

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2564

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : [ดาวน์โหลด](#)

ส่วนนำ : [ดาวน์โหลด](#)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) : [ดาวน์โหลด](#)

แผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา :

1 Expected Learning Outcomes

Overall Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.1

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

สาขาวิชาวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. 2564

ได้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ขึ้น

โดยแยกออกมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) เพื่อรองรับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวบาล

[1.1.1] ซึ่งที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติในวาระที่หนึ่งรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวบาล

และเพื่อความสอดคล้องกับร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสัตวบาลและสัตวศาสตร์[1.1.2]

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้จัดทำขึ้นตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์

(Outcome Based Education: OBE) [1.1.3] โดยการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เริ่มตั้งแต่กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ความสำคัญและแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยได้เลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจและผลกระทบสูง ประกอบด้วย องค์กรวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา

ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

ทำการเก็บข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ให้เป็นไปในทิศทาง

เดียวกันกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์

พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และคณะทรัพยากรธรรมชาติ

เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

หลักสูตรฯ ได้นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์และคณะทรัพยากรธรรมชาติ [1.1.4]

มากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะพิเศษ (GA) ของนักศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) เพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตรใหม่ได้ใช้แนวคิดของ Bloom taxonomy ความรู้ เจตคติและทักษะ เชื่อมโยงไปสู่การกำหนดชุดวิชา/ รายวิชา และการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชุดวิชา/ รายวิชา (CLOs) [1.1.5] และวางแผนลำดับการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ในระหว่างดำเนินการนอกจาก หลักสูตรฯ ได้มีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชา ยังมีการสื่อสารให้กับและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น คู่มือการศึกษา กลุ่มไลน์ ศิษย์เก่า กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต เพจ Facebook ของสาขาวิชา การประชุมของชมรมศิษย์เก่าสัตวศาสตร์ และกิจกรรมพบปะนักศึกษาของหลักสูตร วท.บ. “Animal Sci Talk” [1.1.6-1.1.10] เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.2

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) ได้มีการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping) [1.2.1] และกำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา พร้อมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs [1.2.2] หลักสูตรฯ ได้ออกแบบโดยใช้แนวคิด backward curriculum design จึงทำให้มีโอกาสได้ทบทวนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชุดวิชา/รายวิชา โดยก่อนเปิดภาคเรียน 15 วัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องจัดทำ course specification ส่งผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ในชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/รายวิชาจะชี้แจงรายละเอียดชุดวิชา/รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผล ให้นักศึกษาทราบ และหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา ได้มีการนำข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่ได้จากการประเมินอาจารย์ในระบบ [1.2.3] การสอบถามภายในห้องเรียนของผู้สอนมาปรับปรุงชุดวิชา/รายวิชา และการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในทุกปีการศึกษา อีกทั้งเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/ รายวิชาประเมินผลความสำเร็จและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการศึกษา

ในรายงานผลการดำเนินงานของชุดวิชา/รายวิชาทฤษฎีและรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ใน ตาม course specification ตาม กำหนดวัน/เวลา จัดส่ง ระบบรายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการของแต่ละภาคปีการศึกษา ส่งผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เพื่อและนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับชุดวิชา/รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน หรือวิธีการวัดประเมินผลของชุดวิชา/รายวิชาในปีการศึกษาต่อไป [1.2.4]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.3

หลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564

มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งทางด้าน ความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ แล้วจึงนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 4 ข้อ คุณลักษณะพิเศษ (GA) จำนวน 7 ข้อ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 9 PLOs โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้ออกแบบสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบไปด้วยทักษะการเรียนรู้ทั่วไป (generic) และทักษะเฉพาะ (specific) ที่เป็นเหตุเป็นผลและมีความสมดุลกัน [1.3.1]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.4

หลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ดำเนินภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (outcome based education, OBE) วิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและมีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการที่เป็นระบบมากขึ้น ซึ่งกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้ กล่าวไว้ใน AUN 1.1

โดยเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เป็นผู้มีอำนาจและส่งผลกระทบต่อหลักสูตรสูง
วิธีการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การสัมภาษณ์ การประชุมและอภิปราย [1.4.1]
จากนั้นนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ได้มากำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (GA) [1.4.2]
และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทั้งนี้ในการจัดทำหลักสูตรมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก [1.4.3]
ซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 6 ท่าน ร่วมเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.5

หลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564
มีการวางแผนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีรายปี (Yearly Learning Outcome (YLO))
ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระหว่างที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร
และหลักสูตรได้แจ้ง Timeline ไว้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น ปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรม Animal Sci Talk
ซึ่งจัดภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง [1.5.1] หลังจากสอบกลางภาค และ ก่อนสอบปลายภาค โดยในปีการศึกษา 2564
หลักสูตรได้ทำการประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เกษตร และสามารถปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐานได้
และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการชุดวิชา/รายวิชา ในหลักสูตร มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.3
ซึ่งโดยในหัวข้อ “รายวิชาช่วยสร้างความรู้พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน” ที่มีต่อหลักสูตร มีคะแนนเท่ากับ 4.35 [1.5.2-
1.5.3] นั้นหมายความว่านักศึกษามีความพึงพอใจมากต่อเนื้อหาของรายวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ 1
และคิดว่าความรู้ที่ได้เพียงพอที่นำไปใช้ในการฝึกงานขั้นพื้นฐานได้
นอกจากนี้หลักสูตรประเมินจากผลการเรียนตลอดปีการศึกษา 2564 ของนักศึกษาชั้นปี 1 พบว่า
ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนทั้งชั้นปี เท่ากับ 3.1 [1.5.4] ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษามีผลการเรียนในระดับดี
อย่างไรก็ตามในการวัดประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน
ยังไม่สามารถประเมินดำเนินการได้เนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019
(COVID-19) ทำให้ต้องเลื่อนการปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน เข้ารับการฝึกงานออกไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2**เอกสารหลักฐาน****เอกสารหลักฐานLink**

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

รายละเอียดของหลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ.2564 ซึ่งระบุในเล่มหลักสูตร (มคอ.2) [2.1.1] ออกแบบโดยอ้างอิงพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวบาล ร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสัตวบาลและสัตวศาสตร์ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ[2.1.2] ได้มีระบุความเฉพาะเจาะจงของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดในเล่ม มคอ.2 ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัยอยู่ ตลอดเวลาทุกปีการศึกษา

ในกรณีของข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นได้ทำการตรวจสอบความทันสมัย โดยเฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ก่อนจะเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) โดยหลักสูตรได้มีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ในทุกชั้นปี และมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) อย่างน้อย 50% ในรายวิชา ในส่วนของรายวิชาต่าง ๆ

ของหลักสูตรได้มีการออกแบบเป็นทั้งแบบชุดวิชา (Module) และรายวิชา โดยจัดทำ Course Spec. ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรหลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ.2564 ได้ ปรับปรุงรายวิชาบางส่วน เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 มาร่วมพิจารณา กับประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการสอบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) รายละเอียดวิชาที่มีการปรับอย่างชัดเจน คือ ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบ online รวมทั้งปรับวิธีวัดและประเมินผล สัดส่วนคะแนน ตารางจัดการเรียนการสอน ผู้สอน ข้อมูลผู้สอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน และสื่อ โดยนำเข้าพิจารณาที่ประชุมสาขาวิชาฯ [2.1.2]

เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

หลักสูตรหลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ.2564 รวมทั้งข้อกำหนดต่างๆ ของหลักสูตร ได้สื่อสารไปยังนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและบุคลากรสายวิชาการและผู้เกี่ยวข้องโดยการจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสาร คู่มือนักศึกษา [2.1.3]

เอกสารประชาสัมพันธ์ และสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ใน เพจ Facebook ของสาขาวิชา ฯ [2.1.4]

กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และ กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า [2.1.5] นอกจากนี้

หลักสูตรกำลังได้วางแผนติดตามประสิทธิภาพการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรที่มีการเผยแพร่อย่างเป็นระบบ

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ บุคลากรสายสนับสนุนประสานงานกับฝ่าย สารสนเทศ เพื่อให้เพื่อปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง และทำแบบประเมินไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.2

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ.2564 ได้นำ PLOs ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยได้กำหนด KAS จาก PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชา จากกลุ่มของ KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วกำหนดคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ ชุดวิชา (CLOs) โดยอาศัย Bloom's taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ซึ่งเมื่อ ตรวจสอบย้อนกลับจะพบว่า CLOs ของทุกรายวิชา/ชุด วิชาในหลักสูตรจะรับผิดชอบและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้เล่มหลักสูตร (มคอ.2) [2.2.1]

และกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้อธิบายไว้กล่าวถึงในหัวข้อ AUN 1.1

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.3

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ.2564 ได้มีการออกแบบหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรซึ่งเป็นผู้มีอำนาจและมีผลกระทบสูง ตามที่รายงานใน AUN 1 ทั้งนี้ในการจัดทำหลักสูตรมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก [2.3.1] ซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 6 ท่าน ร่วมเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร

หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564

หลักสูตรได้ทำการประเมินความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาที่เปิดสอนใน 2564 กับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน ด้วยวาจา ผ่านทางการประชุมสาขาวิชา และให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ [2.3.2]

เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
นอกจากนี้หลักสูตรวางแผนสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ
ทุกปีการศึกษาผ่านกลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า และกลุ่มไลน์อาจารย์ประจำหลักสูตร [2.3.4]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.4

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ.2564

ได้จัดให้ทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรได้รับการออกแบบและถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตรตามวิธี Backward Curriculum Design ดังนั้นทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร จึงมีส่วนในการรับผิดชอบ PLOs ของหลักสูตรทั้งรับผิดชอบหลักและรับผิดชอบรอง ซึ่งได้จัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

โดยเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและมีการนำผลการประเมินการสอนเพื่อรายงานใน Course spec. นอกจากนี้หลักสูตรฯ

ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาหลักสูตรและส่งข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้ประสานงานรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับวิธีการสอนและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.5

หลักสูตร วท.บ.(สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ได้วางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่เป็นเหตุเป็นผล

และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับจากพื้นฐานสู่การประยุกต์ใช้ โดยใช้หลัก Bloom's taxonomy มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (CLOs) ซึ่งระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning level) มีความเป็นเหตุเป็นผลและกำหนดเนื้อหา ลำดับ อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เริ่มจากระดับพื้นฐาน (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating)

ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) และหลักสูตรยังได้เน้นการบูรณาการในชุดวิชา (Modules) ต่าง ๆ ที่หลายชุดวิชาได้กำหนด CLOs ให้มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ วางแผน ออกแบบ ประเมินสถานการณ์ หรือสร้างสิ่งต่าง ๆ ตามที่ชุดวิชากำหนด

