
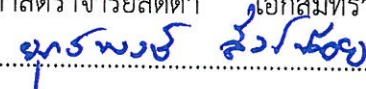


รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA ปีการศึกษา 2561  
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิวิทยา  
ระดับหลักสูตร วทม. สาขาวิชาภูมิวิทยา  
คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ .....  ..... ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์ )
2. ลงชื่อ .....  ..... กรรมการ  
( ผศ.ดร. ยุทธพงษ์ สังข์น้อย )

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>			<b>3</b>
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1.หลักสูตรมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (PLO) ที่สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	1.การนำวิสัยทัศน์/พันธกิจและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย และคณะมาจัดทำ PLO ของหลักสูตร 2.PLO หลักสูตรต้องสามารถวัดและประเมินผลได้	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1.หลักสูตรมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLO) ที่ประกอบด้วย ความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะด้าน	1.แนวทางการได้มาของ specific learning outcomes และ generic learning outcomes	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1.การนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาปรับปรุงหลักสูตร	1.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุมสาขาอาชีพ 2.ตารางแสดง PLO กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ 3.แนวทางการจำแนกกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
<b>2. Programme Specification</b>			<b>3</b>
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	1.ข้อกำหนดหลักสูตร (มคอ.2) มีรายละเอียดครบมีการปรับปรุงทุก 5 ปี	1.มีการปรับปรุงหลักสูตรย่อยทุกปี จากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
2.2 The information in the course specification is	1.มีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และ	1.การแปลง PLO เป็น CLO ให้สอดคล้องกับ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
comprehensive and up-to-date [1,2]	ปรับปรุงให้ทันสมัยผ่าน มคอ.5และการทวนสอบ	รายวิชา	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	1.มคอ.2 มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์หลักสูตรแผ่นประชาสัมพันธ์ออนไลน์และ ประชาสัมพันธ์ ต่างประเทศ 2.มคอ.3แจกนักศึกษาและในเวปไซต์หลักสูตร	1.การสื่อสารข้อมูล มคอ.2 และ 3 ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทราบหลายช่องทาง 2.ประเมินช่องทางการสื่อสาร	2
<b>3. Programme Structure and Content</b>			<b>3</b>
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	1.โครงสร้างหลักสูตรออกแบบให้สอดคล้องกับ PLO	1.การนำ PLO มากำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามแนวทาง Backward design	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1.แต่ละรายวิชามีการกำหนด PLO (Curriculum Mapping) 2.มีการประเมินความสอดคล้องของ PLO กับรายวิชา	1.แนวทางการทำ Curriculum Mapping 2.ทวนสอบรายวิชาว่าบรรลุ CLO 3.ทบทวนCurriculum Mapping ของแผนการศึกษาแบบ ก 1	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	1.แผนการศึกษากำหนดรายวิชาบังคับเป็นวิชาพื้นฐานการศึกษาและการวิจัย มีรายวิชาบังคับเลือกที่สามารถเลือกเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์	1.ทบทวนแผนการศึกษาและอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างในหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>			<b>3</b>
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1.หลักสูตร มีปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรในมคอ.2 2.มีการสื่อสารให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบหลายช่องทาง	1.ไม่พบข้อมูลปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 2.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทราบปรัชญาการศึกษา 3.กำกับและติดตามการนำปรัชญาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	1.การจัดการเรียนการสอน Active learning ที่หลากหลาย เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม 2.มีการประเมินความพึงพอใจ	1.การเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLO 2.กำกับ/ติดตามวิธีการสอน ที่สอดคล้อง CLO 3.ออกภาคสนามให้มากขึ้น	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	1.หลักสูตรมีรายวิชาที่ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะส่งเสริมทักษะการเป็นเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.มีกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ	1.การประเมินผลที่สะท้อน หรือวัดได้ว่า นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	3
<b>5. Student Assessment</b>			<b>3</b>
