



แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
ระดับหลักสูตรปริญญาตรี
คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(รศ.ดร.อภิรดี แซ่ลิ้ม)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
(ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยและ ELO 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการได้มาซึ่ง ELOs อย่างชัดเจนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่หลักสูตรได้รับรวบรวมความต้องการ แนะนำความต้องการนั้นมาจัดทำเป็น ELOs ของหลักสูตร - การทบทวนและประเมินความสอดคล้องของ ELO และวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย พร้อมการนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร 	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงตารางแยก Specific and Generic ELOs - มีการทบทวนความสมดุลของ ELO โดยการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELO ทั้งทักษะ Generic และ Specific ELOs และการประเมินความสมดุลระหว่างทักษะทั้งสองด้าน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- จัดแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชัดเจน	- กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ELOs ให้สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม - การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE	3
2. Programme Specification			2
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรในทุกรอบ 5 ปี	- กระบวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัยนอกเหนือจากการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี - กระบวนการประเมินหรือทบทวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตร และการนำผลการประเมินหรือทบทวนมาปรับปรุงแก้ไขข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัย - การแสดงแหล่งที่ปรากฏของข้อมูลระดับหลักสูตรที่หลากหลาย - การแสดงข้อมูลระดับหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันในทุกแหล่งของข้อมูล	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- ประธานหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ 4 รวมทั้งมีการตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.3 และ 4 กับ ELOs	- กระบวนการตรวจสอบความครอบคลุมของรายวิชาและความทันสมัย พร้อมทั้งประเมินผลการปรับปรุงรายวิชา	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	- มีการเผยแพร่หลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และผ่านกิจกรรม มอ.วิชาการ	- กระบวนการประเมินความครอบคลุมและผล การสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตรในแต่ละช่องทางไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - การแจ้งข้อกำหนดรายวิชาให้นักศึกษาทราบ	2
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		- การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง CLO กับ ELO พร้อมการปรับปรุงแก้ไข - การออกแบบหลักสูตรจาก ELOs ด้วยวิธี Backward design	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- กระบวนการประเมินการกระจายความรับผิดชอบ ELOs สู่อายวิชา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - การนำ ELO ในแต่ละข้อมาแตกเป็นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ (Knowledge, Attitude, Skill: KAS) ที่จำเป็นจะต้องมีใน นักศึกษา หลังจากนั้นจึงนำ KAS ที่จำเป็น ดังกล่าวมากำหนดเป็นรายวิชาต่าง ๆ ใน หลักสูตร 	
<p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - การรับฟังข้อคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความ เหมาะสมในการวางโครงสร้าง การเรียงลำดับ รายวิชา - การประเมินการจัดโครงสร้าง ลำดับ การบูรณาการ และการปรับปรุงให้ทันสมัย พร้อมสิ่งที่ได้ดำเนินการปรับปรุงจาก กระบวนการดังกล่าวในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 	3
<p>4. Teaching and Learning Approach</p>			3
<p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษา ผ่าน หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ การแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสอดคล้องของปรัชญาของหลักสูตรกับ ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>นักศึกษาในวันปฐมนิเทศ กิจกรรมการสอนในวิชาต่าง ๆ แจ่มปรัชญาหลักสูตร ใน มคอ. 2</p> <p>- มีการประเมินช่องทางการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์จากจำนวนผู้เข้าเยี่ยมชม และ อัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน</p>		
<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]</p>	<p>- มีกิจกรรมและวิธีการสอนเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุ ELO ในแต่ละข้อ</p> <p>- มีการพูดคุยกับนักศึกษาทุกชั้นปี</p> <p>นักศึกษาที่กลับจากการฝึกงานและสหกิจ ถึงทักษะที่อยากได้จากหลักสูตร</p>	<p>- กระบวนการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมและการบรรลุของ ELO พร้อมการนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน</p>	<p>3</p>
<p>4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]</p>	<p>- มีกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหลากหลาย เช่น การสอนแบบปฏิบัติจริง การสอนแทรกด้วยภาษาอังกฤษ การฝึกงาน สหกิจศึกษา การและเปลี่ยนเรียนรู้ และดูงานต่างประเทศ</p> <p>- มีงานเกษตรภาคใต้ ที่ให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมในคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งช่วย</p>	<p>- การประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทักษะที่ยังด้อยอยู่</p>	<p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	พัฒนาทักษะการวางแผน การจัดการ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา เป็นต้น		