นอกจากนี้ หลักสูตร วทบ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะเฉพาะด้าน ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ก่อนจะสำเร็จการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) [2.5.1]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.6

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ไม่ได้กำหนดวิชาเอกเป็นการเฉพาะ

แต่ได้เน้นการเรียนรู้ด้านธุรกิจปศุสัตว์ครบวงจร ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการด้านสัตวศาสตร์

โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียน

โดยเฉพาะชุดวิชาธุรกิจปศุสัตว์ซึ่งบังคับให้เลือกเรียนอย่างน้อย 2 ชุดวิชา จากจำนวนทั้งหมด 4 ชุดวิชา

และชุดวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีปศุสัตว์ ให้เลือกเรียนอย่างน้อยจำนวน 2 ชุดวิชา จาก 8 ชุดวิชา

อีกทั้งในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง

หรือชุดวิชาธุรกิจปศุสัตว์ จำนวน 1 ชุดวิชา นอกจากนี้ในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการได้ตามความสนใจ [2.6.1]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.7

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 จัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม

ตลอดจนสภาภาวะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรจนแล้วเสร็จ จึงได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก รายวิชาในหลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ได้รับการปรับปรุงทุกภาคการศึกษาผ่านการทำ Course spec. ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้นำผลการประเมินรายวิชาและผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรได้วางแผนรวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการผ่านสารสนเทศโดยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมพูดคุย การไปนิเทศนักศึกษา และการสำรวจด้วยแบบสอบถาม และจะนำข้อเสนอเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี หรือตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 จัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม

ตลอดจนสภาภาวะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรจนแล้วเสร็จ จึงได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก รายวิชาในหลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ได้รับการปรับปรุงทุกภาคการศึกษาผ่านการทำ Course spec. ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้นำผลการประเมินรายวิชาและผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรได้วางแผนรวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการผ่านสารสนเทศโดยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมพูดคุย การไปนิเทศนักศึกษา และการสำรวจด้วยแบบสอบถาม และจะนำข้อเสนอเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี หรือตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 จัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม

ตลอดจนสภาภาวะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรจนแล้วเสร็จ จึงได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก รายวิชาในหลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ได้รับการปรับปรุงทุกภาคการศึกษาผ่านการทำ Course spec. ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้นำผลการประเมินรายวิชาและผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรได้วางแผนรวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการผ่านสารสนเทศโดยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมพูดคุย การไปนิเทศนักศึกษา และการสำรวจด้วยแบบสอบถาม

และจะนำข้อเสนอเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี หรือตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.1

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นการจัดการศึกษาตาม แนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่า การพัฒนา คือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

โดยมหาวิทยาลัยได้มีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษา ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์องค์กรต่างๆ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพจ Facebook Prince of Songkla University - PSUconnext ทวิตเตอร์ และยูทูป [3.1.1] ขณะที่สำหรับสาขาวิชาฯ ได้เผยแพร่ปรัชญาการศึกษา ผ่านทางเพจ Facebook ของสาขาวิชาฯ กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และกลุ่มไลน์อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ [3.1.2] เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากข้อมูลปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หลักสูตรฯ ได้นำมาใช้ในการออกแบบกลยุทธ์วิธีการสอนและกิจกรรมของหลักสูตรฯ

โดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตรฯ และใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และรวมทั้งกำหนดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติงานสหกิจศึกษา อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังมีกิจกรรมการเสริมหลักสูตรอื่นๆ เช่น

โครงการธุรกิจไก่เบตงครบวงจร โดยเปิดมาแล้วทั้งหมด 2 รุ่น โครงการทุนทำงานแลกเปลี่ยนของสาขาวิชา ซึ่งนักศึกษาสามารถสมัครเข้าร่วมกิจกรรม และฝึกประสบการณ์ด้านฟาร์มปศุสัตว์ร่วมกับภาคเอกชน นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังสนับสนุนการเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ WIL ให้กับอาจารย์ผู้สอน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.2

กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ในชั่วโมงแรกของทุกชุดวิชา/ปฐมนิเทศรายวิชาที่ต้องกำหนดให้ทุกวิชา

ภายหลังชี้แจงรายละเอียดของวิชาแล้ว ผู้ประสานงานฯ ชุดวิชา/ รายวิชาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ซักถาม รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือ ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบางอย่าง ทั้งในส่วนเค้าโครงเนื้อหา ตารางเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน ใบงาน การมอบหมายงาน การประเมินผล

และระบบสนับสนุนการเรียนออนไลน์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เช่น สอบกลางภาค สอบปลายภาคและ สอบปฏิบัติการณ์ เป็นต้น

รวมถึงการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผล

หลักสูตรฯ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

โดยนักศึกษาสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียน ในการทำกิจกรรม เช่น การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การทำชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน เป็นต้น และเนื่องจากปีการศึกษา 2564

มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% หลักสูตรฯ

ได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกโปรแกรมในการสอนออนไลน์ เช่น ZOOM, GOOGLE MEET และ MICROSOFT TEAM เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีการจัดกิจกรรม Animal Sci Talk ในภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และมีกลุ่มไลน์

วทบ.สัตวศาสตร์_น.ศ. รหัส 64 เพื่อพูดคุยและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2564 นักศึกษาได้แจ้งปัญหาและข้อกำหนดเวลาส่งงาน

ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เนื่องจากปัญหาอินเทอร์เน็ตขัดข้อง ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้ประสานไปยัง คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดูแลรายวิชาดังกล่าว ผ่านทางการประชุมหารือร่วมกันหาวิธีระหว่างคณะฯ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-1YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.3

การจัดการเรียนการสอนทุกชุดวิชา/ รายวิชาของหลักสูตรฯ พ.ศ.2564 เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.1

และตามรายละเอียดในเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งในปีการศึกษา 2564

ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

การแพร่ระบาดของโควิด-19 กิจกรรมการเรียน การสอนทุกรายวิชาถูกปรับให้เป็นในรูปแบบออนไลน์ 100%

หลักสูตรฯ จึงได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับ active learning หรือรูปแบบอื่น ๆ

ผสมผสานที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในรายวิชาและบรรลุ PLOs เช่น

บรรยายออนไลน์ในหลากหลายช่องทาง เช่น Zoom, FACEBOOK LIVE, LINE, GOOGLE MEET, MICROSOFT

TEAMS, YOUTUBE LIVE, และอื่นๆ [3.3.1] นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น

การให้ชิ้นงาน โดยให้นักศึกษา แบ่งกลุ่ม (Team base education) เพื่อทำการวิเคราะห์ร่วมกัน (Brainstorming)

หรือการใช้กรณีศึกษา การใช้เกมส์แบบทดสอบออนไลน์ประกอบการสอน (Kahoot) การใช้ VDO

และเผยแพร่ภาพสด [3.3.3] ในชุดวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางสัตวศาสตร์ [3.3.2]

เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เป็นต้น รวมถึงการให้นักศึกษาทำการศึกษาด้วยตนเอง

ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น YOUTUBE, GOOGLE CLASSROOM, LMS2@PSU, PSU.MOOC เป็นต้น

และอาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น

เข้าร่วมเสวนาออนไลน์ เรื่อง “Share and Learn ตามสไตล์อาจารย์มืออาชีพ ในยุควิถีชีวิตใหม่” เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-1YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.4

หลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) เปิดสอนในปี พ.ศ.2564 เป็นปีแรก

โดยกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรฯ ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นทักษะ 5 ด้าน

ได้แก่ Thinking skill, Learning skill, Professional skill, Communication skill และ Management skill

ในปีการศึกษา 2564 เปิดสอนทั้งหมด 2 ชุดวิชา และ 13 วิชา ยกตัวอย่าง ในชั้นปีที่ 1 ในรายวิชา

การคิดกับการใช้เหตุผล ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการคิด การให้เหตุผล การคิดเชิงวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม รายวิชาประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ ที่เน้นการทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ มอบหมายใบงานให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตัวเอง สืบค้นหาบุคคลต้นแบบ วิเคราะห์วิธีการแนวคิดของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในงานด้านปศุสัตว์ นำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ และอภิปรายผลรวมกัน [3.4.1]

นอกจากนี้ในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ

ได้มีกิจกรรมถอดบทเรียนอภิปรายแบบกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในหัวข้อที่เรียนมา

รายวิชาในหลักสูตรมีกลยุทธ์การสอนจากการฝึกปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ปฏิบัติงานนอกสถานที่ในแปลงเกษตรกร แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

ดังนั้น หลักสูตรได้วางแผนกิจกรรมอย่างอื่นเสริมแทน เช่น

การเชิญผู้ประกอบการรุ่นใหม่ทางด้านสัตวศาสตร์มาบรรยาย

และฝึกปฏิบัติงานภายในฟาร์มปฏิบัติการทางสัตวศาสตร์ [3.4.2] ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ไม่ใช่เฉพาะในรายวิชาเท่านั้น โดยฟาร์มปฏิบัติการสุกร เป็นฟาร์มที่อยู่ภายใต้โครงการส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ หรือ คอนแทรคฟาร์มมิ่งกับบริษัทซีพีเอฟ จำกัดมหาชน มีเจ้าหน้าที่ของบริษัทเป็นผู้ให้ความรู้และฝึกทักษะแก่นักศึกษา

ฟาร์มปฏิบัติการโคนมและแพะ มีการจัดการเลี้ยงอย่างเป็นระบบ

มีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานสำหรับแปรรูปผลิตภัณฑ์นมแพะและนมโค [3.4.3] และฟาร์มสัตว์ปีก

มีโครงการ“ธุรกิจไก่เบตง ม.อ.” [3.4.4] การฝึกอบรม

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.5

หลักสูตรวท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ.2564

ได้นำปรัชญาของหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางนวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ

มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานวิชาชีพสัตวบาลอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

(Entrepreneurship) กำหนดเป็นแนวทางในการจัดเรียนการสอน ทั้ง 4 ชั้นปี สอดแทรกในรายวิชาและชุดวิชาต่าง ๆ

ในชั้นปีที่ 1 กำหนดให้นักศึกษาเรียนในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ จำนวน 6 หน่วยกิต

ซึ่งมีการให้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมฯ

ต่อการผลิตปศุสัตว์ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ไอเดียใหม่ ตามที่ได้กล่าวไว้ใน

AUN 3.3 นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ได้พัฒนานักศึกษาในการขยายความคิดสร้างสรรค์/ ความคิดเชิงนวัตกรรมไปสู่การ

ต่อยอดเชิงธุรกิจ ภายใต้โครงการ“ธุรกิจไก่เบตง ม.อ.” [3.5.1] และธุรกิจปศุสัตว์อื่นๆ

เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้การทำธุรกิจจริง ตั้งแต่เรื่องมาตรฐานฟาร์ม

สุขลักษณะ การป้องกันโรค การเพาะพันธุ์ การปรับปรุงพันธุ์ การผลิต การเลี้ยง การให้อาหาร การเตรียมโรงเรือน การผสมเทียม และการจัดจำหน่ายในรูปแบบตลาดออนไลน์และออฟไลน์[3.5.2]

โดยมีอาจารย์และนักวิชาการประจำฟาร์มเป็นพี่เลี้ยง นอกจากนี้สาขาวิชาฯยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถคิดค้น แก้ปัญหา สร้างแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ ตลอดจนจัดอบรมให้ความรู้

"แนวคิดผู้ประกอบการ"โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจต่อการทำงานในอนาคต รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในด้านการจัดการการเรียน เช่น

เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ (Train the Trainer : Design Thinking for Educators) [3.5.3] เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.6

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 เน้นการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) และมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต เช่น สถานประกอบการ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) และบริษัท เว็ท อินเตอร์ บิสซิเนส จำกัด เป็นต้น มากำหนดวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs/ sPLOs) และชุดวิชา/ รายวิชา (CLOs) นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

โดยสาขาวิชาฯมีโมเดลธุรกิจการฟาร์มสุกรร่วมกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ดังได้กล่าวไว้ใน AUN 3.4

หลักสูตรมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ เช่น บริษัท ตรังวัฒนาฟาร์ม จำกัด บริษัท ฟาร์มอินทร์แปลง ฟีด มิลล์ อินดัสทรี จำกัด บริษัท เซาท์เทิร์นเดรี่ จำกัด และบริษัท ออลซีซั่น คิงดอม จำกัด

[3.6.1] ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอยู่เสมอ

เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ในปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ

จึงใช้วิธีให้นักศึกษาเรียนรู้โมเดลธุรกิจปศุสัตว์ ผ่านทางวิดีโอ เพจ Facebook

เว็บไซต์ของสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องและมีความร่วมมือทางวิชาการ

รวมทั้งคลิปวิดีโอการฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสัตวศาสตร์ของรุ่นพี่ [3.6.2]

สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ซึ่งหลักสูตรฯวางแผนในการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้การทวนสอบเป็นระบบมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตร Young Agri-business Entrepreneurs

ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)

ด้านเกษตร อุตสาหกรรม และอาหารครบวงจร [3.6.3] เพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านการเกษตรครบวงจร ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สนใจได้เข้าร่วมพัฒนาทักษะเป็นเจ้าของธุรกิจ พร้อมขับเคลื่อนงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

4 Student Assessment	Overall Score : 4
----------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.1

1. การประเมินเพื่อเข้ารับการศึกษา

หลักสูตรฯ ได้ระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจน

ในเว็บไซต์ของศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบของมหาวิทยาลัยฯ [4.1.1]

ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ (ร่วมกับ ทปอ.)

และขั้นตอนการคัดเลือกเป็นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ โดยปีการศึกษา 2565 ในรอบ TCAS 1-2

ผู้ผ่านคุณสมบัติต้องมีการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินการแนวคิด และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพ ขณะที่ TCAS

รอบ 3 และ 4 ผู้ผ่านคุณสมบัติ สามารถเข้าไปยืนยันสิทธิ์ โดยไม่ต้องสอบสัมภาษณ์ แต่อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรได้จัดกลุ่มเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดเน้นของหลักสูตร

เพื่อให้นักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนมีความเข้าใจในวิชาชีพมากขึ้น นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2564

มีนักศึกษาขอโอนย้ายจากหลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ จำนวน 1 คน

สำหรับคุณสมบัติของผู้โอนย้ายจะต้องมีเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป และสามารถโอนย้ายได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2

2. การประเมินระหว่างเรียน

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564

ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลอันหลากหลายที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (CLOs) เช่น

สอบกลางภาค สอบปลายภาค รายงานปฏิบัติการ รายงานการค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา การมีส่วนร่วม

การนำเสนอ การสร้างนวัตกรรม การปฏิบัติงานภาคสนาม การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

การสร้างโจทย์วิจัยจากสถานประกอบการ การวิจัย/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน เป็นต้น

ซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผล ไว้อย่างชัดเจนในภาคผนวก ฉ ของเล่มหลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 [4.1.2] อย่างไรก็ตาม เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้การวัดผลต้องปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินเพราะนักศึกษาไม่สามารถเข้ามาเรียนในชั้นเรียนได้ตามปกติ รูปแบบของวิธีการประเมินได้ถูกปรับเปลี่ยนแต่ยังคงบรรลุ PLOs CLOs ที่ตั้งไว้ของแต่ละรายวิชา โดยรูปแบบของวิธีการ ประเมินเป็นแบบออนไลน์มาใช้ เช่น การนำเสนองานกลุ่มผ่าน zoom การซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในขณะสอนสดผ่านออนไลน์/แอปพลิเคชันต่าง ๆ การทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนนโดยใช้ GOOGLE FORM KAHOOT หรือระบบ LMS@PSU เป็นต้น [4.1.3]

3. การประเมินสำเร็จการศึกษา
 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563 [4.1.4]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.2

นักศึกษามีสิทธิ์ในการขออุทธรณ์ผลการประเมินรายวิชา ที่เห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการประเมินผลดังกล่าว ให้มีสิทธิอุทธรณ์เพื่อขออุทธรณ์คำตัดสิน คะแนน และวิธีการประเมินผลของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด [4.2.1] หลักสูตรได้มีการประชุมและทบทวนกระบวนการอุทธรณ์ของสาขาวิชาฯ โดยมีขั้นตอนการพิจารณาข้ออุทธรณ์

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.3

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564

กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับชั้นใช้วิธีการอิงเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้ประสานงานชุดวิชา/ รายวิชาการ ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลที่กำหนดในหลักสูตร ดำเนินการตามขั้นตอนผ่านระบบผ่าน ระบบรายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการ (Course Specification and Report) ยกตัวอย่างเช่น สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการกำหนดกลุ่มผู้เรียน

ตามศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยอิงตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นต้น รายละเอียดการวัดและประเมินผลถูกชี้แจงไว้ในคู่มือการศึกษาของหลักสูตร

ในช่วงแรกของการเรียนอาจารย์ผู้ประสานงานชุดวิชา/ รายวิชา แจ้งให้นักศึกษาทราบทั้งในส่วนพฤติกรรม/ ชิ้นงานที่จะประเมิน แบบประเมินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล และอัปโหลดไว้ใน LMS และกลุ่มโซเชียลมีเดีย (FB, LINE, MICROSOFT TEAM, GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถเรียกดูได้ทุกที่ทุกเวลา

และในระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมทั้งแนวทางการประเมินผลชิ้นงานนั้น ๆ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินเป็นระยะๆ

สำหรับการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา หลักสูตรฯ

ได้ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ติดตามผ่านกลุ่มไลน์วท.บ.สัตวศาสตร์_น.ศ.รหัส 64 การจัดกิจกรรม Animal Science Talk

และเจ้าหน้าที่งานวิชาการและบริการการศึกษาของคณะฯ ซึ่งได้ให้คำปรึกษากับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านผลการเรียน

นอกจากนี้หลักสูตรยังวางแผนทวนสอบผลสัมฤทธิ์การประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

(YLOs) โดยใช้รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ ซึ่งจะฝึกงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

โดยจะมีการทำแบบทดสอบความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ก่อนการปฏิบัติงานฟาร์ม

และหลังจากฝึกปฏิบัติงานฟาร์มเสร็จสิ้น เพื่อประเมินความสามารถการปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน

รวมถึงนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จะได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

โดยอาจารย์และนักวิชาการประจำฟาร์ม ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงที่คอยดูแลตลอดการฝึกงาน

อย่างไรก็ตามเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

ทำให้การฝึกงานต้องเลื่อนออกไปฝึกในช่วงก่อนเปิดเทอม ทำให้ยังไม่สามารถรายงานข้อมูลได้ในขณะนี้

ทั้งนี้หลักสูตรได้เตรียมแบบประเมินตนเอง ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

และแบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน [4.3.1]

เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองว่านักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ มากน้อยเพียงใด บรรลุ YLOs หรือไม่

และเป็นเพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการรายวิชาและหลักสูตรต่อไป

สำหรับมาตรฐานการวัดและประเมินผลและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ไปเป็นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

2563 และใน มคอ. 2 และหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ และการประชุมกลุ่ม Animal Sci Talk

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.4

วิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรของแต่ละรายวิชามีความหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายผล การนำเสนองาน การสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งผลคะแนนรวมที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

และแสดงผลการเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาดุริยางคศาสตร์ พ.ศ. 2563

หลักสูตร วท.บ.(สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 มีการวัดประเมินผลด้วยกันหลายวิธี

และมีการวัดและประเมินผลด้วยรูบริกส์ เช่น รายวิชาประโยชน์เพื่อนมนุษย์ [4.4.1] และ ฝึกงาน เป็นต้น

โดยมีอาจารย์ผู้ประสานงานได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบเกี่ยวกับเกณฑ์ นำหนักคะแนน และไปประเมินแบบรูบริกส์ พร้อมทั้งแจ้งแบบรูบริกส์ให้นักศึกษาทราบก่อนที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล

ซึ่งนอกจากนี้ทุกวิชาที่สอบในรูปแบบต่าง ๆ จะกำหนดวิธีการ แนวปฏิบัติ และเวลาสอบที่ชัดเจน

ทำให้มีความถูกต้อง เทียบตรง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกคน

นอกจากนี้โดยมหาวิทยาลัยยังได้แจ้งวันเวลาและสถานที่สอบให้นักศึกษาทราบผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา

(<https://sis-hatyai3.psu.ac.th/Default.aspx>) และได้แจ้งแนวปฏิบัติในการสอบ

ให้นักศึกษาทุกคนทราบเป็นอย่างดี โดยมีเนื้อหาครอบคลุมทั้งการแต่งกาย การเข้าห้องสอบ

การปฏิบัติตนระหว่างสอบ การส่งข้อสอบ การออกจากห้องสอบ การทุจริต และบทลงโทษ ซึ่งแนวปฏิบัตินี้ทางคณะฯ ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ และกรรมการคุมสอบต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันสอบด้วย

ในปี 2564 หลักสูตรมีการจัดเรียนการสอน จำนวน 2 ชุดวิชา คือ ชุดนวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ

และชุดวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางสัตวศาสตร์ โดยจัดสอนแบบออนไลน์

ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแจ้งกำหนดและกฎเกณฑ์ข้อบังคับในการเรียนการสอน

และการสอบที่มีความยืดหยุ่นให้แก่นักศึกษา เช่น

ในช่วงโม่งแรกของการเรียนมีการตกลงวันเวลาในการสอบและการส่งงาน การสร้างกฎกติกาในการสอบออนไลน์

เช่นซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องเปิดกล้องขณะทำการสอบ และหากมีปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต

นักศึกษาสามารถแจ้งให้อาจารย์ทราบ เพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป เป็นต้น นอกจากนี้ในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์

มีการประเมินชิ้นงาน โดยมีอาจารย์ผู้สอนจำนวน 2 ท่าน เข้าร่วมประเมินซึ่งทำให้เกิดความยุติธรรมแก่นักศึกษา

[4.4.2]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.5

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน สำหรับในชุดวิชา/รายวิชาได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ CLOs ซึ่ง CLOs ของแต่ละชุดวิชา/รายวิชา ได้ถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตร [4.5.1]

ดังนั้นวิธีการวัดและประเมินผลของทุกชุดวิชาจึงสามารถวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 4
--------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.6

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ/ ประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน (formative assessment) เช่น สังเกตกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วม การตอบคำถาม ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมอภิปราย ทำแบบฝึกหัด ทั้งในขณะที่เรียนทันทีหรือผ่านชิ้นงานที่ส่งผ่านช่องทาง อีเมล LMS GOOGLE CLASS ROOM และ MICROSOFT TEAM การให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจาผ่านระบบออนไลน์

และเปิดโอกาสให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและทั่วถึง และการสอบย่อย สอบ PRE-TEST และ POST-TEST จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบ

หลังจากการรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมสรุปผลดำเนินการของหลักสูตรในสิ้นปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่าการพูดคุย/สอบถามนักศึกษาในชั้นเรียน ทำให้ทราบข้อมูลสะท้อนกลับมากกว่าการประเมินในระบบ

ในทุกรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด

เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง เช่น การสอบกลางภาค

ทุกรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนก่อนหมดระยะเวลาการถอนรายวิชา

ซึ่งบางวิชาได้เฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักศึกษาทราบ, การสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจา, การตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์, การนิเทศฝึกงาน

อาจารย์นิเทศจะแจ้งผลการประเมินเบื้องต้นจากพี่เลี้ยงให้นักศึกษาทราบ เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.7

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 มีแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE) และวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามที่กล่าวไว้ใน AUN 1.1 โดยในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการในการประเมินของหลักสูตร ได้มีการทบทวนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคการศึกษา โดยเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ทุกรายวิชาจะได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับ/ ประเมินผลการเรียนจากผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินแบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับการประเมิน อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาจากผู้เรียนมาวิเคราะห์ และระบุแนวทางการปรับปรุงรายวิชาใน course spec. ของปีการศึกษา 2564 ก่อนจะส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบตามลำดับ ข้อมูลย้อนกลับที่ได้ อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินเพื่อ หารบรรลุ PLOs

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.1

หลักสูตรฯ วางแผนอัตรากำลังสายวิชาการ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อภารกิจด้านการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1. ด้านแผนการสืบทอดตำแหน่ง (sucession plan) ที่ผ่านมามีระบบอย่างชัดเจน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชา แต่เป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน โดยการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการการศึกษา เป็นต้น
 2. ด้านแผนการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ (promotion) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดบันไดของวิชาชีพ (career path) ของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยและคณะฯ
- สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการถึงอาจารย์ทุกคนโดยตรงผ่านทาง e mail

และผ่านการประชุมออนไลน์ ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ที่ถึงกำหนดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 3 ท่าน คือ ดร. ธัญจิรา เทพรัตน์ (หัวหน้าสาขาวิชา) ดร. ปิณฑนาท หนูเสน (ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา) และดร. พิชญานิภา พงษ์พานิช (ประธานหลักสูตร)

ซึ่งไม่สามารถยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการและได้ชี้แจงเหตุผลให้แจ้งผลกระทบจากภาระงาน/ขอบเขตของงานให้ทางคณะทราบ ในปีพ.ศ. 2565 สาขาวิชา มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น 1 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์

3. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับบุคลากรเกษียณอายุ การเลิกจ้างและการจ้างต่อ (retirement, termination, and redeployment) ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรเกษียณอายุของสาขาวิชา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563-2567 ประกอบด้วย

สาขา/ความเชี่ยวชาญ ชื่อ - สกุล วันเกษียณอายุ

การผลิตสุกร/วิทยาศาสตร์

เนื้อสัตว์ ผศ.ทวีศักดิ์ นิยมบัณฑิต 1 ตุลาคม 2564

การผลิตสัตว์ปีก/โภชนศาสตร์สัตว์ไม่เคี้ยวเอื้อง รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์ 1 ตุลาคม 2565

โภชนศาสตร์สัตว์ รศ.ดร.วันวิศาข์ งามม่วงใส 1 ตุลาคม 2567

โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา 1 ตุลาคม 2567

การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก/วิทยาศาสตร์

เนื้อสัตว์ รศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์ 1 ตุลาคม 2567

กระบวนการรับสมัครอาจารย์และคัดเลือกอาจารย์ของหลักสูตรฯ

ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ รับอาจารย์ใหม่ จำนวน 1 คน คือ ดร.ศุภนนท์ ตูนีม และปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ

ได้ประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์

ด้านวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ อาหารสัตว์ หรือ การผลิตสัตว์ จำนวน 1 อัตรา

[5.1.1] และได้ขออัตรากำลังทดแทนอาจารย์ที่เกษียณในปีพ.ศ. 2565 [5.1.2] ไปยังมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้หลักสูตรฯ

มีการวางแผนการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรในระยะยาวผ่านทางกลไกการพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชา

และคณะฯ

เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์สามารถระบุความต้องการในการพัฒนาตนเองในระบบ TOR online เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม เป็นต้น เพื่อนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนวิจัย

และการบริการวิชาการ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยและคณะฯมีส่วนในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-1YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.2

ในปีพ.ศ. 2564 หลักสูตรฯ เปิดสอนจำนวน 2 ชุติวิชา ดังกล่าวไว้ใน AUN 3 ได้ประเมินและติดตามภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตรฯ ผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) นอกจากนี้ค่า FTE ยังได้รับการติดตามจากคณะฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตรประจำปี 2564 พบว่า มีอัตราส่วนน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สกอ.กำหนด เนื่องจากหลักสูตรเพิ่งเปิดใช้เป็นปีการศึกษาแรก และสาขาวิชาฯ มีการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 3 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ และหลักสูตรวท.ม. สัตวศาสตร์) นอกจากนี้อาจารย์ของสาขาวิชาฯ ยังร่วมสอนในหลักสูตรปร.ด. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน) นอกจากนี้คณะฯ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ต้องจัดทำ TOR และรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประเด็นที่ประเมินในบุคลากรสายวิชาการจะแบ่ง ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานบริหารและ อื่น ๆ โดยจัดทำ 2 รอบ ในทุกปีการศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานรวมทั้งปีจะถูกนำไปใช้ในการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของ บุคลากรปีละ 1 ครั้ง ซึ่งมีคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งเพื่อประเมิน โดยบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของ หลักสูตรสาขาวิชาฯ จะมีการประเมินประกอบด้วยหัวหน้าสาขาวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ และอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการประเมินการปฏิบัติงานจะถูกแจ้งให้บุคลากรทุกคนทราบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการต่อไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.3

หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติการเป็นไปตามแนวทางของมหาวิทยาลัย และคณะฯ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรื่องหลักเกณฑ์และการประเมินผลปฏิบัติงานประจำของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ซึ่งใช้ในรอบประเมินประจำปี 2565 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งประกอบด้วยภาระงานวิชาการ ภาระที่ส่วนงานกำหนด และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ให้ประเมินปีละ 1 ครั้ง สำหรับภาระงานที่ส่วนงานกำหนด มีประธานกรรมการผลปฏิบัติงานเป็นผู้ประเมิน โดยอาจารย์จะต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานตามมาตรฐานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ (<https://tor.psu.ac.th/>) ซึ่งอาจารย์สามารถเลือกสัดส่วนภาระงานตามเกณฑ์ได้ ดังนี้ ภาระงานสอน 20-70%, ภาระงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ 20-70%, ภาระงานบริการวิชาการ 5-30%,

ภาระงานอื่น ๆ 5-10% ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วภาระงานต้องเท่ากับ 100% (80% ของTOR)

นอกจากนั้นยังมีภาระงานที่ส่วนงานกำหนดอีก 20%

ซึ่งเป็นภาระงานที่สอดคล้องกับทิศทาง/แผน/นโยบายที่ส่วนงานกำหนด เช่น ความสามารถในการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ งานเกษตรภาคใต้ และการบริหารงานหลักสูตร เป็นต้น

ทั้งนี้เนื่องจากเป็นหลักเกณฑ์ใหม่ที่ใช้ในปี 2565 มหาวิทยาลัย

โดยกองบริการทรัพยากรบุคคลได้มีช่องทางในการสื่อสารเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานให้บุคลากรทราบ ผ่านการประชุมออนไลน์ และแจ้งให้ทราบผ่านทางอีเมลผ่านทางกองการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ซึ่งมีกระบวนการชี้แจงตั้งแต่ขั้นตอนของการทำข้อตกลง TOR จนถึงกระบวนการรับทราบผลการประเมินฯ

ทั้งนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานมีการดำเนินอย่างเป็นระบบ

มีความเท่าเทียมกันโดยชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินทราบผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผู้ประเมินนำไปใช้ในการพัฒนา [5.3.1]

การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/เพิ่ม ค่าจ้างของบุคลากร เป็นตามประกาศ เรื่อง

หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนเงินเดือนของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ซึ่งมีการสื่อสารให้บุคลากรทราบ

โดยกองบริการทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย [5.3.2]

สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานด้านการบริหารงานหลักสูตร ไม่มีการกำหนดที่ชัดเจน

แต่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการอบรม AUN-QA

ส่วนระดับหลักสูตรได้กำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนอบรมการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE

สนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอนตามกรอบของ PSU-TPSF

ซึ่งคณะมีการวางแผนนำไปใช้เป็นข้อกำหนดของภาระงานที่ส่วนกำหนด 20% ด้วย

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.4

การจัดทำข้อตกลงภาระงานเป็นไปตามเกณฑ์สัดส่วนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

กลุ่มอายุการทำงานไม่เกิน 5 ปี ประกอบด้วย ภาระทั่วไป เช่น ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

และงานอื่น ๆ เป็นต้น และเมื่ออายุงานมากกว่า 5 ปี สามารถเลือกภาระงานที่ถนัดได้ เช่น เน้นการสอน เน้นการวิจัย

และเน้นบริการวิชาการ เป็นต้น [5.4.1] โดยการกำหนดสัดส่วนได้กล่าวไว้ใน AUN 5.3

หลักสูตรได้พิจารณาความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน

ผ่านการวางแผนรับอาจารย์ใหม่ที่ได้กำหนดคุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญตามที่หลักสูตรต้องการ

และภาระงานทั้งในส่วนของงานสอนและงานวิจัยที่ได้รับ [5.4.2]

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 จัดทำขึ้นภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education) และมีการจัดการเรียนแบบโมดูล (Module) สาขาวิชาฯจึงดำเนินการจัดประชุม เพื่อพิจารณาภาระงาน

ตามคุณสมบัติ ความถนัด ประสบการณ์ของอาจารย์ ในกรณีชุดวิชา/รายวิชาต้องการผู้สอนที่มีความรู้ ประสบการณ์ที่จำเพาะ สาขาวิชาได้เชิญวิทยากร/อาจารย์พิเศษมาช่วยสอนในชุดวิชา/รายวิชา เช่น วิชา 515-121 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ ได้เชิญวิทยากร จำนวน 2 ท่าน สอนในหัวข้อความรู้ใหม่กับการเป็นผู้ประกอบสัตวศาสตร์ เป็นต้น ในแต่ละภาคการศึกษาหลักสูตรฯมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตรแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนไปยังคณะฯ และแจ้งผู้ประสานงานชุดวิชา/ รายวิชาจัดทำ Course Spec.

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.5

คณะฯ มีการสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการ ทิศทางการพัฒนาความก้าวหน้า [5.5.1] มี 2 ลักษณะ คือ 1) การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน [5.5.2] ตามที่กล่าวไว้ใน AUN 5.3 2) การพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยคณะฯ มีหน้าที่ส่งเสริมการประเมินการสอน กำกับติดตาม และดำเนินการต่อในขั้นตอนระดับมหาวิทยาลัย [5.5.3] ส่วนการพัฒนาความก้าวหน้าในด้านอื่น ๆ เช่น การเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ของ PSU-TPSF [5.5.4]หรืออื่น ๆ มหาวิทยาลัยและคณะฯมีการแสดงและชี้แจงส่วนขั้นตอนรายละเอียดการ ยื่นขอรับการประเมินฯ อาจารย์สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในประกาศเรื่อง กรอบ มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.6

กองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย [5.6.1] และกองการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ [5.6.2] ได้แจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระ แก่บุคลากรสายวิชาการทุกคนเป็นประจำผ่านทางอีเมล, ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์, กลุ่มไลน์ (FNR-FAMILY) และเว็บไซต์และเพจ Facebook ของกองบริหารทรัพยากรบุคคล และ HR Service Center ยกตัวอย่าง

สิทธิตรวจสอบสุขภาพฟรี นโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ การประชุมหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย การเพิ่มบริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนทหารไทย จำกัด ในกองทุนสำรองเลี้ยงชีพมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และการจัดสวัสดิการพนักงานเงินรายได้ เป็นต้น นอกจากนี้บุคลากรทุกคนสามารถติดตามสิทธิ ผลประโยชน์ต่างๆผ่านทางเพจ Facebook พนักงานมหาวิทยาลัย [5.6.3] ที่ได้ชื่อช่องทางหนึ่ง นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) กองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและกองการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ได้แจ้งสิทธิ การบริการวัคซีนโควิด มาตรการ Work from home ในช่วงการแพร่ระบาด และแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรที่ติดเชื้อและผู้สัมผัสความเสี่ยงสูง เป็นต้น แนวทางการส่งเสริมจรรยาบรรณ และแนวทางการปฏิบัติและวินิจัยการกระทำผิดจรรยาบรรณ บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยฯ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true>

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.7

เนื่องจากปัจจัยด้านต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เช่น นโยบายการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาไทย ยกกระดับด้านนานาชาติและดิจิทัล สุ่มมหาวิทยาลัยแนวหน้าของโลก (Reinventing University) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) เป็นต้น ซึ่งทำให้บุคลากรทุกคนต้องปรับเปลี่ยน แนวทางในการทำงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยคณะฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร ได้เสนอผ่านช่องทาง TOR online และสามารถแจ้งความจำนงผ่านทางสาขาวิชาฯในการเข้าร่วมได้ โดยคณะฯ ทำหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการอบรม/ พัฒนา/ เข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะในการสอนให้กับบุคลากรสายวิชาการ (10,000 บาทต่อปี) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย แก่บุคลากรสายวิชาการ ทั้งในระบบออนไลน์และออนไลน์ ในปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาส่วนใหญ่ที่บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วม แบ่งออกเป็นด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านอื่น ๆ

1) ด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการทุกท่านเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ Education and Innovative Learning Academy ของมหาวิทยาลัยฯและหน่วยงานภายนอก ซึ่งสามารถเข้ารับฟังในรูปแบบออนไลน์ ยกตัวอย่างเช่น

คณะส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเข้าร่วมรับฟังการบรรยาย เรื่อง “การปรับตัวของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นองค์กรการศึกษาด้านการเกษตรสู่การเป็น Reinventing University”

ซึ่งมีทั้งแบบออนไลน์และมีคลิปวิดีโอการบรรยายย้อนหลัง

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ: การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ซึ่งมี อ.ดร. นุจิรา ทักษิณานันต์ และ อ.น.สพ.

ธีรวิรินทร์ บัวมา เป็นต้น อ.ดร. พิชญานิภา พงษ์พานิช เข้าร่วมโครงการเสวนาออนไลน์ เรื่อง “Share and Learn ตามสไตล์อาจารย์มืออาชีพ ในยุควิถีชีวิตใหม่” และดร.ธัญจิรา เทพรัตน์

เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยแห่งการ ประกอบการ (Train the Trainer : Design Thinking for Educators) อ.ดร. นุจิรา ทักษิณานันต์ และรศ.ดร. วันวิศิษฐ์ งามผ่องใส เข้าร่วม

อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “สถิติและการวางแผนการวิจัยที่ใช้สถิติ” อ.ดร. สุภณนท์ ตู้นิม เข้าอบรมหลักสูตร

“คณาจารย์นิเทศสหกิจและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และ อ.ดร. นุจิรา ทักษิณานันต์ เป็นเข้าร่วมประชุม โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ ต้น

นอกจากนี้บุคลากรสายวิชาการทุกคน ยังสามารถเข้ารับฟังผ่านระบบออนไลน์

โดยทางสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

ซึ่งมีการอัปโหลดวิดีโอของการอบรมต่างๆซึ่งสามารถเข้าชมย้อนหลังได้ เช่น VDO :

ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ” VDO : อบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (online) เป็นต้น [5.7.1]

2) ด้านการวิจัยและด้านบริการวิชาการ - อ.ดร. พิชญานิภา พงษ์พานิช ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การวิเคราะห์ทางชีวสารสนเทศสำหรับข้อมูลรหัสพันธุกรรมตลอดจีโนมของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”

ซึ่งในการเข้าร่วมอบรมที่คณะสนับสนุนแต่ละครั้ง จะต้องรายงานผลและแนวทางการนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง

และแลกเปลี่ยนกันภายในวาระการประชุมของสาขาวิชาอีกด้วย ผศ. ทวีศักดิ์ นิยมบัณฑิต หัวหน้าโครงการ

อ.ดร.ปิณฑุภา หนูเสน และอ.ดร. นุจิรา ทักษิณานันต์ เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยีและนวัตกรรม จากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่สัมฤทธิ์ผลแล้ว เพื่อยกระดับรายได้ของเกษตรกร

ผ่านทางโครงการสงขลาโมเดล รศ.ดร. ไชยวรรณ วัฒนจันทร์

กับโครงการกระบี่โมเดลชั้นนวัตกรรมจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่สัมฤทธิ์ผลแล้ว โดยนำแพะเนื้อ “ทรัพย์ ม.อ.

ไปส่งเสริมให้กับเกษตรกรในจังหวัดกระบี่ นอกจากนี้ในด้านบริการวิชาการ รศ.ดร. ปิ่น จันจุฬา และอ.น.สพ.

ธีรวิรินทร์ บัวมา ได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการในการเลี้ยงแพะในสวนปาล์มน้ำมัน และอ.ดร.

พิชญานิภา พงษ์พานิชและอ.ดร. สุภณนท์ ตู้นิม เข้าร่วมเป็นวิทยากรให้กับ สำนักพัฒนาอาหารสัตว์

กรมปศุสัตว์หลักสูตรการเพิ่มขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ด้านการจัดการอาหารสัตว์อย่างเหมาะสมกับการผลิตสัตว์

ในประเทศไทย [5.7.2]

สำหรับ อ.ดร. สุภณนท์ ตู้นิม ในฐานะอาจารย์ใหม่ ได้เข้ารับการประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่

และจะต้องอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.8

มหาวิทยาลัยฯได้กำหนดให้บุคลากรจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (TOR) ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง โดยแบ่งภาระงานของอาจารย์ออกเป็น 4 ประเภท คือ 1. ภาระงานสอน 2. ภาระงานวิจัย 3. ภาระงานบริการวิชาการ และ 4. ภาระงานบริหารและอื่นๆ เพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ 1.เลื่อนเงินเดือนตามระดับการประเมินและ 2. เลื่อนเงินเดือนให้กับบุคลากรที่มีผลการประเมินในระดับดีเด่นหรือดีมากและทำประโยชน์ให้กับส่วนงานตามที่หัวหน้าส่วนงานพิจารณา โดยบุคลากรที่ได้คะแนนการประเมิน 90 คะแนนขึ้นไปและต้องมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 3 ปี อย่างน้อย 1 ชิ้น จึงจะได้ผลการประเมินระดับดีเด่น ซึ่งผู้ได้คะแนนระดับดีเด่น มีโอกาสได้รับการปรับเลื่อนเงินเดือนในส่วนที่ 2 ได้อีกด้วย [5.8.1]

มหาวิทยาลัยฯจัดงาน “คุณค่าสงขลานครินทร์ เป็นประจำปีทุกปี ในวันคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัย ในรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อรำลึกถึงวันสถาปนามหาวิทยาลัย และยกย่องเชิดชูบุคลากร นักวิจัย และนักศึกษาที่ได้สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย [5.8.2] มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ [และมหาวิทยาลัยฯจ่ายค่าตอบแทนผลงานวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งวิชาการด้วย [5.8.3]

คณะฯโดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะฯ ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงาน/ภาควิชา เสนอ รายชื่อบุคลากรไปยังหน่วยงานเจ้าหน้าที่ โดยคณะกรรมการภายในจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติ และผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ภายหลังการได้รับคัดเลือกหรือรางวัลต่าง ๆ จากที่อื่นภายนอกคณะหรือมหาวิทยาลัย คณะฯ จะดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับรางวัลต่างๆ โดยแสดงความยินดีในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมลล์ หน้าเว็บไซต์คณะฯ เพจ Facebook ของคณะฯ และจอทีวีระบบ digital signage เพื่อการประชาสัมพันธ์ของคณะฯ

และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ได้รับรางวัล ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาฯ มีอาจารย์ที่ได้รับรางวัลดีเด่นระดับคณะ ด้านการเรียนการสอน คือ รศ.ดร. ไชยวรรณ วัฒนจันทร์

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

6 Student Support Services	Overall Score : 4
----------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.1

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) ได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 80 คน ผ่านระบบ TCAS 1-4 โดยแต่ละ TCAS มีรายละเอียด ดังนี้

- TCAS 1 เป็นรอบ Portfolio ประกอบด้วย 4 โครงการ คือ โครงการรักเกษตร โครงการยุวเกษตรกร โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และโครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม
- TCAS 2 เป็นรอบ Quota ที่ประกอบด้วยโครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถด้านกีฬา โครงการคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง (โควตาภูมิภาค) โครงการรับนักศึกษาภายใต้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.) และโครงการความร่วมมือกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)

- TCAS 3 เป็นโครงการการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี รอบที่ 3 Admission
 - TCAS 4 เป็นโครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษเพื่อเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ
- แผนการรับนักศึกษาแต่ละ TCAS ได้รับการปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

โดยพิจารณาจากสถิติการรับเข้าในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อต่าง ๆ ซึ่งหลักสูตรดำเนินส่งผลการพิจารณาแผนการรับแต่ละ TCAS กลับไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรับนักศึกษาต่อไป สำหรับเกณฑ์ คุณสมบัติ และจำนวนรับนักศึกษา ในแต่ละ TCAS

ได้ประกาศไว้ในเว็บไซต์ของศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบของมหาวิทยาลัยฯ [6.1.1]

เป็นหน่วยงานกลางที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ (ร่วมกับ ทปอ.) ขั้นตอนในการสมัคร TCAS แต่ละรอบนั้น นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลของหลักสูตรและสมัครด้วยตนเองผ่านทางเว็บไซต์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - TCAS [6.1.2] โดยการกรอกเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อเข้าสู่ระบบ และดำเนินการตามขั้นตอนที่แนะนำต่อไป

นอกจากนี้ทางคณะและหลักสูตรยังได้ร่วมกันประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มาทัศนศึกษาที่คณะ [6.1.3], FB:

รับสมัครนักศึกษาใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ PSU [6.1.4], เพจ Facebook สาขาวิชาฯ

และประชาสัมพันธ์ผ่านทางกลุ่มไลน์ชมรมศิษย์เก่าสัตวศาสตร์ กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน เป็นต้น

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) มีแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 80 คน ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

มีนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 84 คน และมีการโอนย้ายมาจากหลักสูตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) จำนวน 1 คน

รวมเป็น 85 คน จะเห็นได้ว่า หลักสูตรฯ มีจำนวนนักศึกษาเกินกว่า จำนวนที่รับ อาจเนื่องจากหลักสูตรฯ

เน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีแนวคิดผู้ประกอบการ และมีความจำเพาะเจาะจงทางวิชาชีพมากขึ้น

รวมทั้งรองรับพร.วิชาชีพศตวรรษ นอกจากนี้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาเลือกที่จะเรียนในภูมิสำเนาของตัวเองมากกว่าเรียนในมหาวิทยาลัยภูมิภาคอื่นๆ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.2

มหาวิทยาลัยฯ ได้ทำแผนระยะยาวจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยฯ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ

โดยจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยชั่วโมง

ตามแผนการพัฒนานักศึกษาตลอดหลักสูตรแบบขั้นบันได ซึ่งนักศึกษาเลือกเข้าร่วมตามปี ชั้นปีละไม่น้อยกว่า 10 หน่วยชั่วโมง รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 40 หน่วยชั่วโมง โดยเลือกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ตามที่ส่วนกลางมหาวิทยาลัยฯ และคณะกำหนดจัดในหลักสูตรตามชั้นปี

และนักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆได้ตามความสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยชั่วโมง [6.2.1]

คณะฯ โดยงานงานวิชาการและบริการการศึกษา ได้จัดกิจกรรมระยะสั้น เพื่อส่งเสริมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น อบรมแนวทางการจัดการตลาด OFFLINE ในยุคโควิด

อบรมไอเดียธุรกิจในตลาด ONLINE อบรมคิดทำธุรกิจอย่างยั่งยืนสำหรับคนมีแผน และอบรม ENGLISH FOR YOUNG SMART AG-ENTREPRENEUR เป็นต้น ซึ่งในทุกกิจกรรมที่กล่าวไปข้างต้น

มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม [6.2.2]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.3

หลักสูตรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งผลการเรียน แผนการเรียน

และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน นอกจากผ่านทางระบบอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มไลน์อาจารย์ที่ปรึกษา และกลุ่มไลน์วท.บ. สัตวศาสตร์_น.ศ.รหัส 64 หลักสูตรได้จัดโครงการ Animal Sci Talk เพื่อติดตามผลการเรียนและแนะนำนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งโครงการดังกล่าวได้เป็นการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามและพูดคุยด้านผลการเรียน

การจัดการเรียนสอนแบบไลน์และภาระงานของผู้เรียน

ซึ่งนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่มีภาระงานของค่อนข้าง

และมีข้อร้องเรียนเรื่องเกี่ยวกับระยะเวลาในการส่งงาน

ซึ่งส่วนใหญ่เป็นรายวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์

ซึ่งหลักสูตรได้มีการแจ้งผลสะท้อนกลับไปยังอาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมร่วมระหว่างคณะและผ่านทางงานวิชาการและบริการการศึกษาของคณะฯ เพื่อดำเนินการต่อไป

สำหรับผลการเรียนของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 85 คน

หลักสูตรได้ติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาพบว่า มีนักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 3 คน

เกรดเฉลี่ย 2.00-2.50 จำนวน 11 คนเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 จำนวน 14 คน และ เกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป จำนวน

57 คน โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00

หลักสูตรได้แจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อหาแนวทางการแก้ไขต่อไป

หลักสูตรได้วางแผนติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 อย่างไรก็ตาม คงเหลือรายวิชา 515-121

การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพลสัตวศาสตร์

ที่เลื่อนออกไปเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

นอกจากนี้งานวิชาการและบริการการศึกษาของคณะฯ ได้สร้างระบบยื่นคำร้องออนไลน์ต่างๆ เป็นคณะแรก เช่น

ขอลงทะเบียนเกินหน่วยกิตที่กำหนด (ปกติไม่เกิน 22 หน่วยกิต) ขอเทียบโอนรายวิชา ขอแก้ตัวสอบ ฯลฯ

ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าไปอนุมัติ/ไม่อนุมัติในระบบและสามารถให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบได้ด้วย

จึงเป็นการทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามว่านักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากเกินไปหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่

และสามารถแนะนำได้อย่างทันที่

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.4

หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักศึกษา

และการบริการสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้และโอกาสการได้งานทำ เช่น โครงการ

"ผู้ประกอบการธุรกิจการผลิตสัตว์" ซึ่งนักศึกษาในชั้นปีที่ 1

ที่เข้ามาสามารถสมัครและเข้าร่วมโครงการได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 โดยสามารถเลือกชนิดสัตว์ที่สนใจ

กิจกรรมประกอบด้วยอบรมหลักการผลิตสัตว์เบื้องต้นและฝึกทักษะและปฏิบัติงานจริง เรียนรู้ตั้งแต่ต้นน้ำไปยังปลายน้ำ ก่อนที่จะมีการศึกษาในชุดวิชาธุรกิจปศุสัตว์และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการทำงานในเบื้องต้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อไป [6.4.1] เป็นต้น หลักสูตรมีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จะต้องลงทะเบียนในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ (WIL-แบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา) และรายวิชา 515-121 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ (WIL-แบบปฏิบัติงานภาคสนาม) ในภาคการศึกษาที่ 2 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) จึงวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมของหลักสูตร ในหัวข้อ คนสัตวศาสตร์รุ่นใหม่กับการเป็นผู้ประกอบการ “แนวคิดและนวัตกรรม” เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้และแนวทางในการสร้างอาชีพให้กับนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์มาบรรยาย เป็นเวลา 6 ชั่วโมง [6.4.2]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.5

คณะฯ มีการกำหนดวิธีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน โดยได้มีการสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมกับงาน โดยคณะฯ ได้มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งก่อนการรับสมัคร และดำเนินการตามระเบียบตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยเมื่อกำหนดตำแหน่งแล้ว จะมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และมีหนังสือประกาศเช่นเดียวกับการรับสมัครอาจารย์ มีกระบวนการคัดเลือก ดังนี้ 1. กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง เช่น คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ 2. ประกาศรับสมัคร โดยระบุดำเนินการ ค่าตอบแทน สวัสดิการ กำหนดการ 3. ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นจากใบสมัคร เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ 4. ดำเนินการสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติการ (คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Word, Excel, PowerPoint) และการสอบสัมภาษณ์ โดยผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องได้คะแนนในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากคณะกรรมการ เมื่อได้ผู้ผ่านการคัดเลือก คณะฯ จะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งต่อไป โดยในปีการศึกษา 2564 ไม่มีการรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ คณะฯ มีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน (TOR) เพื่อให้การประเมินเป็นมาตรฐานเดียวกันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยแบ่งภาระงานสายสนับสนุนออกเป็น 3 ส่วนคือ ภาระงานประจำ คิดเป็น 60% ภาระงานพัฒนา คิดเป็น 20% และภาระที่ส่วนงานกำหนด คิดเป็น 20% รวม 100% [6.5.1] โดยบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนต้องจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานเสนอต่อหัวหน้างาน ในระบบ TOR online และเมื่อถึงรอบประเมิน

บุคลากรสายสนับสนุนจะทำบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานที่ได้ดำเนินการลงในระบบเสนอไปยังหัวหน้า และหัวหน้างานจะนำมาใช้ในการประเมินปรับเปลี่ยนเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกับบุคลากรสายวิชาการ ภายหลังการประเมิน บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับทราบผลการประเมิน และยอมรับผล ซึ่งบุคลากรจะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานต่อไป ในปีการศึกษา 2564 เช่น คุณณัฐฐา รัตนโกศล นักวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการอบรมมาตรฐานความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ และทำคลิปวิดีโอแนะนำการวิเคราะห์ต่างๆในห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ [6.5.2] และคุณศยาม ชุนชำนาญ นักวิชาการสัตวบาล ประจำหมวดสัตว์ปีก เข้าร่วมโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสายพันธุ์ไก่เบตงผ่านความร่วมมือกับบริษัทซีพีเอฟ จำกัด มหาชน และดูแลนักศึกษาภายใต้ โครงการธุรกิจไก่เบตง นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ทำแบบการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2564 แต่เนื่องจากเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้การฝึกงานต้องเลื่อนออกไปฝึกในช่วงก่อนเปิดเทอม ทำให้ยังไม่ได้ทำแบบการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน [6.5.3]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 4
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.6

หลักสูตรฯ มีการติดตามและประเมินการบริการสนับสนุนนักศึกษาทุกปีในประเด็นต่างๆ [6.6.1] ดังนี้1) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์ เพียงพอและทันสมัย สื่อการเรียนการสอน เข้าใจง่าย และทันสมัย อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เพียงพอและทันสมัย สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม มีระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต เพียงพอและทันสมัยและมีห้องสมุดดิจิทัลที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100 % จึงมีการประเมินเพียงในหัวข้อ 1. สื่อการเรียนการสอน เข้าใจง่าย และทันสมัย 2. ระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต เพียงพอและทันสมัยและ3. ห้องสมุดดิจิทัลที่เหมาะสม ผลประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.23 4.33 และ 4.19 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในระดับมาก อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงความพึงพอใจให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และนำผลการประเมิน มาใช้สำหรับพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไป

Number of Support staff

Intake of First-Year Students

Academic Year Applicants

No. Applied No. Offered No. Admitted/Enrolled

2564 110 90 85

2565 80 80 80 (TCAS 65 รอบ 1-4)

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.1

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ทำให้การเรียนการสอนของหลักสูตรปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์ 100% ตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ และมติของคณะฯ โดยให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายออนไลน์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ยกตัวอย่าง เช่น คณะฯได้จัดสรร License Zoom สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอนอบรมและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการใช้งานโปรแกรมประกอบอื่นๆ ประกอบการสอนออนไลน์ เช่น Google Meet Microsoft Teams และ Facebook Live เป็นต้น และคณะฯจัดให้มีห้องและอุปกรณ์ถ่ายทอดสดประจำห้องเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะฯ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะฯ เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร

นอกจากนี้คณะฯ มีการจัดอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 อย่างเพียงพอและทันสมัย ได้แก่ เครื่องวัดอุณหภูมิและแอลกอฮอล์ซึ่งเป็นระบบอัตโนมัติ ไม่ต้องสัมผัส ทำให้ปลอดภัย ลดความเสี่ยง เป็นต้น นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีโครงการให้นักศึกษาเช่าโน้ตบุ๊กไปใช้ที่บ้าน [7.1.1] โดยมีนักศึกษาของหลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) จำนวน 1 คน เข้าร่วมโครงการ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.2

สาขาวิชาฯ มีฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตร มีการจัดหาครุภัณฑ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ สัตว์ทดลอง

ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย ประกอบด้วย 1.

ฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ในมหาวิทยาลัย มีพื้นที่ประมาณ 60 ไร่ แบ่งออกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้หมวดสัตว์ปีก หมวดสุกร หมวดแพะ หมวดวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ โรงเรือนปฏิบัติการโคนม โรงผสมอาหารสัตว์ และอาคารปฏิบัติการ สัตวศาสตร์ นอกจากนี้สาขาวิชาฯ มีสถานปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาฬิงตั้งอยู่ที่ ตำบลคลองทราย อำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 350 ไร่ เป็นสถานปฏิบัติการที่เน้นการผลิตโคเนื้อ และการปลูกปาล์มน้ำมัน ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรสามารถใช้สำหรับการเรียนการสอนได้โดยผ่านความเห็นชอบของสาขาวิชาฯ

ซึ่งในแต่ละหมวดมีนักวิชาการประจำฟาร์มเป็นผู้ดูแลและซ่อมแซมให้อุปกรณ์และเครื่องมือในหมวดให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คณะฯ มีศูนย์วิจัยและผลิตพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่

สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัด สงขลา มีพื้นที่ประมาณ 100 ไร่

เป็นศูนย์วิจัยที่มีการผลิตแพะเนื้อและแพะนม รวมถึงการจัดการแปลงหญ้าอาหารสัตว์

ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรสามารถขอความอนุเคราะห์ใช้เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย โดยผ่านความเห็นชอบของสาขาวิชาฯ และหัวหน้าศูนย์วิจัยฯ 3. สาขาวิชาฯ

มีห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ ห้องปฏิบัติการผสมเทียม และ เทคโนโลยีชีวภาพ

ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์ ซึ่งมีครุภัณฑ์ วัสดุ/อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการเรียนการ

สอนและการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร ครุภัณฑ์แต่ละชั้นมีนักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดูแล

รวมทั้งคำปรึกษาและช่วยเหลือในการใช้งานของนักศึกษา

มีสมุดจองใช้เครื่องและบันทึกการใช้งานครุภัณฑ์แต่ละชนิด มี แผนการบำรุงรักษา มีระบบแจ้งซ่อม online

หลักสูตรฯ มีความพร้อมทั้งในด้านสถานที่

ห้องปฏิบัติการครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่เพียงพอและเหมาะสมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์และ

นักศึกษาของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019

(COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาจึงยังไม่ได้เข้ามาใช้ฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.3

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.4

มหาวิทยาลัยมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบมีสาย (LAN) ระบบไร้สาย (WiFi) โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยใช้ย่านความถี่ 5 GHz ทัวทั้งมหาวิทยาลัย คณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ

เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และบุคลากร จำนวนจุดระบบสัญญาณไร้สาย (Wi-Fi) ของมหาวิทยาลัย (PSU Wi-Fi) สนับสนุนจำนวน 12 จุด (ย่านความถี่ 5 GHz) และของคณะ 48 จุด (ย่านความถี่ 2.4 GHz)

มีช่องทางการแจ้งซ่อมแบบออนไลน์ (24 ชม.) ที่ผ่านมาได้รับการแจ้งปัญหาการใช้งาน

เนื่องจากไม่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสาย LAN หลวม/ขาด อุปกรณ์ (สวิตช์กระจายสัญญาณ) มีปัญหา

ทางงานไอทีได้ทำการแก้ปัญหา รวมถึงการซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนใหม่เพื่อแก้ปัญหาการใช้งานได้อย่างทันที่

[7.4.1]

นอกจากนี้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) รอบแรก ปี 2563 คณะฯ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเป็นคณะแรกในวิทยาเขตหาดใหญ่ และใช้มาถึงปัจจุบัน

ซึ่งปกติการรับคำสั่งลงทะเบียนหน่วยกิตเกิน-น้อย กว่ากำหนด

นักศึกษาต้องพิมพ์แบบฟอร์มและนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามเพื่อขออนุญาต ซึ่งสถานการณ์โควิด

เป็นอุปสรรคในการดำเนินการดังกล่าว

ระบบนี้ทำให้นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าระบบได้ทุกพื้นที่และตลอดเวลา

และแก้ไขปัญหาลงทะเบียนได้ทันเวลา หลักสูตรฯ

ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบสารสนเทศอยู่ในระดับดี (4.3)

ซึ่งหลักสูตรจะนำไปใช้ในการประชุมทบทวนประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ทันสมัย

[7.4.2]

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.5

มหาวิทยาลัยฯ มีสำนักนวัตกรรมการมติดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ [7.5.1]

เป็นส่วนงานอำนาจการและสนับสนุนภารกิจกลางของมหาวิทยาลัย

รับผิดชอบงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ด้านวิทยาการข้อมูล การบริหารและวิเคราะห์ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อนำไปสู่ระบบการให้บริการที่ทันสมัยและการตัดสินใจอัตโนมัติ

สำนักนวัตกรรมการมติดิจิทัลและระบบอัจฉริยะได้ดูแลระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือ PSU WiFi (802.1x) ให้บริการครอบคลุมในพื้นที่ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยฯ และคณะ/หน่วยงานต่างๆ เช่น

ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลงฯ อาคารกิจกรรมนักศึกษา ศูนย์อาหารโรงช้าง ศูนย์กีฬา ศูนย์ประชุมนานาชาติ และบริเวณหอพักนักศึกษา ฯลฯ PSU-Fiber ในบริเวณที่พิกบุคลการ (กรณีต้องการ Work from home) และ PSU-Virtual Private Network (VPN) การใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยจากภายนอก

โดยจะต้องใส่ Username และ Password ของระบบ PSU Passport ในการ Login เข้าใช้งาน

นอกจากนี้มีบริการอื่นๆ เช่น ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ห้องสมุดอัตโนมัติ ระบบ Bill Payment บริการระบบ Office365 (@email.psu.ac.th) ระบบ Google Workspace for Education (@psu.ac.th) และ

บริการพื้นที่เว็บไซต์ เป็นต้น หลักสูตรฯ

มีแผนที่จะประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของระบบเครือข่ายไร้สายและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯมีจัดการเรียนสอนแบบออนไลน์

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.6

มหาวิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (SH&E PSU)

ภายใต้กองทรัพยากรบุคคลและกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม [7.6.1]

ดำเนินการยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย คณะและส่วนงาน

จัดทำแนวทางตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

มีการประเมินความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการด้วยระบบ ESPReL Checklist

และรณรงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในองค์กร

หน่วยงานกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม มีหน่วยฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย 24 ชม. [7.6.2]

ให้บริการด้านอัคคีภัย ด้านการพยาบาลผู้ป่วย ฉุกเฉิน และด้านบริการสาธารณะ เป็นต้น

ซึ่งมีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในเครือข่ายให้มีทักษะความชำนาญในด้านความปลอดภัยฯ

โดยวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญ ให้กับคณะและหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัยฯ

มาตรฐานสุขภาพนั้นนักศึกษาทุกคนมีการบริการสุขภาพและการประกันอุบัติเหตุกลุ่ม นักศึกษาสามารถใช้สิทธิ์หลักประกันสุขภาพแห่งชาติในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ในกรณีเจ็บป่วย อาจเนื่องจากอุบัติเหตุ โรคต่างๆ รวมถึงโรคโรคทางจิตเวช โครงการให้ความรู้การดูแลสุขภาพจิต "รู้เท่าทันใจอย่างไรไม่ให้ทุกข์"

นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการที่หน่วยปฐมภูมิ ตั้งอยู่บริเวณชั้น 1 อาคารโรงอาหารมหาวิทยาลัย (Cafeteria) กองพัฒนาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ มีแบบประเมินโรคซึมเศร้าให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้ นักศึกษาประเมินตนเองเบื้องต้น ในส่วนของพนักงานมหาวิทยาลัยสามารถเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี และค่ารักษาพยาบาลได้จากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย

คณะฯ มีแผนและซ้อมแผนป้องกันระงับอัคคีภัยประจำปีมีระบบรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในอาคาร กรณีมีเหตุด่วนเหตุร้าย มีระบบการเข้าออกสู่อาคารบริหารโดยใช้เครื่องตรวจสอบสแกนนิ้วมือโดยอัตโนมัติ และมีระบบเตือนภัยหากมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน นอกจากนี้ สำหรับกลุ่มบุคคลพิเศษ เช่น ผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ คณะฯ จัดให้มีทางลาด เพื่อความสะดวกและปลอดภัยในการเดิน

ในด้านห้องปฏิบัติการ คณะฯ ได้ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยภายในห้องปฏิบัติการและเครื่องมือวิทยาศาสตร์ โดยกำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ

ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPRel) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน

โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPRel ซึ่งห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ และห้องปฏิบัติการการสืบพันธุ์ ของสาขาวิชาฯ ได้เข้าร่วมโครงการ ESPRel

และมีการประเมินตนเองตามมาตรฐานผ่านระบบ ESPRel Checklist ทุก 6 เดือน [7.6.3]

นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมระบบกำจัดของเสียของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ [7.6.4]

หลักสูตรฯ มีแผนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (นักศึกษา คณาจารย์ในสาขาวิชา

และบุคลากรส่วนงานอื่นๆ) ต่อความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม [7.6.5]

แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ 100 % จึงไม่สามารถดำเนินการประเมินได้

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-1YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.7

มหาวิทยาลัยฯ มีหอพักเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และหอพักได้ดำเนินการมาตรการตามหลัก D-M-H-T-T ของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข (7.7.1)

มีศูนย์กีฬาและสุขภาพมีอาคารกีฬาและนันทนาการและสนามกีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร

ศูนย์กีฬาและสุขภาพมีการจัดโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา บริการวิชาการด้านการกีฬา คลินิกการกีฬา เป็นต้น โดยจัดร่วมกับชมรมด้านกีฬาของนักศึกษาและบุคลากร และประสานความร่วมมือกับองค์กรทางด้านกีฬา

มาให้ความรู้ในด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้กับนักศึกษา บุคลากร บุคคลทั่วไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง (7.7.2) มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัย ของมหาวิทยาลัย ตามที่กล่าวไว้ใน AUN ข้อ 7.3

มหาวิทยาลัยฯ จัดบริการสถานที่พักผ่อนและออกกำลังกาย เช่น อ่างเก็บน้ำ ม.อ. วิทยาเขตหาดใหญ่ พร้อมจัดทำถังล้างล้างชำระที่รอบอ่างน้ำบนพื้นถนนคอนกรีตเสริมเหล็กเดิม ของวิทยาเขตหาดใหญ่ เพื่อช่วยลดแรงกระแทกสำหรับการเดินวิ่ง เพื่อสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน และปรับปรุงทัศนียภาพ รมรื่นสวยงาม เหมาะกับการออกกำลังกาย นอกจากนี้

มหาวิทยาลัยมีตึกกิจกรรมนักศึกษาสำหรับใช้ในการทำกิจกรรมผ่านชมรมต่าง ๆ มีสถานที่ละหมาด และมีโรงอาหารสำหรับนักศึกษา (โรงช้าง) ที่มีอาหารสะอาด ปลอดภัยและราคาถูก นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีรถไฟฟ้าขนส่งมวลชน ให้บริการฟรี ในวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 7.00-19.00 น. จำนวน 5 คัน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีกลิ่น และควันพิษ หรือก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และได้รับความนิยมนอย่างสูง ลดปริมาณการใช้รถจักรยานยนต์ และลดการเกิดอุบัติเหตุจนน้อยที่สุด

ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักศึกษาเข้าพักในหอภายในมหาวิทยาลัย เนื่องจากจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยฯ ได้ช่วยเหลือและเยียวยานักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับผลกระทบ โดยลดค่าธรรมเนียมการศึกษา จัดสรรทุนการศึกษาเป็นกรณีพิเศษ จัดบริการและสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น (7.7.3)

ซึ่งติดต่อผ่านฝ่ายพัฒนาศึกษาของคณะและหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบ ผ่านทางกลุ่มไลน์ วท.บ. สัตวศาสตร์_น.ศ.รหัส64 กรณีที่นักศึกษาและบุคลากรติดเชื้อโควิด-19 สามารถลงทะเบียนผ่าน

home.songkhla.care (7.7.4) ซึ่งเป็นเว็บแอปพลิเคชันดูแลผู้ป่วยโควิด-19 Home Isolation จ.สงขลา โดยสามารถเลือกศูนย์พักคอยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (CI โรงช้าง)

คณะฯ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีสุขภาวะที่ดี โดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่มาใช้บริการ มีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย สถานที่พักผ่อน และสถานที่สำหรับอ่านหนังสือเพียงพอ ได้แก่ ลานเรือ (อาคาร1) ลานไทร (อาคาร 3) และลานทรัพย์สินสัมพันธ์ (อาคาร 2) ที่นักศึกษามาใช้ในด้านเรียน เช่น การทำงานรายงาน ทำการบ้าน ดิวหนังสือ ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้บริเวณลานจอดรถของคณะ

ยังใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ และสนามกีฬา โดยมีพนักงานรักษาความปลอดภัยคอยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง (7.7.4) นอกจากนี้ คณะฯ มีกลุ่ม NR Happy ของบุคลากรที่ช่วยเหลือให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ

สาขาวิชาฯมีอาคารปฏิบัติการทางสัตวศาสตร์ ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย

เป็นสถานที่พักผ่อน และสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ มีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย มีฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ ซึ่งใช้ในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น บันทึกคลิปวิดีโอและเผยแพร่ภาพสด เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&ouid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.8

คณะฯ ได้กำหนดและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกคณะฯ และการพัฒนางานของบุคลากร ด้วยทั้งนี้บุคลากรทุกคนต้องระบุนความต้องการ การพัฒนาตนเอง ในแต่ละปีในการรายงานภาระงานประจำปีด้วยซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไป ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนากำลังคนต่อไป ในปีการศึกษา 2564 คณะฯ ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของหลักสูตร โดยมีการส่งข้อมูลผ่านทางอีเมลและระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการทดสอบพบว่า บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคนโครงการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล Prince of Songkla University test of Digital Literacy (PSU-TDL) ในปี 2565 การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมเวทีสัมมนาสายสนับสนุนเพื่อเปิดโอกาสให้ พนักงานสายสนับสนุนทุกท่าน ได้มีโอกาสพูดคุย เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างกว้างขวาง รับทุกข้อเสนอ แต่ต้องเป็นฉันทามติร่วมกัน เพื่อที่จะนำไปขับเคลื่อนในระดับนโยบายของมหาวิทยาลัยต่อไป

เข้าร่วมการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2565-2568 นอกจากนี้คณะฯ ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนขอทุนในโครงการพัฒนา Self-Learning Skills เพื่อเข้าศึกษาพัฒนาตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ edX, Coursera , Khan Academy และ Udemy ฯลฯ และรายวิชาที่เข้าศึกษาต้องเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรได้วางแผนแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (นักศึกษา คณาจารย์ในสาขาวิชาฯ และบุคลากรส่วนงานอื่นๆ) ต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน [7.8.1]

ผู้ถูกประเมินจะนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน

อย่างไรก็ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) การจัดการเรียนเป็นแบบออนไลน์ 100% และเลื่อนกำหนดฝึกงานในรายวิชา 515-121 ออกไป

หลักสูตรจึงยังไม่ได้ให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งหลักจากเสร็จสิ้นในรายวิชาดังกล่าว จะได้ดำเนินการต่อไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00->

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.9

ด้านคุณภาพของห้องสมุดดิจิทัล สำนักฯ ประเมินคุณภาพองค์กร โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และดำเนินงานตามมาตรฐาน และคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนักฯ อยู่ระหว่างการประเมินการจัดการคุณภาพข้อมูลดิจิทัลตามมาตรฐาน Core Trust Seal และจัดทำรายการทรัพยากรสารสนเทศในระบบห้องสมุดอัตโนมัติโดยใช้มาตรฐานสากล MARC Standard และมีนโยบายจัดหาทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์คุณภาพสูง โดยจัดหาเฉพาะวารสารกลุ่ม Quartile 1 ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ 2. ด้านการให้บริการ สำนักฯ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของสำนักฯ ปีละ 1 ครั้ง โดยประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านกระบวนการ ด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการสื่อสาร รายละเอียดดังภาพ 7.9-1 เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ

ภาพที่ 7.9-1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลการสำรวจความพึงพอใจแยกตามกลุ่มผู้ให้บริการพบว่า นักศึกษาปริญญาตรี มีความพึงพอใจด้านบริการ/กระบวนการต่าง ๆ ของห้องสมุดสูงสุด ส่วนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการมีความพึงพอใจด้านบุคลากรของห้องสมุดสูงสุดทุกประเภท มีค่าเฉลี่ย 4.65 4.59 และ 4.51 ตามลำดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการ มีความพึงพอใจด้านทรัพยากรห้องสมุดน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 4.27 4.42 และ 3.91 ตามลำดับ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารของสำนักฯ จะนำข้อมูลที่ได้วางแผนการจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ และแผนการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินการของคณะฯ เช่น ให้บริการ การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่ ห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ ระบบสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เครือข่าย ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีความพึงพอใจในระดับดีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.35 ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานด้านนี้เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด (7.9.2)

นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม วิทยาเขตหาดใหญ่ ได้ทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

[https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

[YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wCS2nj0-1xBoQV00-YAcTlu9MEC7h6zs/edit?usp=sharing&oid=106247511195341850483&rtpof=true&sd=true)

8 Output and Outcomes	Overall Score : -
-----------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8

หลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 เปิดใช้ในปีการศึกษา 2564 จึงยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้มีการวางแผนการวัดผลผลิตและผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อออกแบบการเก็บ รวบรวมข้อมูล รวมถึงแนวทางในการวิเคราะห์สารสนเทศที่สำคัญ และกำหนดผู้รับผิดชอบ เช่น การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่น ที่มีการสำเร็จการศึกษา ข้อมูลการตกรอก เพื่อให้สามารถนำข้อมูลทบทวนหาสาเหตุและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา โดยในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษา ตกรอก จำนวน 5 คน สาเหตุ เนื่องจากมาจากการเปลี่ยนสาขาวิชา (2 คน) และได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่ากำหนด (3 คน) สำหรับการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับหลักสูตรอื่น ที่มีการจัดหลักสูตรคล้ายคลึงกัน และคาดว่าจะมีผลการดำเนินการที่ดีกว่า เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ยังคงใช้หลักสูตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) และอยู่ในระหว่างจัดทำหลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) โดยจะเปิดใช้ในปีการศึกษา 2565 อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ ได้วางแผนหาข้อมูลของคู่แข่งอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.1

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.2

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.3

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : -
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.4

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.5

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

คะแนนประเมินตนเองในภาพรวม 4.00 คะแนน