

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
ระดับหลักสูตรปริญญาโท
คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ *เทียนทิพย์ ไกรพรหม* ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร. เทียนทิพย์ ไกรพรหม)
2. ลงชื่อ *พรพิมล เชื้อดวงฝูย* กรรมการ
(ดร.พรพิมล เชื้อดวงฝูย)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2558
ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโทมีจำนวน 12 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ	✓
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	✓
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ใน	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ	
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. กรณี แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) กรณี แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	✓
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน	✓
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-12

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐานเพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	-มีการแสดงความสอดคล้องของ ELOs ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	- กระบวนการและการปรับปรุงวิธีที่ได้มาของ ELOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- การแสดงตารางแยก Specific and Generic ELOs ที่ชัดเจน	- กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELOs ทั้งทักษะ Generic และ Specific ELOs - ความสมดุลของ ELOs จากทักษะ Generic และ Specific	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มในการนำมาใช้ประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร - ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลจากของแต่ละกลุ่ม ทำอย่างไร เพื่อนำมาวิเคราะห์กำหนด ELOs - การประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่ง ELOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม	3
			3
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการแสดงรายละเอียดของหลักสูตรทั้งใน มคอ.2 เว็บไซต์ของภาควิชา คณะฯ บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และมีเอกสารแจก	- รายละเอียดระดับหลักสูตรที่แสดงไว้ในหลายแหล่งยังไม่ครบถ้วน - ไม่มีรายละเอียดระดับหลักสูตรที่เป็นภาษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	นักศึกษา	อังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับนักศึกษาต่างชาติ	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาในมคอ. 3 และ Course outline line	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลการปรับปรุงรายละเอียดระดับรายวิชาในมคอ.3 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปให้ทันสมัย - การประเมินกระบวนการเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	หลักสูตรมีการเผยแพร่และสื่อสาร รายละเอียดข้อมูลของหลักสูตรผ่านทางผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เว็บไซต์ของหลักสูตร เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นต้น	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน - กระบวนการประเมินผลการสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรในแต่ละช่องทางไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	3
			3
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินความสอดคล้องของ ELOs และรายวิชาต่าง ๆ พร้อมการปรับปรุงแก้ไข 	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความสัมพันธ์ของ ELOs กับรายวิชา บัณฑิตและวิชาเลือก 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกระจาย ELOs ไปสู่รายวิชาในหลักสูตรที่ชัดเจน - ความสอดคล้องของ curriculum mapping กับ ELOs 	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced,	หลักสูตรมีลำดับความเชื่อมโยงของแต่ละ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินว่าโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
integrated and up-to-date [3,4,5,6]	รายวิชา	เรียนรู้ และการบูรณาการของหลักสูตรถูกต้องเหมาะสมและมีความทันสมัย	
			3
4. Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย - หลักสูตรแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ชัดเจน - ประเมินประสิทธิภาพในการสื่อสาร ช่องทางการสื่อสาร การประเมินผลการสื่อสารให้ชัดเจน 	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - หลักสูตรจัดช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตรที่ชัดเจน 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านทางกิจกรรมต่างๆ เช่น เป็น TA ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สะท้อนหรือวัดได้ว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตที่ชัดเจน 	3
			3
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการประเมินนักศึกษาที่ชัดเจน - มีการประเมินทุกขั้นตอน ตั้งแต่รับเข้าระหว่างศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการประเมินเพื่อให้บรรลุ ELOs 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดของเกณฑ์การวัดและการประเมินผล การกระจายน้ำหนักของการประเมินที่ชัดเจน - การบ่งบอกว่านักศึกษาเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผล การเรียนรู้ของรายวิชา 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	- มีการนำ rubric assessment tool มาใช้ในการวัดบ้างและประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตร	- ประเมินวิธีการหรือเครื่องมือและประเมินผล ความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือและความยุติธรรม รวมทั้งแนวทางปรับปรุง	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ	- กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- มีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	- การประเมินระบบและกลไกจัดการกับข้อร้องเรียนของหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการอย่างต่อเนื่อง	3
			3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and	- หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อมีอาจารย์ที่เพียงพอกับการเรียนการสอน การ	- กระบวนการนำผลการประเมินบุคลากรสายวิชาการมาเป็นแนวทางการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
service [1]	วิจัยและบริการวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวางแผนหาอาจารย์ทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการ ระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามภาระงานอาจารย์และนำมาใช้ในการกระจายภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย 	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่ที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการและช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้บุคลากรได้รับทราบ พร้อมประเมินผลการรับทราบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของบุคลากร ระบบการส่งเสริมอาจารย์ที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกการระบุและประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลการประเมินมาส่งเสริมสมรรถนะของอาจารย์ 	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรจัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ประมาณ 10,000-15,000 บาทต่อคนต่อปี 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามและประเมินผลจากการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ 	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบที่ใช้ในการติดตามหรือประเมินระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้าง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
education, research and service [9]	สร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง	แรงจูงใจให้อาจารย์ในการสร้างผลงาน	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-การเผยแพร่ผลงานทั้งระดับชาติและนานาชาติ	- ระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง	3
			3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	- การวางแผนเรื่องกำลังคนฝ่ายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะเพื่อวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน	- กระบวนการ และช่องทางการสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนได้รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากรสายสนับสนุน	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- กลไกส่งเสริมสรณะและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน	3
7.4 Training and developmental needs of support staff		- ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้วางแผน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		พัฒนาตนเองระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ รวมทั้งการประเมินผล	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นทั้งของคณะและมหาวิทยาลัยทุกปี	- การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3
			3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	- มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ศิษย์เก่าที่ผลการเรียนดี โดยคณะฯ	- กระบวนการ และช่องทางการสื่อสารให้แก่ผู้เข้าศึกษา รับทราบ และประเมินผลการรับทราบ	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- ในการคัดเลือกนักศึกษา มีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ - หลักสูตรมีการประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษา	- การประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษา และแนวทางการปรับปรุง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	- หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่าทุกภาคการศึกษา	- ระบบการติดตามและประเมินระบบการดูแลนักศึกษาและความเชื่อมโยงกับ ELOs - การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาภาระงานของนักศึกษาที่ชัดเจนและมีแนวปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาการลงทะเบียน	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการ	- การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรม	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงาน โดยมีทุนสนับสนุนจากคณะฯ	เสริมหลักสูตร และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัย	- การประเมินแผนการจัดสิ่งแวดลอมทั้งด้านกายภาพ สังคมและด้านสุขภาพแก่นักศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง	3
			3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-หลักสูตรมีการจัด common room ให้นักศึกษาใช้ในการพบปะหารือด้านการเรียน การวิจัย และพักผ่อน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ พริ้นเตอร์	- การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	2
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	หลักสูตรมีการจัดเก็บวิทยานิพนธ์ไว้ในตู้เอกสาร เพื่อเป็นเอกสารให้นักศึกษาใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า	- การประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของทรัพยากรการเรียนรู้ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก ภายใต้การกำกับของคณะฯ หลักสูตรมีพื้นที่ฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย		3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are	หลักสูตรมีห้อง common room ที่ติดตั้งทั้ง	- การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
adequate and updated to support education and research [1,5,6]	ระบบ LAN และระบบ wifi	พร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่างๆ - การประเมินความพึงพอใจ (ความพอใจ ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง 	2
			3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีการสอบถามความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุง 	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบ นอกเหนือจากรอบการปรับปรุง 5 ปี เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมา 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีการนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง	- กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs ของรายวิชา	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำองค์ความรู้มาใช้ประกอบในการเรียนการสอน	- กระบวนการหรือวิธีการที่ชัดเจนในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	คณะฯ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก	- นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยหลักสูตรเองมาใช้ในการปรับปรุง - กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูลความพึงพอใจเพื่อพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- คณะและหลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- กลไกการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็น และแนวทางในการนำมาใช้ใน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การปรับปรุงหลักสูตรที่จัดทำอย่างเป็นระบบ	
			3
11. Output (Overall opinion)			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการเทียบเคียงอัตราการตกออกกับคู่แข่ง	ศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการเทียบเคียงระยะเวลาในการศึกษาและอัตราการสำเร็จการศึกษากับคู่แข่ง	ศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการเทียบเคียงอัตราการได้งานทำของบัณฑิตกับคู่แข่ง	ศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- มีการเทียบเคียงผลงานวิจัยของนักศึกษากับคู่แข่ง	ศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- มีการเทียบเคียงการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตกับคู่แข่ง	ศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
			3
Overall			3

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพร้อมด้านคุณวุฒิ มีงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. นักศึกษาในหลักสูตรมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ส่งผลให้มีโอกาสในการที่จะมีพัฒนาเข้าสู่หลักสูตรนานาชาติ
3. มีห้องปฏิบัติการ ฟาร์มปฏิบัติการและสถานีวิจัยฯ ของภาควิชาและคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา
4. หลักสูตรมีทุนให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์ การเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร
3. การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละด้านที่มีผลต่อการจัดการหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย