการสัมภาษณ์จากกรรมการ โดยกรรมการประกอบด้วย คณบดี หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ประจำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 2-3 คน

สำหรับการดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ของแต่ละวิชาเอกโดยจะแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ การสาธิตการสอน การนำเสนองานวิทยานิพนธ์และ/หรืองานวิจัยอื่นที่ผู้สมัครได้ทำในขณะศึกษา การนำเสนอแผนงานที่จะทำหากได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ทั้งงานวิจัยและงานอื่น ๆ และการสัมภาษณ์จากกรรมการเพื่อประเมินทัศนคติและบุคลิกภาพโดยรวม คณะกรรมการคัดเลือกประกอบด้วย คณบดี เป็นประธานกรรมการ หัวหน้าภาควิชา เป็นกรรมการ และอาจารย์ประจำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 2-3 คน เป็นกรรมการ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- หน่วยกรเจ้าหน้าที่จะแจ้งผลการคัดเลือกแก่ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือก และแจ้งระยะเวลาในการรายงานตัว โดยผลการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งอาจารย์ คณะฯ จะประกาศผลการคัดเลือกทางเว็บไซต์ของคณะฯ

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ มีการรับอาจารย์ใหม่ คือ

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. ดร.ปัทมาวดี คุณวัลลี  | สังกัดภาควิชาพืชศาสตร์  |
| 2. ดร.จักรกฤษณ์ พูนภักดี | สังกัดภาควิชาธรณีศาสตร์ |

มีบุคลากรสายวิชาการลาออก 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศักดิ์ อังกรเศรษฐี สังกัดภาควิชาสัตวศาสตร์

มีบุคลากรสายวิชาการกำลังจะเกษียณอายุในเดือน กันยายน 2562 จำนวน 4 คน คือ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมปอง เตชะโต สังกัดภาควิชาพืชศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.จรัสศรี นวลศรี สังกัดภาควิชาพืชศาสตร์
3. ศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สมบูรณ์สุข สังกัดภาควิชาพัฒนาการเกษตร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธ นิสสภา สังกัดภาควิชาพัฒนาการเกษตร

ซึ่งการจัดทำกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ตามแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี การพิจารณาจัดสรรอัตราพนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมให้กับคณะ/ หน่วยงานต่าง ๆ การบริหารอัตราจะสอดคล้องกับนโยบายด้านอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย ซึ่งในการวางแผนระยะสั้น – ระยะยาว

โดยในปีการศึกษานี้ คณะฯ ได้ออกประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรฯ 4 อัตรา (เอกสารอ้างอิง 6.1.1) ดังนี้

1. ภาควิชาธรณีศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา วุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขา/คุณสมบัติ ปฐพีวิทยา หรือสาขาเกษตรศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (เน้นทางด้าน การอนุรักษ์ การจัดการทรัพยากรดินและการใช้ดิน)
2. ภาควิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 3 อัตรา
  - วุฒิปริญญาเอก ด้านสัตวศาสตร์/สัตวบาล สาขา/คุณสมบัติ การผลิตสัตว์ (เน้นทางด้าน การผลิตสุกร) หรือ การผลิตสัตว์ปีก / โภชนศาสตร์สัตว์ไม่เคี้ยวเอื้อง (เน้นทางด้านสุกร) หรือ เทคโนโลยีอาหารสัตว์ หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
  - วุฒิปริญญาเอก ด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล หรือ สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) และปริญญาเอกทางด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล (เลขที่อัตรา 2300) สาขา/คุณสมบัติ สรีรวิทยาและกายวิภาคศาสตร์ หรือ สุขศาสตร์สัตว์ หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง



- วุฒิปริญญาเอก ด้านสัตวศาสตร์/สัตวบาล (เลขที่อัตรา 3312) สาขา/คุณสมบัติ ด้านผลิตภัณฑ์สัตว์ การตลาดปศุสัตว์ วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ เทคโนโลยีชีวภาพ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีการติดตามแผนและความคืบหน้าด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก 6 เดือน โดยการรายงานผลความก้าวหน้าไปยังส่วนกลางของคณะ

ภาควิชากำหนดให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือเข้าร่วมการสัมมนา หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้คณะ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

หลักสูตรมีการคำนวณค่า FTE ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 6.2.1 และ 6.2.2 โดยพบว่าอาจารย์ทั้งหมด 48 คน จบปริญญาเอก 92.92 เปอร์เซ็นต์ และมีค่า FTEs เท่ากับ 30.39 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 0.0658 หลักสูตรฯยังไม่มีการเปรียบเทียบกับค่าในปีการศึกษาก่อนหน้า ทั้งนี้จะดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

**ตารางที่ 6.2.1 Full-Time Equivalent (FTE)**

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Professors	3	-	3	1.00	100
Associate	7	3	10	7.02	90
Assistant Professors	8	7	15	8.47	86.67
Full-time Lecturers	5	15	20	13.90	95
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>30.39</b>	<b>92.92</b>

การคิดจำนวนชั่วโมงในการสอนดังนี้คือ

- 1) อาจารย์สอนบรรยายและปฏิบัติการ 1 ชั่วโมง นับ 1 ชั่วโมง
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ 1 เรื่อง นับ 45 ชั่วโมง
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาสัมมนา 1 เรื่อง นับ 15 ชั่วโมง

## ตารางที่ 6.2.2 Staff-to-student Ratio

Academic Year	Total FTEs of Academic staff	Total FTEs of students	Staff-to-student Ratio
2561	30.39	461.83	0.0658

คณะฯ ยังไม่มีการนำสัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างเต็มที่ เนื่องจากมีการดำเนินงานที่คณาจารย์ในหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน โดยพิจารณาจากการจัดทำ TOR และใช้ระบบ competency มากำกับดูแลในปัจจุบัน

### 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

คณะฯ มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ตามเกณฑ์และระเบียบของมหาวิทยาลัย เรื่อง “หลักเกณฑ์การสรรหาคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย” และคณะฯ มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ที่ชัดเจนดังได้กล่าวไปแล้วในข้อ 6.1 และมีช่องทางการสื่อสารโดยประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์คณะฯ และประกาศของแต่ละภาควิชา ทั้งนี้ จากการปรึกษาหารือของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างไม่เป็นทางการพบว่า ในบางสาขาวิชาเอกมีการเปิดรับสมัครมาระยะเวลาหนึ่งแล้ว แต่ยังไม่สามารถหาผู้สมัครที่ตรงตามคุณสมบัติที่สาขาวิชาเอกกำหนด รวมทั้งแรงจูงใจในการสมัครมีน้อยกว่าสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

### 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

คณะมีกระบวนการในการกำหนด competency ของอาจารย์อย่างชัดเจน โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- คณะฯ ได้ออกประกาศเรื่อง มาตรการเพิ่มจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์คณะทรัพยากรธรรมชาติ กำหนดให้อาจารย์ที่บรรจุใหม่ทุกคนเสนอโครงการงานวิจัย (Research Proposal) เพื่อขอรับทุน และต้องเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 2 ปี และให้อาจารย์ทุกคนตั้งเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่งศาสตราจารย์ ตามประกาศคณะทรัพยากรธรรมชาติ ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2557 <http://goo.gl/yiQFmX> เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นไปตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

- มีการกำหนดความก้าวหน้าในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคนในหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีคุณสมบัติตามที่ สกอ. กำหนด โดยอาจารย์ใหม่ทุกคน จะต้องเสนอโครงการงานวิจัยเพื่อขอรับทุนทั้งจากกองทุนวิจัยของคณะฯ หรือทุนคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาที่สังกัด ภายใน 6 เดือน

- การประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ TOR online และ Competency online ซึ่งคณาจารย์ต้องรายงานข้อมูลตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการของภาควิชาและคณะ

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

คณะฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่ทางมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้จัดทำขึ้น โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและเทคนิคการเรียนการสอนแบบ active learning ต่าง ๆ และการเข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังตารางที่ 6.5.1 และ 6.5.2

ทั้งนี้ความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร ได้ถูกสำรวจทุก 6 เดือน ผ่านช่องทาง TOR online และกิจกรรมบางอย่างที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร สามารถแจ้งความจำนงในการเข้าร่วมได้โดยตรง สำหรับการดำเนินงานของหลักสูตรฯ เป็นเพียงการกระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมอย่างน้อยปีละ 1 กิจกรรม

**ตารางที่ 6.5.1 การอบรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2561**

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านหลักสูตรการเรียนการสอนที่เข้ารับอบรม	วัน เวลา	จัดโดย
<b>อบรมร่วมกัน</b>			
ดร.กรกาญจนา ถาวินชุม ดร.ณัฐพัชร์ ศรีหะนัลต ดร.เทวี มณีรัตน์ ดร.เจษฎา โสภารัตน์ ดร.จุฑามาศ แก้วมโน ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว ผศ.ดร.อภิญญา รัตน์ไชย ดร.อดิเรก รักคง ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลองศ์ ดร.ทัศนีย์ ชาวเนียม ดร.ปิตุนาถ หนูเสน ดร.พิชญานิภา พงษ์พานิช	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE)”	วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2562	โครงการจัดตั้งสำนัก การศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ม.สงขลานครินทร์
ดร.กรกาญจนา ถาวินชุม ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลองศ์	เข้าร่วมการอบรม Introduction to University Pedagogy Team 2 English Spoken	16-26 May 2019	Faculty of Science, the University of Copenhagen Copenhagen, Denmark

ดร.เทวี มณีรัตน์ ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์ ดร.ทักษิณี ชาวเนียม ดร.ปีตุนาถ หนูเสน ดร.พิชญานีภา พงษ์พานิช	“การสร้างผู้ตรวจประเมินตาม มาตรฐาน GAP และเกษตร อินทรีย์ สำหรับอาจารย์ผู้สอน”	วันที่ 20-22 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมทีเค พาลเซอ แอนด์คอน เวนชั่น	สำนักงานมาตรฐาน สินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ
ดร.เจษฎา โสภารัตน์ ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว	อบรมผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร ตาม เกณฑ์ AUN QA for programme Assessment มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	วันที่ 12-14 มิถุนายน 2562	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์
ดร.กรกาญจน์นา ถาอินชุม ดร.กอบชัย วรพิมพ์พงษ์	อบรมหลักสูตร"ผู้ตรวจประเมิน ตามเกณฑ์ EdPEX รุ่นที่ 1	1-3 เมษายน 2562	ห้อง SMEs คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์
<b>ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช</b>			
ดร.กรกาญจน์นา ถาอินชุม	เข้าร่วม Workshop on Successful Participatory Sustainable Agriculture Production and Preparation for the DDMP and Student Recruitment ภายใต้โครงการ Participatory and Integrative Support for Agricultural Initiative: PISAI	วันที่ 7-9 มีนาคม 2561	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
<b>ภาควิชาพัฒนาการเกษตร</b>			
ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย	ประชุมทางวิชาการเครือข่าย มหาวิทยาลัยด้านส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร ครั้งที่ 5	วันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2562 คณะเกษตร มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	เครือข่าย มหาวิทยาลัยด้าน ส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร
	ประชุมทางวิชาการเครือข่าย มหาวิทยาลัยด้านส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร ครั้งที่ 6	วันที่ 8-10 กรกฎาคม 2562 ณ ห้องประชุม 260 อาคาร 2 ชั้น 2 คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ	เครือข่าย มหาวิทยาลัยด้าน ส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร

	ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 The 15 <sup>th</sup> KU-KPS Conference	ระหว่างวันที่ 6-7 ธันวาคม 2561 ณ อาคารศูนย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน จังหวัด นครปฐม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน
ดร.กอบชัย วรพิมพ์พงษ์	อบรม หลักสูตร อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง (IoT)	ระหว่างวันที่ 24-25 พ.ย. 61 ณ คณะเทคโนโลยี นวัตกรรมสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต	คณะเทคโนโลยี นวัตกรรมสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต
<b>ภาควิชาพืชศาสตร์</b>			
ดร.ทักษิณี ขาวเนียม	อบรมการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ในโครงการ เรียนรู้ความเป็น LEAN เพื่อเสริมสร้างความเป็นเรา	วันที่ 3 สิงหาคม 2561 คณะทรัพยากรธรรมชาติ	หน่วยการเจ้าหน้าที่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ
ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์	ประชุมสภาคณบดีสาขาการเกษตรฯ ครั้งที่ 4/2561	22 ธันวาคม 2561 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าคุณทหารลาดกระบัง	สภาคณบดี
<b>ภาคสัตวศาสตร์</b>			
ดร.ปรีชญาพร เอกบุตร	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักวิชาการเรื่องเทคโนโลยีการเก็บรักษาน้ำเชื้อและการผสมเทียม รุ่นที่ 3 ม.ขอนแก่น	23-25 กรกฎาคม 2562	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ 6.5.2 การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา และการเป็นวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
งานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตร ปีการศึกษา 2561

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
<b>ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช</b>			
ดร.กรรณัจฉา ถาอินชุม	การประชุมเครือข่าย MMS7 ภาคใต้	1 กันยายน 2561	MMS 7 มหาวิทยาลัยสงขลานคริ นทร์
	การประชุมหารือโครงการ Erasmus+	22 พฤศจิกายน 2561	มหาวิทยาลัยสงขลานคริ นทร์
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียน อย่างไรให้ได้ตีพิมพ์	1-2 ธันวาคม 2561	MMS7 ร่วมกับสำนักวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานคริ นทร์
	นักวิจัยรุ่นใหม่...พบ...เมธีวิจัย อาวุโส สกว.” ครั้งที่ 18	9-11 มกราคม 2562 ณ โรงแรมเดอะ รีเจนท์ ชะอำ บีช รีสอร์ท จังหวัด เพชรบุรี	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)
	วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ Experimetal design for experimental hut study	1-5 มีนาคม 2562 ณ เกาะชুমบ้า ประเทศ อินโดนีเซีย	EIJKMAN Institute, Jakatar, Indonesia
	งานประชุมวิชาการ สัตวศาสตร์ แห่งชาติ ครั้งที่ 8	12-15 มิถุนายน 2562	สมาคมสัตวศาสตร์
	ดร.เทวี มณีรัตน์	วิทยากร “การติดตามการใช้ชีว ภัณฑ์ในการป้องกันและกำจัด ศัตรูพืชในนาข้าว” ต.คลองเฉลิม อ.กงหรา จ.พัทลุง	25 มกราคม 2562

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
	วิทยาการและที่ปรึกษาโครงการ “การเลี้ยงแมลงดاناเพื่อลด ปริมาณศัตรูพืชและส่งเสริม อาชีพ ต.บลโรง อ.กระแสดินธุ์ อ. กระแสดินธุ์ จ.สงขลา	7 กุมภาพันธ์ 2562	โครงการวิจัยเชิงชุมชน เพื่อการพัฒนาลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการป้องกันกำจัดหนอน เจาะเมล็ดทุเรียนที่เหมาะสมกับ สภาพพื้นที่	27 กุมภาพันธ์ 2562	กลุ่มอารักขาพืช สำนักงานเกษตรจังหวัด ยะลา อ.เมืองยะลา จ. ยะลา
	ติดตามความก้าวหน้าในพื้นที่ โครงการ “การเลี้ยงแมลงดانا เพื่อลดปริมาณศัตรูพืชและ ส่งเสริมอาชีพ ต.บลโรง อ. กระแสดินธุ์ อ.กระแสดินธุ์ จ. สงขลา	18 เมษายน 2562	โครงการวิจัยเชิงชุมชน เพื่อการพัฒนาลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	เวทีบูรณาการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของคณะทำงานขับเคลื่อน ความร่วมมือมิตรบ้านที่ความ เข้าใจฯ ระหว่างกรมส่งเสริม การเกษตรและ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 1/2562	20-21 พฤษภาคม 2562	สำนักงานส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตรที่ 5 จังหวัดสงขลา
	2019 International Training Workshop On Modern Sericulture Safety Production Technology and New Products Promotion for ASEAN Countries& 2019 Training Course of Sericulture Technology Innovation and Management for Researchers from Developing Countries (International Sericulture Workshop)	3-12 กรกฎาคม 2562	The Regional Sericultural Training Centre for the Asia- Pacific (RSTCAP), South China Agricultural University

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
ดร.ณัฐพัชร์ ศรีทะนัลต	วิทยากร อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการอบรมเรื่อง การเพาะ เห็ดเศรษฐกิจเพื่อเป็นรายได้ เสริมในสวนยาง	รุ่นที่ 1 9 มีนาคม 2561 09.00-12.00 สถานีวิจัย เทพา	คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		รุ่นที่ 2 14 มีนาคม 09.00-12.00 2561 สถานี วิจัยคลอง หอยโข่ง	
		รุ่นที่ 3 30 มีนาคม 2561 09.00- 12.00 สถานีวิจัย คลองหอย โข่ง	
	วิทยากรอบรม การพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	วันที่ 11 พค 61 09:00-12:00 ณ โรงแรม หาดใหญ่ พาราไดซ์ ไฮเต็ล แอนด์ รีสอร์ท อ.หาดใหญ่ จ. สงขลา	คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วิทยากรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง " การอบรมเพาะเห็ดถั่งเช่า และเห็ดหลินจือ" รุ่นที่ 1	วันที่ 20-21 มกราคม 2561	ภาควิชาการจัดการ ศัตรูพืช คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานคริ นทร์



รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
	วิทยาการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง " การอบรมเพาะเห็ดถั่งเช่า และเห็ดหลินจือ" รุ่นที่ 2	วันที่ 15-16 กันยายน 2561	ภาควิชาการจัดการ ศัตรูพืช คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วิทยาการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง " การอบรมเพาะเห็ดถั่งเช่า และเห็ดหลินจือ" รุ่นที่ 3	วันที่ 2-4 พฤศจิกายน 2561	ภาควิชาการจัดการ ศัตรูพืช คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วิทยาการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง " การอบรมเพาะเห็ดถั่งเช่า และเห็ดหลินจือ" รุ่นที่ 4	วันที่ 26-27 มกราคม 2562	ภาควิชาการจัดการ ศัตรูพืช คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วิทยาการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใน โครงการฝึกอบรมภายใต้ หลักสูตรการสร้างสร้างและ พัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ (Young smart farmer) ให้แก่ อาสาสมัครเกษตรและสหกรณ์ ระดับตำบล และเยาวชน เกษตรกรในพื้นที่ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา จำนวน 5 รุ่น จำนวน 489 คน	รุ่นที่ 1 11-15 มี.ค 62 รุ่นที่ 2 18-22 มี.ค 62 รุ่นที่ 3 25-29 มี.ค 62 รุ่นที่ 4 1-5 เม.ย 62	คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	ศึกษาดูงานความร่วมมือ ด้าน การวิจัยเห็ด ที่ National chung Hsing University (NCHU) ที่ ไต้หวัน NHCHU	2-8 มิถุนายน 2562	คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	ศึกษาดูงานเครื่องกระเพาะ เปลือกสปอร์เห็ดหลินจือ และ ระบบการเพาะเลี้ยงเห็ดหลินจือ และเห็ดหอม ณ โครงการพิเศษ สวนเกษตรเมืองงาย	20 มิถุนายน 2562	คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
<b>ภาควิชาธรณีศาสตร์</b>			
ดร.เจษฎา โสภารัตน์	ประชุมติดตามความก้าวหน้าโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชน ประจำปี พ.ศ. 2562	วันอังคารที่ 9 เมษายน 2562	โครงการพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการบริหารงานวิจัยและการจัดการความรู้จากการวิจัยในกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาเชิงบูรณาการ คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วิทยากรและเข้าร่วมประชุมการประชุมนานาชาติเพื่อการขับเคลื่อนธุรกิจนวัตกรรมในหัวข้อ ก้าวไปข้างหน้าพร้อมกับการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม ด้วยมิตรภาพชายแดนใต้ ครั้งที่ 1	ระหว่างวันที่ 15-17 สิงหาคม 2561	ศูนย์บริการวิชาการ ร่วมกับ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)
	เข้าร่วมจัดตั้งคูหาให้ความรู้ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในงานแสดงเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3 จังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ 1 “เทคโนโลยีการเกษตร” (Southernmost Technology and innovation Festival 1 <sup>st</sup> Agritech)	ระหว่างวันที่ 8-9 กันยายน 2561	ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)
	วิทยากรบรรยาย เรื่อง “การจัดการน้ำในสวนผลไม้”	วันพุธที่ 9 มกราคม 2562	สำนักงานส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตรที่ 5 จังหวัดสงขลา
	เข้าร่วมจัดนิทรรศการในหัวข้อ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางด้านการใช้น้ำของพืช	วันที่ 26 และ 27 กุมภาพันธ์ 2562	ภาควิชาวิศวกรรมชลประทาน คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
ดร.จุฑามาศ แก้วมโน	วิทยาการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ดินที่เหมาะสมสำหรับการผลิตปาล์มน้ำมัน”	ระหว่างวันที่ 20-21 พฤศจิกายน 2561	โครงการจัดการดินและธาตุอาหารสำหรับปาล์ม น้ำมัน สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ร่วมประชุมเฉพาะกลุ่ม (Focus Group) ในการจัดทำแผนที่นำทางและยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมรายสาขาวิชาการปรับตัวต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	วันพุธที่ 15 พฤษภาคม 2562	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	นำเสนอโครงการวิจัยเพื่อนำไปสู่การขยายผลในพื้นที่ เรื่อง “การจัดการดินและธาตุอาหารสำหรับปาล์มน้ำมัน”	วันที่ 21 พฤษภาคม 2562	สำนักงานส่งเสริมและพัฒนากาเกษตรที่ 5
	ให้คำแนะนำด้านคุณภาพดินเพื่อวินิจฉัยโรคพืช Ganoderma ในสวนปาล์มน้ำมัน	ระหว่างวันที่ 22 -26 พฤษภาคม 2562	บริษัท ชุมพร อุตสาหกรรมน้ำมันปาล์ม จำกัด (มหาชน)
	ผู้ร่วมตรวจสอบประเมินและวัดประสิทธิภาพการจัดการสวนปาล์มน้ำมัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตปาล์ม น้ำมัน	ระหว่างวันที่ 7-11 กรกฎาคม 2562	บริษัทมณฑุที อินเวสเมนต์กัมพูชาปาล์มน้ำมัน จำกัด ประเทศกัมพูชา
	<b>ภาควิชาพัฒนากาเกษตร</b>		
ผศ.ดร.อภิญา รัตนไชย	การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15	วันที่ 7-9 ธันวาคม 2561	ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ผศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์	การประชุมเครือข่าย MMS7 ภาคใต้	1 กันยายน 2561	MMS 7 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เขียน Manuscript อย่างไร? ให้ได้ตีพิมพ์”	30 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561	สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
	Oral presentation in The 9 <sup>th</sup> Annual Seminar of HRPP: Sustainability&Enhancing Competitiveness in Rubber Production	12-14 December 2018	Rubber Authority of Thailand
	นักวิจัยรุ่นใหม่...พบ...เมธีวิจัยอาวุโส สกว.” ครั้งที่ 18	9-11 มกราคม 2562 ณ โรงแรมเดอะ ริเจนท์ ชะอำ บีช รีสอร์ท จังหวัด เพชรบุรี	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
	การปฏิบัติการวิจัยระยะสั้นประจำปี 2562 ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ระหว่างไทย-จีน (NRCT-CASS) - เก็บข้อมูลวิจัย ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	9-22 มิถุนายน 2562	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ Chinese Academy of Social Sciences (CASS)
ดร.กอบชัย วรพิมพ์พงษ์	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา วิจัย และตีพิมพ์”	วันที่ 26 เมษายน 2562 คณะทรัพยากร ธรรมชาติ	บริษัท Elsevier
<b>ภาควิชาพืชศาสตร์</b>			
ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์	เข้าร่วมประชุมวิชาการพืชศาสตร์ ครั้งที่ 5	14-15 สิงหาคม 2561	ภาควิชาพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ.
ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม	วิทยากรบรรยาย และร่วมปรึกษาหารือการเพาะปลูกสมุนไพรตามหลัก GAP ของเกษตรกรชาวควนโดน	18 พฤศจิกายน 2561	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอควนโดน จ.สตูล

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
	เข้าร่วมนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการ IMT-GT UNINET Conference 2018 "Bioscience for a Sustainable Future" ครั้งที่ 11	11 - 12 ธันวาคม 2018	ณ Hotel Jen in Penang, Malaysia
	เข้าร่วมประชุมวิชาการพืชศาสตร์ ครั้งที่ 5	14-15 สิงหาคม 2561	ภาควิชาพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ.
	เข้าร่วมสัมมนาวิชาการ “กัญชา งานวิจัยและข้อกฎหมาย”	29 มีนาคม 2562	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ดร.อดิเรก รักคง	เข้าร่วมประชุมวิชาการพืชศาสตร์ ครั้งที่ 5	14-15 สิงหาคม 2561	ภาควิชาพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
<b>ภาควิชาสัตวศาสตร์</b>			
ดร.ปิตุนาถ หนูเสน	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตน้ำมันโคอย่างไรให้ได้ ค่าน้ำมันเพิ่ม” รุ่นที่ 3	12 กรกฎาคม 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
	งานประชุมวิชาการ สัตวศาสตร์ แห่งชาติ ครั้งที่ 8	12-15 มิถุนายน 2562	สมาคมสัตวศาสตร์
ดร.ปรัชญาพร เอกบุตร	ประชุมวิชาการ The 5 International conference Fisheries and Aquaculture (ICFA 2018)	23-24 สิงหาคม 2561	
	ประชุมวิชาการเกษตร ครั้งที่ 20 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	28-29 มกราคม 2562	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	VIV Asia 2019	13-16 มีนาคม 2562	
	เข้าร่วมฟัง Special program for young researchers “Meet Processors and Senior Researchers”	9 กรกฎาคม 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายชื่อ (แยกตามภาควิชา)	หัวข้อด้านการพัฒนางานวิจัย	วัน เวลา	จัดโดย
	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคโนโลยีการเก็บน้ำเชื้อและ การผสมเทียม รุ่นที่ 3”	23-25 กรกฎาคม 2562	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	งานประชุมวิชาการ สัตวศาสตร์ แห่งชาติ ครั้งที่ 8	12-15 มิถุนายน 2562	สมาคมสัตวศาสตร์
ดร.พิชญานีภา พงษ์พานิช	เข้าร่วมการประชุมสัมมนาระดับ สมอการบริหารจัดการพื้นที่การ เลี้ยงสุกร 6 ภูมิภาค	18 กรกฎาคม 2562	สมาคมการค้าผู้เลี้ยงสุกร ภาคใต้
	งานประชุมวิชาการ สัตวศาสตร์ แห่งชาติ ครั้งที่ 8	12-15 มิถุนายน 2562	สมาคมสัตวศาสตร์
	นักวิจัยรุ่นใหม่...พบ...เมธีวิจัย อาวุโส สกว.” ครั้งที่ 18	9-11 มกราคม 2562 ณ โรงแรมเดอะ ริเจนท์ ชะอำ บีช รีสอร์ท จังหวัด เพชรบุรี	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

คณะฯ มีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจ/ให้รางวัลแก่นักวิชาการสายวิชาการในการปฏิบัติงาน นอกเหนือจากการประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติจากการประเมิน competency เพื่อเพิ่มเงินเดือนประจำปี โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกนักวิชาการสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะฯ ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงาน/ภาควิชา เสนอรายชื่อบุคลากรไปยังหน่วยการเจ้าหน้าที่ โดยคณะกรรมการภายในจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติและผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ภายหลังจากได้รับคัดเลือกหรือรางวัลต่าง ๆ จากที่อื่นภายนอกคณะหรือมหาวิทยาลัย คณะฯ จะดำเนินการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยแสดงความยินดีในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมลล์ หน้าเว็บไซต์คณะฯ Facebook page คณะฯ ติดป้ายประกาศของหน่วยงาน/ภาควิชา/ห้องเรียนต่าง ๆ และจอทีวีระบบ digital signage เพื่อการประชาสัมพันธ์ของคณะฯ

และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่ได้รับรางวัล และเป็นแรงจูงใจที่จะกระตุ้นให้มีความตั้งใจในการพัฒนางานต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2561 มีบุคลากรที่ได้รับรางวัล ดังนี้  
ระดับมหาวิทยาลัย

- รางวัลผลงานดีเด่นสาขานวัตกรรมและพัฒนางานของสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2562 ได้แก่ ชื่อผลงาน “การปลูกเมล่อนแบบเกษตรแม่นยำ” นายปฐมพงศ์ วงษ์เลี้ยง

ระดับคณะ

- รางวัลบุคลากรดีเด่น คณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2562 ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.จรัสศรี นวลศรี , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ช้วนยุค, นายอภิชาติ หล่อเพชร, นางสุนันทิ์ แสงแจ่ม , นางจบ นะแสง
- รางวัลผลงานดีเด่นสาขานวัตกรรมและพัฒนางานของสายสนับสนุน คณะทรัพยากรธรรมชาติประจำปี 2562 ได้แก่ ชื่อผลงาน “การปลูกเมล่อนแบบเกษตรแม่นยำ” นายปฐมพงศ์ วงษ์เลี้ยง
- รางวัลอาจารย์ตัวอย่าง คณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2562
  - ด้านบริการวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์
  - ด้านกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิญญา รัตนไชย
- รางวัลอาจารย์ตัวอย่างรุ่นใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2562 ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกช นาคคณอง
- รางวัลผลงานดีเด่น คณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2562 ได้แก่ ผลงาน “นวัตกรรมการป้องกันและกำจัดโรคเหี่ยวของกล้วยหิน (โรคอุบัติใหม่) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” ผลงานของ ดร.ปฏิมาพร ปลอดภัย
- เวทีนำเสนอผลงานพัฒนาตามระบบประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2561 ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2562

### 1. ประเภทนวัตกรรม

- รางวัลชนะเลิศ เรื่อง “ระบบวางแผนการเดินทางภาคสนาม” ผลงานของ นางสาวสุดารดา คล้ายมณี และนายฐิติพงศ์ ชินผา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เรื่อง “อุปกรณ์ล้างตา และที่ล้างตัวฉุกเฉิน Emergency eyewash fountain and safety shower” ผลงานของ นายณรงค์ ทองนวล นายอำนาจ เอียดเส็ง และนายโสธร เดชนครินทร์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “ PSU Smart Farm@Klong Hoi Khong” ผลงานของนายปฐมพงศ์ วงษ์เลี้ยง

## 2. ประเภทพัฒนางานทั่วไป

- รางวัลชนะเลิศ เรื่อง “การนำเครื่องมือ QC 7 Tool : Fishbone Diagram มาวิเคราะห์ปัญหาค่าใช้จ่ายไฟฟ้าภายในฟาร์มสัตวศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ” ผลงานของนายโสธร เดชนครินทร์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เรื่อง “ตลาดรักษาสีสิ่งแวดล้อม” ผลงานของบุคลากรตลาดเกษตร ม.อ. โดยคุณวรภัทร ไม้แก้ว
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “Infographic เพื่อการประชาสัมพันธ์และงานบริการนักศึกษา” ผลงานของ นางสาวละอองดาว พวงแก้ว

### รางวัลภายนอกจากหน่วยงานอื่น ๆ

- ดร.ปิตุนาถ หนูเสน รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส ดร.สุปรินา ศรีใสคำ และ นพรัตน์ ผกาเชิด. ได้รับรางวัลระดับชมเชย ในการนำเสนอโปสเตอร์ งานประชุมวิชาการเกษตร ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 28-29 มกราคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดร.ปฏิมาพร ปลอดภัย รางวัลนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยดีเด่น สกว. ประจำปี 2562 ผลงานวิจัยดีเด่นด้านชุมชนและพื้นที่ จากผลงานวิจัย “นวัตกรรมการป้องกันและกำจัดโรคเหี่ยวในกล้วย(โรคอุบัติใหม่) ในประเทศไทย” จาก สกว.
- รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป่า ได้รับรางวัลนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ระดับ “ดี” ในการนำเสนอผลงานงานประชุมวิชาการเกษตร ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 28-29 มกราคม 2562 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดร.นฤมล พฤกษา ได้รับรางวัล “The Great Supporter” ในโครงการ Move World Together เพื่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม ระหว่างวันที่ 1 - 5 พฤศจิกายน 2561 ณ เดอะโพน์ รีสอร์ท จ.ปทุมธานี
- ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานวิจัยเด่นของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ประจำปี พ.ศ. 2561 ในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยมุ่งเป้าในการศึกษาสมุนไพรรักษาและใช้เทคโนโลยีต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปเพื่อใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

คณะฯ มีระบบและกลไกการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง โดยมี คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการระบบที่เลี้ยงวิจัย เพื่อส่งเสริมนักวิจัยใหม่และระดับกลางในคณะฯ ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น และให้สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยโดยคณะทำงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. คณะทำงานด้านการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงลึก โดยมีหน้าที่แนะนำการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงลึกที่มีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม มีความทันสมัยในระดับที่สามารถขอรับทุนจากแหล่งทุนภายในและภายนอก



2. คณะทำงานด้านเทคนิคตีพิมพ์ผลงานวิจัย โดยมีหน้าที่แนะนำเทคนิคการเขียนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
3. คณะทำงานด้านการตรวจแก้ต้นฉบับตีพิมพ์ภาษาอังกฤษ (English manuscript) โดยมีหน้าที่ตรวจแก้ต้นฉบับตีพิมพ์ภาษาอังกฤษในเบื้องต้นก่อนส่งตีพิมพ์
4. คณะทำงานด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีหน้าที่แนะนำแนวทางการขอตำแหน่งทางวิชาการตลอดจนการเตรียมเอกสารการขอตำแหน่งทางวิชาการ

นอกจากนี้ คณะฯ มีคำสั่ง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้มีการบริหารและการจัดสรรเงินกองทุน สนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคณะกรรมการบริหารกองทุนวิจัยประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้างานคลังและพัสดุ โดยให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ดังนี้

1. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ โดยไม่ขัดกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและของคณะทรัพยากรธรรมชาติ
2. อนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ
3. พิจารณาขออนุมัติเงินประจำปีของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ
4. แต่งตั้งผู้สอบบัญชีของกองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ
5. จัดหารายได้เข้ากองทุนวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ

และคณะฯ ยังได้มีประกาศกองทุนวิจัย เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม โดยได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์การจัดสรรเงินกองทุนวิจัยคณะฯ ดังนี้

1. ทุนสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท สนับสนุนไม่เกิน 20,000 บาท/คน จำนวน 25 ทุน/ปี และปริญญาเอก สนับสนุนไม่เกิน 30,000 บาท/คน จำนวน 6 ทุน/ปี (เปิดรับข้อเสนอโครงการตลอดปี)
2. ทุนสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการทำปัญหาพิเศษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยสนับสนุนทุนเพียงครึ่งหนึ่งของงบประมาณที่ใช้ แต่ไม่เกิน 5,000 บาท/เรื่อง จำนวน 20 ทุน/ภาคการศึกษา แต่หากเป็นงานที่เชื่อมโยงกับการเป็นผู้ประกอบการจะสนับสนุนทุนไม่เกิน 10,000 บาท/เรื่อง จำนวน 6 ทุน/ภาคการศึกษา ทั้งนี้นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับทุนจะต้องส่งโครงร่างปัญหาพิเศษที่ผ่านความเห็นชอบจากภาควิชา/สาขาวิชา มาให้คณะอนุกรรมการที่ตั้งขึ้นตามข้อเสนอของรองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม พิจารณาคัดเลือกภายใน 1 เดือน หลังเปิดภาคการศึกษา เมื่อผ่านการพิจารณาให้ทุนแล้วจะดำเนินการเพียงครั้งเดียวผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ผลงานที่ได้ควรจะต้องสามารถนำเสนอในการประชุมวิชาการได้
3. ทุนอุดหนุนการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้
  1. ทุนวิจัย เป็นโครงการวิจัยทั่วไปสำหรับบุคลากรในคณะฯ สนับสนุนไม่เกิน 30,000 บาท/โครงการ จำนวน 10 โครงการ/ปี โดยให้ขอได้ครั้งละ 1 โครงการ/คน/ปี

2. โครงการวิจัยขั้นต้น (preliminary study) เพื่อหาสถานการณ์ หรือภาวะการเปลี่ยนแปลง (situation study) เพื่อให้ได้มาซึ่งโจทย์ปัญหา หรือเพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้อวิจัยที่ชัดเจนเพื่อจะนำผลไปขอทุนวิจัยเพิ่มเติม และ/หรือ เพื่อตอบคำถามเร่งด่วนที่เป็นปัญหาของพื้นที่ที่สังคมต้องการ โดยสนับสนุนให้แก่บุคลากรในคณะฯ ไม่เกิน 25,000 บาท มีระยะเวลาในการดำเนินการไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 5 โครงการ/ปี โดยขอได้ครั้งละ 1 โครงการ/คน/ปี ทั้งนี้ผู้รับทุนต้องเสนอรายงานผลการวิจัย และ/หรือข้อเสนอโครงการวิจัยที่จะขอรับการสนับสนุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยด้วย
  3. โครงการวิจัยที่เป็นหัวข้อวิจัยของคณะกรรมการธรรมชาติที่คณะฯ กำหนดไว้แต่ละรอบปี โดยเน้นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาของชุมชนหรือท้องถิ่นภาคใต้ หรือสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาพื้นที่ของรัฐบาล ซึ่งมีลักษณะการทำวิจัยแบบ ABC (Area – based collaborative research and development) ที่บูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญมากกว่า 1 discipline โดยสนับสนุน ปีละ 2 ชุดโครงการ ไม่เกิน 300,000 บาท/โครงการ/ปี ใช้ระยะเวลาในการทำวิจัยไม่เกิน 18 เดือน และผลงานของโครงการวิจัย จะต้องตีพิมพ์ลงในวารสารที่มี Peer Review
  4. ทุนอุดหนุนสำหรับโครงการวิจัย ประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ ทุนละไม่เกิน 150,000 บาท/โครงการวิจัย ระยะเวลาดำเนินการประมาณ 1 ปี และการส่งผลงานของนักวิจัยให้ยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง ทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยให้การสนับสนุนปีละ 2 ทุน
  5. ทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมให้แก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ไม่เกิน 70,000 บาท/โครงการ จำนวน 5 ทุน/ปี มีระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี ทั้งนี้ต้องเกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนางาน หรือการเรียนการสอน และ/หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเกษตร
4. ทุนสนับสนุนการตั้งเครือข่ายการวิจัย
    1. สถานวิจัย (Research Center : RC) สนับสนุนไม่เกิน 500,000 บาท/ปี ระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี
    2. หน่วยวิจัย (Research Unit : RU) สนับสนุนไม่เกิน 100,000 บาท/ปี ระยะเวลาไม่เกิน 3 ปี
  5. ทุนผู้ช่วยสอนหรือวิจัย สนับสนุนให้แก่ผู้บริหารระดับคณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ปีการศึกษาละ 12 เดือน เดือนละ 4,000 บาท ทั้งนี้ผู้ช่วยสอนหรือวิจัยต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการธรรมชาติ ทั้งนี้ ผู้บริหารที่ได้รับการจัดสรรทุนจะต้องมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่มี peer review จากผลงานวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยของผู้บริหารที่ขอรับทุน จำนวน 1 เรื่อง ภายในระยะเวลา 3 ปี (นับตั้งแต่วันที่ผู้ขอเสนอรับทุนได้รับอนุมัติทุน)

6. ทุนสนับสนุนอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศเป็นที่ปรึกษาวิจัยและวิทยานิพนธ์ปีละ 1 ทุน สนับสนุน 50% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 120,000 บาท โดยเบิกจ่ายตามที่จ่ายจริง
7. ทุนอุดหนุนการไปเสนองานทางวิชาการสำหรับนักศึกษาและบุคลากรคณะทรัพยากรธรรมชาติ
  1. ประเภทโปสเตอร์ (Poster) สนับสนุนในอัตราไม่เกิน 20% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 10,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี เฉพาะการประชุมระดับนานาชาติ จำนวนไม่เกินปีละ 10 คน
  2. ประเภทบรรยาย (Oral Presentation)
    - i. ระดับนานาชาติ จำนวนไม่เกินปีละ 15 คน สนับสนุนไม่เกิน 30% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 20,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี
    - ii. ระดับชาติ สนับสนุนไม่เกิน 30% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 2,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี

ผู้ที่ได้รับทุนต้องส่งสำเนาผลงานที่ตีพิมพ์ใน Proceedings ให้คณะฯ จำนวน 1 ชุด และสนับสนุนเรื่องละครั้งเดียวกัน โดยไม่สนับสนุนซ้ำในเรื่องเดียวกัน
8. ทุนอุดหนุนวิจัยกับ สกว. Window II สำหรับนักวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ สนับสนุนในวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท และทุนอุดหนุนวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทประเภท Window II จำนวน 7 ทุน ทุนละไม่เกิน 50,000 บาท
9. ทุนสนับสนุนการนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน/สังคม
10. ทุนสนับสนุนแก่บุคลากรที่ดำเนินโครงการวิจัยแล้วเสร็จ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้ชุมชน/สังคม ใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ เพื่อการยกระดับความรู้ ความสามารถของชุมชน ไม่เกิน 80,000 บาท/โครงการ จำนวน 4 ทุน/ปี
11. ทุนสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบเชิงพาณิชย์ หรือเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้แก่กลุ่มชุมชนต้นแบบ ไม่เกิน 200,000 บาท/โครงการ จำนวน 2 ทุน/ปี แต่ทุกโครงการที่ขอรับทุนจะต้องแสดงหลักฐานของชุมชน/สังคมผู้รับประโยชน์ที่ชัดเจน และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นตามข้อเสนอของรองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีรายงานผลงานวิจัย การเปลี่ยนแปลงของชุมชน
12. ค่าตอบแทนกรรมการประเมินโครงการวิจัย/ผลงานวิจัย
13. ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ KPI ในด้านวิจัยของคณะฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหารกองทุนวิจัยคณะฯ ดังนี้
  1. ค่าตีพิมพ์ในวารสาร โดยผู้ยื่นเสนอขอรับค่าตีพิมพ์จะต้องเป็น Corresponding Author หรือเป็นชื่อแรก โดยให้การสนับสนุน ไม่เกินร้อยละ 50 ของจำนวนเงินตีพิมพ์ที่วารสารเรียกเก็บและจำนวนไม่เกิน 10,000 บาท กรณีที่เป็นผลงานของนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เสนอขอรับการสนับสนุน

2. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานต่าง ๆ (ภาครัฐและเอกชน) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ จะสนับสนุนเป็นค่าเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าห้องประชุม ค่าอาหาร ค่าโทรศัพท์-โทรสาร ค่าถ่ายเอกสาร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
3. กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย ของคณะฯ
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การใช้เงินของกองทุนวิจัยคณะฯ
5. ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อ 2-4 ไม่เกิน 500,000 บาท/ปี

สำหรับทุกสาขาวิชาใช้ระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจ/ให้รางวัลแก่บุคลากรสายวิชาการในการปฏิบัติงาน ตามแนวปฏิบัติของคณะฯ นอกเหนือจากนี้ ภาควิชาฯ มีการสนับสนุนเงินเพื่อการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาค ดังรายการต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางสำหรับคณาจารย์ (ใหม่) ในการพัฒนาข้อเสนอโครงการเพื่อส่งขอรับทุนอุดหนุนโครงการวิจัย ในงบรวมของภาค จำนวน 15,000 บาท/ปี
2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้กับคณาจารย์ในการเดินทาง ค่าลงทะเบียน ค่าที่พักในการอบรม สัมมนาภายในประเทศ จำนวน 8,000-10,000 บาท/คน/ปี
3. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปประชุม อบรม สัมมนาในต่างประเทศ ในงบรวมของภาค จำนวน 50,000 บาท/ปี และค่าใช้จ่ายสมทบร่วมกับคณะ/มหาวิทยาลัย ในงบรวมของภาค จำนวน 20,000 บาท/ปี

นอกจากนี้ยังมีทุนวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกได้แก่ ทุนสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ของ สกสว. (สกว. เดิม) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการวิจัยไม่เกิน 300,000 บาท/ปี ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพิจารณาได้รับทุน 4 ท่านด้วยกันได้แก่ อ.ดร.กรกาญจนา ถาวรินชุม อ.ดร.พิชญนิภา พงษ์พานิช อ.ดร.ปิณฑนาถ หนูเสน และ ผศ.ดร.วิโชติ จรุงรุ่งโรจน์

#### 6.7.1 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์

ใช้ระบบและกลไกการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องตามแนวปฏิบัติของคณะฯ นอกเหนือจากนี้ ภาควิชาฯ มีการสนับสนุนเงินเพื่อการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในภาค ในงบรวมของภาค จำนวน 5,000 บาท/ปี (เอกสารอ้างอิง 6.7.1)

ทุนสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการทำปัญหาพิเศษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยสนับสนุนทุนเพียงครั้งหนึ่งของงบประมาณที่ใช้ แต่ไม่เกิน 5,000 บาท/เรื่อง จำนวน 20 ทุน/ภาคการศึกษา แต่หากเป็นงานที่เชื่อมโยงกับการเป็นผู้ประกอบการจะสนับสนุนทุนไม่เกิน 10,000 บาท/เรื่อง จำนวน 6 ทุน/ภาคการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับทุนจะต้องส่งโครงร่างปัญหาพิเศษที่ผ่านความเห็นชอบจากภาควิชา/สาขาวิชา มาให้คณะอนุกรรมการที่ตั้งขึ้นตามข้อเสนอของรองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมพิจารณาคัดเลือกภายใน 1 เดือน หลังเปิดภาคการศึกษา เมื่อผ่านการพิจารณาให้ทุนแล้วจะดำเนินการ

เพียงครั้งเดียวผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ผลงานที่ได้ควรจะต้องสามารถนำเสนอในการประชุมวิชาการได้

#### **ทุนอุดหนุนการวิจัย** แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. ทุนวิจัย เป็นโครงการวิจัยทั่วไปสำหรับบุคลากรในคณะฯ สนับสนุนไม่เกิน 30,000 บาท/โครงการ จำนวน 10 โครงการ/ปี โดยให้ขอได้ครั้งละ 1 โครงการ/คน/ปี

2. โครงการวิจัยขั้นต้น (preliminary study) เพื่อหาสถานการณ์ หรือภาวะการเปลี่ยนแปลง (situation study) เพื่อให้ได้มาซึ่งโจทย์ปัญหา หรือเพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้อวิจัยที่ชัดเจนเพื่อนำผลไปขอทุนวิจัยเพิ่มเติม และ/หรือ เพื่อตอบคำถามเร่งด่วนที่เป็นปัญหาของพื้นที่ที่สังคมต้องการ โดยสนับสนุนให้แก่บุคลากรในคณะฯ ไม่เกิน 25,000 บาท มีระยะเวลาในการดำเนินการไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 5 โครงการ/ปี โดยขอได้ครั้งละ 1 โครงการ/คน/ปี ทั้งนี้ผู้รับทุนต้องเสนอรายงานผลการวิจัย และ/หรือขอเสนอโครงการวิจัยที่จะขอรับการสนับสนุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยด้วย

3. โครงการวิจัยที่เป็นหัวข้อวิจัยของคณะกรรมการธรรมชาติที่คณะฯ กำหนดไว้แต่ละรอบปี โดยเน้นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาของชุมชนหรือท้องถิ่นภาคใต้ หรือสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาพื้นที่ของรัฐบาล ซึ่งมีลักษณะการทำวิจัยแบบ ABC (Area – based collaborative research and development) ที่บูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญมากกว่า 1 discipline โดยสนับสนุน ปีละ 2 ชุดโครงการ ไม่เกิน 300,000 บาท/โครงการ/ปี ใช้ระยะเวลาในการทำวิจัยไม่เกิน 18 เดือน และผลงานของโครงการวิจัย จะต้องตีพิมพ์ลงในวารสารที่มี Peer Review

4. ทุนอุดหนุนสำหรับโครงการวิจัย ประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ ทุนละไม่เกิน 150,000 บาท/โครงการวิจัย ระยะเวลาดำเนินการประมาณ 1 ปี และการส่งผลงานของนักวิจัยให้ยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง ทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยให้การสนับสนุนปีละ 2 ทุน

5. ทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมให้แก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ไม่เกิน 70,000 บาท/โครงการ จำนวน 5 ทุน/ปี มีระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี ทั้งนี้ต้องเกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนางาน หรือการเรียนการสอน และ/หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเกษตร

#### **ทุนสนับสนุนการตั้งเครือข่ายการวิจัย**

1. สถานวิจัย (Research Center : RC) สนับสนุนไม่เกิน 500,000 บาท/ปี ระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี

2. หน่วยวิจัย (Research Unit : RU) สนับสนุนไม่เกิน 100,000 บาท/ปี ระยะเวลาไม่เกิน 3 ปี

**ทุนผู้ช่วยสอนหรือวิจัย** สนับสนุนให้แก่ผู้บริหารระดับคณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ปีการศึกษาละ 12 เดือน เดือนละ 4,000 บาท ทั้งนี้ผู้ช่วยสอนหรือวิจัยต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการธรรมชาติ ทั้งนี้ ผู้บริหารที่ได้รับการจัดสรรทุนจะต้องมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่มี peer review จากผลงานวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยของผู้บริหารที่ขอรับทุน จำนวน 1 เรื่อง ภายในระยะเวลา 3 ปี (นับตั้งแต่วันที่ผู้ขอเสนอรับทุนได้รับอนุมัติทุน)

**ทุนสนับสนุนอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ** เป็นที่ปรึกษาวิจัยและวิทยานิพนธ์ปีละ 1 ทุน สนับสนุน 50% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 120,000 บาท โดยเบิกจ่ายตามที่จ่ายจริง

## **ทุนอุดหนุนการไปเสนอผลงานทางวิชาการสำหรับนักศึกษาและบุคลากรคณะทรัพยากรธรรมชาติ**

1. ประเภทโปสเตอร์ (Poster) สนับสนุนในอัตราไม่เกิน 20% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 10,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี เฉพาะการประชุมระดับนานาชาติ จำนวนไม่เกินปีละ 10 คน

2. ประเภทบรรยาย (Oral Presentation)

i. ระดับนานาชาติ จำนวนไม่เกินปีละ 15 คน สนับสนุนไม่เกิน 30% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 20,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี

ii. ระดับชาติ สนับสนุนไม่เกิน 30% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่ไม่เกิน 2,000 บาท/เรื่อง/คน/ปี

ผู้ที่ได้รับทุนต้องส่งสำเนาผลงานที่ตีพิมพ์ใน Proceedings ให้คณะฯ จำนวน 1 ชุด และสนับสนุนเรื่องละครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่สนับสนุนซ้ำในเรื่องเดียวกัน

**ทุนอุดหนุนวิจัยกับ สกว. Window II** สำหรับนักวิจัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ สนับสนุนในวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท และทุนอุดหนุนวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทประเภท Window II จำนวน 7 ทุน ทุนละไม่เกิน 50,000 บาท

**ทุนสนับสนุนการนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน/สังคม** ทุนสนับสนุนแก่บุคลากรที่ดำเนินโครงการวิจัยแล้วเสร็จ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้ชุมชน/สังคมใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ เพื่อการยกระดับความรู้ ความสามารถของชุมชน ไม่เกิน 80,000 บาท/โครงการ จำนวน 4 ทุน/ปี

**ทุนสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบเชิงพาณิชย์** หรือเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้แก่กลุ่มชุมชนต้นแบบ ไม่เกิน 200,000 บาท/โครงการ จำนวน 2 ทุน/ปี แต่ทุกโครงการที่ขอรับทุนจะต้องแสดงหลักฐานของชุมชน/สังคมผู้รับประโยชน์ที่ชัดเจน และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นตามข้อเสนอของรองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีรายงานผลงานวิจัย การเปลี่ยนแปลงของชุมชน

### **คำตอบแทนกรรมการประเมินโครงการวิจัย/ผลงานวิจัย**

**ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ KPI** ในด้านวิจัยของคณะฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหารกองทุนวิจัยคณะฯ ดังนี้

1. ค่าตีพิมพ์ในวารสาร โดยผู้ยื่นเสนอขอรับค่าตีพิมพ์จะต้องเป็น Corresponding Author หรือเป็นชื่อแรก โดยให้การสนับสนุน ไม่เกินร้อยละ 50 ของจำนวนเงินตีพิมพ์ที่วารสารเรียกเก็บและจำนวนไม่เกิน 10,000 บาท กรณีที่เป็นผลงานของนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เสนอขอรับการสนับสนุน

2. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานต่าง ๆ (ภาครัฐและเอกชน) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ จะสนับสนุนเป็นค่าเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าห้องประชุม ค่าอาหาร ค่าโทรศัพท์-โทรสาร ค่าถ่ายเอกสาร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

3. กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย ของคณะฯ

4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินของกองทุนวิจัยคณะฯ

5. ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อ 2-4 ไม่เกิน 500,000 บาท/ปี

ผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2561 สรุปได้ดังตาราง 6.7.1

ตารางที่ 6.7.1 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปี 2561

Department	Types of Publication				Conference /proceeding	Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International			
การจัดการ ศัตรูพืช	-	1	-	2	-	3	1.00
ธรณีศาสตร์	-	1	-	-	-	1	0.33
พัฒนาการ เกษตร	-	3	-	1	-	4	1.33
พืชศาสตร์	3	2	-	-	1	6	2.00
สัตวศาสตร์	1	3	-	-	1	5	1.67
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>1.27</b>

ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละภาควิชา มีผลงานวิจัย ดังนี้  
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

1. **Tainchum, K.**, S. Shukri, G. Duvallet, and P. Jacquiet. 2018. Phenotypic susceptibility to pyrethroids and organophosphate of wild *Stomoxys calcitrans* (Diptera: Muscidae) populations in southwestern France. J. Parasitol Res. 117: 4027-4032. DOI: 10.1007/s00436-018-6109-y (Web of Science Q2)
2. Thanispong, K., S. Sathantriphop, R. Tisgratog, **K. Tainchum**, C. Sukkanon, M. J. Bangs, and T. Chareonviriyaphap. 2018. Optimal discriminating concentrations of six pyrethroids for monitoring insecticide susceptibility in *Anopheles minimus*, a malaria vector in Thailand. J. Econ.Entomol. 111(5): 2375–2382. toy199, <https://doi.org/10.1093/jee/toy199> (Web of Science Q2)
3. **เทวี มณีรัตน์** และภรศิษฐ์ สาครินทร์. 2561. การเพิ่มศักยภาพการผลิตมวลเพศเมีย *Sycanus collaris* F. (Hemiptera: Reduviidae) ด้วยการใช้มอดรำข้าวสาลี *Tenebrio molitor* L. (Coleoptera: Tenebrionidae) ระยะต่างกัน. วารสารแก่นเกษตร 46 (ฉบับพิเศษ 1): 195-200. TCI1
4. เทวี มณีรัตน์ ไกรศรี ศรีสุข และนุรีฮัน อาลีมิง. 2562. อิทธิพลของอาหารต่อปริมาณไข่ของตัวเต็มวัยมอดรำข้าวสาลี *Tenebrio molitor* L. (Coleoptera: Tenebrionidae). วารสารแก่นเกษตร 47 (ฉบับพิเศษ 1): 979-986.

### ภาควิชาธรณีศาสตร์

1. ปิยะนุช มุสิกพงศ์ ระวี เจียรวิภา **สุรชาติ เพชรแก้ว** และอมรรัตน์ จันทนาอรพินท์. 2561. การเปลี่ยนแปลงในฤดูกาลต่อลักษณะสัณฐานและสรีรวิทยาของใบสละภายใต้ร่มเงาสวนยางพารา. ว. วิทย.เกษตร. 49(2)(พิเศษ): 281-284.

### ภาควิชาพัฒนาการเกษตร

1. อัจฉริย์ บุญยะวันตั้ง และ **กอบชัย วรพิมพ์ษ์**. 2561. การยอมรับการผลิตข้าวโพดหวานตามระบบเกษตรดีที่เหมาะสม (GAP) ของเกษตรกร อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล. วารสารแก่นเกษตร 46 (4) : 749-754. TCI1
2. เอกพล ทองแก้ว **อภิญา รัตนไชย** และ ชนิษฐา ชูสุข. 2561. การอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำของชุมชนบ้านโคกเมือง ตำบลบางเหรียง อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. 2857-2864.
3. อรัญญา ชื่นจิต และ **อภิญา รัตนไชย**. 2561. ความต้องการวิธีการส่งเสริมการผลิตพริกของเกษตรกรในอำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. 1848-1854.
4. **Vichot Jongrungrot**. 2018. Simulation of four pairs of rubber agroforestry system and rubber monoculture in southern Thailand. (Oral abstract presentation), The 9th Annual Seminar of HRPP on 12th-14th December 2018.

### ภาควิชาพืชศาสตร์

1. Hansuek, S., Liamnimitr, N. and **Khawniam, T.** 2018. Effects of BA and NAA on plant regeneration of neck orange (*Citrus reticulata* Blanco). International Journal of Agricultural Technology 14(7): 1225-1234.
2. Ramasoot, S., Nuannut, W. and **Khawniam, T.** 2018. Colchicine and UV radiation treatment on somatic embryo formation of hybrid oil palm sub-PSU variety. International Journal of Agricultural Technology 14(7): 1755-1764.
3. ละอองดาว พวงแก้ว รุ่งรัตน์ แซ่หยาง และ **ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์**. 2561. การสูญเสียหลังเก็บเกี่ยวของพริกชี้ฟ้าพันธุ์การค้าในแหล่งปลูกจังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง และสงขลา. วารสารพืชศาสตร์ สงขลานครินทร์ 5 (4): 69-76.
4. สกุรัตน์ แสนปุตะวงษ์ ทิวา รักนัม และ **ทัศนีย์ ขาวเนียม**. 2561. ผลของสารควบคุมการเจริญเติบโตและผงถ่านต่อการสร้างแคลลัสและการพัฒนาเป็นพืชต้นใหม่ของพรหมมิ. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์ 5(1): 7-12.
5. กมลทิพย์ ไหลไผ่ทอง สมปอง เตชะโต และ **ทัศนีย์ ขาวเนียม**. 2561. การพัฒนาเป็นพืชต้นใหม่จากการเพาะเลี้ยงชิ้นส่วนยอดของกระชายดำในหลอดทดลอง. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์ 5(1): 13-18.



6. **Khawniam, T.,** A. Jehni, K. Laipaitong and Te-chato, S. 2018. Simple micropropagation of *Typhonium flagelliforme*. The 11<sup>th</sup> IMT-GT UNINET Conference 2018: Bioscience for A Sustainable Future. 11-12 December, Penang, Malaysia.

ภาควิชาสัตวศาสตร์

1. **ปรัชญาพร เอกบุตร.** 2561. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดกลายพันธุ์ (SNPs) กับลักษณะการเจริญเติบโตในไก่เบตง. ว.วิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 35 (ฉบับพิเศษ 2): 806-812.
2. ศิริรัตน์ นอสูงเนิน **ปรัชญาพร เอกบุตร** และไชยวรรณ วัฒนจันทร์. 2561. ความหลากหลายทางพันธุกรรมของแพะเนื้อลูกผสม “ทรัพย์-ม.อ. 1” โดยใช้ไมโครแซทเทลไลท์. ว.วิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 35 (ฉบับพิเศษ 2): 195-201.
3. **ปิณฑา ทนุเสน** และพิพัฒน์ เหลืองลาวัลย์. 2561. การเสริม *Lactobacillus buchneri* และ *Lactobacillus plantarum* ต่อผลผลิตจากกระบวนการหมัก และองค์ประกอบทางเคมี ของหญ้าเนเปียร์ปากช่องและต้นข้าวโพดหมัก. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์ 5: 70-75.
4. ปองพล พงไธสงค์ วุฒิชัย เคนไชยวงศ์ และ**พิชญานิภา พงษ์พานิช.** 2561. การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางโปรตีโอมิกส์ในด้านคุณภาพและความปลอดภัยของเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์จากสัตว์. 46: 1123-1134.
5. **Phongphanich, P.,** Chaweewan, K. and Duangjinda, M. 2018. Polymorphism of 12-BP insertion/deletion (Indel) of IPS-related *OCT4* gene in Southern Thai indigenous pigs. The 11th IMT-GT UNINET Conference 2018: Bioscience for A Sustainable Future. 11-12 December, Penang, Malaysia.

AUN 7  
Support Staff Quality

**Criterion 7**

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]				✓			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			✓				
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]				✓			
7.4 Training and developmental needs of				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]							
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
<b>Overall opinion</b>				✓			

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

คณะฯ มีกระบวนการทบทวนและประเมินการจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาวสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีแผนอัตรากำลังทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ ตามกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณแผ่นดิน ตามแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ประจำปีงบประมาณ 2560-2563 และมีการทบทวนอัตรากำลังเป็นประจำทุกปี มีการกำหนดโครงสร้างวิชาการภายในคณะฯ เพื่อรองรับการบริหารงานในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และวิสัยทัศน์คณะทรัพยากรธรรมชาติ โดยได้กำหนดผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุนหลักทุกพันธกิจเพื่อความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มุ่งสู่วิสัยทัศน์คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนตามรายละเอียดของงานประกันคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย

1. เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานบริหาร นักวิชาการโสตทัศนศึกษา นักวิชาการอุดมศึกษา และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ โดยสนับสนุนด้านการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในหลายรายวิชาในหลักสูตร ผู้สอนจะสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ เช่นในรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ เป็นต้น และผู้สอนให้บริการในการนำเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวมาลงโปรแกรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ฯลฯ สำหรับผู้เรียนที่มาใช้บริการหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากรายวิชาเรียนต่าง ๆ หรือใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ฝึกทำแบบฝึกหัดโปรแกรมสอนภาษาอังกฤษ Tell Me More ฯลฯ ซึ่งบุคลากรจะคอยให้คำแนะนำและบริการด้านต่าง ๆ ตลอดในเวลาราชการ และมีการให้บริการนอกเวลาราชการ เช่น การนัดสอนนอกตาราง การจัดสอบที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ (สอบภาษาอังกฤษ สอบคอมพิวเตอร์)
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ สังกัดภาควิชาและกลุ่มงาน ดังนี้

- 1) ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์ พนักงานประจำห้องทดลอง
- 2) ภาควิชาธรณีศาสตร์ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ พนักงานประจำห้องทดลอง พนักงานเกษตรพื้นฐาน
- 3) ภาควิชาสัตวศาสตร์ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ พนักงานประจำห้องทดลอง
- 4) กลุ่มงานบริการวิชาการ (ศูนย์ปฏิบัติการวิเคราะห์กลาง) ได้แก่ นักวิชาการเกษตร นักวิชาการอุดมศึกษา

บุคลากรในกลุ่มนี้จะคอยให้การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยเฉพาะในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติการ และในรายวิชาปัญหาพิเศษ/โปรเจค โดยมีหน้าที่เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนปฏิบัติการ การเตรียมพื้นที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และบุคลากรบางคนเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยของอาจารย์ สำหรับบุคลากรในกลุ่มงานบริการวิชาการของศูนย์ปฏิบัติการวิเคราะห์กลางจะมีการให้บริการรับตรวจวิเคราะห์ตัวอย่าง เช่น ดิน น้ำ พืช และอาหารสัตว์ เป็นต้น

3. ผู้บริหารบุคลากรสายสนับสนุน แบ่งสายงานดังนี้
  - 1) หัวหน้างาน ได้แก่ งานคลังและพัสดุ งานนโยบายและแผน
  - 2) หัวหน้าหน่วย (เฉพาะที่มีการแต่งตั้ง) ได้แก่ หน่วยสารบรรณ หน่วยอาคารสถานที่ หน่วยคลัง หน่วยพัสดุ หน่วยเรือนกระจกทดลอง
  - 3) หัวหน้าหน่วยสถานีวิจัย ได้แก่ สถานีวิจัยเทพา สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง สถานีวิทยนาทวี
4. เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการนักศึกษา (แยกส่วนในแต่ละการบริหาร)
  - 1) หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา (เฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต/ป.ตรี) ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิชาการศึกษา
  - 2) หน่วยกิจการนักศึกษา ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา นักกิจการนักศึกษา
  - 3) ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ผู้ปฏิบัติงานบริหาร พนักงานเกษตรพื้นฐาน พนักงานประจำห้องทดลอง
  - 4) ภาควิชาธรณีศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิชาการอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่ธุรการ
  - 5) ภาควิชาพัฒนาการเกษตร ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา พนักงานธุรการ นักวิจัย
  - 6) ภาควิชาพืชศาสตร์ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานบริหาร นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิชาการเกษตร นักวิจัย
  - 7) ภาควิชาสัตวศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิชาการเกษตร นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิชาการสัตวบาล
5. หน่วยวิเทศสัมพันธ์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิเทศสัมพันธ์
6. งานประชาสัมพันธ์ ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา
7. ฝ่ายวิจัยและบริการ ได้แก่ นักวิชาการเกษตร ผู้ปฏิบัติงานบริหาร นักวิชาการอุดมศึกษา นักวิทยาศาสตร์ คนสวน พนักงานเกษตรพื้นฐาน พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงาน

ทั่วไป ยาม คนงานเกษตร พนักงานขับรถแทรกเตอร์ พนักงานธุรการ ผู้ช่วยวิจัย คนงานเลี้ยงสัตว์ เจ้าหน้าที่วิจัย

8. หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ ได้แก่ นักวิชาการอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป พนักงานธุรการ เจ้าหน้าที่บริการอาคารสถานที่และยานพาหนะ แม่บ้าน พนักงานขับรถยนต์ พนักงานรักษาความปลอดภัย

บุคลากรในกลุ่มนี้ จะคอยสนับสนุนด้านการสอนในรายวิชาที่ต้องมีการเบิกจ่ายให้แก่โครงการต่าง ๆ ของนักศึกษา เช่น ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร การเบิกจ่ายให้กับการไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ สหกิจศึกษา การฝึกงาน การเดินทางไปนิเทศของคณาจารย์ งานวิจัย และการบริการวิชาการ เป็นต้น และคอยสนับสนุนด้านการเรียนการสอนที่มีการใช้สถานที่โดยเฉพาะสถานีวิจัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นสถานที่เรียนรู้ของนักศึกษาผ่านในรายวิชาฝึกงาน ปัญหาพิเศษ ศึกษาดูงาน สนับสนุนดูแลนักศึกษาในด้านการเรียนและการทำกิจกรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ สนับสนุนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีกิจกรรมไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา ทูตวิจัย การเดินทางไปต่างประเทศในโครงการต่าง ๆ ที่มีความร่วมมือกับคณะฯ

### ตารางที่ 3.7.1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

Support Staff	Highest Educational Attainment				Total
	High School	Bachelor's	Master's	Doctoral	
Library Personnel (เจ้าหน้าที่ห้องสมุด)	-	-	-	-	0
Laboratory Personnel (เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ)	5	9	4	-	18
IT Personnel (เจ้าหน้าที่ IT)	1	5	-	-	6
Administrative Personnel (การบริหารบุคคล)					
หัวหน้างาน	-	2	-	-	2
หัวหน้าหน่วย	-	3	2	-	5
หัวหน้าสถานีวิจัย	-	3	-	-	3
<b>รวม Administrative Personnel</b>	-	<b>8</b>	<b>2</b>	-	<b>10</b>
Student Services Personnel (enumerate the services)					

Support Staff	Highest Educational Attainment				Total
	High School	Bachelor's	Master's	Doctoral	
หน่วยกิจการนักศึกษา	-	3	-	-	3
หน่วยทะเบียนฯ	-	1	2	-	3
หน่วยวิเทศสัมพันธ์	-	1	1	-	2
ภาควิชาพืชศาสตร์	1	2	2	-	5
ภาควิชาสัตวศาสตร์	-	7	-	-	7
ภาควิชาพัฒนาการเกษตร	1	1	1	-	3
ภาควิชาธรณีศาสตร์	2	2	-	-	4
ภาควิชาวาริชศาสตร์	1	3	-	-	4
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช	3	3	-	-	6
กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม	8	3	3	-	14
กลุ่มงานพัฒนาองค์กร และอาชีพสัมพันธ์	2	1	-	-	3
งานสถานีวิจัย	20	12	1	-	33
หน่วยอาคารสถานที่ฯ	16	4	1	-	21
<b>รวม Student Services Personnel</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>105</b>
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>139</b>

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

คณะฯ มีการกำหนดวิธีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน โดยได้มีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมกับงาน โดยคณะฯ ได้มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งก่อนการรับสมัคร และดำเนินการตามระเบียบตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยเมื่อกำหนดตำแหน่งแล้ว จะมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และมีหนังสือประกาศเช่นเดียวกับการรับสมัครอาจารย์ มีกระบวนการคัดเลือก ดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง เช่น คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ
2. ประกาศรับสมัคร โดยระบุอัตรา ค่าตอบแทน สวัสดิการ กำหนดการ
3. ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นจากใบสมัคร เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
4. ดำเนินการสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ (คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Word, Excel, PowerPoint) และการสอบสัมภาษณ์ โดยผู้ผ่านการคัดเลือก จะต้องได้คะแนนในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากคณะกรรมการ เมื่อได้ผู้ผ่านการคัดเลือก คณะฯ จะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งต่อไป

### 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

คณะฯ มีกระบวนการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน โดยบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนต้องจัดทำแบบข้อตกลงภาระงาน เสนอต่อหัวหน้างาน ในระบบ TOR online และเมื่อถึงรอบประเมิน บุคลากรสายสนับสนุนจะกรอกงานที่ได้ดำเนินการ และหัวหน้างานจะนำมาใช้ในการประเมินปรับเพิ่มเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกับบุคลากรสายวิชาการ ภายหลังการประเมิน บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับทราบผลการประเมิน และยอมรับผล ซึ่งบุคลากรจะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานต่อไป

### 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them

คณะฯ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนวางแผนพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

1. คณะฯ กำหนดในแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ ในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 (ปีการศึกษา) ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มค่าการบริหารจัดการการเงิน สินทรัพย์ และบุคลากร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์ที่ 2 บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.1 พัฒนาและใช้ศักยภาพของบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร กลยุทธ์ 1. พัฒนาทักษะความสามารถในสายวิชาชีพของบุคลากรเพิ่มศักยภาพในการทำงาน ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จำนวนบุคลากรที่ได้รับตำแหน่งสูงขึ้น หัวข้อย่อย บุคลากรสายสนับสนุน (ตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ/เลื่อนระดับที่สูงขึ้นของลูกจ้างประจำ)
2. มีโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปี ทั้งในส่วนของงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้
  - โครงการอบรม “Ready to Retire...แล้วคุณล่ะ ... พร้อมรึยัง?” ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2561 ณ ห้องประชุม 260 อาคาร 2 คณะทรัพยากรธรรมชาติ โดยวิทยากร ดร.เบญจวรรณ เอกะสิงห์ และทีมวิทยากร
  - โครงการ “เดินทางด้านใน สู่ใจที่เบิกบาน” วันศุกร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562 ณ สวนธรรมพัฒนาจิต ตำบลทุ่งขมิ้น อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา โดยวิทยากร พระอาจารย์กรวิก นาทวีกุล
  - โครงการ “Happy Family Happy Car Rally” ระหว่างวันที่ 6-7 เมษายน 2562 ณ เส้นทางคณะทรัพยากรธรรมชาติ- พัทลุง (วังวาดี ป่าพะยอม)
  - โครงการอบรม “การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ก.พ.อ. พ.ศ.2560” ในวันที่ 22 สิงหาคม 2562 ณ ห้องประชุม 122 อาคาร 1 โดยวิทยากร นายเรีงศักดิ์ รัตนานูเวช
  - โครงการ “ปฐมนิเทศบุคลากรใหม่” ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน จัดโดยมหาวิทยาลัย
  - โครงการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ” จัดโดยมหาวิทยาลัย
  - โครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร จากจุดแข็งสู่ความเป็นเลิศ” จัดโดยมหาวิทยาลัย

**\*\*หมายเหตุ\*\*** คณะทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารจะพิจารณาอนุมัติการเข้าร่วมโครงการอบรมเป็นราย ๆ ไป

3. มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนำร่องมหาวิทยาลัยแห่งความสุข Happy University เพื่อดำเนินกิจกรรมสร้างสุขในองค์กร และจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
4. จัดส่งบุคลากรไปอบรม ศึกษานในประเทศและต่างประเทศที่ตรงกับวิชาชีพ และในสายงานที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในการทำงาน
5. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยสนับสนุนให้บุคลากรเป็นวิทยากรในการจัดอบรม การบรรยาย พิเศษในการให้ความรู้ทางการเกษตรที่ปลอดภัย การบริหารจัดการตลาด เป็นต้น
6. จัดโครงการพัฒนางาน/นวัตกรรมตามระบบประกันคุณภาพทุกปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน และพัฒนาศักยภาพบุคลากร

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

คณะฯ มีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจ/ให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน นอกเหนือจากการประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติจากการประเมิน competency เพื่อเพิ่มเงินเดือนประจำปี โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะฯ เช่นเดียวกับบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงาน/ภาควิชา เสนอรายชื่อบุคลากร และรายชื่อบุคลากรจากหน่วยการเจ้าหน้าที่ โดยคณะกรรมการจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติและผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ภายหลังจากได้รับคัดเลือกหรือรางวัลต่าง ๆ จากที่อื่น คณะฯ จะดำเนินการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยแสดงความยินดีในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมลล์ หน้าเว็บไซต์คณะฯ Facebook page คณะฯ ติดป้ายประกาศของหน่วยงาน/ภาควิชา/ห้องเรียนต่าง ๆ และจอทีวีระบบ digital signage เพื่อการประชาสัมพันธ์ของคณะฯ เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับรางวัล และเป็นแรงจูงใจที่จะกระตุ้นให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความตั้งใจในการพัฒนางานต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2561 มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

#### ระดับคณะ

รางวัลบุคลากรดีเด่นคณะทรัพยากรธรรมชาติ

1. กลุ่มที่ 2 สายสนับสนุน ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะ หรือเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับชำนาญการ ได้แก่ นางสาวพรพรรณ วงศ์แหลมสิงห์ ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สังกัดหน่วยคลัง สำนักงานคณะ
2. กลุ่มที่ 2 สายสนับสนุน ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะ หรือเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติการ ได้แก่ นางสาวเยาวลักษณ์ ชัยพลเดช ตำแหน่งนักวิชาการอุดมศึกษา สังกัดงานสนับสนุนวิจัยและบ่มเพาะอาชีพ ฝ่ายวิจัยและบริการ



3. กลุ่มที่ 3 ลูกจ้างประจำ ได้แก่ นางอมร บุญมณี ตำแหน่งแม่บ้าน ระดับ บ2 สังกัดหน่วยสารบรรณ สำนักงานคณะ
4. กลุ่มที่ 4 พนักงานเงินรายได้และพนักงานราชการ ได้แก่ นางสาวจิณภัฏณ์ แก้วฉิมพลี ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สังกัดหน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ สำนักงานคณะ

นอกจากนี้ คณะมีการจัดกิจกรรมและมอบรางวัลให้กับผลงานดีเด่นด้านต่าง ในเวทีการนำเสนอ งานพัฒนาตามระบบประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2561 ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2562

#### **ประเภทนวัตกรรม**

- รางวัลชนะเลิศ เรื่อง “ระบบวางแผนการเดินทางภาคสนาม” ผลงานของ นางสาวสุดาราค ล้ายมณี และนายฐิติพงศ์ ชินผา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เรื่อง “อุปกรณ์ล้างตา และที่ล้างตัวฉุกเฉิน Emergency eyewash fountain and safety shower” ผลงานของ นายณรงค์ ทองนวล นายอำนาจ เอียดแสง และนายโสธร เดชนครินทร์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “ PSU Smart Farm@Khlong Hoi Khong” ผลงานของนายปฐมพงศ์ วงษ์เลี้ยง

#### **ประเภทพัฒนางานทั่วไป**

- รางวัลชนะเลิศ เรื่อง “การนำเครื่องมือ QC 7 Tool : Fishbone Diagram มาวิเคราะห์ปัญหาค่าใช้จ่ายไฟฟ้าภายในฟาร์มสัตวศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ” ผลงานของ นายโสธร เดชนครินทร์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เรื่อง “ตลาดรักษาสีแวดล้อม” ผลงานของบุคลากรตลาดเกษตร ม.อ. โดยคุณวรภัทร ไผ่แก้ว
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “Infographic เพื่อการประชาสัมพันธ์และงานบริการนักศึกษา” ผลงานของ นางสาวละอองดาว พวงแก้ว

AUN 8  
Student Quality and Support

**Criterion 8**

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload, student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			✓				
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
support services are available to improve learning and employability [4]							
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2561 จำนวน 340 คน (ไม่รวมวาริชศาสตร์) โดยมีกระบวนการรับนักศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ระบบรับตรง ระบบกลาง ระบบโครงการพิเศษ และการรับนักศึกษาที่คณะ ฯ ดำเนินการเอง และได้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นระเบียบการรับสมัคร กำหนดการ คุณสมบัติของผู้สมัคร และยังมีหนังสือประกาศรับนักศึกษาของโครงการต่าง ๆ ของคณะฯ เช่น โครงการรักเกษตร ส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่ภาคใต้ รวมทั้งการช่วยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบจากนักศึกษาปัจจุบันที่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนต่าง ๆ และศิษย์เก่าช่วยประชาสัมพันธ์ให้แก่บุตรหลานของญาติและคนรู้จัก เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่มีนักเรียนสมัครเข้ามาเรียน โดยในปีการศึกษา 2561 คณะฯ ได้ดำเนินการรับบุคคลเข้าศึกษาตามเกณฑ์ของ ทปอ. ซึ่งใช้ระบบ TCAS (Thai university Central Admission System) โดยการรับศึกษามีหลายประเภทซึ่งมีเกณฑ์การรับที่แตกต่างกัน

#### ตารางที่ 8.1.1 เกณฑ์การรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2561

การรับนักศึกษา	สัดส่วน ร้อยละ	เกณฑ์การรับ
โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	7.15	รับนักเรียนที่เรียนเน้นทางวิทยาศาสตร์ มี GPAX รวม 4 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.75 มี GPA รวม 4 ภาคเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 2.75) คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 และวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75

การรับนักศึกษา	สัดส่วนร้อยละ	เกณฑ์การรับ
โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม	2.94	ดัชนีเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร คิดค่าน้ำหนัก 30 % โดยมีหน่วยการเรียนในกลุ่มสาระวิชา ต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่าที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 ประเมินคุณสมบัติด้านคุณธรรมฯ และข้อมูลอื่นๆ คิดค่าน้ำหนัก 30% การสอบสัมภาษณ์ คิดค่าน้ำหนัก 40%
โครงการรักเกษตร	11.34	เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ มีผลการเรียนในรายวิชา ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ อังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 2.50 มีการคัดเลือกโดยสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์
รับตรง	19.33	รับนักเรียนที่มีผลการสอบรายวิชาไทย สังคม อังกฤษ คณิต วิทยาศาสตร์ (เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา)
โครงการความร่วมมือกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์พระเจ้าฟ้างุ้มเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)	0.42	1. รับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิตฯ 2. มีดัชนีเฉลี่ยสะสม GPAX รวม 5 ภาค ในรายวิชาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50
โครงการคัดเลือกนักศึกษา โดยใช้คะแนน GAT PAT และวิชาสามัญ	21.85	ใช้คะแนนสอบ GAT PAT 1 PAT 2 และวิชาสามัญ ไม่มีคะแนนขั้นต่ำ ยกเว้นสาขาวิชาวาริชศาสตร์ กำหนดคะแนนขั้นต่ำแต่ละวิชา 30 คะแนน
Admission	28.57	รับเฉพาะนักเรียนที่เรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เมื่อจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีผลการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และมีผลการสอบ ONET และ GAT/PAT
อื่น ๆ เช่น วิธีพิเศษ	8.4	สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้องมีผลการเรียนในกลุ่มสาระ

การรับนักศึกษา	สัดส่วน ร้อยละ	เกณฑ์การรับ
		วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต และมีผลการสอบ ONET

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาแรกเข้ากับแผนการรับตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2561 พบว่า มีจำนวนนักศึกษาลดลง โดยมีเปอร์เซ็นต์นักศึกษาแรกเข้าเมื่อเทียบกับแผนอยู่ที่ประมาณ 66 % ดังแสดงในตารางที่ 8.1.2 ซึ่งเห็นได้ว่า เปอร์เซ็นต์นักศึกษาแรกเข้านั้นลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ จึงการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 แต่ยังไม่ได้นำผลการสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงระบบการรับเข้าในปีการศึกษาถัดไป

#### ตารางที่ 8.1.2 นักศึกษาแรกรับในปีการศึกษา 2557 - 2561

Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled
2557	326	340	90.0
2558	312	330	83.03
2559	303	330	81.21
2560	297	330	82.12
2561	236	340	66.18

#### 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ การประกาศนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับนักศึกษา อย่างชัดเจน ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.entrance.psu.ac.th/Readmore2561.html> Facebook และ Twitter เป็นต้น ซึ่งนักเรียน ผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้าถึงได้ กระบวนการรับนักศึกษา มีการกำหนดกระบวนการที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบาย และเกณฑ์ที่ได้ประกาศออกไป นอกจากนี้ยังมีการปรับเกณฑ์เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาของประเทศอีกด้วย โดยหลักสูตรฯ ใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยในการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษา และใช้วิธีการรับนักศึกษาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และคณะฯ ดังอธิบายไว้ใน AUN 8.1 อย่างไรก็ตาม การประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์และวิธีการในการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 มีการหาแนวทางร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แต่ยังไม่ได้อบรมสรุปและการดำเนินงานที่ชัดเจนและดำเนินการแจ้งผลการประเมินนี้กลับไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

### 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

คณะฯ ได้มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแรกรับของหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้ามาในสาขาเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้แก่ วิชาเอกการจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร และพืชศาสตร์ แต่รับแยกในวิชาเอกสัตวศาสตร์ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ที่มาจากระบบ admission จะยังไม่มีวิชาเอก แต่ในโครงการรักเกษตรและรับตรงนักเรียนที่สมัครจะเลือกวิชาเอกมาตั้งแต่สมัครเข้ารับคัดเลือก ซึ่งในการดูแลนักศึกษาเมื่อเริ่มรับเข้ามา คณะฯ จะกำหนดให้ อาจารย์ประจำในหลักสูตรทุกคนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ ยกเว้นวิชาเอกสัตวศาสตร์ที่อาจารย์ที่ปรึกษาคืออาจารย์ในภาควิชาสัตวศาสตร์ โดยเฉลี่ยตามจำนวนนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีวิชาเอกแล้ว จะได้รับการจัดสรรให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาตามภาควิชาที่สังกัด และสำหรับนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ที่ยังไม่เลือกวิชาเอก เมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาจะต้องเลือกวิชาเอกโดยคณะฯ ได้กำหนดการใช้เกณฑ์คะแนนของรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญ 12 วิชา ได้แก่ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ ที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 มีคิดคำนวณคะแนน โดยคณะฯ สร้างระบบการคิดคะแนนโดยมีตัวถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้นักศึกษาเลือกอันดับวิชาเอกที่สนใจได้ 4 อันดับ และเรียงลำดับคะแนน หากนักศึกษาเลือกสมัครเข้ารายวิชาเอกที่มีคนสมัครเกินโควตาที่ภาควิชาต่าง ๆ ได้ประกาศไว้ นักศึกษาจะได้เข้าศึกษาในวิชาเอกที่เลือกอันดับถัดลงไป แต่ในกรณีที่มิมีนักศึกษาเลือกเข้าวิชาเอกน้อยกว่าโควตาที่มี นักศึกษาทั้งหมดจะได้วิชาเอกนั้น ๆ และนักศึกษาจะได้รับการจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์ในวิชาเอกที่นักศึกษาเลือก แต่หาก นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาเดิมคนเดียวกับวิชาเอกที่นักศึกษาเลือก อาจารย์ที่ปรึกษาจะยังเป็นคนเดิม

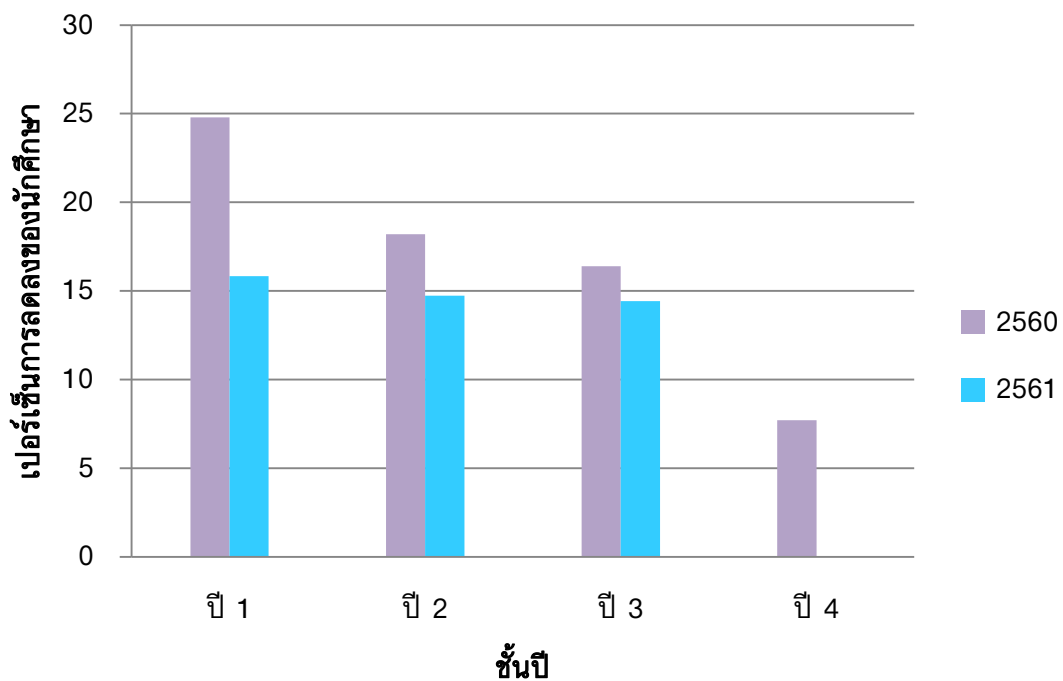
สำหรับการติดตามผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ทช่วยเหลือจากการกำหนดเกณฑ์ถึงนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในชั้นวิกฤติหรือติดสถานะ ส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ ของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้การทำกิจกรรมในส่วนต่าง ๆ ต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา ประกอบกับกระบวนการติดตามนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ เช่น พี่ติวน้อง หรือ เพื่อนติวเพื่อน สำหรับการประเมินผลหลังจากการดำเนินงานยังไม่ชัดเจนมากนัก ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรน่าจะจะมีการเพิ่มวิธีการติดตามหรือมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการประเมินที่ชี้ให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ชัดเจน

### 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability

สำหรับปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ มีจำนวนนักศึกษาปัจจุบันมีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับจำนวนแรกรับ โดยนักศึกษารหัส 58 (ชั้นปีที่ 4) ลดลง 15.82% นักศึกษารหัส 59 (ชั้นปีที่ 3) ลดลง 14.72% นักศึกษารหัส 60 (ชั้นปีที่ 2) ลดลง 14.42% ทั้งนี้พบว่า เฟอร์เซ็นต์ของนักศึกษาที่ลดลงของปีการศึกษา 2561 น้อยกว่า ปีการศึกษา 2560 ดังภาพที่ 8.4.1

ตารางที่ 8.4.1 จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปีในปีการศึกษา 2557-2561

Academic Year	students					Total
	1st Year	2nd Year	3rd Year	4th Year	>4th Year	
2557	291	313	347	292	37	1,280
2558	259	262	305	337	42	1,205
2559	258	230	258	292	43	1,081
2560	215	224	224	253	29	945
2561	211	184	220	218	16	849



ภาพที่ 8.4.1 เปอร์เซ็นต์การลดลงของนักศึกษาในแต่ละชั้นระหว่างปีการศึกษา 2560-2561

หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในภาควิชา ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ ยิ่งไปกว่านั้น มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมเพื่อเสริมทักษะด้านต่าง ๆ และลดภาวะความตึงเครียดจากการเรียน เช่น

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทักษะทางการเกษตรและกีฬาสากล ในการแข่งขันกีฬาทักษะทางการเกษตรประเพณี 4 จอบ

- คณะมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้ นักศึกษาได้ปรับตัวและทำความรู้จักกัน เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความรู้สึก อบอุ่นในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย อีกทั้งจัดกิจกรรมให้นักศึกษาพบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรับน้อง การเข้าร่วมกิจกรรมงานเกษตรภาคใต้ และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาระหว่างชั้นปีได้ทำความรู้จักกันและช่วยเหลือกัน ทุกกิจกรรมอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของมหาวิทยาลัย คณะ และคณาจารย์

สำหรับในปีการศึกษา 2561 คณะฯ ได้มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ได้แก่

1. จัดโครงการเตรียมความพร้อม (วิชาการรักน้อง ครั้งที่ 3 ) และปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยกิจการนักศึกษาและหน่วยทะเบียนและประเมินผลของคณะ เพื่อชี้แจงหลักสูตร มีกิจกรรม walk rally แนะนำแนวทางในการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย การใช้บริการของห้องสมุดและศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย การพบผู้ปกครอง การเชิญศิษย์เก่าและวิทยากรมาพูดให้นักศึกษาใหม่ฟังเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 216 คน จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลาทั้งหมด 6 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา ระหว่างวันที่ 21-26 กรกฎาคม 2562
2. จัดโครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการเรียนหรือให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษาในที่ปรึกษา
3. คณะฯ มีหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา คอยให้คำปรึกษาด้านการกำกับดูแล ติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนตามแผนการเรียนในหลักสูตร การสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสำเร็จการศึกษา การยื่นคำร้องทุกประเภท และให้คำปรึกษาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาติดสถานะ พ้นสภาพ การชำระค่าลงทะเบียนเรียน รวมทั้งรับผิดชอบดูแลในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำงานร่วมกับอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อกำกับดูแลนักศึกษาในรายวิชาดังกล่าว
4. มีระบบการดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยให้ภาควิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยกันดูแลในกรณีที่นักศึกษามีวิชาเอกแล้ว สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่เลือกวิชาเอก ทางคณะฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยกันดูแล กำกับ และติดตาม
5. ทูทวิชาเอกมีการส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน และฝึกสหกิจศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกสหกิจศึกษาในประเทศ 68 คน และต่างประเทศ 4 คน โดยทุกภาควิชา มีระบบการคัดเลือกนักศึกษาเอง แต่ให้คณะฯ (หน่วยทะเบียนฯ) เป็นผู้ดำเนินงานในการทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาเพื่อไปฝึกงาน ทำประกันอุบัติเหตุและสุขภาพ การติดต่อสถานประกอบการ การทำหนังสืออนุมัติให้อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาโดยผู้อนุมัติเป็นรองคณบดีฝ่ายวิชาการ การอนุมัติเบิกจ่ายค่าเดินทางของนักศึกษาและอาจารย์นิเทศ
6. คณะฯ จัดให้มีโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยมีการทวนข้อสอบของ Tell Me More และ PSU English Test โดยคณะฯ ได้ดำเนินการสร้างกลุ่ม facebook สำหรับนักศึกษารหัส 59-61 ที่จะต้องผ่านภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา และให้นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นชุดข้อสอบ และมีการเฉลยภายหลังจากที่นักศึกษาได้ส่งแบบฝึกหัดแล้ว ซึ่งทำให้มีนักศึกษาที่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยแล้ว 59.46% โดยเป็นนักศึกษารหัส



59 จำนวน 221 คน คิดเป็น 82.77% นักศึกษารหัส 60 จำนวน 150 คน คิดเป็น 67.87% และ นักศึกษารหัส 61 จำนวน 73 คน คิดเป็น 27.76%

7. คณะฯ มีหน่วยกิจการนักศึกษาที่คอยดูแล กำกับ ติดตาม การทำกิจกรรมของนักศึกษาทุกกิจกรรม ผ่านการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษา
8. คณะฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณาจารย์จากทุกภาควิชา โดยมีหน่วยกิจการนักศึกษารับผิดชอบในการดำเนินการเป็นหลัก ซึ่งจะมีการประชุมคณะกรรมการในวาระต่าง ๆ เช่น ทูลการศึกษา งานประเพณีสี่จอบ (การแข่งขันกีฬาทักษะทางการเกษตรร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดสอนหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์) งานเกษตรภาคใต้ ระเบียบข้อบังคับของนักศึกษา ฯลฯ

#### 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

คณะฯ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุข ภาวะที่ดี โดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มีห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่มาใช้บริการ มีลานกิจกรรม ได้แก่ ลานเรือ (อาคาร 1) ลานไทร (อาคาร 3) และลานทรพสัมพันธ์ (อาคาร 2) ที่นักศึกษามาใช้ในการทำงานกลุ่ม ทำการบ้าน การติวสอบ ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โดยมีพนักงานรักษาความปลอดภัยคอยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งลานกิจกรรมเหล่านี้ คณะฯ ได้ใช้ในการทำกิจกรรมของคณะฯ เช่นกัน และในคณะฯ ยังมีพื้นที่แปลงปลูกพืช โรงเรือนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาของคณะฯ และใช้ฝึกงาน ซึ่งการมีห้องปฏิบัติการ ฟาร์มสัตว์ แปลงและโรงเรือน อยู่ภายในคณะฯ ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา เพราะนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงการปฏิบัติภายหลังจากเรียนในห้องเรียนได้ง่าย และไม่เสียเวลาในการเดินทาง และจากธรรมชาติของสาขาวิชา คือสาขาเกษตรศาสตร์ ทำให้การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา หรือระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง มีความใกล้ชิดและเป็นกันเอง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียน ในทุก ๆ ด้าน เช่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เช่น สถานที่ออกกำลังกาย พักผ่อนหย่อนใจ หอสมุด สถานที่ในการทำกิจกรรม รวมถึงคณะมีการจัดห้องเรียนที่มีขนาดความเหมาะสม บรรยากาศเหมาะแก่การเรียน มีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย สถานที่พักผ่อน และสถานที่สำหรับอ่านหนังสือเพียงพอ และยังมี การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วม เช่น การทำบุญตักบาตร ประเพณีสงกรานต์ ไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง และกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ทางคณะยังมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกได้แก่

- การแข่งขันทักษะด้านการเกษตร ในงานกีฬาสี่จอบ โดยมีการหมุนเวียนจัดเป็นเจ้าภาพในภาคีมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ

- การออกร้านค้าเพื่อจำหน่ายอาหาร เช่น ร้าน cowboy pup แลผลิตภัณฑนมโคจากภาควิชา ในงานเกษตรภาคใต้

- การทัศนศึกษาดูงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่จังหวัดต่าง ๆ ทั้งภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- การทัศนศึกษาดูงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ณ เมืองปิ่นัง และกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
- การเชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ

สำหรับการประเมินผลความพึงพอใจและประสิทธิภาพของฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการพบว่า ยังมีเครื่องมือไม่เพียงพอต่อความต้องการ ดังนั้นจึงมีวาระนำเสนอเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและเสนอแนะเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะในการหาแนวทางปรับปรุงและแก้ไข เช่น การเพิ่มจุดปล่อย wifi ให้ทั่วถึง การจัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคซึมเศร้า

AUN 9  
Facilities and Infrastructure

**Criterion 9**

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			✓				
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			✓				
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			✓				
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
and research [1,5,6]							
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 9

9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research

คณะฯ มีทรัพยากรที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและการฝึกงาน แต่ละภาควิชามีห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่สามารถรองรับนักศึกษาในการเรียนการสอน และการทำวิจัยในงานทดลองรายวิชาปัญหาพิเศษ รายวิชาในหมวดวิชาชีพของแต่ละวิชาเอกส่วนใหญ่มีการเรียนการสอนแบบ active learning และแบบเน้นปฏิบัติการ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษาได้ฝึกและมีทักษะทางวิชาชีพด้านการเกษตรเพื่อพร้อมสำหรับการไปประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีสถานที่ฝึกงาน โดยมีพี่เลี้ยงที่เป็นบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ที่คอยควบคุมการฝึกงาน/การทำปัญหาพิเศษ ทั้งในคณะฯ หรือสถานีวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ให้ความอนุเคราะห์รับนักศึกษาไปฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา นอกจากนี้ ในแง่ของความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แปลงฝึกงาน/ฝึกภาคสนาม สถานีวิจัย ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในด้านการเกษตร เช่น อุปกรณ์การสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ โดยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจะได้รับการดูแลและรับผิดชอบจากบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง

โดยในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ ได้แก่

1) ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม ได้แก่

- หนังสือ/ตำรา/วารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ห้องสมุดภาควิชา ห้องสมุดคณะ หรือห้องสมุดมหาวิทยาลัย (สำนักหอสมุดคุณหญิงหลงฯ)

- ครุภัณฑ์

- ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ทดลองแปลงภาควิชาสัตวศาสตร์

- อาคารปฏิบัติการและแปลงทดลองภาควิชาพืชศาสตร์

- อาคารปฏิบัติการและแปลงทดลองภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

- พื้นที่จัดแปลงสาธิตในงานเกษตรภาคใต้

- พื้นที่แปลงฝึกปฏิบัติรายวิชา 510-191 ฝึกผักสวนครัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

- อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
- PSU Smart FARM-ใช้ฝึกงาน
- หน่วยปฏิบัติการวิเคราะห์กลาง
- หน่วยเรือนกระจกทดลอง
- สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อ.คลองหอยโข่ง จ.สงขลา
- สถานีวิจัยเทพา อ.เทพา จ.สงขลา
- สถานีวิจัยท่าเขียว อ.บางแก้ว จ.พัทลุง
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส PSU passport
- ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องหน่วยกิจการนักศึกษา (ห้อง ทธ.151 ฝ่ายพัฒนานักศึกษา)

