

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์
ระดับหลักสูตรปริญญาตรี
คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.อภิรดี แซ่ลิ้ม)

2. ลงชื่อ  กรรมการ

(รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- มีการจัดทำ ELOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	- การค้นหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่มเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง ELO - กระบวนการที่ทำให้บุคลากรและและนักศึกษารับทราบวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		- กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELO ทั้งทักษะ Generic และ Specific ELOs	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		- แสดง ELOs ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มอย่างแท้จริง - การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ ELOs	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรในทุกกรอบ 5 ปี	- กระบวนการประเมินหรือทบทวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตร และการนำผลการประเมิน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแจกจ่ายละเอียดหลักสูตรฉบับย่อที่จัดทำเป็นรูปเล่ม 	<ul style="list-style-type: none"> หรือทบทวนมาปรับปรุงแก้ไขข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัย - การเพิ่ม ELOs ในหลักสูตรฉบับย่อ 	
<p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อกำหนดรายวิชาใน มคอ. 3 และ 4 - มีการแจกจ่ายละเอียดหลักสูตรฉบับย่อให้นักศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงทุกปี 		4
<p>2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีระบบ LMS ให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอน และสื่อสารกับนักศึกษาได้ - มีการเผยแพร่ข้อกำหนดหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย - มีการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรฉบับย่อให้นักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อข้อมูลรายวิชาหลักสูตรทันสมัยและเข้าถึงได้สะดวกและรวดเร็วในรอบปีการศึกษานี้ - เปรียบเทียบกับการดำเนินการที่ผ่านมา - กระบวนการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - กระบวนการประเมินผลการสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตรในแต่ละช่องทางไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	3
<p>3. Programme Structure and Content</p>			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		- กระบวนการจัดทำ CLO ให้สอดคล้องกับ ELO พร้อมการปรับปรุงแก้ไข	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- กระบวนการประเมินการกระจายความรับผิดชอบ ELOs สู่วิชา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข - ความสอดคล้องของ curriculum mapping กับ ELOs	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- จัดวิชาพื้นฐานไว้ในชั้นปีที่ 1 และ 2 ส่วน วิชาชีวะจัดไว้ในชั้นปีที่ 3 และ 4 - จัดลำดับก่อนหลังของรายวิชา	- ระบุกระบวนการการจัดโครงสร้าง ลำดับ การบูรณาการ และการปรับปรุงให้ทันสมัย ให้ครอบคลุม และสิ่งที่ได้ดำเนินการปรับปรุง จากกระบวนการดังกล่าวในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- กระบวนการและช่องทางการสื่อสารปรัชญา การศึกษาไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ในแต่ละกลุ่ม รวมทั้งการประเมินผลการสื่อสาร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- ความสอดคล้องของปรัชญาของหลักสูตรกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- มีการตรวจสอบ CLO ให้มีความสอดคล้องกับ ELO โดยใช้หลัก OBE ในทุกรายวิชา - มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลายในหลายวิชา เช่น การเลี้ยงปลาผสมผสานด้วยตนเอง จนถึงขั้นตอนการจำหน่าย	- กระบวนการนำผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับ ELO และการนำไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- มีการเสริมทักษะการค้นคว้า ทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชา สัมมนา และปัญหาพิเศษ	- กระบวนการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน และการปรับปรุงทักษะที่ยังด้อยอยู่	3
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		- กระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการประเมินนักศึกษาเพื่อบรรลุ ELOs	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	- มีการประชุมเพื่อตัดเกรด กรณีมีผู้สอนมากกว่า 1 คน	- การประเมินผลการรับทราบเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ของนักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการตรวจสอบข้อสอบทุกรายวิชาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน - ตัดเกรดด้วยวิธีการอิงเกณฑ์ที่เป็นวิธีที่ปราศจากอคติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อวิธีการวัดและประเมินผลในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเทียบกับปีการศึกษานี้การศึกษานี้ 	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแจ้งวิธีการ สัปดาห์ที่ และสัดส่วนการประเมินให้นักศึกษาทราบ จัดทำไว้ใน มคอ.3 และตรวจสอบผลการประเมินใน มคอ. 5 และนำผลการประเมินมาปรับปรุงทุกภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการแจ้งผลการประเมินผลการเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเทียบกับปีการศึกษานี้ 	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแจ้งให้นักศึกษารับทราบเกี่ยวกับข้อร้องเรียน ในวันปฐมนิเทศ คาบแรกของแต่ละรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการการตรวจสอบการรับทราบเข้าใจขั้นตอนการอุทธรณ์ของนักศึกษา - การเทียบเคียงความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการข้อร้องเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเทียบกับปีการศึกษานี้ 	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลการประเมินบุคลากรสายวิชาการมาเป็นแนวทางการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร - กระบวนการวางแผนหาอาจารย์ทดแทน - อาจารย์เกษียณอายุราชการ - กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- มีการติดตามภาระงานอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลการติดตามภาระงานอาจารย์มาปรับปรุงการเรียนการสอน การบริการ และงานวิจัย - ผลการวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสม Staff-to-student ratio ของหลักสูตร 	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการ และช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้บุคลากรได้รับทราบ พร้อมประเมินผลการรับทราบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของบุคลากร 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		- กระบวนการติดตาม/นำผลการประเมินมาส่งเสริมสมรรถนะของอาจารย์	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- มีการเพิ่มเงินสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ตามเสียงสะท้อนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- ระบบสำรวจความต้องการอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ - นโยบายในการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร - การติดตามและประเมินผลจากการเข้าอบรมของอาจารย์	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีรางวัลให้แก่อาจารย์ในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี	- กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรขอกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์	4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- มีการเปรียบเทียบผลงานการตีพิมพ์กับคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนา	- แนวทางการสร้างเครือข่ายในการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งในภาครัฐและเอกชน	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีการติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ อัตรากำลัง หากมีความจำเป็นจ้างในบาง	- กระบวนการนำผลการประเมินแผนการพัฒนาคณาจารย์สายสนับสนุนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ตำแหน่งที่ไม่มีอัตรารองรับ ภาคฯ สามารถจ้างได้จากเงินรายได้</p> <p>- มีการปรับโครงสร้างใหม่ บุคลากรของภาคฯ จะถูกโอนไปสังกัดคณะฯ เพื่อความคล่องตัวในการดำเนินงาน</p>		
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]</p>		<p>- กระบวน และช่องทางการสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนได้ รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากร</p>	3
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]</p>	<p>- มีการประเมินสมรรถนะผ่านระบบ TOR online พร้อมแจ้งข้อด้วย ข้อเด่น เพื่อการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น</p>		4
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p>	<p>- สนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายให้เข้าร่วมประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนาเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำ</p> <p>- สนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์</p>	<p>- การประเมินผลการเข้าร่วมประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนาของบุคลากร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นทั้งของคณะ และมหาวิทยาลัยทุกปี	- การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการและเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจน - มีการปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ทำให้มีนักศึกษาเพิ่มขึ้น 		4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- การประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตาม จัดทำผลการเรียนเฉลี่ยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านรับทราบ - มีการสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุการเรียนอ่อน และนักศึกษาที่มีปัญหาวินัยพร้อมหาทางแก้ไขร่วมกัน 	- การนำผลจากการติดตามการเรียนของนักศึกษา มาปรับปรุงผลการเรียนของนักศึกษาเทียบกับการปีการศึกษาที่ผ่านมากับการศึกษานี้	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - มีสหกิจศึกษา ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาไปต่างประเทศ พร้อมมีทุนให้ ปีละ 4 ทุน - มีโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาตลอดทั้งปีการศึกษา เช่น กิจกรรมในงานเกษตรภาคใต้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความเพียงพอของกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา 	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัยที่หลากหลาย และมีคณะกรรมการ 5 ส. - มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในขณะที่เื้อ้อำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยในในปีการศึกษาที่ผ่านมา กับปีการศึกษานี้ 	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			4
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายรายการ - มีการสำรวจความต้องการ และความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมการนำผลการสำรวจมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ ทันสมัย พร้อมมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้สืบค้น 		4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการ - มีการสำรวจความพึงพอใจทั้งอาจารย์และนักศึกษาและนำผลการสำรวจมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 		4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องคอมพิวเตอร์ของคณะให้บริการ - มีระบบไวไฟความเร็วสูงที่ทั่วถึง และเพียงพอ - มีการตรวจสอบติดตาม ดูแลจากเจ้าหน้าที่ พร้อมการปรับปรุงให้ดีขึ้น 		4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ และระบบรักษาความปลอดภัย เช่น การสแกนลายนิ้วมือ - มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ - มีโรงอาหาร และตลาดเกษตรที่จำหน่ายสินค้าปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่าง ๆ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจด้านมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง 	
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาปรับปรุงรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - การค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนส่วนเสียทุกกลุ่ม และการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE 	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการออกแบบ และพัฒนา หลักสูตรในรอบ 5 ปีที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งผู้วิพากษ์หลักสูตร 5 ท่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินการออกแบบ และพัฒนา หลักสูตรที่เป็นระบบ นอกเหนือจากรอบการปรับปรุง 5 ปี เพื่อให้สามารถนำผลการประเมิน มาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น 	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษาผ่านการจัดทำ มคอ 3 และ มคอ 5 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุงให้ดีขึ้น 	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการสำรวจความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากอาจารย์ และนักศึกษา	- การเทียบเคียงความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมากับปีการศึกษานี้	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- กลไกการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็น และแนวทางในการนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรที่จัดทำอย่างเป็นระบบ	3
11. Output (Overall opinion)			4
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการเทียบเคียงอัตราการตกออกกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการเทียบเคียงระยะเวลาในการศึกษา และอัตราการสำเร็จการศึกษากับคู่แข่ง เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น		4
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการเทียบเคียงอัตราการได้งานทำของบัณฑิตกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น		4
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- มีการเทียบเคียงผลงานวิจัยของนักศึกษา กับคู่แข่งเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น		4
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- มีการเทียบเคียงการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น		4
Overall			3.18

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. บัณฑิตจากหลักสูตรมีความรู้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นิเวศวิทยาทางน้ำ และการจัดการทรัพยากรน้ำ สามารถทำงานได้หลากหลายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางน้ำ
2. มีการฝึกงานในทุกชั้นปี ทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. มีสหกิจศึกษาที่เป็นความร่วมมือกับต่างประเทศ เช่น ประเทศฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย นอกจากนี้มีความร่วมมือใหม่ คือ กับประเทศไต้หวัน
4. มีกิจกรรมรายวิชา เช่น รายวิชา 530-330 การเลี้ยงสัตว์น้ำแบบผสมผสาน ที่ให้นักศึกษาเลี้ยงปลาแบบผสมผสานจนถึงจำหน่าย และ รายวิชา 530-293 สาหร่ายเพื่อชีวิต และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรงานเกษตรภาคใต้ ที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะการจัดการ และการเป็นผู้ประกอบการ
5. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัย นำเสนอผลงาน และตีพิมพ์ เช่น รายวิชาปัญหาพิเศษ
6. หลักสูตรมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อาคารวิจัย สถานีวิจัย และงานเกษตรภาคใต้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และฝึกประสบการณ์จริง
7. บัณฑิตจากหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเองได้ คิดแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต 2 ราย)
8. การสำเร็จการศึกษามีร้อยละสูง และอัตราการตกออกต่ำ
9. มีการสื่อสารกับนักศึกษาผ่านโซเชียลมีเดีย
10. มีการจัดทำคู่มือการศึกษาสำหรับนักศึกษาใหม่ฉบับย่อให้นักศึกษาใหม่ทุกคน และอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งเผยแพร่ในเว็บไซต์ ภาควิชาฯ และคณะ
11. มีการวางแผนอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องอายุราชการ
12. มีสมาคมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. กำหนดกรอบระยะเวลาการจัดทำหลักสูตรตามแนว OBE (Outcome Based Education) ให้แล้วเสร็จ
2. ค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกกลุ่ม
3. กระจาย ELOs สู่ CLOs ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและสอดคล้องกัน

4. เพิ่มความรู้ด้านการเพาะเลี้ยง และการจัดการทรัพยากรน้ำให้มากขึ้น
5. เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้โดรนในการสำรวจทรัพยากรทางทะเล และการตัดต่อวีดีทัศน์
6. การจัดลำดับการเรียนการสอนในบางรายวิชา
7. การปรับวิชาการจัดการคุณภาพน้ำในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จากวิชาเลือก ให้เป็นวิชาบังคับ
8. การส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
9. สนับสนุนให้มีการเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักศึกษา
10. การสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่าในหลากหลายด้าน และการให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร การเป็นวิทยากร อาจารย์พิเศษ ฯลฯ
11. การเพิ่มผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และการผลักดันให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
12. การสร้างเครือข่ายในการทำวิจัยกับสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น สังคมศาสตร์ สุขภาพ และสถิติ รวมทั้งเครือข่ายการทำวิจัยกับต่างประเทศ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก ผ่านโซเชียลมีเดีย ในรูปแบบใหม่ ๆ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
2. การปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE ให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาที่จะปรับใหม่
3. การรับนักศึกษาต่างชาติ ผ่านโครงการทุนพระราชทาน