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	1.หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผู้เรียนเป็นระบบ ได้แก่ เกณฑ์การคัดเลือก เกณฑ์การเรียนตามหลักสูตร และเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	1.ทวนสอบกระบวนการต่างๆเพื่อให้บรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	1.อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลรายวิชา 2.มีการใช้ตารางรูบิคส์มาวัดประเมินผล	1.นำตารางรูบิคส์มาใช้ในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา 2.แจ้งเกณฑ์รูบิคส์ให้นักศึกษาทราบ	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	1.มีการประเมินข้อสอบ ตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา 2.การให้ระดับคะแนนอิงเกณฑ์ตามเกณฑ์บัณฑิตศึกษา	1.ทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนในตารางรูบิคส์ 2.ทบทวนว่าวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมเชื่อถือได้และเป็นธรรม	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1.ผู้สอนนำผลการประเมินระหว่างภาคการศึกษา มาช่วยปรับปรุงนักศึกษา 2.มีการประเมินความพึงพอใจ	1.ทบทวนการป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้นักศึกษา 2.ประสิทธิผลของการป้อนกลับ	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	1.มีกระบวนการในการขออุทธรณ์ 2.มีการประเมินความพึงพอใจ	1.ทบทวนกระบวนการในการขออุทธรณ์ /ช่องทางการรับคำร้อง	3
<b>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1.หลักสูตรมีอาจารย์วุฒิปริญญาเอกทุกคน มีอายุการทำงาน 4 -12 ปี 2.มีแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งวิชาการสูงขึ้นจึงได้ตำแหน่งก่อนหรือตามเกณฑ์ที่กำหนด	1.ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการ/แนวทางปรับปรุง 2.แผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	1.ภาคและประธานหลักสูตร มีการติดตามภาระงานอาจารย์ให้เหมาะสม	1.การนำภาระงานและสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามากำกับการบริหารหลักสูตร	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	1.หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การรับอาจารย์ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย โดยภาคมีส่วนร่วมในการคัดเลือก 2.ประชาสัมพันธ์ในเวปไซต์คณะ	1.กระบวนการคัดเลือกให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มีความสามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษ 2.ประเมินกระบวนการคัดเลือก	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	1.อาจารย์ทุกคนจัดทำ Competency และมีคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. แนวทางการกำหนด Competency เพื่อบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ 2.แนวทางการปรับปรุงสมรรถนะตามความเหมาะสม	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]	1.ภาคสนับสนุนการตีพิมพ์/การประชุมวิชาการ 10,000 บาทต่อคนต่อปี 2.มีทุนสนับสนุนการวิจัย/การเรียนการสอน	1.กระบวนการได้มาของแผนพัฒนาอาจารย์ 2.อาจารย์ทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองทุกปี 3.ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1.คณะเลื่อนขั้นโดยพิจารณาจาก TOR และมีโครงการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น 2.อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลระดับคณะ	1. กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณภาพทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ 2.ประเมินกระบวนการให้รางวัล	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1.ผลงานวิจัยมีทั้งระดับชาติและนานาชาติ 2.ผลงานวิจัยได้รับรางวัล	1. หาคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อศึกษาแนวทาง	3
<b>7. Support Staff Quality (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1.มีแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี และทบทวนทุกปี	1.มีแผนอัตรากำลังครบทุกด้าน 2.ประเมินความเพียงพอสายสนับสนุน	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	1.มีการคัดเลือกบุคลากรตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1.ทบทวนกระบวนการคัดเลือก 2. ทบทวนช่องทางการสื่อสาร	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	1.มีระบบประเมินสมรรถนะตามกรอบภาระงาน	1.แนวทางการกำหนดสมรรถนะตามความเหมาะสมของภาระงาน 2.แนวทางการปรับปรุงสมรรถนะ	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1.มีโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปี 2.มีทุนสนับสนุน ทุนละ 100,000 บาท	1.กระบวนการได้มาของแผนพัฒนาสายสนับสนุนตามความต้องการของหลักสูตร 2.ประเมินกระบวนการสนับสนุน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	1.มีการคัดเลือกพนักงานดีเด่นของคณะ 2.นำระบบLEAN มาใช้ในการทำงาน 3.มีการประเมินความเพียงพอสายสนับสนุน	1.กระบวนการส่งเสริมให้สายสนับสนุนมีคุณภาพทั้งด้านงานสอน การวิจัย การบริการ	3
<b>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1.หลักสูตรมีการรับนักศึกษาตลอดทั้งปี/มีหลายช่องทาง 2.มีการปรับปรุงช่องทางประชาสัมพันธ์	1.ทบทวนเกณฑ์การรับ/ช่องทางการประชาสัมพันธ์ 2.การรับนักศึกษาจากที่หลากหลาย	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1.มีเกณฑ์การคัดเลือกและมีการประเมิน	1.แนวทางปรับปรุงเพื่อให้ได้นักศึกษามีคุณภาพ	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1.หลักสูตรมีोज.ที่ปรึกษาดูแลด้านวิชาการและการทำกิจกรรมนักศึกษา 2.มีระบบติดตามด้านต่างๆ 3.คณะกรรมการช่วยเหลือเป็นรายคนที่มีปัญหา	1.ประเมินกระบวนการดูแลนักศึกษา 2. แนวทางปรับปรุงจากผลการประเมิน 3.ติดตามภาระงานนักศึกษา	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1.หลักสูตร ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การดูงานต่างประเทศเพื่อช่วยด้านความรู้และได้งานทำ 2.ประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานที่เฟสบุ๊คภาค	1.ทบทวนกระบวนการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ/การจ้างงาน	4



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1.มหาวิทยาลัย คณะและภาค จัดสภาวะแวดล้อมที่เพียงพอทั้งด้านการศึกษาและการใช้ชีวิต 2.มีการประเมินความพึงพอใจ	1.แนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมิน	3
<b>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1.มีห้องเรียน และอุปกรณ์การสอนเพียงพอและมีการดูแลทุกสัปดาห์ 2. มีการประเมินความพึงพอใจ	1.แนวทางการปรับปรุงจากผลประเมิน	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	1.ห้องสมุดมหาวิทยาลัย และภาควิชา มีตำราวารสาร สามารถติดต่อยืมได้ทุกวัน	1.หลักสูตรประเมินความเพียงพอ ตำราทันสมัย และ ความต้องการเอกสารวิชาการอื่นๆ	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	1. มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ 2.มีแผนทดแทนอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ทั้งการสอนและวิจัย 3.มีการประเมินความพึงพอใจ	1.แนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมิน	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	1.คณะมีกระบวนการและแผนปฏิบัติการด้าน IT มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้าน IT และ Wifi	1.ความทั่วถึงของระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[1,5,6]	สนับสนุนทั้งด้านการเรียน การวิจัย การบริการ วิชาการ 2. มีการประเมินความพึงพอใจและปรับปรุง		
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	1.มหาวิทยาลัย คณะและภาค มีสิ่งแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบแจ้งเตือนภัย 2. มีมาตรฐานความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ	1. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับมีสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก	3
<b>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	1. หลักสูตรนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตร มาวิเคราะห์ และปรับปรุง หลักสูตร	1. แนวทางการเลือก/กลั่นกรองข้อมูลมา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	1. มีกระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร มีการ ทบทวนทุก 5 ปี	1. ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 2. ความครอบคลุมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	1. ผู้เรียนมีการประเมินรายวิชาและความพึงพอใจ และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	1. ทบทวนวิธีการสอน และวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่ทำให้บรรลุ CLO	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	1.มีการนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบในการเรียนการสอน 2.ส่งเสริมนักศึกษาเสนอผลงานทางวิชาการ	1.ทบทวนการกำกับและติดตามการดำเนินการ	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1.มีห้องสมุด มีห้องคอมพิวเตอร์ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย 2.มีการประเมินความพึงพอใจ	1.แนวทางการปรับปรุงและประเมินผล 2.มีแบบประเมินเชิงคุณภาพ	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	1.หลักสูตรมีแนวทางรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.วิธีการรับฟังความคิดเห็นของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ 2.แนวทางปรับปรุง	2
<b>11. Output (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1.ไม่มีนักศึกษาตกออก	1.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อศึกษาแนวทาง	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1.มีนักศึกษาเรียนจบภายใน 2 ปี	1.ข้อมูลย้อนหลัง 2.เทียบคู่เทียบเรื่องระยะเวลาเฉลี่ยจบ	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1.มหาวิทยาลัยสำรวจการมีงานทำ	1.เทียบคู่เทียบเรื่องการได้งานทำ 2.นำเสนอข้อมูลการมีงานทำ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	1.นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการ	1.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อศึกษาแนวทาง	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1.ข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.ข้อมูลย้อนหลัง 2.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่น	3
<b>Overall</b>			<b>3</b>

## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

1. อาจารย์มีคุณวุฒิและมีศักยภาพสูงในการทำวิจัยและมีโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมและทันสมัย
3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษมีหลากหลายและนักศึกษามีโอกาสไปต่างประเทศ
4. หลักสูตรมีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
5. หลักสูตรมีโครงการพิเศษที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะสากล

### จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนนักศึกษาให้ได้ตามแผน
2. หาแนวทางให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม
5. ส่งเสริมนักศึกษามีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

### ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. ....
2. ....
- .

## ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

#### จุดเด่น

- 1) มีความรู้เพียงพอทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติการ
- 2) สามารถสื่อสารกับผู้ให้บริการได้ดี
- 3) มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการทำงาน

#### จุดพัฒนา

- 1) เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับกฎหมายการกักกันพืช การดำเนินงานธุรกิจและวิเคราะห์ การบริหารจัดการทางยุทธศาสตร์
- 2) ทักษะทางภาษาอังกฤษ

### 2. ศิษย์เก่า

#### จุดเด่น

- 1) มีความรู้เพียงพอ (2 หลักสูตร)
- 2) สามารถเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนวิจัยได้ (โรคพืช)

#### จุดพัฒนา

- 1) เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับกฎหมายการกักกันพืช (โรคพืช)
- 2) ทักษะการพูดและอ่านภาษาอังกฤษ (โรคพืช)
- 3) เพิ่มรายวิชาแมลงทางสาธารณสุข (กีฏวิทยา)
- 4) การออกภาคสนามให้มากขึ้น (กีฏวิทยา)