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินนักศึกษาตั้งแต่การรับเข้า วิชาเรียน และการจบการศึกษา - มีการประเมินคุณสมบัติของบัณฑิตตาม ELO โดยการนิเทศน์นักศึกษาสหกิจ และ สํารวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการ ประเมินเพื่อให้บรรลุ ELOs 	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีเกณฑ์การประเมินอยู่ใน มคอ.3 - มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียน ทราบจากการแจกโครงการสอนในชั่วโมง แรก และอัปเดตในเว็บ และ facebook 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการรับทราบและการเข้าใจ เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ของนักศึกษา และ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสื่อสารเกณฑ์ ต่าง ๆ 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการเรียนจากวิธีอิงเกณฑ์ ที่ชัดเจน เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็น ธรรม ของวิธีการต่าง ๆ ของการประเมิน นักศึกษา พร้อมการปรับปรุงแก้ไข 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ rubric ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาปัญหาพิเศษ สัมมนา ฝึกงาน สหกิจศึกษา 		
<p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการให้ผลสะท้อนกลับนักศึกษาได้ทันที ผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การทดสอบย่อย อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ มีตารางส่งงานและคืนงาน รวมทั้งมีกลุ่มโซเชียลออนไลน์ เช่น facebook 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา เช่น การสำรวจความคิดเห็น การสอบถาม เป็นต้น 	3
<p>5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการตรวจสอบการรับทราบเข้าใจขั้นตอนการอุทธรณ์ของนักศึกษา - ช่องทางการแจ้งการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่หลากหลาย 	3
<p>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</p>			3
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี - มีการติดตามความคืบหน้าการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก 6 เดือน และมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการดำเนินการแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามแผนหรือไม่ (การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ) และการนำผลการประเมินบุคลากรสายวิชาการมาเป็นแนวทางการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		<ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล FTE ในระยะเวลา 5 ปีขึ้นไปเพื่อช่วยในการวางแผนอัตรากำลัง รวมทั้งการวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสม Staff-to-student ratio ของหลักสูตร - กระบวนการติดตามภาระงานอาจารย์ และการกระจายภาระงานที่เหมาะสม - กระบวนการนำผลการติดตามภาระงานอาจารย์มาปรับปรุงการเรียนการสอน การบริการ และงานวิจัย 	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรใหม่ที่ชัดเจน และเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านเว็บไซต์ของคณะ และประกาศของภาควิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - การพิจารณาทบทวนเกณฑ์การคัดเลือก การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ และการรับรู้เกณฑ์ต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารแต่ละทาง 	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดให้อาจารย์ใหม่เตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการภายใน 2 ปี และให้อาจารย์ทุก 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลการประเมินมาส่งเสริมสมรรถนะของอาจารย์ที่ยังขาด หรือจำเป็นต้องพัฒนา 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>คนตั้งเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่ง ศาสตราจารย์</p>		
<p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]</p>	<p>- มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ทุก 6 เดือนผ่านช่องทาง TOR online</p>	<p>- การค้นหา training need ของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และการนำข้อมูลการสำรวจความต้องการมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>- การติดตามและประเมินผลจากการเข้าอบรมของอาจารย์</p>	3
<p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]</p>	<p>- มีกองทุนวิจัยคณะในการจัดสรรทุนวิจัยต่าง ๆ</p> <p>- อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลในระดับคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>- มีการเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล โดยแสดงความยินดี ผ่านกลุ่มอีเมล เว็บไซต์คณะ facebook page และตีพิมพ์ประกาศ</p>	<p>- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสร้างแรงจูงใจเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	3
<p>6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]</p>	<p>- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระบบพี่เลี้ยงวิจัย</p> <p>- มีคณะทำงานบริหารระบบกองทุนวิจัย</p>	<p>- การเปรียบเทียบผลงานการตีพิมพ์กับคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนา</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี		
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีแผนอัตรากำลังทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี และมีการทบทวนอัตรากำลังทุกปี		4
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- การประเมิน และทบทวนระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้งการสื่อสาร และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากร	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการประเมินสมรรถนะผ่านระบบ TOR online	- กลไกส่งเสริมสมรรถนะและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตรในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน - การประเมินสมรรถนะที่เหมาะสม เช่น การประเมินความพึงพอใจในการให้บริการวิชาการของสายสนับสนุน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งบุคลากรไปดูงานต่างประเทศและสนับสนุนให้เป็นวิทยากร - มีการกำหนดในแผนยุทธศาสตร์คณะ ในการพัฒนาทักษะในสายวิชาชีพ เช่น การอบรม การดูงานต่างประเทศ วัดความสำเร็จจากบุคลากรที่มีตำแหน่งสูงขึ้น - มีโครงการพัฒนาบุคลากรหลากหลายโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การค้นหา training need ของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และการนำข้อมูลการสำรวจความต้องการมาใช้จัดกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการ - การติดตามและประเมินผลจากการเข้าอบรมของบุคลากรสายสนับสนุน 	4
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล โดยแสดงความยินดี ผ่านกลุ่มอีเมล เว็บไซต์คณะ facebook page และติดป้ายประกาศ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสร้างแรงจูงใจเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนและการเกณฑ์การรับนักศึกษาในแต่ละวิธีอย่างชัดเจน - มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับผ่านเว็บไซต์คณะและมหาวิทยาลัย หนังสือประกาศรับ ผ่านศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ มาปรับปรุง (ปรับปรุงให้เข้าถึงกลุ่มนักเรียน) หลักสูตรให้มีความทันสมัย - การปรับแผนการรับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาแรกเข้ากับแผนการรับย้อนหลัง - มีการประเมินความพึงพอใจช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา 		
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- มีการปรับเกณฑ์การรับนักศึกษา เพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ	- การประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต นอกเหนือจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - กรณีนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยต่ำ จะมีระบบพี่ติวน้อง หรือเพื่อนติวเพื่อน ในการให้ความช่วยเหลือ 	- ระบุกระบวนการประเมินความเพียงพอของระบบการติดตามต่าง ๆ พร้อมแนวทางการปรับปรุงระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- มีระบบการเตรียมความพร้อม การให้คำปรึกษา มีหน่วยงานและกรรมการพัฒนานักศึกษา มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกงาน สหกิจศึกษาทั้งในและ	- การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนของนักศึกษา และการมีงานทำ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	ต่างประเทศ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ประเพณีที่จอบ และงานเกษตรภาคใต้		
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - คณะจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน อินเทอร์เน็ต พื้นที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม และมีพื้นที่สำหรับการฝึกงาน - มหาวิทยาลัย มีจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สถานที่ออกกำลังกาย สถานที่อ่านหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ สังคมและด้านสุขภาพแก่นักศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำวิจัย รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง 	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			4
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ และประเมินความเพียงพอ ความทันสมัย - มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือตำรา ครุภัณฑ์ อาคาร/พื้นที่ฝึกงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสโมสร นักศึกษา ลานกิจกรรม ตลาดเกษตร 		4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรใช้ทรัพยากรการเรียนรู้จากห้องสมุดกลาง 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ ทั้งจากหลักสูตรและห้องสมุด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 		
<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำ การประเมินของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ รวมทั้งการประเมินความเพียงพอ และความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังกล่าว - มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวที่ครอบคลุม ความเพียงพอ และความทันสมัยมาวิเคราะห์ในกรรมการบริหารหลักสูตร และสะท้อนไปยังภาควิชา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวิจัย 		4
<p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้บริการ เป็นการทำสัญญาเช่า มีการบริการตามความต้องการของผู้ใช้ 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง เช่น ระบบ wifi 		
<p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการดำเนินการด้านมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอ มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ มีระบบสแกนลายนิ้วมือ - มีแผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจด้านมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ จากอาจารย์และนักศึกษา และแนวทางการปรับปรุง - การพัฒนามาตรฐานการวิจัยให้ครบทุกด้าน เช่น มาตรฐานการวิจัยในสัตว์ทดลอง เป็นต้น 	3
<p>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</p>			3
