

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA ปีการศึกษา 2561  
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโรคพืชวิทยา  
ระดับหลักสูตร วทม. สาขาวิชาโรคพืชวิทยา  
คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ..... กิจติ 1-5 ..... ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์ )
2. ลงชื่อ ..... ยุทธพงษ์ สังข์น้อย ..... กรรมการ  
( ผศ.ดร. ยุทธพงษ์ สังข์น้อย )

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

| Criteria  | Strengths  | Areas for improvement   | Score (1-7) |
|---|--|---|-------------|
| <b>1. Expected Learning Outcomes</b>  |  |   | <b>3</b>    |
| 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] | 1.หลักสูตรมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (PLO) ที่สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของ คณะ/มหาวิทยาลัย    | 1.นำอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย และคณะมา จัดทำ PLO ของหลักสูตร<br>2.PLO หลักสูตรต้องสามารถวัดและประเมินผลได้ | 3           |
| 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]            | 1.หลักสูตรมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLO) ที่ ประกอบด้วย ความรู้และทักษะทั่วไป และ ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน | 1.แนวทางการได้มาของ specific learning outcomes และ generic learning outcomes                              | 3           |
| 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]                                     | 1.มีการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย<br>2.มีการจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชัดเจน          | 1.ระบุความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมา กำหนด PLO<br>2.ทบทวนการจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย     | 3           |
| <b>2. Programme Specification</b>   |  |   | <b>3</b>    |
| 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]  | 1.ข้อกำหนดหลักสูตร (มคอ.2)มีรายละเอียดครบ  | 1. มีการปรับปรุงหลักสูตรย่อยทุกปี จาก ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                                   | 3           |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]   | 1.มีรายละเอียดของรายวิชา( มคอ.3)และ ปรับปรุงข้อมูลทุกภาคการศึกษา   | 1.การแปลง PLO เป็น CLO ให้สอดคล้องกับ รายวิชา   | 3           |

| Criteria  | Strengths   | Areas for improvement   | Score (1-7) |
|---|---|---|-------------|
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] | 1.มคอ.2 มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย โหมดเพจหลักสูตร และแผ่นประชาสัมพันธ์ คู่มือการศึกษา<br>2.มคอ.3แจกนักศึกษาและในเว็บไซต์หลักสูตร   | 1.ประเมินช่องทางการเผยแพร่/การรับรู้<br>2.สอบถามความต้องการและการใช้ประโยชน์ของ ข้อมูลที่เผยแพร่จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 2           |
| <b>3. Programme Structure and Content</b>   |   |   | <b>3</b>    |
| 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]    | 1.โครงสร้างหลักสูตรออกแบบให้สอดคล้องกับ PLO ตามแนวทาง Backward design   | 1. ทบทวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรเพื่อ บรรลุ PLO   | 3           |
| 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]           | 1.มีแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบแต่ละ PLO ของรายวิชาในหลักสูตร (Curriculum Mapping)<br>2.มีการประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงผ่าน มคอ.5  | 1.แนวทางการทำ Curriculum Mapping<br>2.ทวนสอบรายวิชาว่าบรรลุ CLO<br>3.ทบทวนCurriculum Mapping ของแผนการศึกษาแบบ ก 1      | 3           |
| 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]                | 1. แผนการศึกษากำหนดรายวิชาบังคับเป็นวิชา พื้นฐานการศึกษาและการวิจัย มีรายวิชาเลือกที่ เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์และมีการบูรณา การร่วมกัน<br>2. มีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยทุกปี | 1.ทบทวนความเหมาะสมของแผนการศึกษา<br>2.ปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมกับอาชีพ   | 3           |

| Criteria   | Strengths   | Areas for improvement   | Score (1-7) |
|--|---|---|-------------|
| <b>4. Teaching and Learning Approach</b>   |   |   | <b>3</b>    |
| 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]                                    | 1.หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย<br>2.มีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายช่องทาง | 1.ทบทวนการกำกับและติดตามการนำปรัชญาการศึกษาสู่การปฏิบัติ  | 3           |
| 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] | 1.การจัดการเรียนการสอนหลากหลายที่สอดคล้องผลการเรียนรู้ของรายวิชา  | 1.ทบทวนว่าวิธีสอนช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชา  | 3           |
| 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]  | 1.หลักสูตรมีรายวิชาที่ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นการฝึกปฏิบัติ และวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะนำไปใช้กับชีวิตประจำวันและทำงาน  | 1.การประเมินผลที่สะท้อน หรือวัดได้ว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต   | 3           |
| <b>5. Student Assessment</b>   |   |   | <b>3</b>    |
| 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]                | 1.หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผู้เรียน เป็น 3 ระดับคือ การคัดเลือก การเรียนการสอนและการประเมินผล และเกณฑ์สำเร็จการศึกษา     | 1.ทวนสอบกระบวนการต่างๆเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง<br>2.การกำกับติดตามให้ทุกรายวิชาวัดและประเมินผล สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 3           |
| 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and                        | 1.อาจารย์ผู้สอนแจกแผนการสอนในคาบแรก<br>2.มีการชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผล   | 1.ไม่พบการนำตารางรูบิคส์มาใช้ในการวัดและประเมินผล   | 3           |

| Criteria   | Strengths   | Areas for improvement  | Score (1-7) |
|--|---|--|-------------|
| grading are explicit and communicated to students [4,5]  |   | 2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล   |             |
| 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการประเมินข้อสอบตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา</li> <li>มีการให้ระดับคะแนนตามเกณฑ์บัณฑิตศึกษา</li> </ol>  | 1. ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลว่าเหมาะสมเชื่อถือได้และเป็นธรรม   | 2           |
| 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]   | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนนำผลการประเมินระหว่างภาคการศึกษามาช่วยปรับปรุงนักศึกษา รวมทั้งรายวิชาสัมมนา วิทยานิพนธ์</li> <li>มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรกรณีนักศึกษามีปัญหาวิทยานิพนธ์</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทบทวนการป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้นักศึกษา</li> <li>ประสิทธิผลของการป้อนกลับส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ol>      | 3           |
| 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]   | 1. นักศึกษาสามารถขออุทธรณ์ผ่านหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพิจารณา   | 1. ทบทวนกระบวนการในการร้องเรียน/ช่องทางการรับรู้   | 3           |
| <b>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</b>   |   |  | <b>3</b>    |
| 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | 1. หลักสูตรมีอาจารย์วุฒิปริญญาเอกทุกคน มีอายุการทำงาน 5 - 8 ปี  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการ/แนวทางปรับปรุง</li> <li>แผนการขอตำแหน่งวิชาการของอาจารย์</li> </ol> | 3           |

| Criteria   | Strengths  | Areas for improvement  | Score (1-7) |
|--|--|--|-------------|
| 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]                                 | 1. ภาคและประธานหลักสูตร มีการติดตามภาระงานอาจารย์ให้สมดุลระหว่างงานสอน,งานวิจัย และความก้าวหน้าทางวิชาการ                                | 1.การนำภาระงานและสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา มากำกับการบริหารหลักสูตร<br>2.ไม่มีข้อมูลงานบริการวิชาการ           | 3           |
| 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] | 1. หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การรับอาจารย์ตาม เกณฑ์มหาวิทยาลัย โดยภาคมีส่วนร่วมในการ คัดเลือก<br>2.ประชาสัมพันธ์ในเวปไซต์คณะ                     | 1.กระบวนการคัดเลือกให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มี ความสามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษ<br>2.ประเมินกระบวนการคัดเลือก/การสื่อสาร | 3           |
| 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]   | 1.อาจารย์ทุกคนจัดทำ Competency และมี คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน  | 1. แนวทางการกำหนด Competency ของ อาจารย์ในหลักสูตร<br>2.แนวทางการปรับปรุงสมรรถนะตามความ เหมาะสม                | 2           |
| 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]   | 1.ภาควิชามีอาจารย์พี่เลี้ยง<br>2.มีทุนพัฒนาต่างๆ สนับสนุนการตีพิมพ์/ประชุม วิชาการ 10,000 บาทต่อคนต่อปี และสนับสนุน การทำวิจัยต่างประเทศ | 1.กระบวนการได้มาของแผนพัฒนาอาจารย์<br>2.อาจารย์ทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองทุกปี<br>3.ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์     | 3           |
| 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support  | 1.คณะเลื่อนขั้นโดยพิจารณาจาก TOR และมี โครงการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น มีรางวัล   | 1.กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณภาพทั้งด้าน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ                                 | 4           |

| Criteria   | Strengths  | Areas for improvement  | Score (1-7) |
|--|--|--|-------------|
| education, research and service [9]  | สนับสนุนผลงานตีพิมพ์<br>2.อาจารย์ได้รางวัลระดับคณะ/มหาวิทยาลัย       | 2.ประเมินกระบวนการให้รางวัล  |             |
| 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]                                  | 1. ผลงานวิจัยมีทั้งระดับชาติและนานาชาติ<br>2. ผลงานวิจัยได้รับรางวัล | 1. หาคู่เทียบที่มีความโดดเด่นเพื่อศึกษาแนวทาง                                      | 3           |
| <b>7. Support Staff Quality (Overall opinion)</b>  |  |  | <b>3</b>    |
| 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | 1. ภาควิชา มีแผนอัตรากำลัง ที่ดูแลงานด้านห้องสมุด IT                 | 1. ทบทวนแผนทั้งด้าน IT ห้องปฏิบัติการ และอื่นๆ<br>2. ประเมินความเพียงพอสายสนับสนุน | 3           |
| 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]   | 1. มีเกณฑ์การสรรหา คัดเลือกและ การขอปรับระดับสายสนับสนุนที่ชัดเจน    | 1. ทบทวนกระบวนการคัดเลือก<br>2. ทบทวนช่องทางการสื่อสาร                             | 3           |
| 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]  | 1. มีระบบประเมินสมรรถนะตามกรอบภาระงาน                                | 1. แนวทางการกำหนดสมรรถนะตามความเหมาะสมของภาระงาน<br>2. แนวทางการปรับปรุง           | 3           |
| 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them   | 1. มีโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปี<br>2. มีทุนสนับสนุน ทุนละ 100,000 บาท  | 1. กระบวนการได้มาของแผนพัฒนาสายสนับสนุน<br>2. ประเมินกระบวนการสนับสนุน             | 3           |

| Criteria  | Strengths   | Areas for improvement   | Score (1-7) |
|---|---|---|-------------|
| [4]   |   | 3..ทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง   |             |
| 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เลื่อนขึ้นเงินเดือนตามผลประเมิน TOR , สมรรถนะ</li> <li>2. มีการคัดเลือกพนักงานดีเด่นของคณะ</li> <li>3. นำระบบLEAN มาใช้ในการทำงาน</li> </ol>   | 1.กระบวนการส่งเสริมให้สายสนับสนุนมีคุณภาพ ทั้งด้านงานสอน การวิจัย และการบริการ  | 3           |
| <b>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</b>   |   |   | <b>3</b>    |
| 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.หลักสูตรมีการรับนักศึกษาตลอดทั้งปี</li> <li>2.มีการปรับปรุงช่องทางประชาสัมพันธ์</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ทบทวนเกณฑ์การรับนักศึกษา</li> <li>2.เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ได้นักศึกษาตามแผน</li> </ol>     | 2           |
| 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]   | 1.มีคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ มีการประเมินวิธีการและเกณฑ์การรับ   | 1.แนวทางการปรับปรุง เพื่อให้ได้นักศึกษามีคุณภาพ   | 3           |
| 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.หลักสูตรมีที่ปรึกษาดูแลด้านวิชาการและการทำกิจกรรมนักศึกษา</li> <li>2.มีระบบติดตามด้านต่างๆ</li> <li>3.คณะกรรมการช่วยเหลือเป็นรายคนที่มีปัญหา</li> <li>4.มีการประเมินความพึงพอใจ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ประเมินกระบวนการดูแลนักศึกษาและแนวทางปรับปรุงจากผลการประเมิน</li> <li>2.ติดตามภาระงานนักศึกษา</li> </ol> | 3           |



| Criteria   | Strengths  | Areas for improvement   | Score (1-7) |
|--|--|---|-------------|
| 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]         | 1.หลักสูตรส่งเสริมทักษะด้านภาษาโดยรวม<br>โครงการแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ<br>2.มีกิจกรรมส่งเสริมให้ นศ.เป็นผู้ประกอบการ | 1.ทบทวนกระบวนการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ<br>และการเป็นผู้ประกอบการ                              | 4           |
| 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]                                      | 1.มหาวิทยาลัย คณะและภาค จัดสภาวะ<br>แวดล้อมที่เพียงพอทั้งด้านการศึกษาและการใช้<br>ชีวิต<br>2. มีการประเมินความพึงพอใจ            | 1.แนวทางการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่าง<br>ต่อเนื่อง   | 3           |
| <b>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</b>  |  |   | <b>3</b>    |
| 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] | 1. มีห้องเรียน และอุปกรณ์การสอนเพียงพอและ<br>มีการดูแลทุกสัปดาห์ และปรับปรุงอย่าง<br>ต่อเนื่อง<br>2.มีการประเมินความพึงพอใจ      | 1.แนวทางการปรับปรุงจากผลประเมิน   | 3           |
| 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]   | 1.ห้องสมุดมหาวิทยาลัย และภาควิชามีตำรา<br>วารสาร สามารถติดต่อยืมได้ทุกวัน  | 1.หลักสูตรประเมินความพึงพอใจด้าน เพียงพอ<br>ตำราทันสมัย และ ความต้องการเอกสารวิชาการ<br>อื่นๆ | 3           |
| 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]  | 1. มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ/โรงเรือน<br>2.มีแผนทดแทนอุปกรณ์ครุภัณฑ์ การสอน/วิจัย  | 1.หลักสูตรประเมินความเพียงพอ/ทันสมัย  | 3           |

| Criteria  | Strengths  | Areas for improvement   | Score (1-7) |
|---|--|---|-------------|
| 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]                        | 1. คณะมีกระบวนการและแผนปฏิบัติการด้าน IT มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้าน IT และ Wifi เพื่อสนับสนุนทั้งด้านการเรียน การวิจัย การบริการ วิชาการ                      | 1. ความทั่วถึงของระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย<br>2. หลักสูตรประเมินความเพียงพอ/ทันสมัย  | 3           |
| 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]                      | 1. มหาวิทยาลัย คณะและภาค มีสิ่งแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบแจ้งเตือนภัย<br>2. หลักสูตรมีมาตรการจัดสภาพแวดล้อม/มีระบบ รักษาความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ | 1. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก   | 3           |
| <b>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</b>  |  |   | <b>3</b>    |
| 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]   | 1. หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียมาปรับปรุงหลักสูตร   | 1. การวิเคราะห์/การกลั่นกรองข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อนำมาออกแบบหลักสูตร<br>2. ความครอบคลุมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 3           |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]                                   | 1. มีกระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร<br>2. มีการทบทวนทุก 5 ปี   | 1. ประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุง หลักสูตร<br>2. แนวทางปรับปรุง  | 2           |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] | 1. ผู้เรียนและอาจารย์มีการประเมิน และนำมา ปรับปรุงการเรียนการสอน<br>2. มีการกำกับโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/  | 1. ประเมินวิธีการสอน และวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่ทำให้บรรลุ CLO   | 3           |

| Criteria  | Strengths  | Areas for improvement  | Score (1-7) |
|---|--|--|-------------|
|   | กรรมการคณะ   |  |             |
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]   | 1.มีการนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบในการเรียนการสอน   | 1.กำกับการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน<br>2. ไม่พบข้อมูลว่าส่งเสริมการเรียนรู้นักศึกษา    | 3           |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] | 1.บริหารการใช้ประโยชน์ของห้องปฏิบัติการทั้งด้านสอนและวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ<br>2.ภาควิชาปรับปรุงแปลงทดลอง | 1.ประเมินความพึงพอใจเชิงคุณภาพ<br>2.แนวทางการปรับปรุงและประเมินผล                              | 3           |
| 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]   | 1.หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับฟังความคิดเห็น ของคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา และผู้จ้างงาน            | 1.ประเมินวิธีการได้มาของข้อมูลและ แนวทางปรับปรุงระบบ<br>2.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม | 2           |
| <b>11. Output (Overall opinion)</b>   |  |  | <b>3</b>    |
| 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]  | 1.ไม่มีนักศึกษาตกรอก   | 1.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อศึกษาแนวทาง  | 3           |
| 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]   | 1. นักศึกษาใช้เวลาเฉลี่ยจบ 2.4 ปี<br>2. วิเคราะห์สาเหตุใช้เวลาศึกษาเกินกำหนด                               | 1.ตารางระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา<br>2.เทียบคู่เทียบเรื่องระยะเวลาเฉลี่ยจบ                      | 3           |

| Criteria  | Strengths                                  | Areas for improvement                         | Score (1-7) |
|---|--|---|-------------|
| 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]                                 | 1.มีการสำรวจร้อยละการมีงานทำ               | 1.เทียบคู่เทียบเรื่องการได้งานทำ              | 2           |
| 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] | 1.นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการ            | 1.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อศึกษาแนวทาง     | 3           |
| 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]                   | 1.ข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 1.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่น<br>2.ข้อมูลย้อนหลัง | 3           |
| <b>Overall</b>  |  |   | <b>3</b>    |

## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

1. อาจารย์มีคุณวุฒิและมีศักยภาพสูงในการทำวิจัยและมีโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมและทันสมัย
3. กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษมีหลากหลายและนักศึกษามีโอกาสไปต่างประเทศ
4. หลักสูตรมีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
5. หลักสูตรมีโครงการพิเศษที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะสากล

### จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนนักศึกษาให้ได้ตามแผน
2. หาแนวทางให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม
5. ส่งเสริมนักศึกษามีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

### ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. ....  
.....
2. ....  
.....