และห้องชมรมของนักศึกษา สถานที่ดำเนินงานของชมรมพืชศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ในการวางแผนประชุม ดำเนินกิจกรรม และคณะฯ สามารถดูแล ให้คำแนะนำ และติดตามผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา

- ลานกิจกรรมของคณะฯ ได้แก่ ลานไทร ลานเรือ ลานทรัพย์สินสัมพันธ์ ซึ่งสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักศึกษาและคณะฯ

- ตลาดเกษตร เป็นพื้นที่ที่รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ให้นักศึกษาทำกิจกรรมในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร (สำหรับกลุ่มที่สร้างผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปจำหน่ายและเผยแพร่ความรู้ได้) เปิดโอกาสให้นักศึกษาไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และจำหน่ายสินค้า ทั้งนี้ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่มงานการจัดการผลประโยชน์ทางวิชาการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

## 2) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ ตำรา และวารสารทางวิชาการ

สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรจะมีแผนการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้อและการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปี การศึกษา โดยนำการสะท้อนจากนักศึกษาและอาจารย์มาใช้ในการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยต่อไป

## 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research

มีการสนับสนุนหนังสือ/ตำรา/วารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ห้องสมุดภาควิชา และห้องสมุดมหาวิทยาลัย (สำนักหอสมุดคุณหญิงหลงฯ) ที่มีความทันสมัย มีทรัพยากรห้องสมุดที่เกี่ยวข้องกับทางด้านเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งห้องสมุดมหาวิทยาลัยให้มีการให้บริการ 3 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

1. บริการทั่วไป ได้แก่ บริการข้อมูลท้องถิ่นภาคใต้, บริการขอหมายเลข ISBN, บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า, บริการตามตัวเล่ม, บริการทำนขอมมาเราจัดให้, บริการยืม iPad,

บริการยืมคืน, บริการยืมระหว่างห้องสมุด, บริการสื่อโสตทัศน, บริการอินเทอร์เน็ต, บริการเพื่อนช่วยหาหนังสือ, ภาพยนตร์เทียวงวัน

2. บริการออนไลน์ ได้แก่ บริการจองหนังสือ, บริการบทความวารสารฉบับพิมพ์ที่มีในห้องสมุด, บริการยืมต่อทรัพยากร (Renew), บริการส่งหนังสือถึงคณะ (Book Delivery Service), บริการสารบัญวารสารใหม่ทันใจ, บริการสำรองหนังสือ, บริการหนังสือด่วน, บริการห้องประชุม/ห้องอบรมคอมพิวเตอร์/ห้องฉายภาพยนตร์, บริการห้องศึกษาเฉพาะกลุ่ม, สมัครงานสมาชิกบัตร PULINET, สมัครงานสมาชิกห้องสมุด โดยบริการที่สำคัญ คือ

1. E-resources ได้แก่ Journal, E-Database, Open Access, E-Books, Magazines, Patent Resources
2. ระบบสืบค้นฐานข้อมูลคลังข้อสอบเก่า
3. นิทรรศการออนไลน์
4. ฐานข้อมูลชี้แหล่งวารสารในประเทศไทย
5. Knowledge for Deep South (K4DS)
6. Knowledge station (KS)
7. คลังปัญญามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Knowledge Bank)
8. ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI)
9. โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (Thailis)
10. ThaiJo
11. สหบรรณานุกรมของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาไทยอันเกิดจากความร่วมมือของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา (UCTAL)

3. บริการแนะนำสารสนเทศ ได้แก่ Collection Highlight, บรรณนิทัศน์หนังสือ, บริการสั่งซื้อหนังสือ

การประเมินความพึงพอใจในด้านความเพียงพอและความทันสมัยจากผู้เรียนหรืออาจารย์สามารถทำได้โดยตรงกับเว็บไซต์ของห้องสมุด แต่ทางหลักสูตรฯ จะมีการดำเนินการให้ผู้เรียนและอาจารย์ประเมินความพึงพอใจและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป

มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อมาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย โดยการดำเนินงานของคณะ และมีการปรับปรุงการนำมาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

ห้องสมุดกลาง มีการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และได้นำมาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย เช่น การสั่งซื้อหนังสือ/วารสารของคณาจารย์ e-book ที่ทันสมัย

9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research

จากการที่ทุกวิชาเอกในหลักสูตรมีวิธีการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติการ และคณาจารย์ในหลักสูตรมีภาระงานวิจัยดั่งนั้น ทุกวิชาเอกจึงมีห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และการทำงานวิจัยของคณาจารย์ ห้องปฏิบัติการจึงมีความหลากหลายตามวิชาเอกที่เื้อื่อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และการทำงานวิจัยของอาจารย์ ซึ่งคณะฯ มีแนวปฏิบัติและกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการจัดทาคูรัณท์และสิ่งก่อสร้างปรับปรุงอาคารตามความต้องการของแต่ละภาควิชา และจากส่วนกลางคณะฯ โดยจะมีการพิจารณาจากคณะผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณประจำปีตามลำดับความเร่งด่วนและสำคัญ และผ่านความเห็นชอบจากกรรมการคณะฯ

การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือจากผู้เรียนและอาจารย์สามารถดูได้จากรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 และคณะฯ มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาต่อปัจจัยเกื้อกูลในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรม เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และผลจากการสำรวจจะถูกนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

มีการประเมินความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ เป็นดำเนินการของภาควิชาโดยได้นำเอาผลการประเมินของแต่ละวิชาเอกมาวิเคราะห์โดยกรรมการบริหารหลักสูตร และสะท้อนกลับไปยังภาควิชาฯ เพื่อปรับปรุงสิ่งสนับสนุนห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือต่อไป

#### 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research

คณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 169 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์หูฟังและลำโพง ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทั้งหมดคณะฯ ทำสัญญาเช่าครั้งละ 5 ปี ทั้งนี้รวมถึงแต่ละภาควิชาสอบถามความต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ในภาควิชา เมื่ออาจารย์มีความประสงค์จะใช้คอมพิวเตอร์ประจำห้องทำงานของอาจารย์ ภาควิชาจะดำเนินการแจ้งจำนวนเครื่องไปยังฝ่ายพัสดุ เพื่อจัดทำให้อาจารย์ตามความต้องการต่อไป นอกจากนี้ หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการให้บริการการพิมพ์แก่นักศึกษาที่ต้องการพิมพ์รายงาน พิมพ์เอกสารหรือวารสาร และจัดหาบริษัทเอกชนมาให้บริการพิมพ์งานโดยตั้งเครื่องพิมพ์ไว้ใต้ตึกอาคาร 2 ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้บริการสั่งพิมพ์ออนไลน์และชำระเงินได้ตลอด 24 ชั่วโมง คณะฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส มีให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างทั่วถึง และระบบ LAN สำหรับคอมพิวเตอร์ในห้องทำงานของอาจารย์และห้องธุรการภาควิชา โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และดูแลจากบุคลากรหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ นอกจากนี้ ยังมีบริการล้างเครื่อง ลงโปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์ หรืออัปเดตซอฟต์แวร์ของบุคลากรในคณะด้วย

มีการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง เช่น ระบบ wifi ที่ติดตั้งให้ใหม่ในทุกห้องเรียนบรรยายและทั่วถึง ทำให้อาจารย์และนักศึกษานำมาใช้ในการเรียนการสอนที่เป็น active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented

คณะฯ ได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPRel) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPRel สำหรับสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปในคณะ มีระบบรักษาความปลอดภัยทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยคอยตรวจตราเป็นเวลา และมีระบบสแกนลายนิ้วมือสำหรับบุคลากรเมื่อเข้าสู่ตัวอาคารนอกเวลาราชการ มีโรงอาหาร มีตลาดเกษตร สำหรับแผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่าง ๆ ประกันภัยการเดินทาง ส่วนการทำงานปฏิบัติการและการปฏิบัติงานในแปลง มีเจ้าหน้าที่คอยควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย



AUN 10  
Quality Enhancement

**Criterion 10**

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			✓				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 10

10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

หลักสูตรได้เริ่มต้นดำเนินการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกระบวนการ OBE เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรอบต่อไป อยู่ระหว่างการวางแผนการให้ได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 มีระบบการรับฟังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกของแต่ละวิชาเอกทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร และทางหลักสูตรได้นำข้อวิพากษ์นั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับคณาจารย์แต่ละวิชาเอก มีการใช้ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจและรายงานผลการปฏิบัติงานจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แบบประเมินหรือรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนหรือสถานประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน/ฝึกสหกิจศึกษา รวมทั้งความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สอน ผลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเข้าไปประเมิน (หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2554) ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมารวบรวมและพิจารณาเพื่อนำมาออกแบบให้ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร

หลักสูตรได้จัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อที่จะพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปีการศึกษา 2560 มาปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะการทำงานของนักศึกษาที่ไปฝึกงานหรือสหกิจศึกษา เช่น การเปิดรายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2561 แต่ละสาขาวิชาเอกได้เริ่มจัดโครงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มบางกลุ่ม เช่น นักศึกษาปัจจุบัน ได้มีการจัดทำแบบสอบถามและการพูดคุยด้วยวาจา มีการสอบถามจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่รับนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจ และมีแผนที่จะจัดทำอย่าง

ต่อเนื่องต่อไป เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มารวบรวมและทำการวิเคราะห์ หากความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ในการออกแบบหลักสูตรตามแนว OBE ในรอบการปรับปรุงหลักสูตรถัดไป

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรฯ ได้ถูกออกแบบและมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการที่ สกอ. กำหนด โดยมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าประเมินในช่วงปลายภาคการศึกษา โดยฝ่ายทะเบียนและประเมินผลการศึกษาจะเป็นผู้สรุปผลการประเมินและนำเข้ารายงานในที่ประชุมกรรมการคณะ แล้วจัดส่งให้ภาควิชาเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารับทราบ และนำไปใช้ในรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ซึ่งผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในภาคการศึกษาที่เปิดสอนถัดไป สำหรับการประเมินหลักสูตรฯ ฝ่ายประกันคุณภาพของคณะฯ จะมีแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตร โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ประเมิน โดยในปีการศึกษา 2561 มีผลประเมินดังนี้ AUN 4 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนน 3.60 AUN 6 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร คะแนน 3.81 AUN 8.5 ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย คะแนน 3.75 และ AUN 10.5 ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนน 3.33 (แหล่งข้อมูล:[http://www.natres.psu.ac.th/WEBSITE/61/3-ST-AUN-QA61\\_11\\_02.07.62.pdf](http://www.natres.psu.ac.th/WEBSITE/61/3-ST-AUN-QA61_11_02.07.62.pdf)) และในทุกรอบปีของการดำเนินงาน หลักสูตรฯ ต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามระบบ AUN QA เพื่อรายงาน วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ และนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment

หลักสูตรฯ กำหนดระบบและกลไกในการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการทวนสอบ ซึ่งระบุไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 และจากที่กล่าวไปแล้วในข้อ 10.2 ในรายงาน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ร่วมกับการประเมินการสอนจากนักศึกษา นอกจากนี้ ทุกภาควิชาจะมีระบบการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา โดยภาควิชาจะจัดส่งข้อสอบให้อาจารย์ที่ไม่ใช่ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ประเมินข้อสอบ เพื่อตรวจสอบถูกต้องและเหมาะสมทางวิชาการ ภายหลังจากการประเมินข้อสอบ หากมีข้อเสนอแนะให้แก้ไขปรับปรุงข้อสอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จ และส่งให้หัวหน้าภาควิชาอนุมัติจัดส่งข้อสอบเพื่อการจัดพิมพ์ต่อไป อย่างไรก็ตาม ถึงแม้จะมีการประเมินและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน แต่หลักสูตรฯ ยังขาดการประเมินในภาพรวมของทุกวิชาเอก เพราะแยกกันบริหารจัดการในแต่ละวิชาเอก ซึ่งจะได้ดำเนินการประชุมพิจารณากระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล การทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ต่อไป โดยจะมีการดำเนินการในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

มีการประเมินรายวิชาที่เปิดสอนของแต่ละรายวิชา โดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัยและการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

#### 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

มหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานให้อาจารย์ทุกคนต้องทำวิจัย เพื่อเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป ดังนั้น อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรฯ มีการทำวิจัยและผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอไปแล้วใน AUN 6.6 และ 6.7 และอาจารย์ผู้สอนจะนำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน โดยหลักสูตรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เช่น การยกตัวอย่างกรณีศึกษา การนำผลงานวิชาการ (บทความ ผลงานตีพิมพ์) มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา/ปัญหาพิเศษ การเขียนหนังสือหรือตำรา ซึ่งผลการเรียนรู้ที่ได้จากการนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของการทำงานวิจัยและกระบวนการในการทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

จากการนำผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเห็นตัวอย่างที่เป็นของจริงมากขึ้น

คณะมีนโยบายส่งเสริมและให้การสนับสนุนคณาจารย์ทำวิจัย โดยมีกองทุนวิจัยของคณะให้การสนับสนุนกิจกรรมวิจัย ดังนั้นคณาจารย์ในหลักสูตรฯ จึงได้ทำการวิจัยครอบคลุมในทุกสาขาที่ทำการเปิดสอน และโจทย์วิจัยส่วนใหญ่ได้จากการออกพื้นที่ในชุมชน การประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการประชุมกลุ่มย่อยของคณาจารย์ในสาขาวิชา ที่ทำงานในสาขาเดียวกัน ผลงานวิจัยที่ได้มีการนำเสนอผ่านการประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับนานาชาติ การประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ และการอบรมเกษตรกร คณาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกผลงานวิจัยไปในรายวิชาต่าง ๆ ที่ทำการเปิดสอน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทาง อื่น ๆ เช่น (อีเมล สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งได้มีการประเมินกระบวนการของการนำเอางานวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และพบว่ากระบวนการใช้อยู่เป็นกระบวนการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม

#### 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

คุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯ ภาควิชา และมหาวิทยาลัย ได้ระบุไว้อย่างละเอียดใน AUN 9 และหลักสูตรฯ มีการดำเนินการประเมินระบบความพึงพอใจความทันสมัยในระดับคณะเพื่อการพัฒนาต่อไป ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ ภาควิชา และมหาวิทยาลัยตาม AUN 10.5 มีผลคะแนน 3.99 (แหล่งข้อมูล [http://www.natres.psu.ac.th/WEBSITE/61/1-UG-AUN-QA61\\_11\\_02.07.62.pdf](http://www.natres.psu.ac.th/WEBSITE/61/1-UG-AUN-QA61_11_02.07.62.pdf))

## 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรฯ มีการรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับหรือข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย และนำมาประเมินการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง และมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต ทั้งจาก บริษัทเอกชน หน่วยงานราชการศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ฟังข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการระหว่างที่ คณาจารย์ไปนิเทศงานรายวิชาฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1,2 และสหกิจศึกษา จากวิทยากรที่เชิญมา บรรยาย การสอบถามพูดคุยทางเฟซบุคของสาขาวิชา พูดคุยทางโทรศัพท์กับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้มาประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากยิ่งขึ้น ยกตัวอย่างเช่น ในกรณีที่นักศึกษาออกสหกิจศึกษาจะต้องทำงานทดลอง แต่นักศึกษายังขาดทักษะทางด้านการวิเคราะห์ทางสถิติ ก็จะมีคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญทางด้านนี้สอนเพิ่มเติมก่อนออกสหกิจศึกษา และดูแลให้คำแนะนำระหว่างที่นักศึกษาทำการทดลอง ณ สถานประกอบการ เป็นต้น มีการติดตามประเมินผลจากสถานประกอบการและนักศึกษา และนำผลที่ได้เข้าที่ประชุมสาขาวิชาฯ เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาระบบ stakeholder's feedback และการจัดการเรียนการสอนต่อไป

AUN 11  
Output

**Criterion 11**

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 11**

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

ในปีการศึกษา 2561 เปอร์เซนต์นักศึกษา (รหัส 58) สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด 4 ปี 73.36% ซึ่งเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับนักศึกษารหัส 56 ที่มีเปอร์เซนต์การสำเร็จการศึกษา 66.5 แต่ต่ำกว่านักศึกษารหัส 57 เท่ากับ 76.8%

**ตารางที่ 11.1.1 จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาตกค้าง**

Academic Year	Cohort Size	% completed first degree in			% dropout during			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1 <sup>st</sup> Year	2 <sup>nd</sup> Year	3 <sup>rd</sup> Year	4 <sup>th</sup> Years & Beyond
2556	400		66.50	9.30	14.0	8.50	1.80	
2557	306		76.80	0.65	8.50	6.50	1.31	
2558	274		73.36	7.66	10.20	10.58	2.19	
2559	268				3.70	12.68	1.49	
2560	228				7.01	5.70	1.75	
2561	225				6.22			

**ตารางที่ 11.1.2 จำนวนนักศึกษาติดสถานะในแต่ละชั้นปีของปีการศึกษา 2561**

	ปี 1		ปี 2		ปี 3		≥ ปี 4	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
<b>Pro 1</b>	36	17.14	1	0.54	4	1.82	3	1.37
<b>Pro 2</b>	0	0	5	2.70	10	4.55	1	0.46
<b>Pro 3</b>	0	0	1	0.54	1	0.45	2	0.91

ข้อมูลนักศึกษามีสถานะรอพินิจ ครั้งที่ 1-3 ดังตารางที่ 11.1.2 คณะฯ ได้มีการส่งข้อมูลให้กับสาขาวิชาเพื่อติดตามนักศึกษา รวมไปถึงให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม ดูแลนักศึกษาอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงต่อการตกรอกของนักศึกษา และสามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้ทันเวลา

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรฯ มีกระบวนการติดตามเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาแต่ละวิชาเอกจะอยู่ในความดูแลของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งแต่ละสาขาวิชาจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ในภาควิชาให้คอยดูแล กำกับ และติดตามทางวิชาการของนักศึกษา อีกทั้งการดูแลจาก

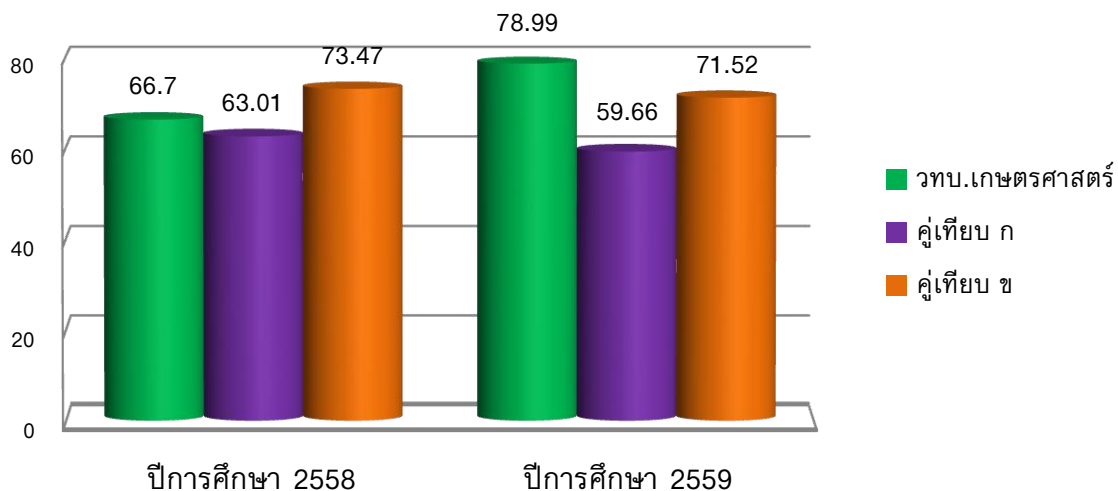
คณะฯ โดยหน่วยทะเบียนและประเมินผลร่วมด้วย การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นในส่วนนี้จะมีการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

### 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้มีการสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

- การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่รับนักศึกษาไปฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา
- การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ พี่เลี้ยง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในรายวิชาฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา
- ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต รุ่นสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559 ไม่รวมศึกษาต่อ ร้อยละ 65.24 (เอกสารอ้างอิง 11.3.1)

จากการเทียบภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ในสาขาเกษตรศาสตร์ พบว่า การได้งานทำของทุกวิชาเอกในปีการศึกษา 2559 (78.99%) สูงกว่าปีการศึกษา 2558 (66.7%) และเมื่อเทียบกับคู่เทียบ ก และ ข ในปีการศึกษา 2559 พบว่า วทบ.เกษตรศาสตร์ มีภาวะการได้งานทำที่สูงกว่าทั้ง 2 คู่เทียบ ทั้งนี้ ในปีการศึกษานี้ หลักสูตรยังไม่ได้วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการได้งานทำที่สูงขึ้น รวมไปถึงถึงเปอร์เซ็นต์ของภาวะการได้งานทำที่ตรงตามสาขาวิชา สำหรับในปีการศึกษาต่อไป หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานที่นำคู่เทียบที่มีภาวะการได้งานทำที่สูงกว่ามาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและเป็นแนวทางในการพัฒนาของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการวิเคราะห์ถึงการได้งานทำในหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา



ภาพที่ 11.3.1 ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2558 - 2559

\*หมายเหตุ จาก Website กองแผนงาน ดาวน์โหลด ณ วันที่ 31 ส.ค. 61



11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

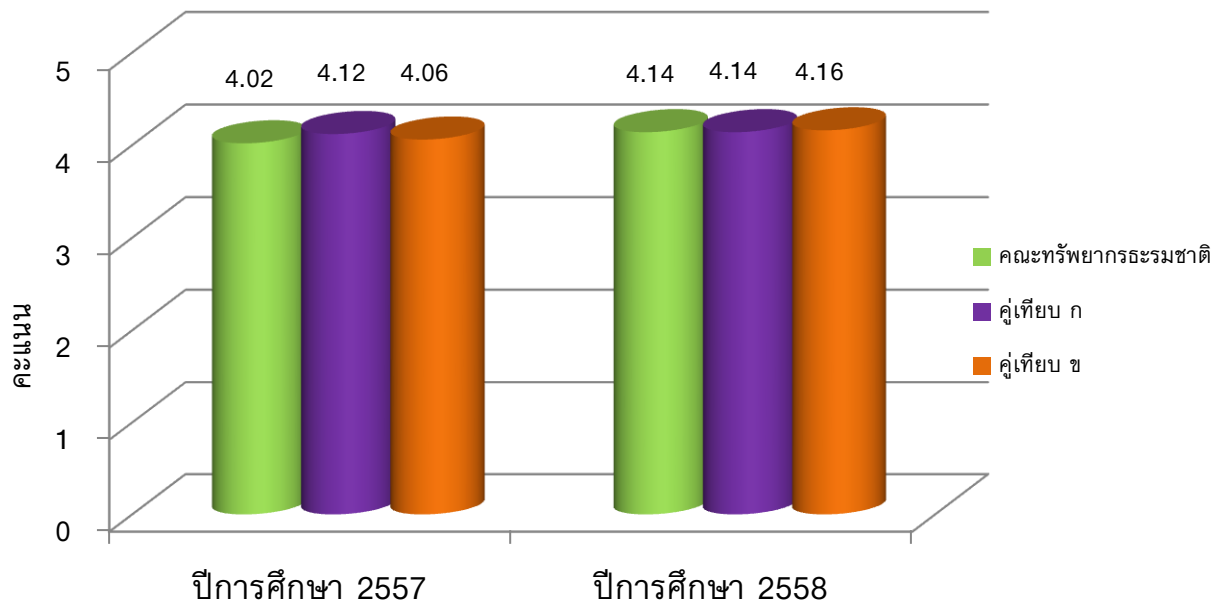
หลักสูตรฯ มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในทุกวิชาเอก ดังได้แจกแจงไปแล้วก่อนหน้านี้ ซึ่งนักศึกษาในหลักสูตรจะต้องได้รับการฝึกกระบวนการในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน และในบางภาควิชามีการประเมินนักศึกษาโดยให้นักศึกษาจัดทำโปสเตอร์แนบท้ายรายงานฉบับสมบูรณ์ด้วย เช่น ในวิชาเอกพืชศาสตร์ การฝึกการนำเสนอจะทำเมื่อนักศึกษาทำวิจัยเสร็จแล้ว มีการกำหนดวันส่งบทความ กำหนดวันและเวลาในการนำเสนอ และการดำเนินการนำเสนอจะเป็นไปตามรูปแบบของการนำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการทั่วไป ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำโครงการ/ผลงานวิจัยไปนำเสนอในงานประชุม ในบางวิชาเอก ได้แก่ ภาควิชาเอกพืชศาสตร์ ผลงานวิจัยที่ได้จากรายวิชา 510-498 (วิชาปัญหาพิเศษ) ไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการพืชศาสตร์ ครั้งที่ 5 ในวันที่ 14-15 สิงหาคม 2561 จำนวน 1 ผลงาน และเป็นกิจกรรมหนึ่งของงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 26 และการนำผลงานเข้าร่วมนำเสนอในงานประชุมวิชาการเมล็ดพันธุ์ครั้งที่ 16 ในวันที่ 18-21 มิถุนายน 2562 จำนวน 1 ผลงาน อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ยังไม่มีข้อมูลในการเทียบเคียงกับสถาบันอื่นที่เปิดสอนสาขาเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้ในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรฯ มีนโยบายที่ส่งเสริมให้ทุกวิชาเอกนำผลงานของนักศึกษาไปเผยแพร่ผลงานระดับชาติหรือนานาชาติ

11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้มีการสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจมีการดำเนินงาน ดังนี้

- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก สหกิจศึกษา กับ ศูนย์บ่มเพาะฯ ผ่านลิงค์ <https://goo.gl/forms/s9P6nGpp49KJAGMA2>
- การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่รับนักศึกษาไปฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา
- การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ พี่เลี้ยง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในรายวิชาฝึกงานและฝึกสหกิจศึกษา
- ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยรวม 4.14 จากคะแนนเต็ม 5 สำหรับหรับบัณฑิตนักศึกษารหัส 2555 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 และรับปริญญาในปี พ.ศ.2559 (เอกสารอ้างอิง 11.5.1)

จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้าง ของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558 กับสถาบันอื่น พบว่า บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรมีคะแนนความพึงพอใจเท่ากับ 4.14 มากกว่าในปีการศึกษา 2557 ที่มีค่าเท่ากับ 4.02 ซึ่งเทียบเท่ากับคู่เทียบ ก (4.14) แต่น้อยกว่าคู่เทียบ ข (4.16) ซึ่งได้คะแนนมากกว่าเพียงเล็กน้อย ดังแสดงในภาพที่ 11.5.1



ภาพที่ 11.5.1 ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5) ปีการศึกษา 2558

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

#### จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีวิชาเอก 5 สาขา ที่สามารถบูรณาการรายวิชา และสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้
2. หลักสูตรมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม มีสถานีวิจัยและแปลงทดลองที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. หลักสูตรมีแผนการเรียนสหกิจศึกษา และการฝึกงานทุกชั้นปี ที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิชาเอกและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่กำหนด ทำให้สามารถนำประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม และคณะฯ มีแผนติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์อย่างชัดเจน ส่งผลให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามเป็นที่ สกอ. กำหนด
5. คณะได้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้ในการดำเนินงานในระดับนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้หลักสูตรมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ของ EdPEX

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. จากการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจนแล้ว ควรหาช่องทางการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำผลที่ได้มาจัดสร้าง ELOs ของหลักสูตรให้มีความทันสมัย
2. การสร้างระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกระบวนการของการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. การนำ rubric assessment tool มาใช้ในการประเมินการเรียนการสอน โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีที่มีผู้สอนหลายคน และกำหนดให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกวิชาเอก
4. การหาแนวทางในการลดจำนวนนักศึกษาที่ต้อออกหรือใช้เวลาเรียนมากกว่า 4 ปี
5. การกำหนดคู่เทียบ (benchmark) จากสถาบันอื่นที่มีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ให้ครบทุกหลักเกณฑ์

#### แนวทางการพัฒนา

1. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE ก่อนรอบที่ สกอ. กำหนด โดยนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกกลุ่มเป้าหมายมาใช้ในกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พร้อมกับการกระจายผลการเรียนรู้ดังกล่าวสู่รายวิชา

2. กำหนดแนวทางในการสร้างระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกระบวนการของการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และสื่อสารไปยังทุกภาควิชาที่รับผิดชอบแต่ละวิชาเอก เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
3. การกำหนดแนวทางในการนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพทั้งบังคับและเลือก
4. กำหนดคู่เทียบและดำเนินการขอความอนุเคราะห์ข้อมูลของหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ได้แก่ ข้อมูลงานวิจัย/ผลงานตีพิมพ์ จำนวนนักศึกษาตกออก จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากสถาบันอื่นเพื่อนำมาใช้เทียบเคียงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

**บทที่ 5**  
**ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)**

**อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์**

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	อาจารย์	นางสาวเทวี มณีรัตน์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	กีฏวิทยา กีฏวิทยา กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
2	อาจารย์	นางสาวกรรณัจฉา ถาอินชุม	ปร.ด. วท.ม. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	กีฏวิทยา กีฏวิทยา กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
3	อาจารย์	นางสาวณัฐพัชร์ ศรีทะนัลต	ปร.ด. วท.ม. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	การจัดการทรัพยากร เกษตรเขตร้อน โรคพืชวิทยา การจัดการศัตรูพืช	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
4	อาจารย์	นายสุชาติ เพชรแก้ว	ปร.ด. วท.ม. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชศาสตร์ การจัดการสิ่งแวดล้อม ปฐพีศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534
5	อาจารย์	นางสาวจุฑามาศ แก้วมโน	ปร.ด. วท.ม. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	ปฐพีวิทยา ปฐพีวิทยา ปฐพีศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
6	อาจารย์	นายเจษฎา โสภารัตน์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชศาสตร์ พืชศาสตร์ พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางอภิญา รัตนไชย	วท.ด. วท.ม. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	เกษตรเขตร้อน ส่งเสริมการเกษตร พัฒนาการเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534
8	อาจารย์	นายกอบชัย วรพิมพ์งษ์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร สัตววิทยา จุลชีววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
9	อาจารย์	นายวิโชค จงรุ่งโรจน์	ปร.ด.  พ.บ.ม.  ร.ป.บ.	การจัดการทรัพยากร เกษตรเขตร้อน สาขาพัฒนาการเศรษฐกิจ ทฤษฎีการบริหารทั่วไป	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
					สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2532
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2527

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
10	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์	วท.ด.	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			วท.ม.	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
11	อาจารย์	นายอดิเรก รักคง	Ph.D.	Pomology	Cornell University, U.S.A.	2552
			วท.ม.	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชสวน	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2535
12	อาจารย์	นางสาวทัศนีย์ ขาวเนียม	ปร.ด.	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
13	อาจารย์	นางสาวปิณฑนา หนูเสน	วท.ด.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2557
			วท.ม.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2547
			วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2544
14	อาจารย์	นางสาวปรีชญพร เอกบุตร	ปร.ด.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.ม.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
15	อาจารย์	นางสาวพิชญานิภา พงษ์พานิช	ปร.ด.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			วท.ม.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

**ภาคผนวก**

เอกสารอ้างอิง 1	หนังสือบันทึกข้อความผ่านการรับรองจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เอกสารอ้างอิง 2	โครงสร้างของคณะทรัพยากรธรรมชาติ
เอกสารอ้างอิง เอกสารอ้างอิง 1.1.1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร คำสั่งเลขที่ 0860/2559
เอกสารอ้างอิง 1.1.2	บันทึกข้อความเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เอกสารอ้างอิง 2.3.1	เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร
เอกสารอ้างอิง 3.1.1	มคอ.2
เอกสารอ้างอิง 4.1.1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GstJqaxbc&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=GstJqaxbc&amp;feature=player_embedded</a>
เอกสารอ้างอิง 4.3.1	<a href="https://web.facebook.com/profile.php?id=100020313310326">https://web.facebook.com/profile.php?id=100020313310326</a>
เอกสารอ้างอิง 4.3.2	คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 27 ฝ่ายนักศึกษา <a href="http://natres.psu.ac.th/Service/AgriFair2019/board.html">http://natres.psu.ac.th/Service/AgriFair2019/board.html</a>
เอกสารอ้างอิง 5.1.1	แผนการรับนักศึกษา
เอกสารอ้างอิง 5.4.1	ผลประเมินการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา 2561
เอกสารอ้างอิง 6.1.1	ประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งอาจารย์
เอกสารอ้างอิง 6.7.1	การสนับสนุนเงินเพื่อการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในภาค ในงบรวมของภาค
เอกสารอ้างอิง 11.3.1	ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต รุ่นสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559
เอกสารอ้างอิง 11.5.1	ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2558