

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาพืชศาสตร์
ระดับหลักสูตรปริญญาเอก
คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.อภิรดี ไชยบูรณ์)

2. ลงชื่อ  กรรมการ

(ดร.พรพิมล เชื้อดวงมุข)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- มีการระบุวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ พร้อมตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยและคณะกับ ELO	- วิธีการได้มาซึ่ง ELOs อย่างชัดเจนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่หลักสูตรได้รวบรวมความต้องการ โดยแสดงความต้องการที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากแต่ละกลุ่ม พร้อมนำความต้องการนั้นมาจัดทำเป็น ELOs ของหลักสูตร - การทบทวนและประเมินความสอดคล้องของ ELO และวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย พร้อมการนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- แสดงตารางแยก Specific and Generic ELOs	- กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELO ทั้งทักษะ Generic และ Specific ELOs ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และการประเมินความสมดุลของทักษะทั้งสองด้าน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุง ELO ตามรอบ 5 ปี - มีการกำหนด ELO ผ่านการพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรง และอ้อม เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ELOs ให้สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงหลักสูตรในทุกรอบ 5 ปี - มีการนำข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และความก้าวหน้าทางวิชาการมาปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มรายวิชาใหม่ 4 รายวิชา - หลักสูตรอยู่ระหว่างการจัดทำข้อมูลในรูปแบบที่กระชับ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ออนไลน์ แผ่นพับ ระบบคิดอาร์โคตส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัยนอกเหนือจากการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี - กระบวนการประเมินหรือทบทวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตร และการนำผลการประเมินหรือการทบทวนมาปรับปรุงแก้ไขข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัย - การแสดงข้อมูลระดับหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันในทุกแหล่งของข้อมูล เช่น จัดทำใหม่หรือปรับปรุงทุกปี การเพิ่มช่องทางการเข้าถึงแหล่งข้อมูลของหลักสูตร 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- การจัดทำข้อกำหนดหลักสูตรฉบับย่อภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาต่างชาติ	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - นำ PLOs มากำหนดลำดับการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ - รายละเอียดรายวิชาปรากฏใน มคอ. 3 และมีการปรับปรุงทุกภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงข้อมูลรายวิชาที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน เช่น การจัดทำเล่มสรุปล่มือนักศึกษาที่แจกให้นักศึกษาใหม่ทุกปี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ระบบและกลไกตรวจสอบว่า มคอ. 3 ในแต่ละปีมีความแตกต่างกันหรือมีการปรับปรุงให้ เป็นมีข้อมูลที่ “ทันสมัย” อย่างสม่ำเสมอ 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชาหลากหลายช่องทางไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เช่น มคอ.2 เว็บไซต์ การประชุมพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินผลการสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตรในแต่ละช่องทางไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งนักศึกษาต่างชาติ - ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาต่างชาติ 	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินให้บรรลุในแต่ละ ELO 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำ ELO ในแต่ละข้อมาแตกเป็นความรู้คุณลักษณะต่าง ๆ และทักษะ (Knowledge, 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		Attitude, Skill: KAS) ที่จำเป็นจะต้องมีในนักศึกษา หลังจากนั้นจึงนำ KAS ที่จำเป็นดังกล่าวมากำหนดเป็นรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ตามแนวทาง OBE (การกระจาย ELO สู่ CLO ในแต่ละรายวิชา) - กระบวนการประเมินความสอดคล้องของ ELOs และ CLO รายวิชาต่าง ๆ พร้อมการปรับปรุงแก้ไข	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- มี curriculum mapping ที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ELO สู่รายวิชาตามกรอบ TQF เดิม	- กระบวนการประเมินการกระจายความรับผิดชอบ ELO สู่รายวิชา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- มีการทบทวนโครงสร้างหลักสูตร ลำดับรายวิชา และความทันสมัยทุกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	- การรับฟังหรือสำรวจข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวางโครงสร้างการเรียนลำดับรายวิชา - การประเมินการจัดโครงสร้าง ลำดับการบูรณาการ และการปรับปรุงให้ทันสมัยพร้อมสิ่งที่ได้ดำเนินการปรับปรุงจาก	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		กระบวนการดังกล่าวในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและมีปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการและช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในแต่ละกลุ่ม รวมทั้งการประเมินผลการสื่อสาร - ประเมินความสอดคล้องของปรัชญาของหลักสูตรกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย 	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุ ELO ในแต่ละด้าน	- กระบวนการนำผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจาก มคอ. 5 ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ 	- กระบวนการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน และการปรับปรุงทักษะที่ยังต้องอยู่	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา เช่น journal club สอนภาษาอังกฤษในบางรายวิชา ใช้โปรแกรม tell me more 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกที่คอยกำกับให้ทุกรายวิชา มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเป็นระบบ 	
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการประเมินนักศึกษาที่ชัดเจน - มีการประเมินทุกขั้นตอน ตั้งแต่รับเข้าระหว่างศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบวิธีการที่ใช้ในการประเมินนักศึกษาถึงความสอดคล้องและสามารถบรรลุ ELO ได้ พร้อมการนำผลการตรวจสอบหรือ ทบทวนมาปรับปรุงวิธีการประเมินนักศึกษา 	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีขั้นตอน และช่วงเวลาการประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสื่อสารเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้นักศึกษารับทราบ พร้อมทั้งการประเมินผลการรับทราบ - การนำ Rubric มาใช้ประเมินนักศึกษา สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ พร้อมการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric ที่ชัดเจน 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ rubric ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในบางรายวิชา และจะครอบคลุมเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาถัดไป 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นธรรม ของวิธีการต่าง ๆ ของการประเมินนักศึกษา พร้อมการปรับปรุงแก้ไข 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างชัดเจน เช่น วิธีการประกาศคะแนน ระยะเวลาประกาศคะแนนหลังสอบผ่านไปแล้ว การให้ข้อมูลย้อนกลับกรณีรายงานในรูปข้อเขียน ฯลฯ -- มีการรายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา เช่น การสอบถาม การพูดคุย การสำรวจ การสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย 	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารแผนผังแสดงขั้นตอนระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษารับทราบ - กระบวนการตรวจสอบการรับทราบและความเข้าใจในขั้นตอนการอุทธรณ์ของนักศึกษา 	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์ภาระงานและมีแผนการรองรับการทดแทนอาจารย์เกษียณ - มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน - มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสนับสนุนการพัฒนาผลงานวิชาการจากคณะ เช่น การให้ทุนนำเสนองานวิชาการ ทุนพัฒนาหลังจบปริญญาเอก - โครงการ visiting scientist - อาจารย์ในหลักสูตรมีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 		
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตามภาระงานอาจารย์ และนำมาใช้ในการกระจายภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย 		4
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่ที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนเกณฑ์การคัดเลือก การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ และการรับรู้เกณฑ์ต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารแต่ละทาง 	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ระบบและกลไกการระบุและประเมินสมรรถนะของมหาวิทยาลัย - มีระบบและกลไกการระบุและประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการบรรลุสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรแต่ละราย หากไม่บรรลุ ระบุการส่งเสริมสมรรถนะที่ยังขาด หรือจำเป็นต้องพัฒนาในแต่ละราย 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกการสำรวจความต้องการและการจัดอบรมผ่านช่องทาง TOR online และแบบฟอร์มแสดงความต้องการพัฒนาตนเองของหลักสูตร - หลักสูตร และคณะพิจารณานำความต้องการมาจัดการอบรม - มีข้อมูลการเข้าอบรมของอาจารย์ในหลักสูตร 		4
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกลไกในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์ผ่านการให้ทุนสนับสนุนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ มีคณะทำงานระบบพี่เลี้ยง มีการคัดเลือกให้รางวัลบุคลากร/โครงการดีเด่นทุกปี พร้อมการยกย่องเชิดชูเกียรติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสร้างแรงจูงใจเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา - - กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรขอกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ 	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ในหลักสูตรย้อนหลัง 3 ปี ที่สามารถนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบผลงานการตีพิมพ์กับคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนา 	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี และมีการทบทวนอัตรากำลังทุกปี	- แผนการพัฒนาบุคลากรในระยะยาว ระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ มาตรการการติดตาม การวัด และประเมินผล	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- มีเกณฑ์และขั้นตอนการรับบุคลากรใหม่ที่ชัดเจน - มีการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้เรียนต่อในระดับสูงสุด ไม่ว่าจะเป็นในหรือต่างประเทศ	- กระบวน และช่องทางการสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจ เกณฑ์ของบุคลากร	4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- การประเมินระดับสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เช่น ประเมินจากความพึงพอใจในการให้บริการวิชาการของสายสนับสนุน จากนั้นจึงนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะที่ยังขาด หรือควรได้รับการพัฒนา	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- หลักสูตรส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง - คณะจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรปีละ 2 ครั้ง และมีทุนสำหรับพัฒนาตนเอง 100,000 บาท	- การค้นหา training need ของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และการนำข้อมูลการสำรวจความต้องการมาใช้จัดกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นทุกปี พร้อมการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสร้างแรงจูงใจเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			4
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	- มีการทบทวนข้อมูลการเผยแพร่หลักเกณฑ์การรับนักศึกษาทุกปี -หลักสูตรมีนโยบายและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่ชัดเจนและเผยแพร่ในหลากหลายช่องทาง ผ่านเว็บไซต์บัณฑิตและภาควิชา ผ่านการไปประชุมวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร	- การเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้แก่ผู้เข้าศึกษารับทราบ เช่น ผ่านงานเกษตรภาคใต้ งาน มอ. วิชาการ แผ่นพับ สื่อโซเชียลมีเดีย เป็นต้น และประเมินผลการรับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- มีคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษา ประเมินเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนักศึกษาผ่านการอภิปรายแสดงความเห็น และลงมติ	- ผลการประเมินเกณฑ์และวิธีการการคัดเลือกนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และการนำมาปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก - การนำข้อมูลผู้เรียนปัจจุบันมาวิเคราะห์วิธีการรับและเกณฑ์การคัดเลือก เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีบรรลุลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ระยะเวลาและเกณฑ์ที่กำหนด และนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการรับและเกณฑ์การเลือก	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษาที่ 1 - หลักสูตรมีการติดตามให้นักศึกษาสอบโครงร่างให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เข้าศึกษา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พร้อมให้คำแนะนำและช่วยเหลือ 		4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา เช่น โครงการสัมมนาวารสารสโมสร จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา สัมมนา ส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	พิเศษ ฝึกประสบการณ์ต่างประเทศ ร่วมกิจกรรมงานเกษตรภาคใต้ และการจัดประชุมวิชาการพืชศาสตร์ รวมทั้งมีพื้นที่ในการศึกษาวิจัย		
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจความพึงพอใจสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - มีการปรับปรุงอาคารให้ดีขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา 		4
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			4
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ถึงความเพียงพอและมีคุณภาพ และมีผลการสำรวจอยู่ในระดับดีมาก 		4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรใช้บริการห้องสมุดจากคณะและมหาวิทยาลัย - มีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการสำรวจอยู่ในระดับดีมาก 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ (7 ห้อง) มีเจ้าหน้าที่ให้ความดูแล และห้องปฏิบัติการทุกห้องได้ขึ้นทะเบียนห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้ระบบจัดการด้านความปลอดภัย ESPRel และมีสถานีวิจัย 3 แห่ง - มีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุง 		4
<p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้บริการด้าน IT ในระดับคณะและมหาวิทยาลัย - คณะมีแผน IT สนับสนุนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดหาครุภัณฑ์ การเชื่อมโยงข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูล การพัฒนาโปรแกรม การฝึกอบรม การพิมพ์งาน เปิดบริการนอกเวลา ระบบ wifi การ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดสรรให้ พร้อมความต้องการด้าน IT เพื่อนำมาปรับปรุงการส่งเสริมการเรียนการสอน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ประชาสัมพันธ์ การประชุมทางไกล เป็นต้น</p> <p>- หลักสูตรอำนวยความสะดวก คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอ</p>		
<p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>	<p>- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการที่ใช้ระบบการจัดการด้านความปลอดภัยทางเคมีตามระบบ ESPRel</p>	<p>- แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>- แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่าง ๆ</p> <p>- การประเมินความพึงพอใจด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง</p>	<p>3</p>
<p>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</p>			<p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	- การสรุปประเด็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และประเด็นที่ได้มา ออกแบบหรือเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE - ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วในปีการศึกษาที่ผ่านมา	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- แสดงกระบวนการการพิจารณาการขอความเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุงจาก สกอ. ที่ชัดเจน	- การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินและพิจารณาปรับเปลี่ยนคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิจากในอดีต	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- แสดงกระบวนการการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน - มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษาจากการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5		4
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- หลักสูตร มีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนจริง เช่น การเขียนตำรา สำหรับสอนจากผลงานวิจัย การใช้		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>เครื่องมือ/อุปกรณ์จากการคิดค้นจากงานวิจัย</p> <p>- มีการประเมินการเรียนของนักศึกษาพบว่านักศึกษา มีความเข้าใจมากขึ้น และสนใจมากขึ้น มองเห็นเป็นรูปธรรม</p>		
<p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p>	<p>- หลักสูตรใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ส่วนใหญ่จากบริการของคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>- หลักสูตรมีการสอบถามคุณภาพและการใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการประชุมภาควิชา อาจารย์ผู้สอนสะท้อนข้อมูล รวมทั้งการตอบแบบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก</p>		4
<p>10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]</p>	<p>- ดำเนินการในระดับคณะและมหาวิทยาลัย ในระดับคณะ มีการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ตัวแทนนักศึกษาทุกระดับ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต) มาให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ และสำรวจ</p>	<p>- การรวบรวมผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่จัดทำอย่างเป็นระบบ พร้อมสรุปเป็นประเด็นหลัก ๆ เพื่อใช้ในการประเมินและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>- ระดับหลักสูตร ใช้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ จากคณาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่าน การวิพากษ์ สัมภาษณ์ พูดคุย</p>		
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<p>- มีข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การตกรอก นักศึกษาคงค้างย้อนหลัง 7 ปี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการติดตามและแก้ไข ปัญหา</p>	<p>- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงาน ของคู่เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น</p>	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงาน ของคู่เทียบในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น</p>	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงาน ของคู่เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- มีการสำรวจข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมหาวิทยาลัย	- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
Overall			3.18

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร มีทักษะโดดเด่นทางด้าน การเขียนงานวิจัย การขอทุนวิจัย และผลงานตีพิมพ์ (ป.เอก) มีความเชี่ยวชาญในสาขา และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรทักษะ soft skill ที่ดี คือ มีความสามารถในการคิด วางแผน และตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ดี สู้งาน กระตือรือร้น มีความตั้งใจสูง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. หลักสูตรมีรายวิชาด้านพีชศาสตร์ที่หลากหลาย และครอบคลุมทุกด้าน เริ่มจากความรู้ขั้นพื้นฐาน จนถึง ภาพรวม และมีแขนงสาขาที่เฉพาะ ไม่มีในมหาวิทยาลัยอื่น
4. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร มีความรู้ครอบคลุมทุกด้านเกี่ยวพีชศาสตร์ ในหลากหลายหลายแขนง (บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต)
5. เป็นสาขาวิชาที่เน้นเกี่ยวกับพีชเศรษฐกิจของภาคใต้ เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา สามารถนำความรู้ไป แก้ปัญหาในท้องถิ่นได้
6. มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศที่มีความร่วมมือในการทำงานจริง เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภูเก็ต มาเลเซีย
7. มีกิจกรรม Journal club นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษา รวมทั้ง สัมมนาที่มีการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ
8. มีการจัดประชุมวิชาการพีชศาสตร์ประจำปีอย่างต่อเนื่อง เป็นการฝึกทักษะการนำเสนอผลงานให้กับ นักศึกษา
9. ระยะเวลาในการศึกษาของบัณฑิตมีแนวโน้มลดลงทุกปี และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 100% และส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการ โดยเฉพาะ ในระดับศาสตราจารย์
11. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี
12. อาจารย์ในหลักสูตรมีความรู้ และเชี่ยวชาญในสาขา และถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ครบถ้วน สามารถนำความไปประยุกต์และต่อยอดได้ รวมทั้งการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการอย่างครบถ้วน

13. มีการทำงานเป็นเครือข่ายระหว่างบัณฑิตและอาจารย์ในหลักสูตร เป็นสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการสื่อสาร
2. หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปต่างประเทศ เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมอง ก้าวทันเทคโนโลยี และฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
3. การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานของบัณฑิต และการพัฒนาหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานวิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ
4. เพิ่มทักษะการนำเสนอในชุมชนให้แก่นักศึกษา
5. ค้นหาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การปรับหลักสูตรตามแนวทาง OBE

แนวทางการพัฒนา

1. การปรับเปลี่ยนวารสารพีชศาสตร์ สงขลานครินทร์ ให้เป็นการตีพิมพ์ผลงานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ และผลักดันให้อยู่ในฐานข้อมูล Scopus
2. ควรปรับการจัดประชุมวิชาการพีชศาสตร์ที่จัดเป็นประจำทุกปี เป็นการประชุมในระดับนานาชาติ และเพิ่มความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ
3. การเตรียมหลักสูตรรับการประเมินจากภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นที่รู้จัก
4. กำหนดกรอบเวลาและคณะกรรมการในการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจน ให้เป็นไปตามแนวทาง OBE
5. ปรับการเรียนการสอนในหลักสูตรให้เป็นภาคภาษาอังกฤษทั้งหมด รวมทั้งการเขียนวิทยานิพนธ์