<p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต รายงานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา เพื่อรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม เพื่อนำมาเป็นแนวทางการปรับปรุงหรือการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- มีการสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานหลักสูตร ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- การประเมินกระบวนการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา มีการทบทวนและประเมินอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดทำ มคอ. ต่าง ๆ โดยมีการประเมินวิชา และผู้สอน จากนักศึกษา และมีการทวนสอบ	- กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชาในทุกสาขาวิชา - การนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุง	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- กระบวนการหรือวิธีการที่ชัดเจนในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอน และแนวทางการปรับปรุง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการประเมินความพึงพอใจ ความเพียงพอ และความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- การนำผลการประเมินคุณภาพของการบริการและสิ่งสนับสนุนต่อการเรียนรู้ มาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ดีขึ้น	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- หลักสูตรมีการรับฟังข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการจากกรณีทดสอบ สหกิจศึกษา จากวิทยากร จากการสอบถามทางเฟซบุ๊ก พุดคุยทางโทรศัพท์ - มีการนำข้อคิดเห็นที่ได้มาพัฒนานักศึกษา และมีการประชุมในสาขาวิชา	- กลไกการรวบรวมผลสะท้อนข้อคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และแนวทางในการนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรที่จัดทำอย่างเป็นระบบ	3
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีข้อมูลอัตราการจบการศึกษา การรอพินิจ และการต้อออกย้อนหลัง 6 ปี ที่เป็นประโยชน์ต่อการตรวจสอบแนวโน้มและการเปรียบเทียบกับผลประกอบการในปีการศึกษาที่ผ่านมา	- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเกี่ยวกับอัตราการจบการศึกษา และการต้อออกในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเกี่ยวกับระยะเวลาในการศึกษาใน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		สาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเทียบเคียงกับคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น - มีแผนการดำเนินงานวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางพัฒนาหลักสูตร 	- การนำผลการเทียบเคียงกับคู่แข่งมาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- สาขาพีชศาสตร์มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาส่งโครงการไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการ	- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันเกี่ยวกับประเภทและจำนวนของการวิจัยจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต - มีการเทียบเคียงการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตกับคู่แข่ง 	- การนำผลการเทียบเคียงกับคู่แข่งมาปรับปรุงหลักสูตร	3
Overall			2.91

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มีอาคารลานกิจกรรม สถานีวิจัย แปลงทดลอง ตลาดเกษตร และงานเกษตรภาคใต้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกประสบการณ์จริง และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกเกือบ 100% และมีตำแหน่งทางวิชาการ
3. มีการฝึกงานในทุกชั้นปี และนักศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษาร้อยละ 50 ในบางสาขาวิชาเอกและมีสหกิจทั้งในและต่างประเทศ ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีสมาคมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง และได้ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น เป็นอาจารย์พิเศษ การรับนักศึกษาฝึกงาน สหกิจศึกษา และการให้ทุนการศึกษา เป็นต้น
5. มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่าง 5 สาขาวิชาเอก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง
7. มีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ เช่น จีน ไต้หวัน มาเลเซีย ญี่ปุ่น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน และการค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกกลุ่ม ในการจัดทำ ELO สำหรับหลักสูตรตามแนวทาง OBE
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผน
3. มาตรการการลดอัตราการต้อออกของนักศึกษา และระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
4. ควรให้วิชาปัญหาพิเศษ เป็นวิชาบังคับของทุกสาขาวิชาเอก
5. ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษา โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร
6. การพัฒนาทักษะทางด้าน การบันทึกข้อมูล การจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ
7. ควรเน้นทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานในห้องปฏิบัติการที่ถูกต้อง
8. การสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการนำผลสำรวจมาปรับปรุง (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)

9. การใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics ในรายวิชา สัมมนา ฝึกงาน ปัญหาพิเศษ ในทุกสาขา
วิชาเอก
10. เพิ่มจำนวนผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
11. การเทียบผลการดำเนินงานกับคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

แนวทางการพัฒนา

1. การกำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน และผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงตาม
แนวทาง OBE
2. การนำข้อมูลคู่เทียบมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร