



รายงานวิจัย

เรื่อง

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโควต้าโครงการรักเกษตร
ในรอบ 5 ปี (2543-2547)

The 5 year – Academic Achievement Evaluation of the Agricultural
Quota-Student Project (2000-2004)

โดย

รศ.ดร.สุรไกร

เพิ่มคำ

นางสาวมาลินี

ลิมเทียนฉาย

นางวิตชุณีย์

ศรียะพันธ์

หน่วยทะเบียนและประเมินผล งานบริการการศึกษา
คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2550

บทคัดย่อ

โครงการรักเกษตรเปิดโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้แก่นักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 เมื่อครบรอบ 5 ปี (ถึงปีการศึกษา 2547) มีนักเรียนจากทุกจังหวัดยกเว้นระนอง พังงา และภูเก็ต จำนวนรวม 119 คน เข้าศึกษาภายใต้โครงการดังกล่าว นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2543-2545 จำนวน 61 คน สำเร็จเป็นบัณฑิตจำนวน 56 คน หรือร้อยละ 91.80 (ตกออก 3 คน และยังไม่สำเร็จ การศึกษา 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.92 และ 3.28 ตามลำดับ) ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2547 อยู่ระหว่าง 2.50-2.99 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.50 ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเกินกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 6.23 จึงสรุปได้ว่านักศึกษาโครงการรักเกษตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับดีมาก เมื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมนักศึกษามีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับชมรม สโมสร และองค์การนักศึกษา มีการเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากศักยภาพและความพร้อมที่ คณะทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่และเอื้อโอกาสให้ นอกจากนี้ นักศึกษา/บัณฑิตมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็น นักศึกษา/บัณฑิตภายใต้โครงการ และพึงพอใจในด้านต่าง ๆ จากโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาและ บัณฑิตเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโครงการรักเกษตรให้ดีขึ้น นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงนโยบาย ด้านการสอบคัดเลือกแบบระบบกลางการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) และกำหนดสอบวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้ อภิปรายไว้ในรายงานฉบับนี้

Abstract

The Agricultural Quota-Student Project (AQSP) has offered a higher educational opportunity to a locally high school student in 14 provinces of southern Thailand since the academic year 2000. The 5-year term of achievement evaluation (2004) found the AQSP offered 119 students from provinces, except Ranong, Phang-Nga and Phuket. Of the sixty one students entering under the project, 56 (91.80%) graduated at the end of 2002, 3 students (4.92%) were retired and 2 (3.28%) were postponed. The students enrolling during 2003 and 2004 found the distribution of Grade Point Average (GPA) was highlighted (87.50%) between the range of 2.50-2.99, and above 3.00 (6.23%). Therefore, it could be concluded that students under the AQSP had shown a highly successful in term of academic achievement. Students were also clearly shown their social status and participating in an academic clubs and social (association) functions at both levels of faculty and university. They full filled experiences accessed from the faculty facilities at an appropriate time. They also expressed a 100% attitude of being proud to be students and graduated under the AQSP and also shown 100% satisfactory in different aspects they had been offered from the departments and the faculty. Students gave positive comments and suggestions for improving the project. Finally, the admission system (national higher education policy) and english ability test (Prince of Songkla University) affected to the AQSP were also discussed herein.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(i)
Abstract	(ii)
สารบัญ	(iii)
สารบัญตาราง	(iv)
สารบัญภาพ	(v)
นิยามตัวแปร (construction) ที่ใช้ในงานวิจัย	(vii)
คำนำ	1
วัตถุประสงค์	3
วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ	3
ผลการศึกษา	5
1. ก่อนเข้าเป็นนักศึกษาในโครงการรักเกษตร	5
2. ขณะเป็นนักศึกษาในโครงการรักเกษตร	18
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตคณะทรัพยากรธรรมชาติ	46
4. ผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาที่ประกาศใช้มีผลต่อการดำเนินกิจกรรม การรับนักศึกษา	48
สรุปและวิจารณ์	51
เอกสารอ้างอิง	54
ภาคผนวก	55
โครงการรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนักศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ ตามโครงการรักเกษตร	72

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	จำนวนนักเรียนที่สมัครและมีสิทธิ์เข้าศึกษาซึ่งคำนวณเป็นร้อยละในช่วงปีการศึกษา 2543-2547	5
2	การกระจายตัวตามภูมิภาคและ โรงเรียนที่นักศึกษาในโครงการรักเกษตรจบการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2543-2547	8
3	จังหวัดและอำเภอที่มีนักศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับในช่วง ปีการศึกษา 2543-2547	12
4	โรงเรียนที่มีนักศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับในช่วงปีการศึกษา 2543-2547	13
5	ทัศนคติของนักศึกษาต่องานและอาชีพทางการเกษตร	13
6	พื้นฐานอาชีพครอบครัวและรายได้ของผู้ปกครองนักศึกษาในโครงการรักเกษตร ช่วงปีการศึกษา 2543-2547	15
7	การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตร (รหัส 4344 และ 45x-xxxx)	25
8	การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตรตามสาขาวิชา (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)	27
9	การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตร (รหัส 46 และ 47x-xxxx)	33
10	การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	34
11	การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตรจำแนกตามสาขาวิชาเอก (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	35
12	รายละเอียดจำนวนนักเรียนที่สมัคร จำนวนรับตามแผนและสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามรายปีการศึกษา (2543-2548)	49
ผ. 1	ความตั้งใจที่จะพัฒนางานด้านการเกษตรในระดับชุมชนและประเทศ	67
ผ. 2	ทัศนคติและคุณลักษณะทางสังคมของนักศึกษา/บัณฑิตโครงการรักเกษตร ปีการศึกษา 2543-2547	69
ผ. 3	จังหวัดและอำเภอในภาคใต้ของประเทศไทย	71

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. การกระจายตัวตามภูมิลำเนาของนักศึกษาโครงการรักเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2543-2547	6
2. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร ในภาพรวมระหว่างปีการศึกษา 2543-2547	19
3. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547	20
4. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547	21
5. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547	22
6. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547	23
7. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาวนิชศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547	24
8. การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตรในภาพรวม (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)	26
9. การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)	28
10. การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)	29
11. การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)	30
12. การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตร สาขาวิชาวนิชศาสตร์ (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)	31
13. การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในภาพรวม (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	32
14. การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	36

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
15. เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตรสาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	37
16 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	38
17 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	39
18 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	40
19 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	41
20 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	42
21 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	43
22 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาวาริชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	44
23 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาวาริชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)	45
ผ.24 บัณฑิต/นักศึกษาโครงการรักเกษตร ปีการศึกษา 2543-2547	56

นิยามตัวแปร (construction) ที่ใช้ในงานวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้มีการกล่าวถึงตัวแปร ซึ่งมีความหมายกำหนดไว้ดังนี้

ความภาคภูมิใจ	หมายถึง	ความภาคภูมิใจในฐานะเป็นบัณฑิตของโครงการรักเกศตร ความรู้สึกยอมรับสถานภาพและการได้มาด้วยความชื่นชมยินดี แสดงออกให้ผู้อื่นรับรู้ได้
ความพึงพอใจ	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการรักเกศตร และจากคณะทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ได้รับการดูแลให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัวจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุนการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น
บทบาททางสังคม	หมายถึง	การมีโอกาสเสนอตัวเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในกลุ่ม ชุมชน สโมสรนักศึกษา เช่น อนุกรรมการฝ่ายงานเกษตรภาคใต้ กรรมการในชมรม/สโมสร สมาชิกศูนย์ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น
เครื่องมือวัดสำหรับการวิจัย	หมายถึง	เครื่องมือที่นำไปสู่การได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งแบ่งเป็น เอกสาร/หลักฐานประกอบการสมัคร การสัมภาษณ์/แบบสอบถาม
คุณภาพของเครื่องมือ พิจารณาให้	หมายถึง	คุณภาพด้านความเชื่อมั่น (reliability) ซึ่งได้ผ่านการ ความเห็น ปรับปรุงแล้วจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านการทดลองใช้ กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน ($r = .87$)
การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่างที่ได้		เนื่องจากกลุ่มที่ศึกษาเฉพาะเจาะจงกับนักศึกษาโครงการรักเกศตรจึงเป็นกลุ่มค่อนข้างเล็ก นักศึกษาโครงการทุกคนจึงถือเป็นประชากรที่ใช้ศึกษา ยกเว้นการศึกษาบางกรณี เช่น บทบาททางสังคมของนักศึกษา/การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรและชมรมต่าง ๆ ในคณะฯ สุ่มเลือกสัมภาษณ์/แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง หรือประเด็นอื่น ๆ โดยระบุขนาดกลุ่มประชากรไว้แล้ว

คำนำ

การปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมตามโครงการใด ๆ หากไม่ได้รับการตรวจสอบ ประเมินผลและพิจารณาทบทวนเป็นระยะก็จะทำให้ไม่สามารถมองเห็นประโยชน์ ข้อดี ข้อเสียของสิ่งเหล่านั้นอย่างชัดเจน การปรับปรุง แก้ไข ตลอดจนปรับกระบวนการทศน์ วิธีดำเนินงานให้สอดคล้องกับสิ่งที่ได้จากการประเมินและการทบทวนจะทำให้ก้าวต่อไปตรงตามทิศทางที่วางไว้ เกิดความมั่นใจ และสำเร็จผลตามแผนงานอย่างมี คุณภาพ (นิรนาม, 2544 และสัญลักษณ์ เทียนถนอม, 2543)

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาตามหลักสูตร ในระหว่างปีการศึกษา 2543-2547 เพียง 3 รูปแบบหลักดังนี้

1. สอบคัดเลือกโดยวิธีรับตรง 50% สำหรับนักเรียนในพื้นที่ 14 จังหวัดในภาคใต้ (เดิมใช้ข้อสอบของมหาวิทยาลัย ปัจจุบันใช้คะแนน O-NET)
2. สอบคัดเลือกจากส่วนกลางของทบวงมหาวิทยาลัย 50% (ปัจจุบันคัดเลือกจาก GPA, O-NET และ A-NET ในระบบ Admission ซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สกอ.)
3. การให้โควต้าผ่านโครงการรักเกษตร (ซึ่งรวมอยู่ในสัดส่วนตามข้อ 1)

นอกจากนี้คณะฯ มีนโยบายรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา นักเรียน

ผ่านการอบรมจากโครงการ พสวท นักเรียนในพื้นที่ประสบภัยพิบัติสึนามิตามกรอบนโยบายและวาระพิเศษของมหาวิทยาลัยฯ แต่ไม่มีนักเรียนเลือกเข้าศึกษาในคณะฯ ในช่วงปีการศึกษาดังนี้

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ดำเนินกิจกรรมรับนักศึกษาโครงการพิเศษ (รักเกษตร) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 เป็นต้นมา เพื่อตอบสนองการกระจายโอกาสทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 2 (สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา) มาตรา 10 หมวดที่ 4 (แนวการจัดการศึกษา) มาตรา 26 (นิรนาม, 2544) รวมทั้งเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีใจรักและมีเป้าหมายที่จะสืบสาน พัฒนางานด้านการเกษตรตามสาขาวิชาที่สนใจให้เจริญรุดหน้าอย่างแท้จริงได้เข้ามาศึกษาตาม ปณิธานที่ตั้งไว้ รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางแห่งวิชาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระธรรมปิฎก (ป.อ.) ปยุตโต (2542) วรภัทร์ ภูเจริญ (2543) และวราภรณ์ บวรศิริ (2543)

สาขาวิชาที่คณะทรัพยากรธรรมชาติเปิดโอกาสให้เข้ามาศึกษามีดังต่อไปนี้

- สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช
- สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
- สาขาวิชาพืชศาสตร์
- สาขาวิชาวาริชศาสตร์
- สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร*

* เข้าร่วมโครงการรักเกษตร โดยเริ่มให้บริการตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา

ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการวิจัยภายใต้โครงการรักเกษตรมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบต่อระบบการศึกษา 2 กรณีคือ

1. ในปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมานักเรียนที่สอบคัดเลือกตามระบบสอบตรง 50% เข้ามหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ (รวมโควตาต่าง ๆ) จะต้องสอบวิชาภาษาอังกฤษตามสนามสอบของมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลการสอบมาจัดแบ่งสถานภาพทางด้านภาษาอังกฤษและจัดระบบการเรียน กล่าวคือ

1.1 หากผลการสอบได้คะแนนต่ำกว่า 33 คะแนน เมื่อเป็นนักศึกษาจะต้องเรียนภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม ก่อนลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1, 2 และวิชาเลือกทางภาษาอังกฤษตามลำดับ

1.2 หากผลการสอบได้คะแนนระหว่าง 34-69 คะแนน เมื่อพื่อนักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1, 2 และวิชาเลือกตามลำดับ

1.3 หากผลการสอบได้คะแนนสูงกว่า 70 คะแนน เมื่อเป็นนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษให้ครบ 12 หน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 มาก่อน

2. ในปีการศึกษา 2548 (นอกขอบเขตการวิจัย แต่เป็นข้อมูลที่น่าวิเคราะห์เนื่องจากเป็นปีต่อเนื่อง

กัน) มีการเปลี่ยนแปลงระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั่วประเทศ เป็นระบบกลางการรับนักศึกษา (Admission) นำร่อง และรับเต็มรูปแบบในปีการศึกษา 2549 ทั้งสองกรณีข้างต้นถือว่าเป็นตัวแปรซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการศึกษา ซึ่งงานวิจัยชิ้นนี้จะได้วิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อจำนวนผู้สมัครหรือจำนวนการรับเข้าศึกษาภายใต้โครงการนี้ไว้ด้วย

นักศึกษาโครงการรักเกษตรรุ่นที่ 1 ในปัจจุบันสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2546 ส่วนรุ่นที่ 2

(ซึ่งจะครบรอบ 5 ปี ของโครงการ) สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2547 จึงเป็นโอกาสที่จะได้ทำการศึกษาวิจัยโครงการพิเศษดังกล่าวทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในโครงการ ความต้องการเพิ่มเติมของนักศึกษา ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข อันเป็นสิ่งสะท้อนให้ทราบถึงความสำเร็จในการดำเนินโครงการทั้งในแง่การกระจายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมีผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนารูปแบบกระบวนการรับ การจัดการศึกษาเพื่อให้ระบบการผลิตบัณฑิตของคณะ-ทรัพยากรธรรมชาติมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดยรวมอีกทางหนึ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในรอบ 5 ปี
2. เพื่อมีการรวบรวมและจัดระบบฐานข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตรสำหรับการตรวจสอบและอ้างอิง
3. เพื่อทราบผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาที่ประกาศใช้ว่ามีผลต่อการดำเนินกิจกรรมการรับนักศึกษา

วัตถุประสงค์และวิธีการ

การวิจัยเรื่องนี้มีกระบวนการดังนี้

1. ก่อนเข้าเป็นนักศึกษาโครงการรักเกษตร
 - 1.1 การแจ้งข้อมูลรับนักศึกษาโครงการรักเกษตรไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในท้องที่ 14 จังหวัดภาคใต้ ลงพิกัดแผนที่เพื่อจำแนกการกระจายตัวของการแจ้งข้อมูลให้รับทราบกว้างและครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ เพียงใด
 - 1.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสัดส่วนของนักเรียนที่สมัครต่อนักเรียนที่สอบได้ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ (กระจายโอกาสทางการศึกษา) ได้ในระดับใด โดยวิเคราะห์ตัวเลขเป็นร้อยละ
 - 1.3 ทักษะคตินักเรียนที่ตั้งใจศึกษาศาสตร์ทางการเกษตรและเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชนภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้วิธีสัมภาษณ์
 - 1.4 ภูมิหลัง พื้นฐานอาชีพครอบครัว สถานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก โดยใช้วิธีสัมภาษณ์
2. ขณะเป็นนักศึกษาในโครงการรักเกษตร
 - 2.1 สถานภาพของนักศึกษาต่อเนื่องมาจากข้อมูลในข้อ 1 เมื่อวิเคราะห์จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาผ่านการสอบสัมภาษณ์เป็นผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา
 - 2.2 ทักษะคติและความรู้สึกต่อเพื่อนนักศึกษาที่ผ่านมาคัดเลือกในระบบสอบคัดเลือกอื่น ๆ และที่เพื่อนมีต่อตัวเอง
 - เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ สุ่มจากนักศึกษาโครงการ 20 คน/รุ่น โดยให้ได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง
 - 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
 - เก็บข้อมูลจากฐานข้อมูลนักศึกษาในโครงการรักเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติเป็นรายบุคคล และจำแนกเป็นชั้นปีจากหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษ งานบริการการศึกษา

- วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลและจำแนกเป็นชั้นปี

2.4 บทบาททางสังคมของนักศึกษา/การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรและชมรมต่าง ๆ ในคณะฯ

- เก็บข้อมูลโดยวิธีสัมภาษณ์และแบบสอบถาม (ประยุกต์จากวิทยุฯ วิชาสารณณ์, 2533)

2.5 การเก็บเกี่ยวประสบการณ์ชีวิตในขณะที่เป็นนักศึกษาโครงการรักเกษตรจากศักยภาพและความพร้อมที่คณะฯ มีอยู่

- เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

3. เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว)

3.1 ความภาคภูมิใจในฐานะบัณฑิตของโครงการรักเกษตร

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถามทัศนคติ

3.2 ทัศนคติและความตั้งใจตลอดจนเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชน/สังคม

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถามทัศนคติ

3.3 การนำศักยภาพไปใช้ในงานอาชีพ อัตราเงินเดือน และสวัสดิการที่ได้รับ

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถามเมื่อบัณฑิตกลับมารับพระราชทานปริญญาบัตร

3.4 ความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากโครงการรักเกษตร และคณะทรัพยากรธรรมชาติ

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

4. ผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาที่ประกาศใช้มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมการรับนักศึกษา

4.1 นักเรียนที่สมัครโควต้าโครงการรักเกษตรต้องสอบวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

- เก็บข้อมูลจากจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าโควต้าโครงการรักเกษตรในปีการศึกษา 2547

4.2 ระบบกลางการรับนักศึกษา (Admission) นำร่อง

- เก็บข้อมูลจากจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่สมัครเข้าโควต้าโครงการรักเกษตรในปีการศึกษา 2548

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทราบผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายดังกล่าว

ผลการศึกษา

1. ก่อนเข้าเป็นนักศึกษาในโครงการรักเกษตร

1.1 การแจ้งข้อมูลการรับนักศึกษาโครงการรักเกษตรได้ดำเนินการแจ้งข้อมูลไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในท้องที่ 14 จังหวัดภาคใต้ (โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอทุกอำเภอ และโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดทุกจังหวัด) จำนวน 500 โรงเรียน

เมื่อศึกษาภูมิฐานะของนักเรียนที่สมัครและมีสิทธิ์เข้าศึกษาภายใต้โครงการเพื่อทราบการกระจายตัวและโอกาสทางการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2543-2547 โดยการลงพื้นที่ที่ปรากฏผลดังแสดงในภาพที่ 1

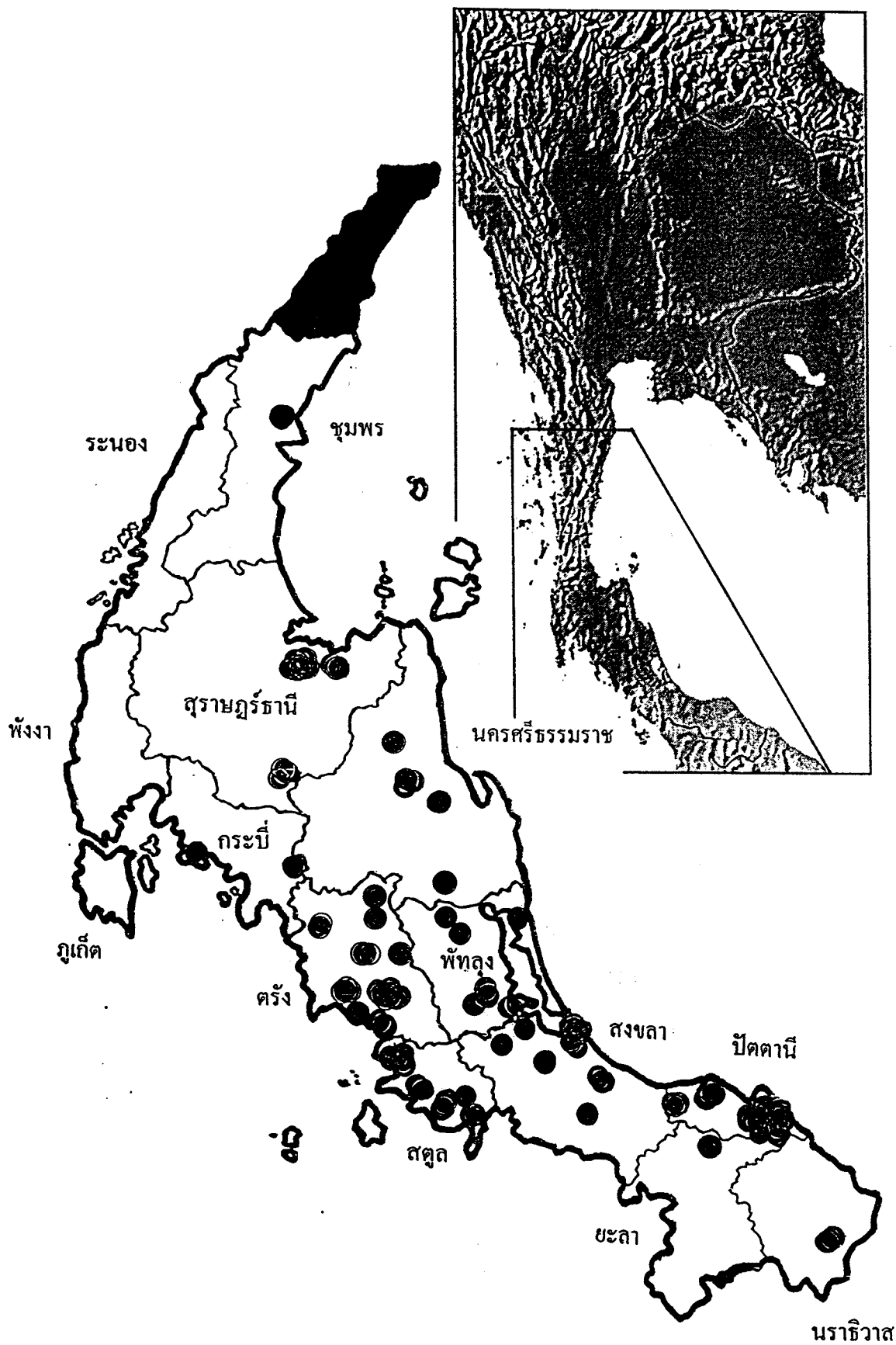
จากภาพที่ 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ในช่วงปีการศึกษา 2543-2547 มีนักศึกษาทั้งสิ้น 119 คน

1. จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษามากตามลำดับคือ ปัตตานี ตรัง สงขลา สุราษฎร์ธานี และสตูล
 2. จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษาปานกลางคือ นครศรีธรรมราช พัทลุง และนราธิวาส
 3. จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษาจำนวนน้อย (1-2 คน) คือ ชุมพร กระบี่ และยะลา
 4. จังหวัดที่ไม่มีนักเรียนเข้าศึกษาคือ ระนอง พังงา และภูเก็ต
- 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสัดส่วนของนักเรียนที่สมัครต่อนักเรียนที่สอบได้ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่สมัครและมีสิทธิ์เข้าศึกษาซึ่งคำนวณเป็นร้อยละในช่วงปีการศึกษา 2543-2547

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (คน)	จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา (คน)	ร้อยละ
2543	92	17	18.48
2544	147	25	17.01
2545	138	29	21.01
2546	104	27	25.96
2547	60	21	35.00



ภาพที่ 1 การกระจายตัวตามภูมิภาคของนักศึกษาโครงการรักเกษศร คณะทรัพยากรธรรมชาติ
ปีการศึกษา 2543-2547

1.2.1 การกระจายตัวตามภูมิลำเนา (จังหวัด อำเภอ) และโรงเรียนก่อนเป็นนักศึกษาภายใต้โครงการรักเกษตร

1.2.1.1 เมื่อวิเคราะห์ถึงความถี่ของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาภายใต้โครงการรักเกษตร โดยจำแนกเป็นจังหวัด อำเภอ โรงเรียน และคิดเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การกระจายตัวตามภูมิลำเนาและโรงเรียนที่นักศึกษาในโครงการรักษเกศตรจบการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2543-2547

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	กระบี่	เมือง	กาญจนภิเษกวิทยาลัยกระบี่	1	1.03
		ลำทับ	ลำทับประชานุเคราะห์	1	1.03
2	ชุมพร	เมือง	ศรีราษฎร์	1	1.03
3	ตรัง	เมือง	ตรังคริสเตียนศึกษา	2	2.06
			รัษฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์	1	1.03
			สภาราชนิ 2	1	1.03
		กันตัง	กันตังพิทยากร	1	1.03
			กันตังรัษฎาศึกษา	2	2.06
		นาโยง	สวัสดิ์รัตนากิมุข	2	2.06
		ปะเหลียน	ปะเหลียนผดุงวิทย์	1	1.03
			หาดสำราญวิทยาคม	1	1.03
		ย่านตาขาว	ทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์	8	8.24
			ย่านตาขาวรัฐอนุปลัดัมภ์	2	2.06
วังวิเศษ	วังวิเศษ	1	1.03		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4	นครศรีธรรมราช	เมือง	จุฬารัตนราชวิทยาลัย นครศรีฯ	1	1.03
		ชะอวด	ชะอวดพิทยาคาร	1	1.03
		นบพิตำ	กนกประชาธิ์	1	1.03
		พรหมคีรี	พรหมคีรีพิทยาคม	3	3.09
5	นราธิวาส	บาเจาะ	บาเจาะ	2	2.06
		สุโหงปาดี	มัธยมสุโหงปาดี	2	2.06
6	ปัตตานี	โคกโพธิ์	มูลนิธิอาชีวะสถาน	2	2.06
		สายบุรี	ครุณศาสตร์วิทยา	18	18.54
			สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	1	1.03
			สายบุรีอิสลามวิทยา	1	1.03
		ตะโหนด	ประชาบำรุง	1	1.03
7	พัทลุง	บางแก้ว	บางแก้วพิทยาคม	1	1.03
		ปากพะยูน	ปากพะยูนพิทยาคาร	1	1.03
		ป่าพะยอม	ป่าพะยอมพิทยาคม	1	1.03
8	ยะลา	เมือง	สตรียะลา	1	1.03

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9	สงขลา	เมือง	วรนารีเฉลิม	1	1.03
		ควนเนียง	ควนเนียงวิทยา	1	1.03
		จะนะ	รุ่งโรจน์วิทยา	2	2.06
		นาทวี	นาทิววิทยาลัย	1	1.03
		ระโนด	ระโนดวิทยา	1	1.03
		สิงหนคร	สงขลาวิทยาลัย	8	8.24
		หาดใหญ่	หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	1	1.03
10	สตูล	เมือง	จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล	1	1.03
			สตูลวิทยา	1	1.03
		ควนโดน	ควนโดนวิทยา	1	1.03
		ท่าแพ	ท่าแพผดุงวิทย์	2	2.06
		ละงู	กำแพงวิทยา	4	4.12
11	สุราษฎร์ธานี	เมือง	เมืองสุราษฎร์ธานี	7	7.21
		กาญจนดิษฐ์	กาญจนดิษฐ์วิทยาลัย	2	2.06
		พระแสง	พระแสงวิทยา	3	3.09

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
12	ระนอง				
13	พังงา				
14	ภูเก็ต				
รวม	11 (14)	36 (141)	44	98	
ร้อยละ	78.57	25.53	8.80		

- หมายเหตุ
1. ตัวเลขใน () คือจำนวนของจังหวัด อำเภอทั้งหมด
 2. ไม่รวมนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวเข้าศึกษา

จากตารางที่ 1 และ 2 สรุปได้ว่าโครงการรักเกษตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาจาก 11 จังหวัดในภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงการกระจายตัวในระดับอำเภอพบว่าจากจำนวน 141 อำเภอของ 14 จังหวัดในภาคใต้มีนักศึกษาจาก 36 อำเภอ (ร้อยละ 25.53) เข้าศึกษาภายใต้โครงการ

เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนทั้งสิ้น 500 โรงเรียนทั้งของรัฐบาลและเอกชน พบว่ามีเพียง 44 โรงเรียน (ร้อยละ 8.80) ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาในโครงการดังกล่าว

1.2.1.2 เมื่อวิเคราะห์ถึงจังหวัดและอำเภอที่มีนักศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จังหวัดและอำเภอที่มีนักศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับ ในช่วงปีการศึกษา

พ.ศ. 2543- 2547

อันดับ	จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อำเภอ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ปัตตานี	25	24.50	สายบุรี เมือง, โคกโพธิ์	21 2, 2	19.58 1.96, 1.96
2	ตรัง	23	22.55	ย่านตาขาว เมือง, ปะเหลียน	10 3, 3	9.80 2.94, 2.94
3	สงขลา	15	14.71	เมือง จะนะ	9 2	8.82 1.96
4	สุราษฎร์ธานี	12	11.76	เมือง พระแสง, กาญจนดิษฐ์	7 3, 2	6.86 2.94, 1.96
5	สตูล	9	8.82	ละงู เมือง, ท่าแพ	4 2, 2	3.92 1.96, 1.96

1.2.1.3 เมื่อวิเคราะห์ความถี่ของโรงเรียนที่มีผู้เข้าศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับในช่วงปีการศึกษา 2543-2547 ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 โรงเรียนที่มีนักศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับ ในช่วงปีการศึกษา 2543-2547

อันดับ	โรงเรียน	จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ครุศาสตรวิทยา	ปัตตานี	18	17.62
2	สงขลาวิทยาคม	สงขลา	8	7.84
	ทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์	ตรัง	8	7.84
3	เมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	7	6.86
4	กำแพงวิทยา	สตูล	4	3.92
5	พระแสงวิทยา	สุราษฎร์ธานี	3	2.94
	พรหมคีรีพิทยาคม	นครศรีธรรมราช	3	2.94

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนครุศาสตรวิทยา จ.ปัตตานี มีจำนวนเข้าศึกษามากที่สุดถึงร้อยละ 17.62 ในขณะที่อันดับที่ 2 มี 2 โรงเรียนคือ สงขลาวิทยาคม จ.สงขลา และทุ่งหนองแห่งประชา-สรรค์ จ.ตรัง คิดเป็นร้อยละ 7.84 ในขณะที่อันดับที่ 5 มี 2 โรงเรียนคือ พระแสงวิทยา จ.สุราษฎร์ธานี และพรหมคีรีพิทยาคม จ.นครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน

1.3 ทักษะคตินักศึกษาที่จะตั้งใจศึกษาศาสตร์ทางการเกษตรและเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชนภายหลังสำเร็จการศึกษา สรุปเป็นประเด็นดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ทักษะคตินักศึกษาต่องานและอาชีพทางการเกษตร

ลำดับที่	ทักษะคตินที่สรุปได้	ร้อยละ
1.	เผยแพร่ความรู้ในศาสตร์/สาขาที่เรียนสู่เกษตรกรเพื่อพัฒนาอาชีพ	79.92
2.	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางการเกษตร	23.31
3.	ฟื้นฟูทรัพยากรทางการเกษตรที่เสื่อมโทรมลง	9.99
4.	เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายได้ของครัวเรือน	19.98
5.	เป็นตัวอย่างให้เกษตรกรเกิดการเรียนรู้จากความสำเร็จของตน	13.32

หมายเหตุ สามารถตอบคำถามได้มากกว่า 1 คำตอบ

1.4 ภูมิหลังพื้นฐานอาชีพของครอบครัว และสถานภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือก และ

มีสิทธิ์เข้าศึกษา ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 6

จากตารางที่ 5 อาชีพของผู้ปกครองนักศึกษาโครงการรักเกษตรแตกต่างกันดังนี้

1. เกษตรกร	ร้อยละ	74.29
2. รับจ้าง	ร้อยละ	19.38
3. ค้าขาย	ร้อยละ	12.92

สถานภาพทางเศรษฐกิจ (รายได้ผู้ปกครอง) ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาใน คณะทรัพยากรธรรมชาติ แตกต่างกันตั้งแต่ 2,000 – 10,000 บาท/เดือน หรือเฉลี่ย 5,566.67 บาท/เดือน ซึ่งถือว่ารายได้ค่อนข้างต่ำเมื่อต้องแบกรับภาระสนับสนุนให้บุตร-ธิดาได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในจำนวนนี้พบว่ามึ่นักศึกษาจำนวนหนึ่งที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต (คิดเป็นร้อยละ 29.07 ของจำนวนผู้ ปกครองทั้งหมด) ทำให้ลดโอกาสในการแสวงหารายได้ ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและส่งผลกระทบต่อตัวนักศึกษาอีกต่อหนึ่ง

ตารางที่ 6 พื้นฐานอาชีพครอบครัวและรายได้ของผู้ปกครองนักศึกษาในโครงการรักเกษตรช่วงปีการศึกษา 2543-2547

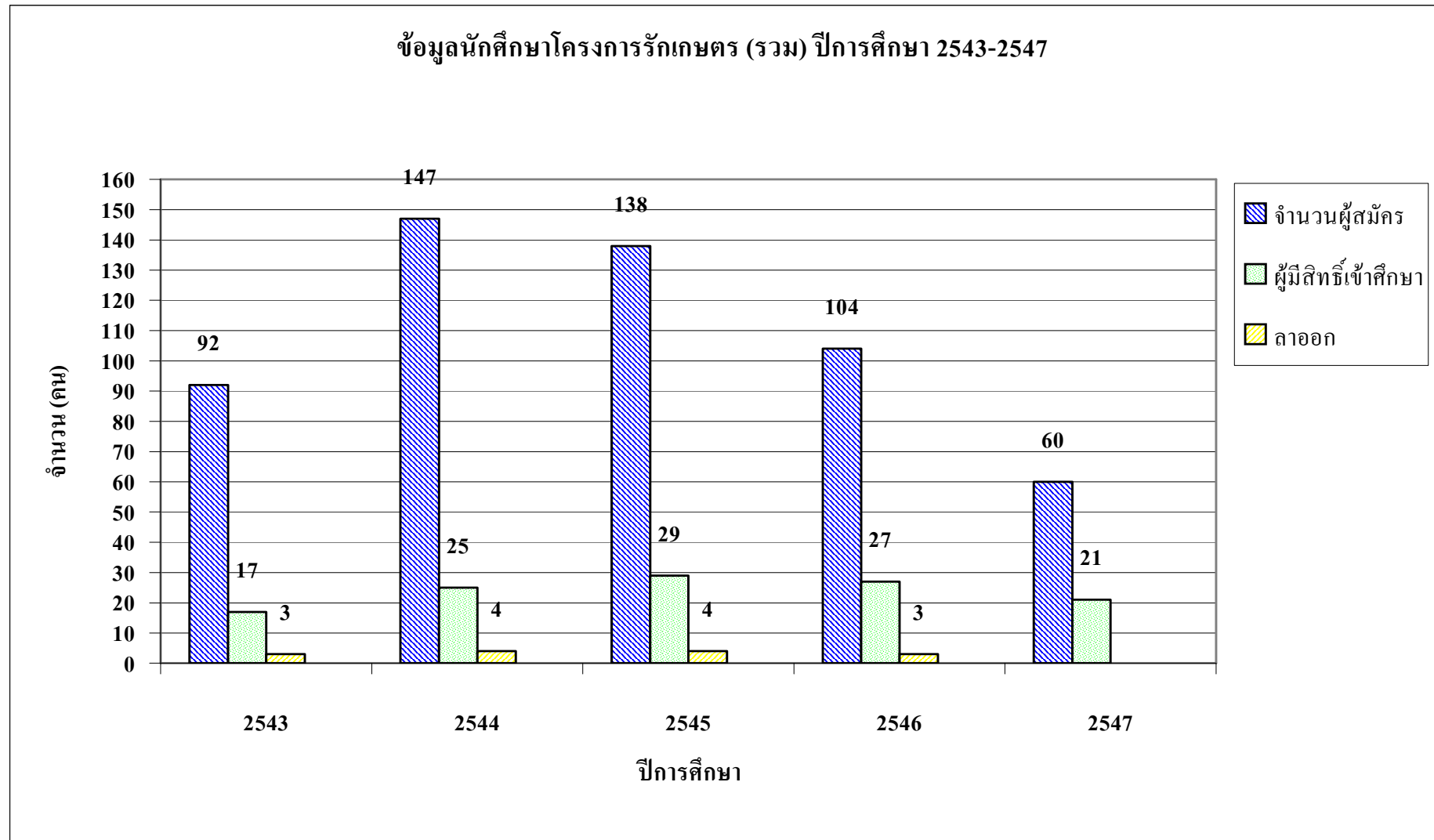
ลำดับที่	อาชีพผู้ปกครอง								รายได้ผู้ปกครอง (หมายเหตุ)
	เกษตรกร Γ E	รับราชการ	เสียชีวิต	รัฐวิสาหกิจ	แม่บ้าน (E)	ค้าขาย Γ E	รับจ้าง/แรงงาน Γ E		
1	✓	✓							40,000.-
2	✓		✓(E)						8,500.-
3	✓	✓							ไม่ระบุ
4							✓	✓(ซักรีด)	ไม่ระบุ
5		✓	✓(Γ)						9,000
6	✓	✓							10,000.-
7	✓		✓(Γ)				✓		6,000.-
8							✓	✓	5,100.-
9		✓	✓(Γ)						ไม่ระบุ
10	✓				✓				4,000.-
11	✓	✓							9,000.-
12		✓	✓(Γ)					✓	30,000.-
13		✓					✓		7,500.-
14					✓	✓			3,000.-
15					✓		✓		2,000.-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

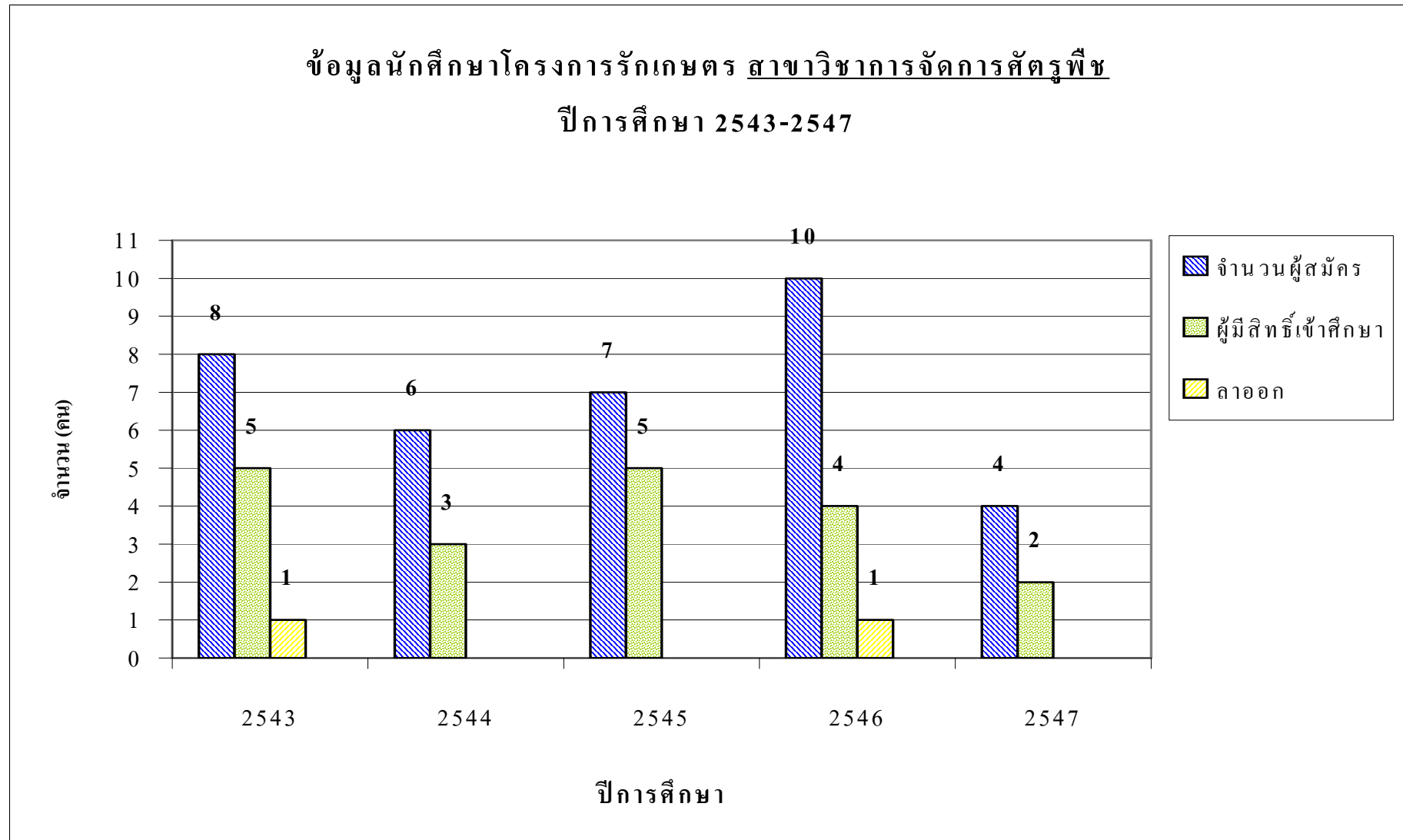
ลำดับที่	อาชีพผู้ปกครอง								รายได้ผู้ปกครอง (หมายเหตุ)	
	เกษตรกร Γ E		รับราชการ	เสียชีวิต	รัฐวิสาหกิจ	แม่บ้าน (E)	ค้าขาย Γ E			รับจ้าง/แรงงาน Γ E
16	✓	✓								
17	✓			✓(Γ)						3,000.-
18	✓	✓								
19								✓		8,500.-
20		✓		✓(Γ)						
21	✓	✓								
22	✓			✓(E)					✓	
23								✓	✓	9,000.-
24		✓		✓(E)						
25	✓									
26	✓	✓								
27		✓								4,500.-
28		✓								
29						✓	✓			6,000.-
30	✓					✓				

2 ขณะเป็นนักศึกษาในโครงการรักเกษตร

2.2 สถานภาพของนักศึกษา ต่อเนื่องมาจากข้อมูลในข้อ 1 เมื่อวิเคราะห์จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาผ่านการสอบสัมภาษณ์เป็นผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในภาพรวมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ปรากฏตามภาพที่ 2 และจำแนกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ ปรากฏตามภาพที่ 3-7 ดังต่อไปนี้

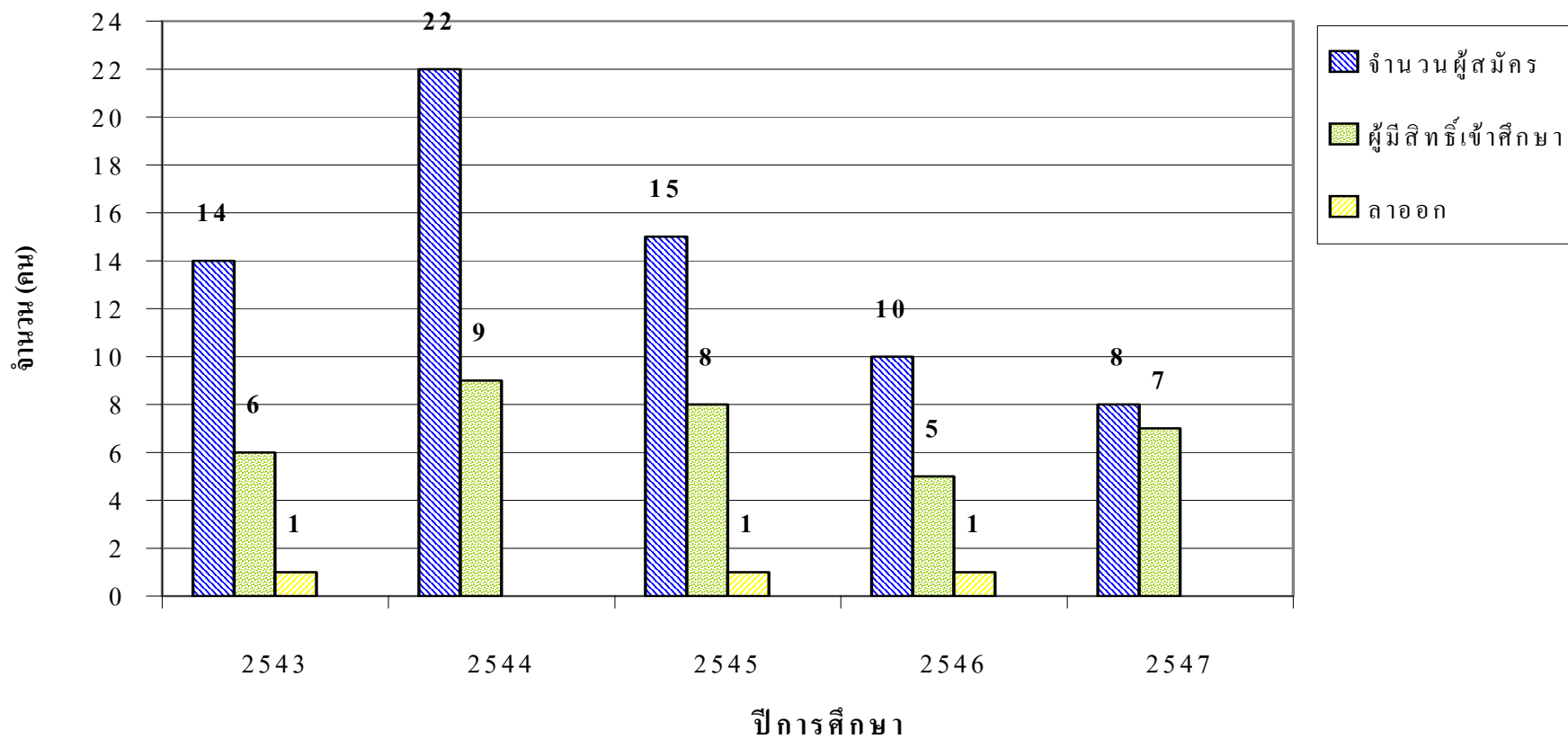


ภาพที่ 2 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในภาพรวม ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

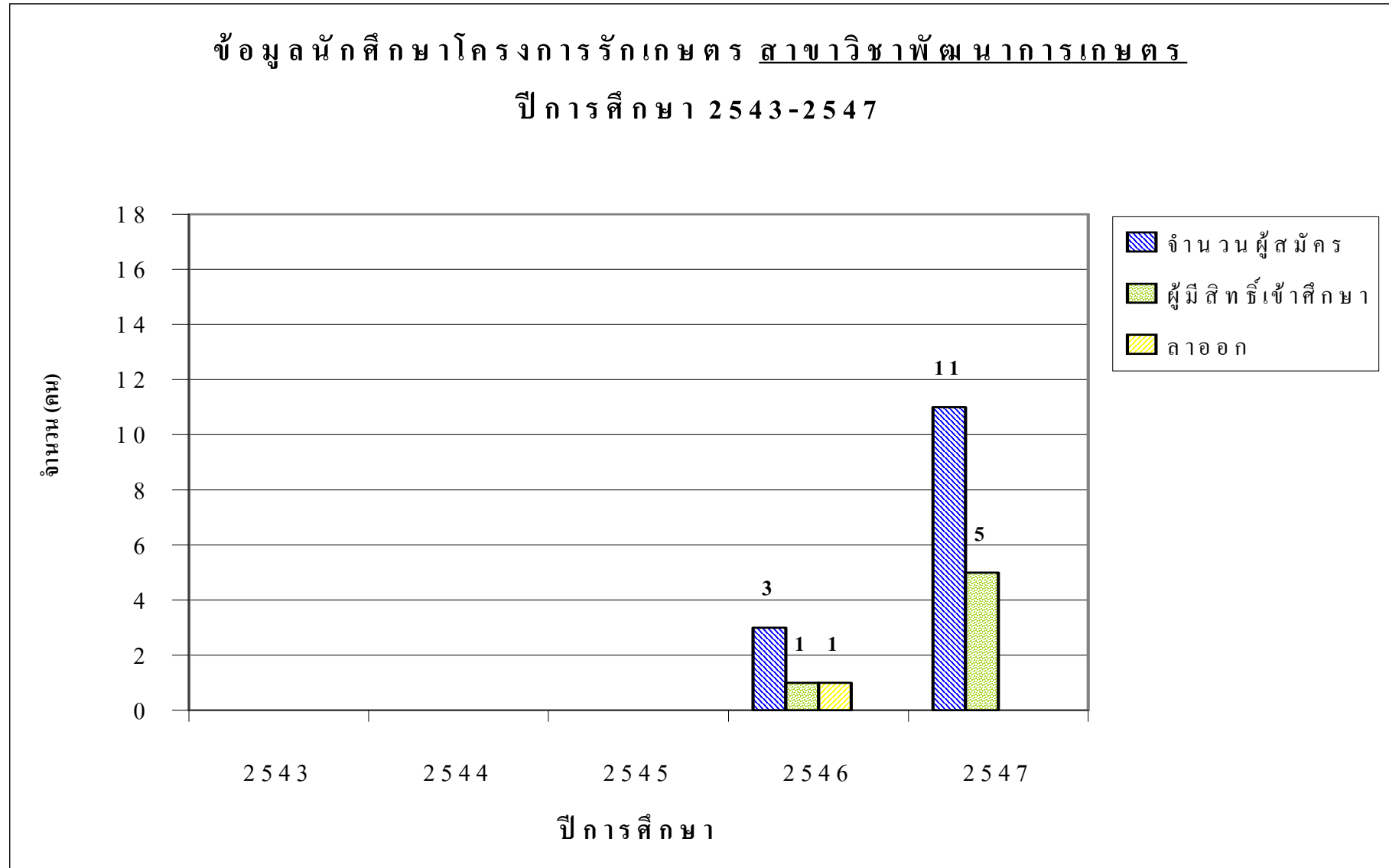


ภาพที่ 3 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

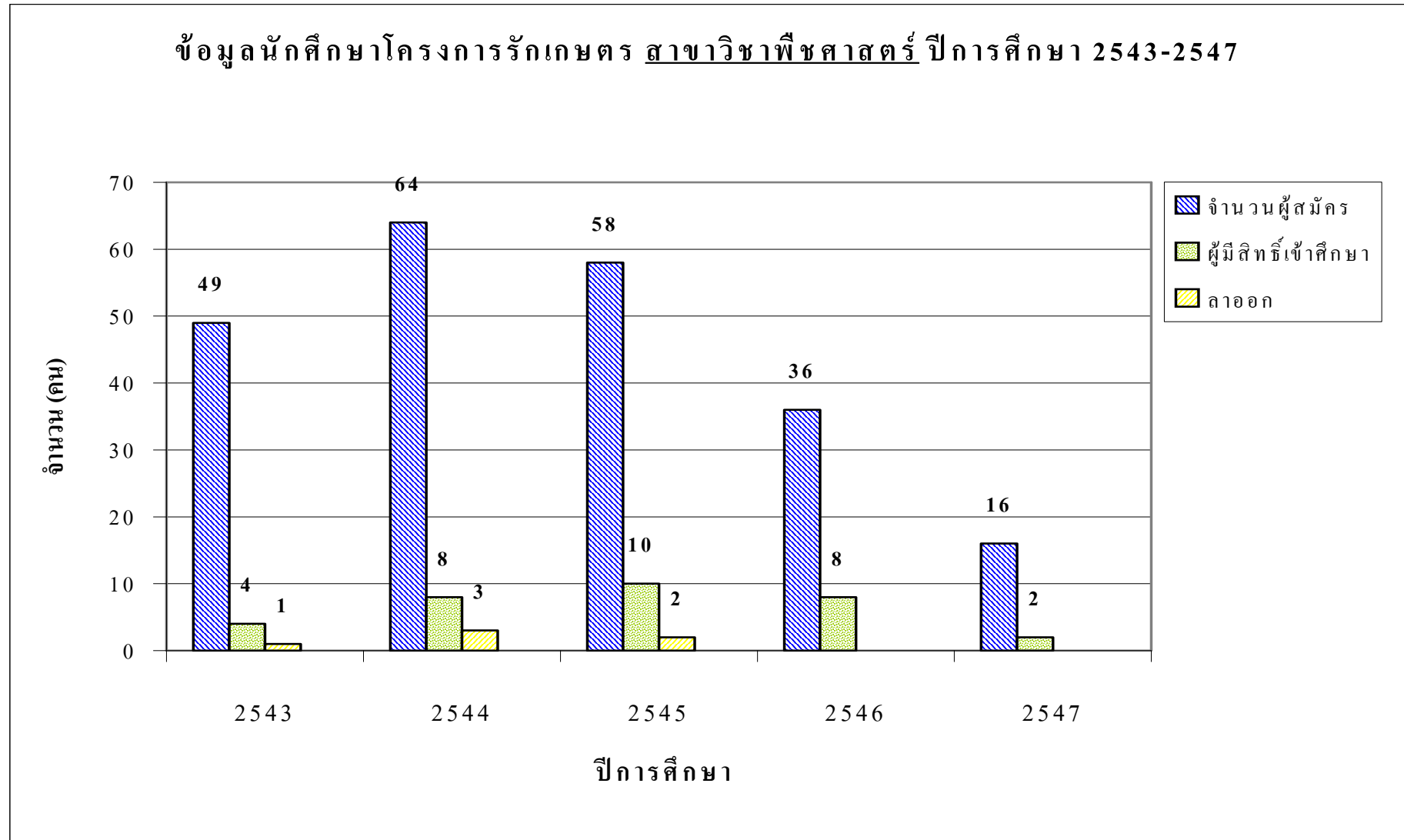
ข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ ปีการศึกษา 2543-2547



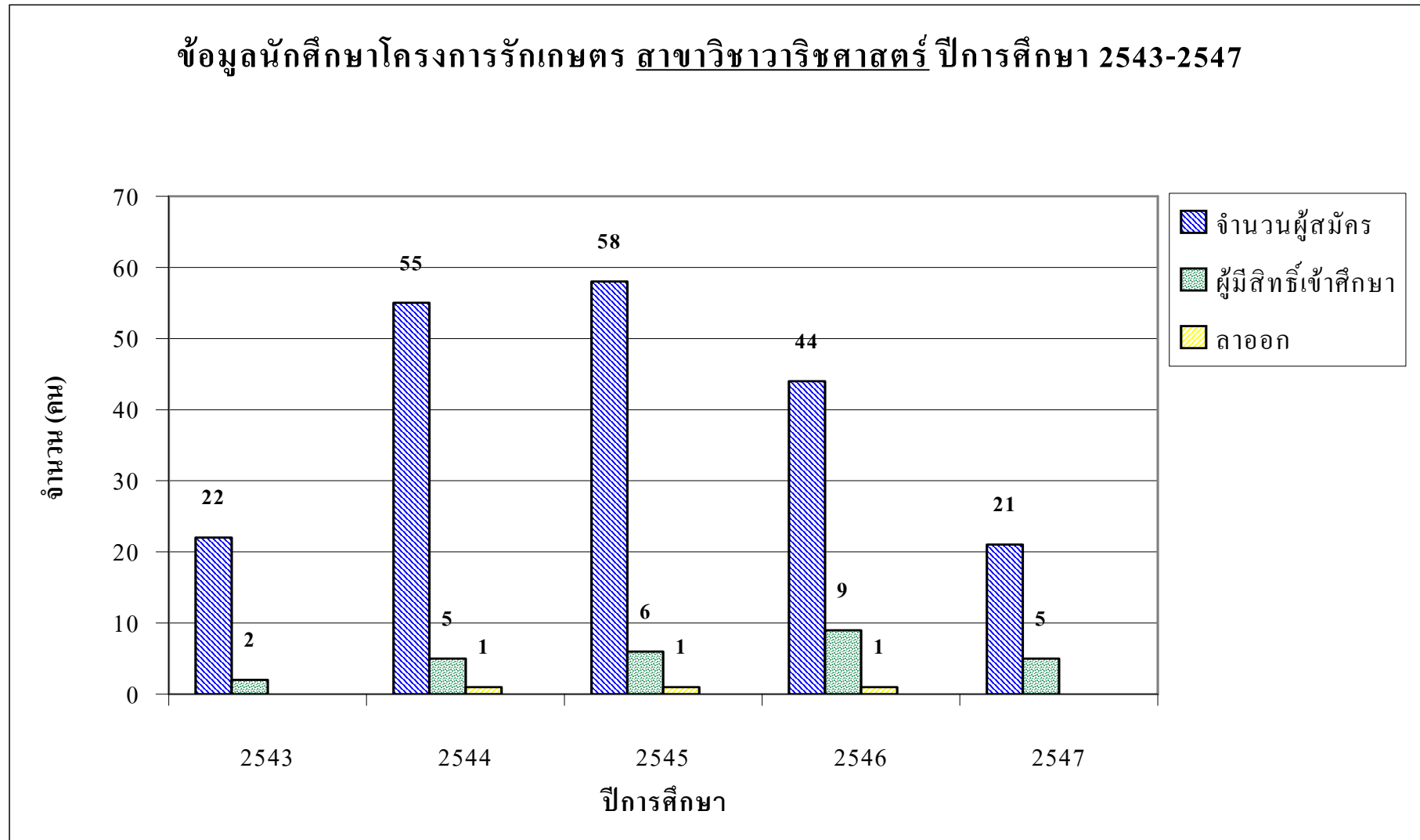
ภาพที่ 4 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนการเกษตร ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547



ภาพที่ 5 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาในโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547



ภาพที่ 6 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547



ภาพที่ 7 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาวาริชศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

2.2 ทักษะและความรู้สึกต่อเพื่อนนักศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกในระบบสอบคัดเลือกโดยวิธีอื่นรวมทั้ง

ทักษะที่เพื่อนมีต่อตนเอง โดยวิธีการสัมภาษณ์ ข้อสรุปคือมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ผ่านการคัดเลือกภายใต้โครงการรักเกษตร ไม่มีความรู้สึกเป็นลบหรือแบ่งพรรคแบ่งกลุ่มตามวิธีการคัดเลือกทั้งในมุมมองของตนเองและมุมมองของเพื่อนต่างมีความรู้สึกเป็นเพื่อนที่สังกัดคณะเดียวกัน

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิต/นักศึกษา

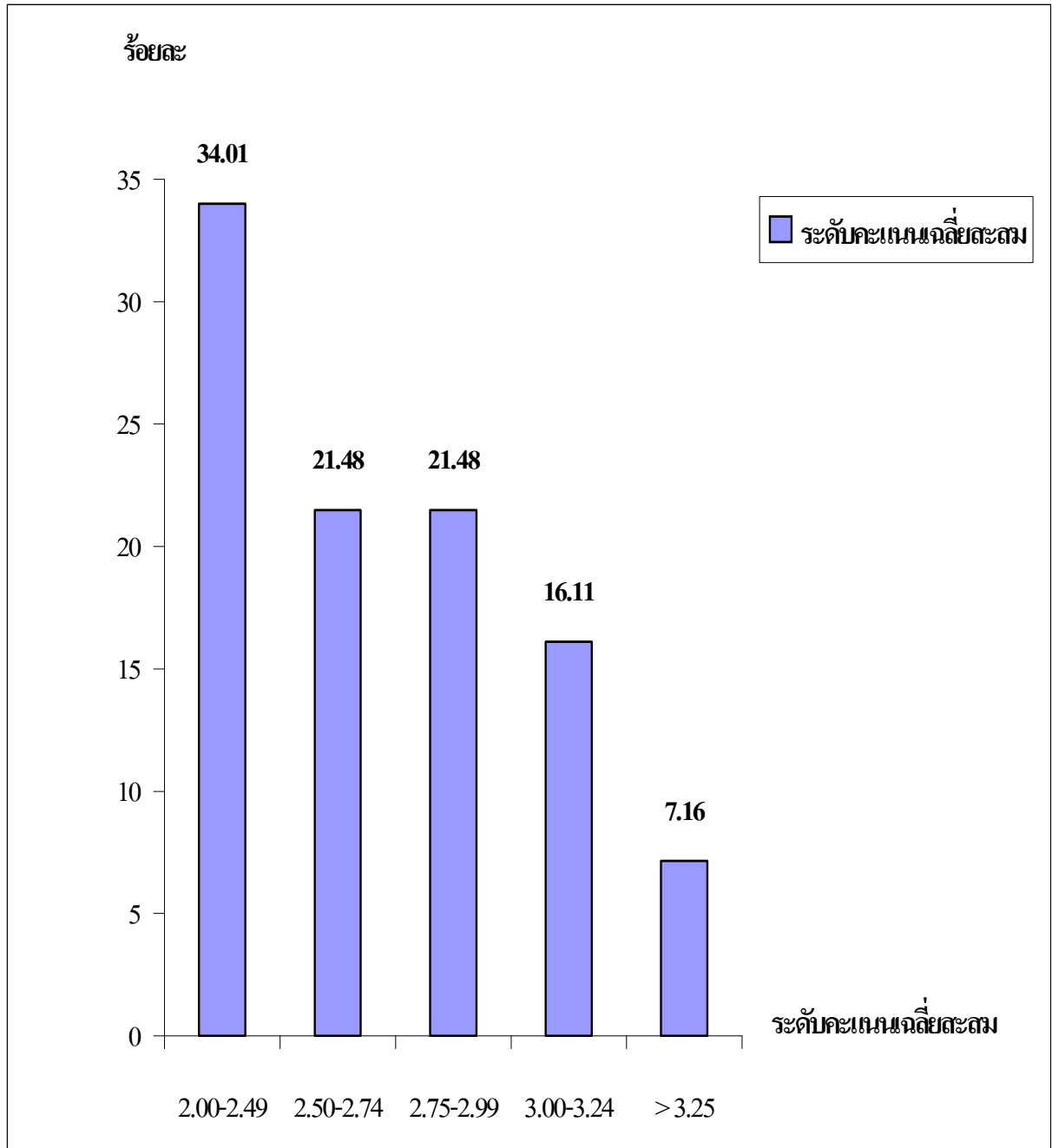
2.3.1 กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาแล้ว (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)

2.3.1.1 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย บัณฑิตกลุ่มนี้จัดเป็นรุ่นเริ่มต้นของโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตร (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย	บัณฑิต		รวม (คน) ร้อยละ	
	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)		
2.00 – 2.49	5	14	19	34.01
2.50 – 2.74	6	6	12	21.48
2.75 – 2.99	2	10	12	21.48
3.00 – 3.24	-	9	9	16.11
≥ 3.25	1	3	4	7.16
รวม	14	42	56	100.24

เมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นกราฟปรากฏตามภาพที่ 8
ภาพที่ 8 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตรในภาพรวม
 (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



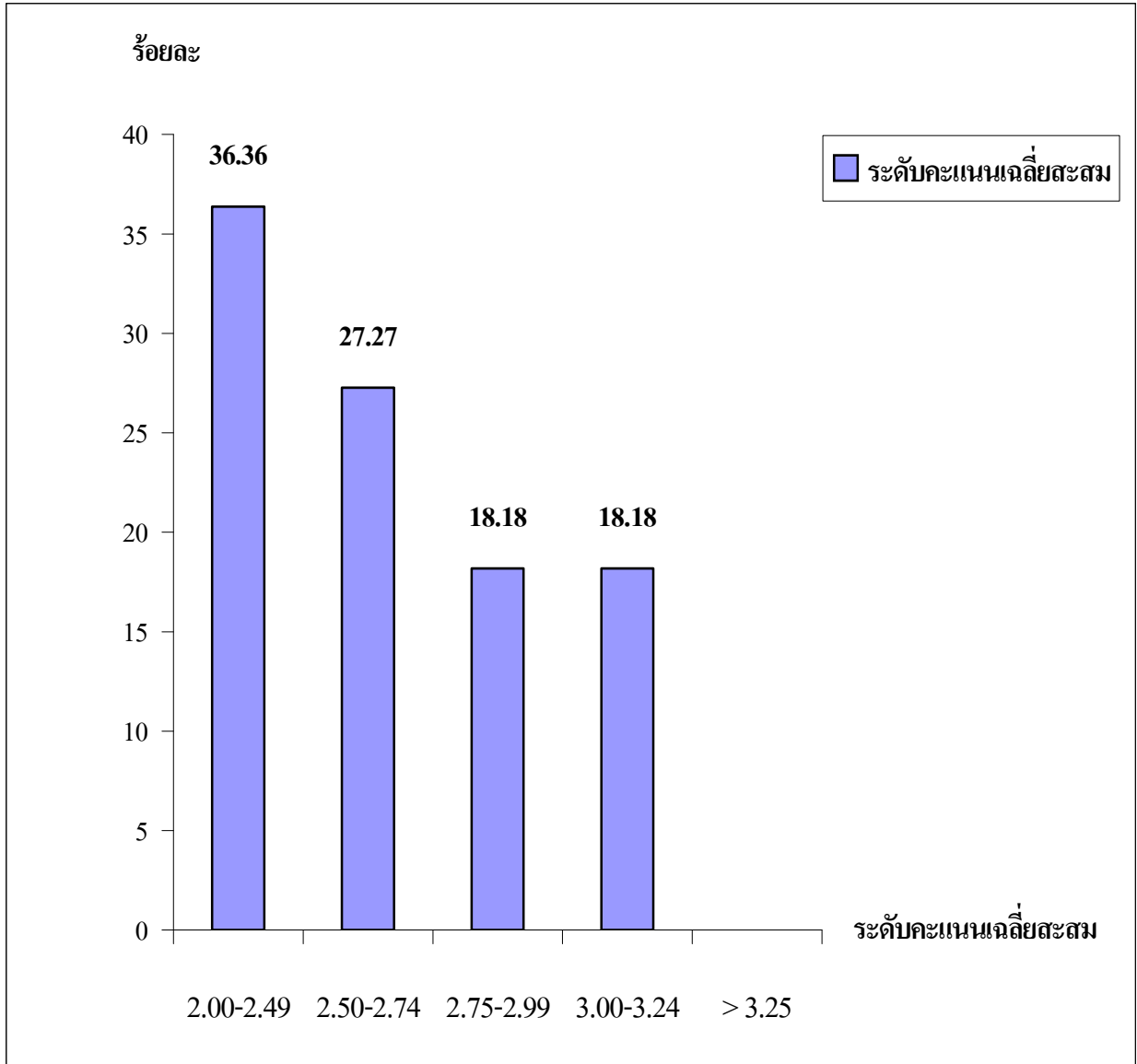
จากตารางที่ 8 และภาพที่ 8 สรุปได้ว่าบัณฑิต 3 รุ่นแรกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.49 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.01 แต่เมื่อประเมินในภาพรวมบัณฑิตร้อยละ 76.97 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 2.00-2.99 และมีบัณฑิตร้อยละ 23.27 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงเกินกว่า 3.00 ในจำนวนนี้มีบัณฑิตได้รับเกียรติคุณอันดับสอง (เกินกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.50) ร้อยละ 7.16 โดยเป็นบัณฑิตชายร้อยละ 25 และบัณฑิตหญิงร้อยละ 75

เมื่อแยกพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัณฑิตตามสาขาวิชาเอกปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 8
ตารางที่ 8 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตรตามสาขาวิชา (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)

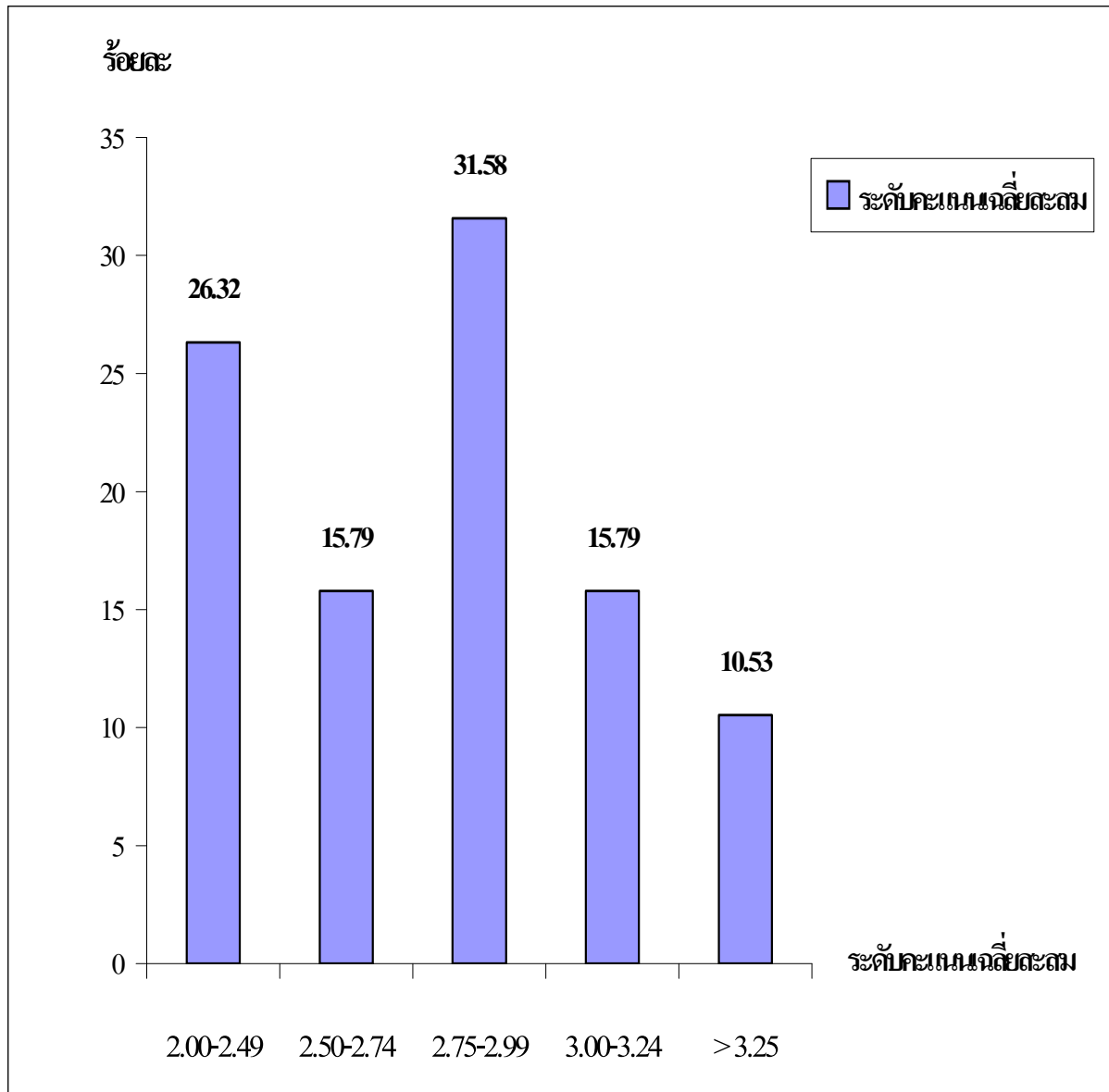
ค่าระดับคะแนน เฉลี่ย	พืชศาสตร์				การจัดการศัตรูพืช				ปฐพีศาสตร์				วาริชศาสตร์			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
2.00-2.49	3	5	8	53.33	1	3	4	36.36	1	4	5	26.32		2	2	18.18
2.50-2.74	2	1	3	20.00	1	2	3	27.27		3	3	15.79	3		3	27.27
2.75-2.99	1		1	6.67	1	1	2	18.18		6	6	31.58		3	3	27.27
3.00-3.24		3	3	20.00		2	2	18.18		3	3	15.79		1	1	9.09
≥										2	2	10.53	1	1	2	18.18
รวม	6	9	15	26.85	3	8	11	19.69	1	18	19	34.01	4	7	11	19.69
รวมทั้งสิ้น	56 (100.24)															

จากข้อมูลในตารางที่ 8 เมื่อนำมาแปลงเป็นกราฟแท่ง ปรากฏดังภาพที่ 9 10 11 และ 12

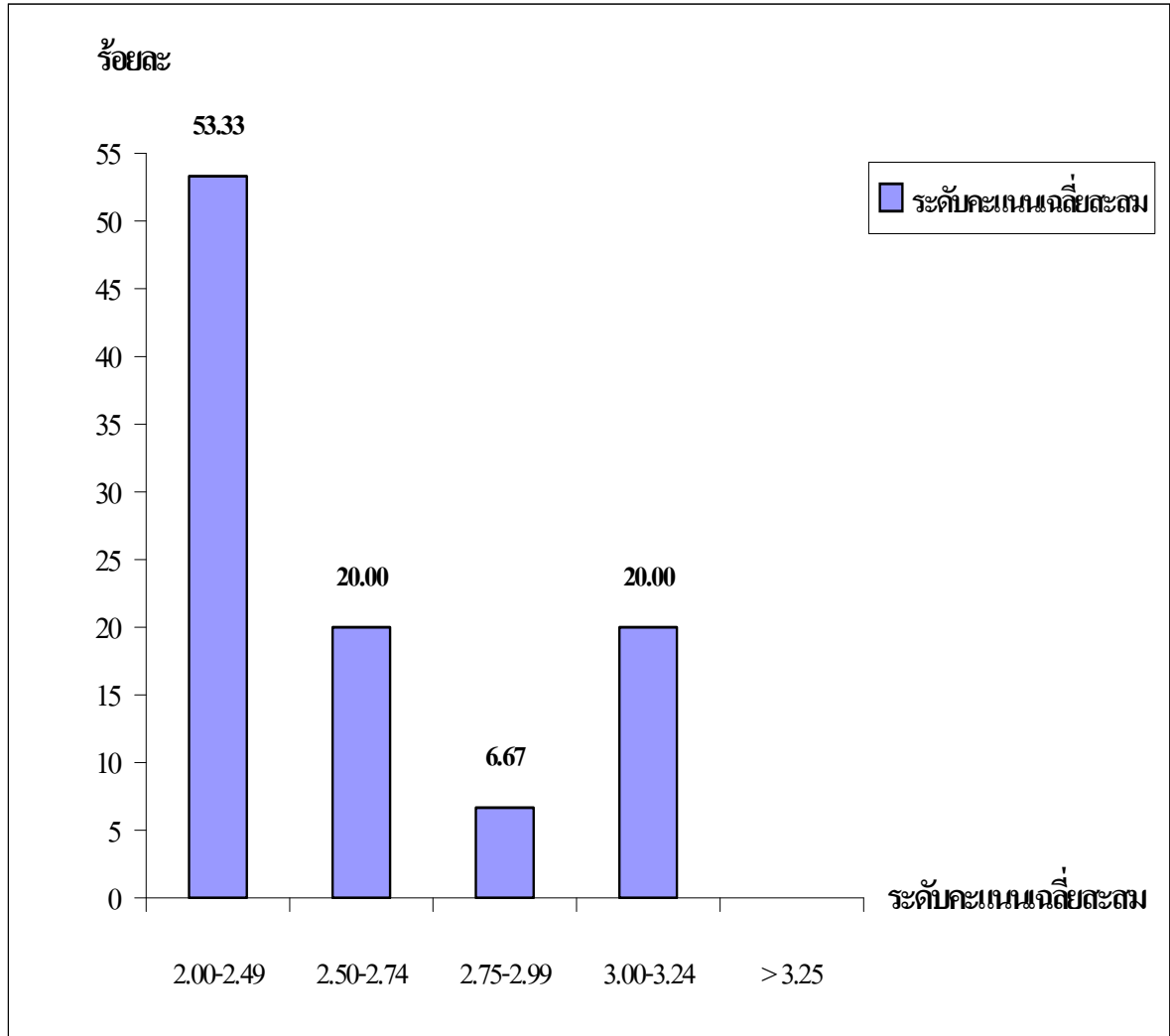
ภาพที่ 9 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



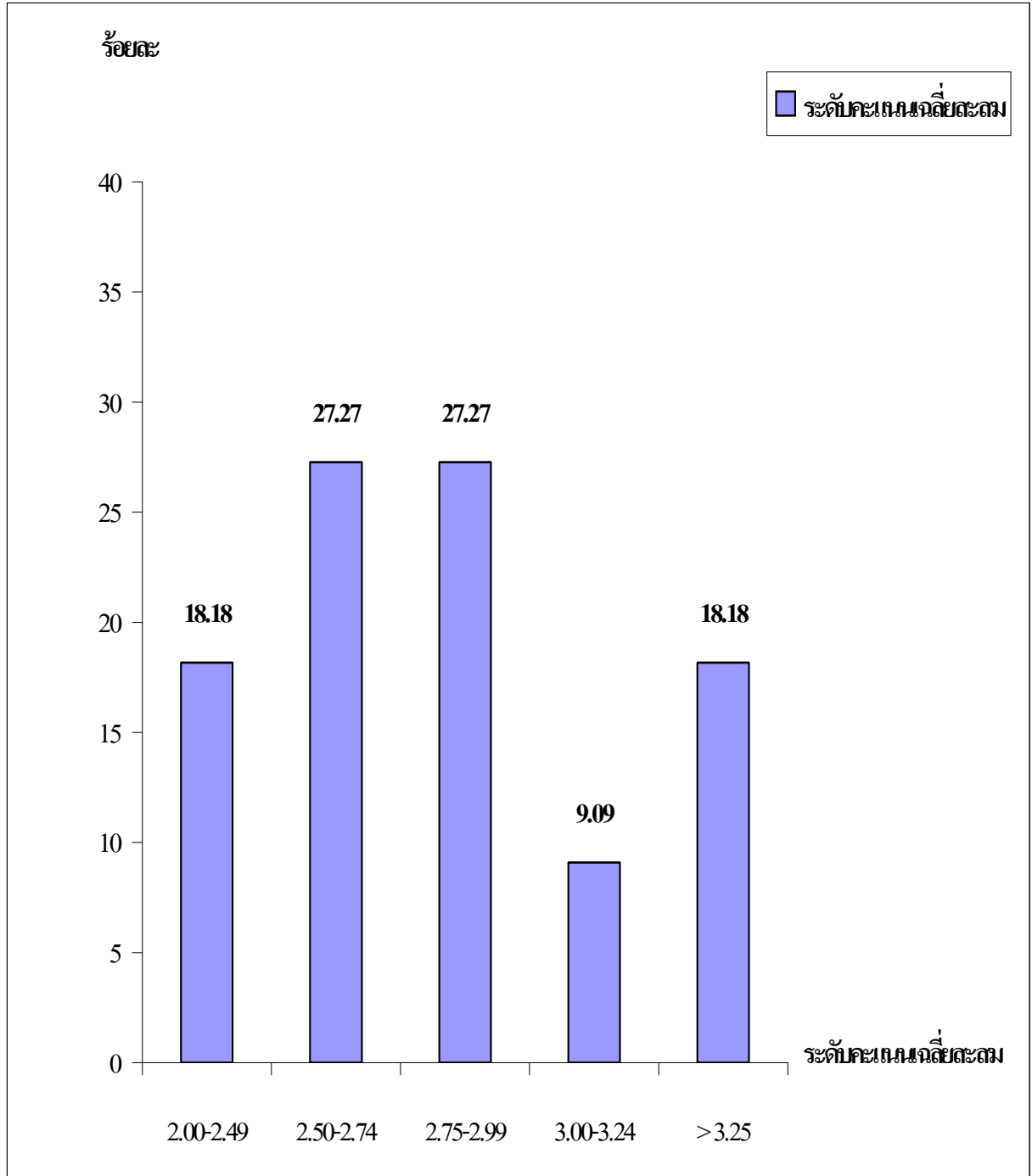
ภาพที่ 10 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
(รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



ภาพที่ 11 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตโครงการรักเกษตรสาขาวิชาพืชศาสตร์
(รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



ภาพที่ 12 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษตรสาขาวิชาวาริชศาสตร์
(รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



2.3.1.2 การนำถือศาสนา

บัณฑิตรุ่นปี พ.ศ. 2543-2545 (ที่สำเร็จการศึกษา 56 คน) นับถือศาสนา
ดังนี้

พุทธ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43

อิสลาม 16 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

2.3.2 กลุ่มที่กำลังศึกษา

2.3.2.1 กลุ่มนักศึกษารหัส 46 และ 47x-xxxx ปรากฏผลในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตร (รหัส 46 และ 47x-xxxx)

สาขา	>2.00	2.01- 2.49	2.50- 2.99	3.00- 3.25	≥3.25
การจัดการศัตรูพืช		4			1
ปฐพีศาสตร์	1	2	5		
พัฒนาการเกษตร		5	4		
พืชศาสตร์	1	7	4	1	1
วาริชศาสตร์	1	7	4		
รวม	3	25	17	1	2
รวมทั้งสิ้น	48				

จากตารางที่ 10 การกระจายของค่าระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.49 และ 2.50-2.99 มากที่สุดคือ 25 และ 17 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 87.50 ในขณะที่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปรวม 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.23

2.3.2.2 กลุ่มที่กำลังศึกษา (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

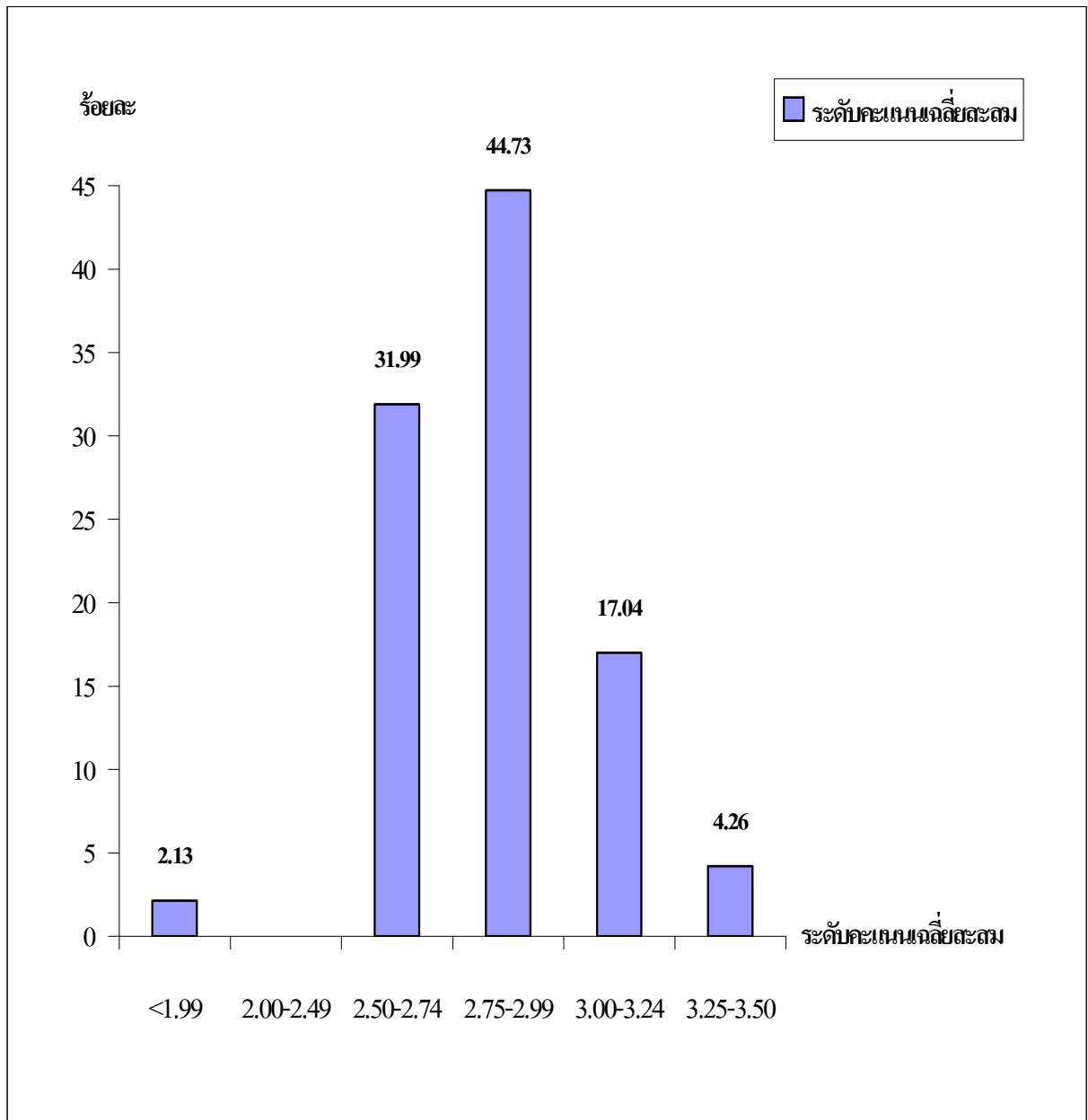
นักศึกษาในกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย	นักศึกษา		รวม (คน)	ร้อยละ
	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)		
≤		1	1	2.13
2.00-2.49				0.00
2.50-2.74	4	11	15	31.99
2.75-2.99	8	13	21	44.73
3.00-3.24	2	6	8	17.04
≥3.25		2	2	4.26
	14	33	47	100.15

เมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นกราฟแท่ง ปรากฏผลตามภาพที่ 13

ภาพที่ 13 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในภาพรวม
(รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



จากตารางที่ 10 และภาพที่ 13 สรุปได้ว่านักศึกษาทั้ง 3 รุ่นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย 2.75-2.99 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.73 แต่เมื่อประเมินในภาพรวมนักศึกษา ร้อยละ 76.72 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 2.50-2.99

มีนักศึกษาร้อยละ 2.13 ที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.99 ในขณะที่ร้อยละ 21.30 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 ซึ่งในจำนวนนี้ร้อยละ 4.26 ของนักศึกษาทั้งหมดมีระดับคะแนนระหว่าง 3.25-3.50

* รหัส 48 อยู่นอกขอบเขตโครงการวิจัย แต่นำมาคิดรวมเพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาในอนาคต

เมื่อแยกพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามสาขาวิชาเอกปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 11

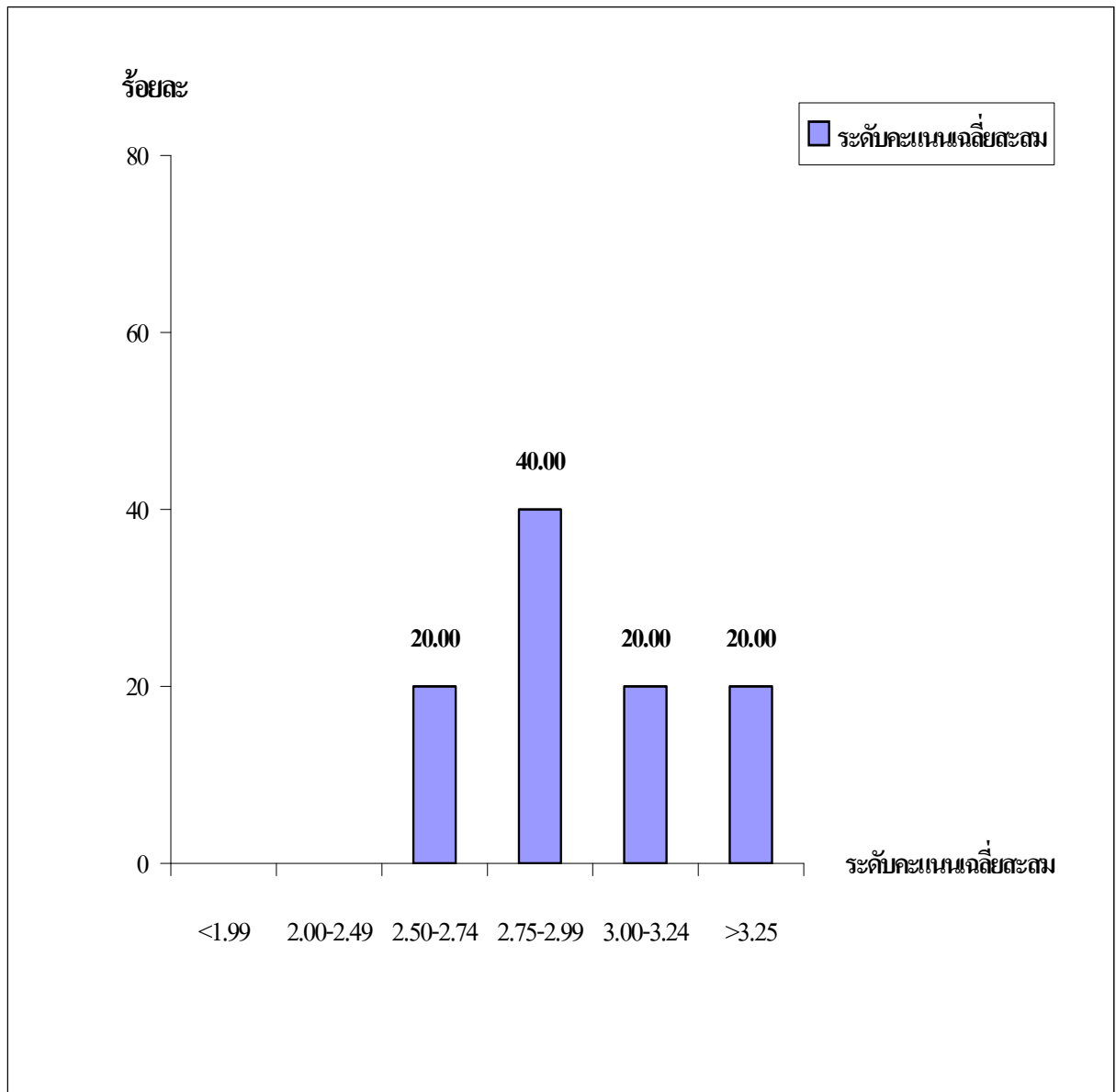
ตารางที่ 11 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตรจำแนกตามสาขาวิชาเอก (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

ค่าคะแนน เฉลี่ย	พืชศาสตร์				การจัดการศัตรูพืช				ปฐพีศาสตร์				วาริชศาสตร์				พัฒนาการเกษตร				
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
≤1.99		1	1	7.14																	
2.00- 2.49																					
2.50- 2.74	2	4	6	42.8 4	1	1	2	20.0 0	1	1	2	12.5 0	2	2	4	36.3 6	3	3	6	33.3 3	
2.75- 2.99	3	1	4	28.5 6	1	1	2	40.0 0	2	5	7	87.5 0	1	4	5	45.4 5	1	2	3	33.3 3	
3.00- 3.24		3	3	21.4 2	1		1	20.0 0					2	2	4	18.1 8	1	1	2	22.2 2	
≥						1	1	20.0 0										1	1	2	11.1 1
รวม	5	9	14	99.9 6	2	3	5	100.0 00	2	6	8	100.0 00	3	8	11	99.9 9	2	7	9	99.9 9	
รวม ทั้งสิ้น	47																				

* สาขาพัฒนาการเกษตรเข้าร่วมโครงการรักเกษตรเมื่อปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา

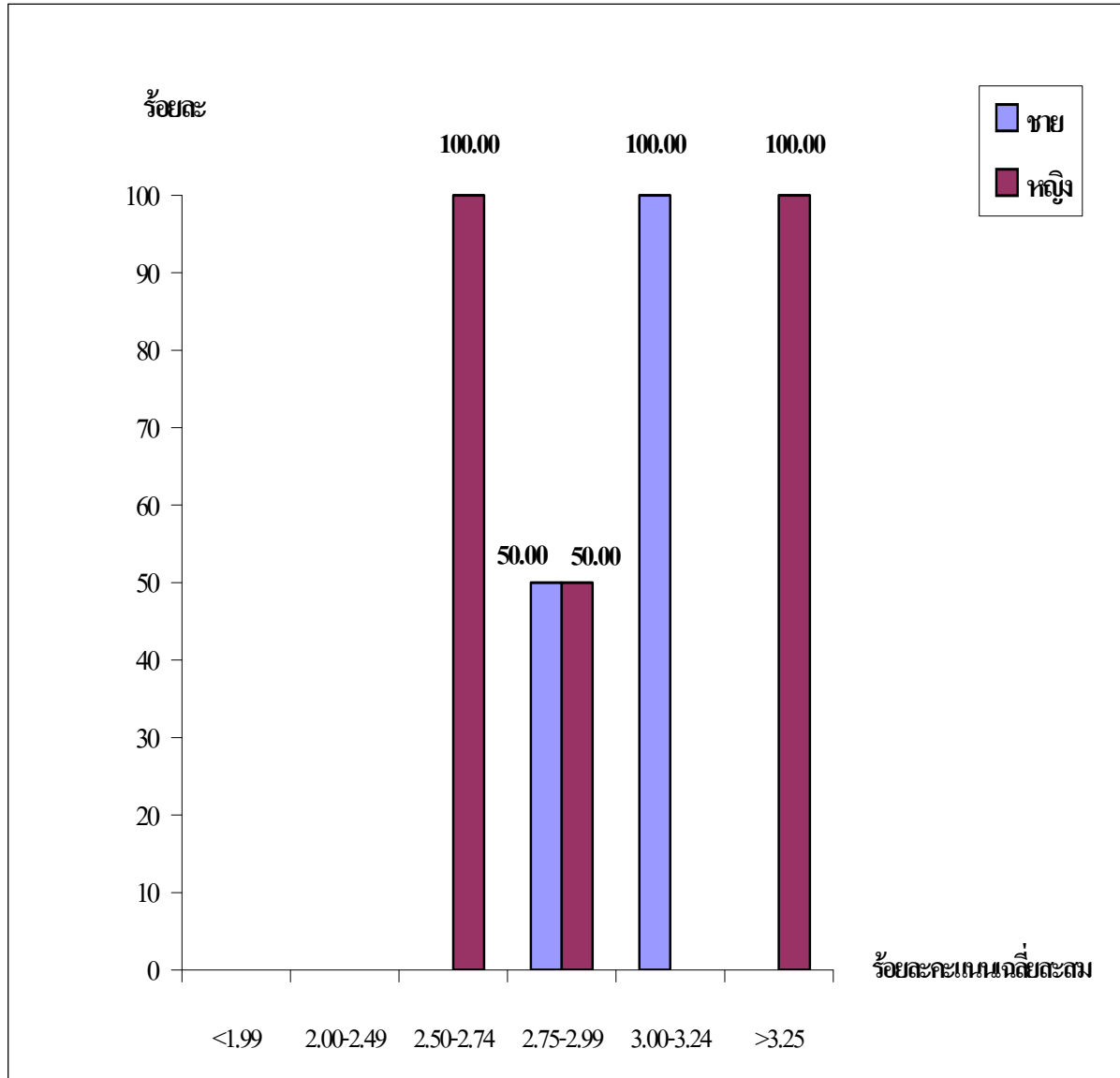
จากข้อมูลในตารางที่ 11 เมื่อนำมาแปลงเป็นกราฟแท่งโดยจำแนกตามสาขาวิชาปรากฏตามภาพที่ 14-23

ภาพที่ 14 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

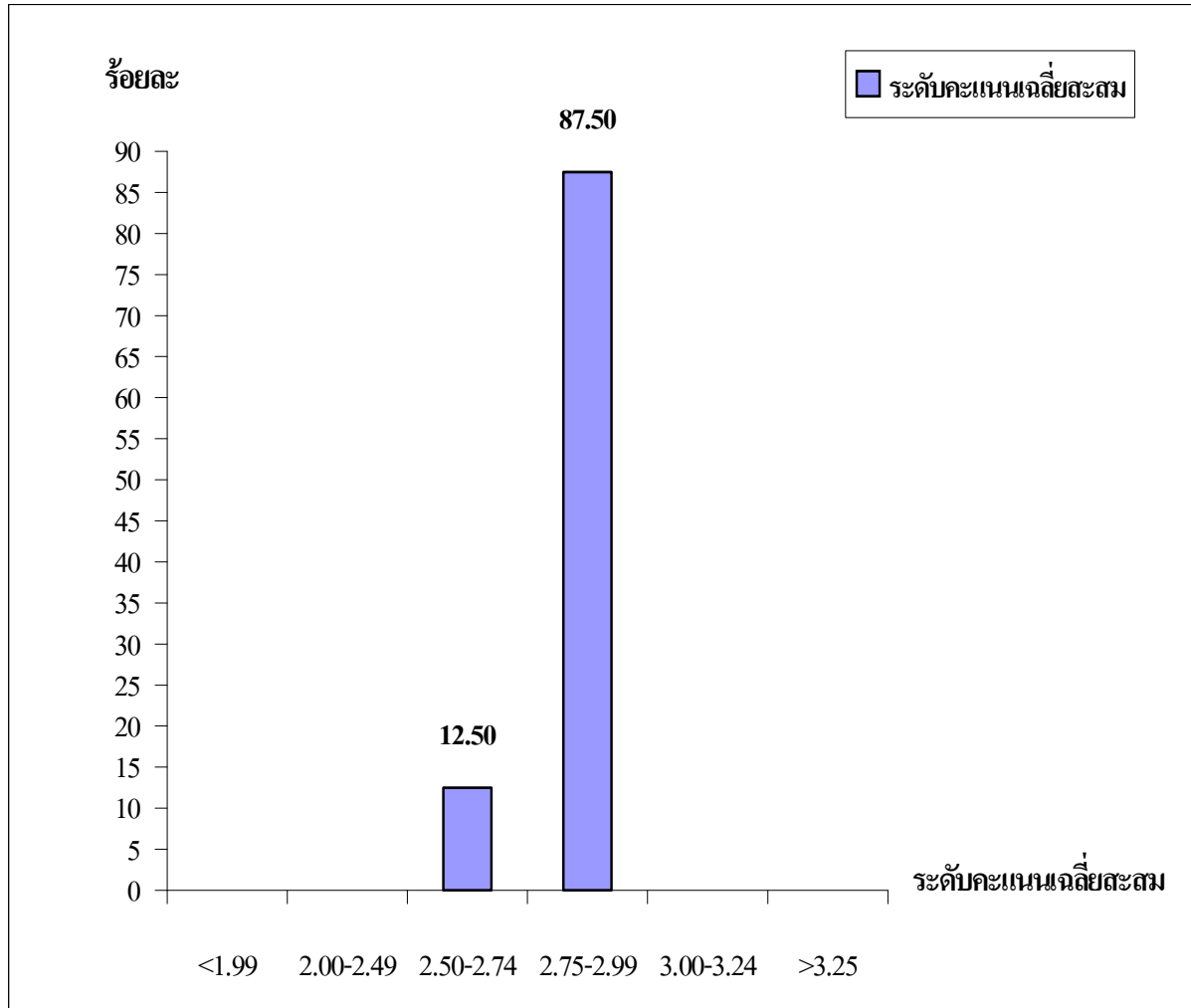


ภาพที่ 15 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรัก
เกษตร

สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

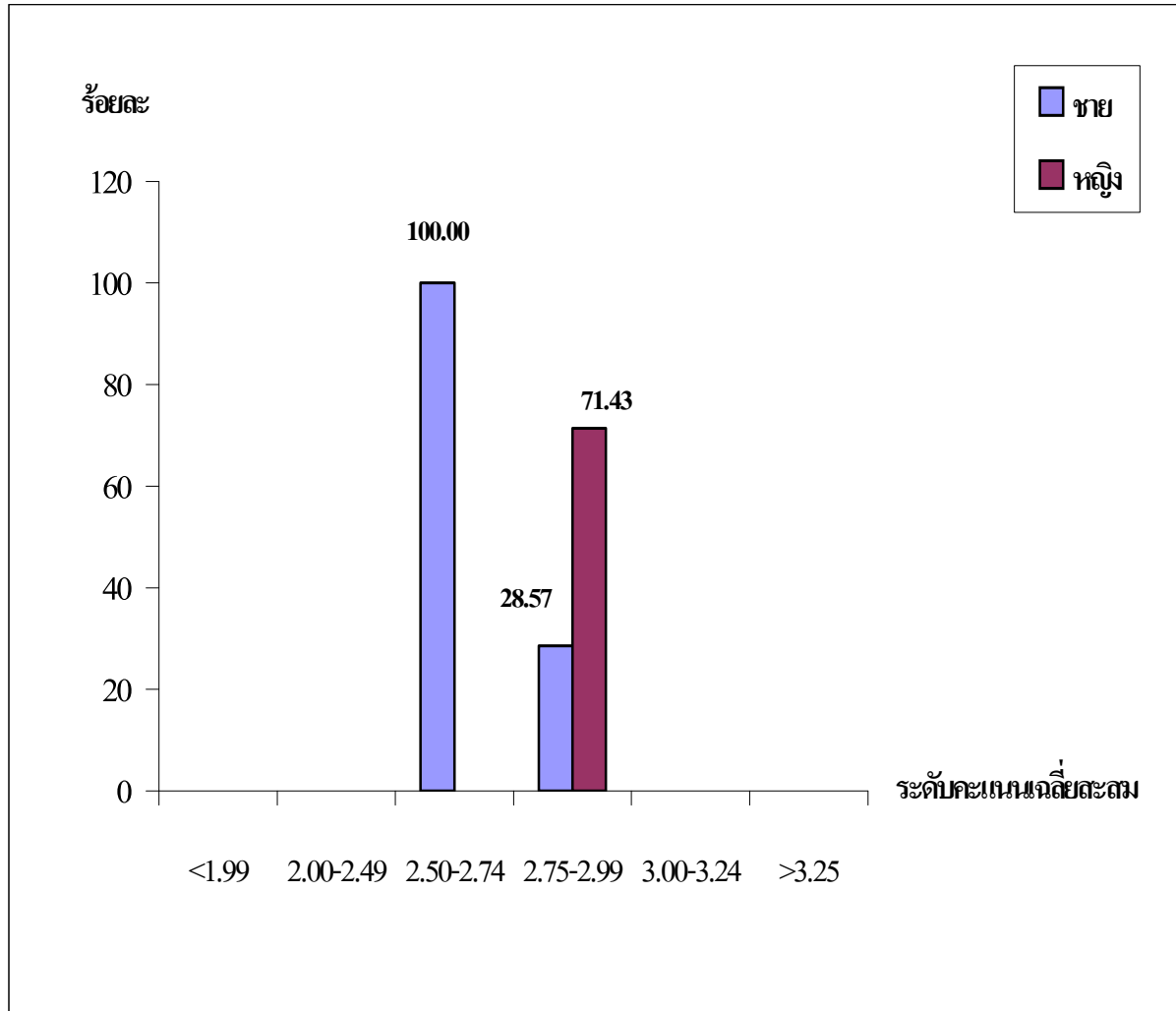


ภาพที่ 16 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
(รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

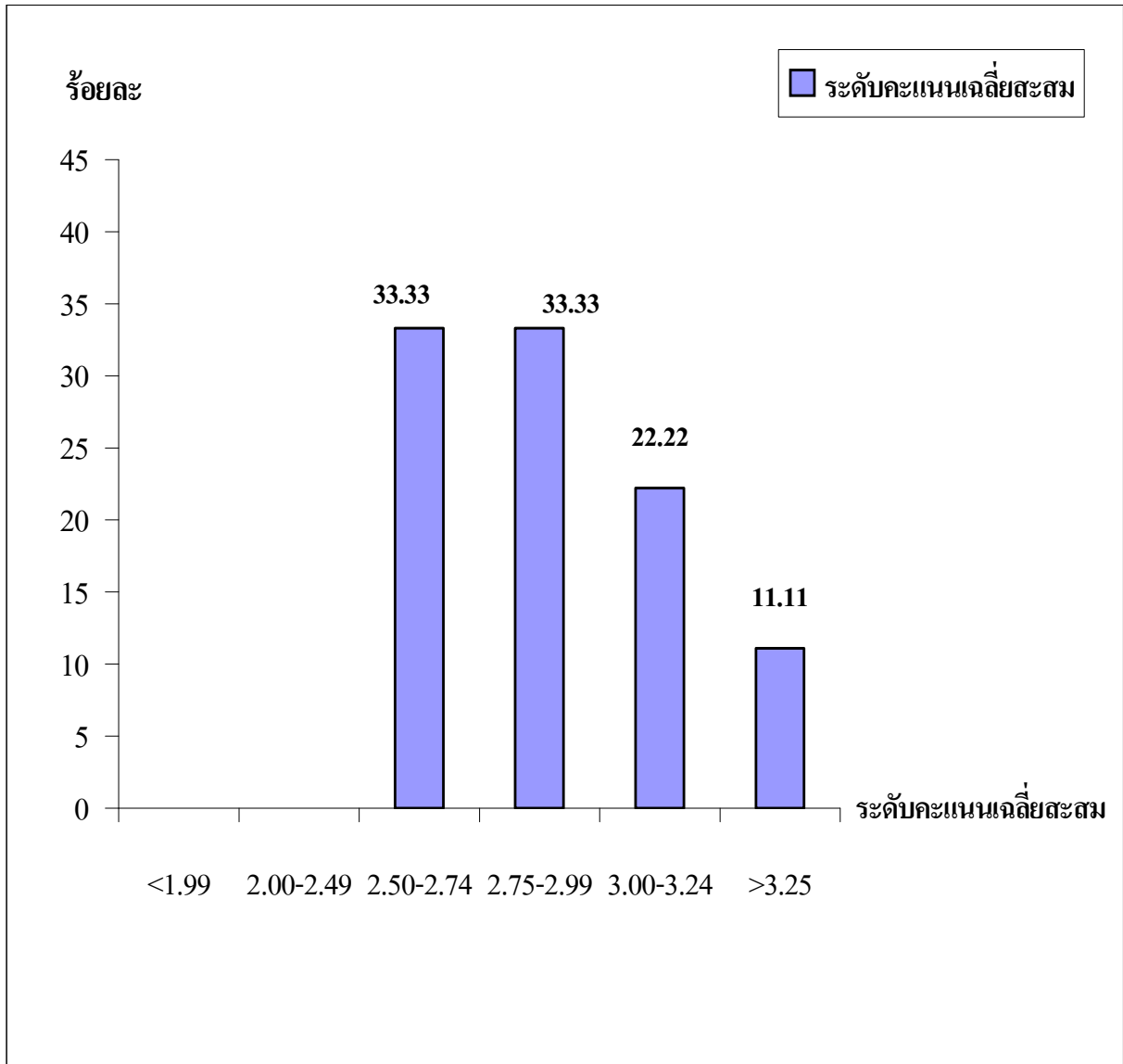


ภาพที่ 17 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรัก
เกษตร

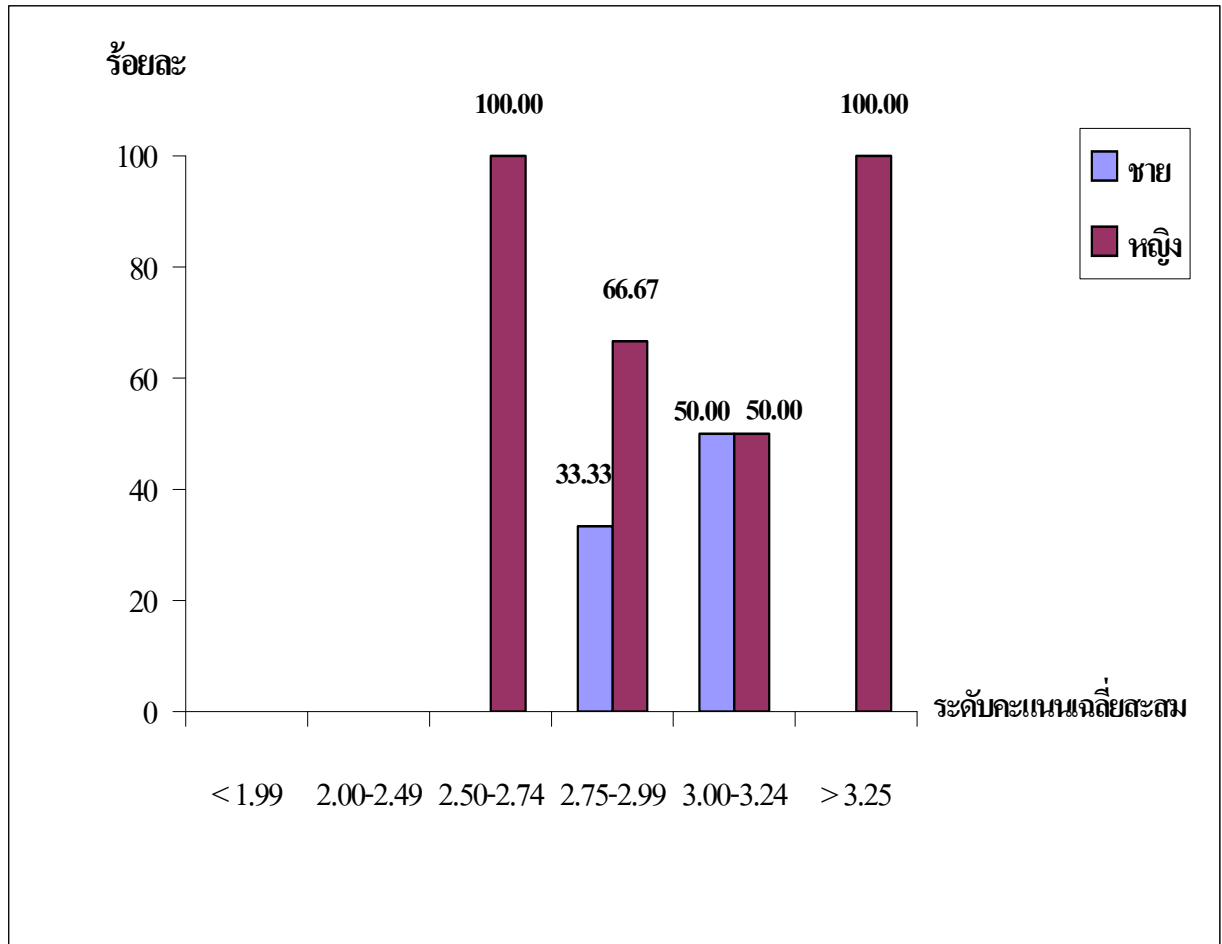
สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



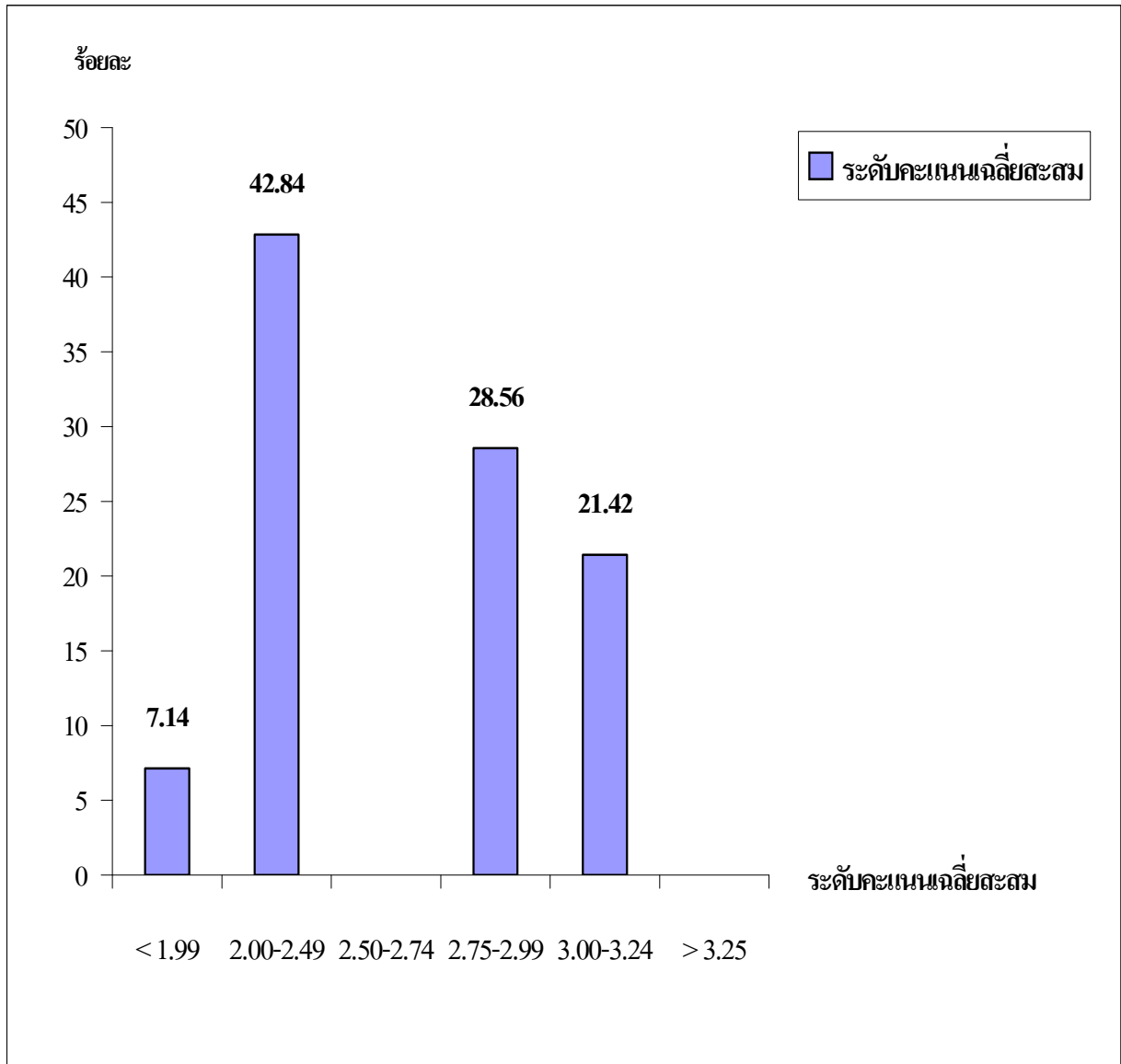
ภาพที่ 18 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



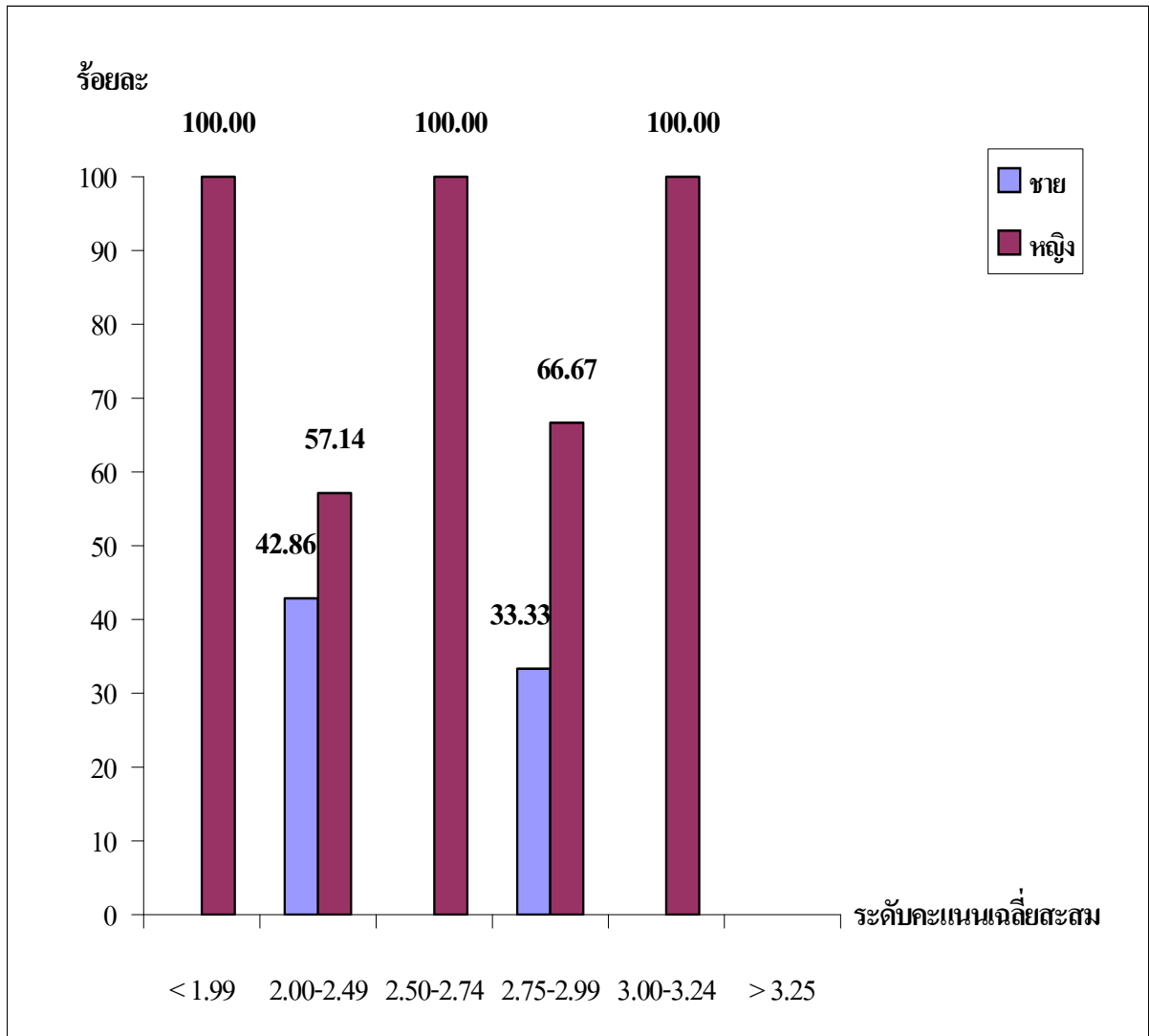
ภาพที่ 19 เปรียบเทียบการกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



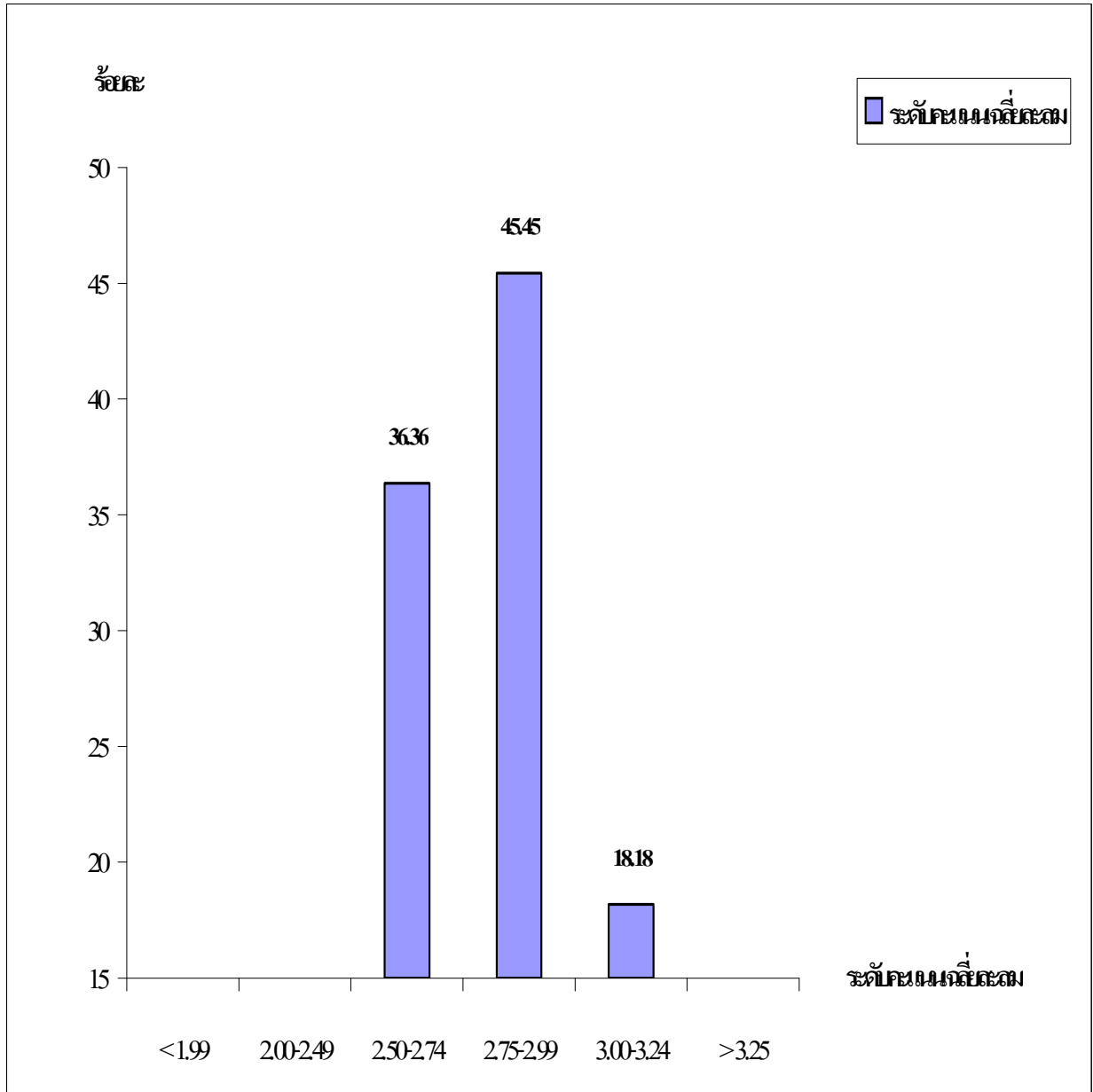
ภาพที่ 20 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์
(รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



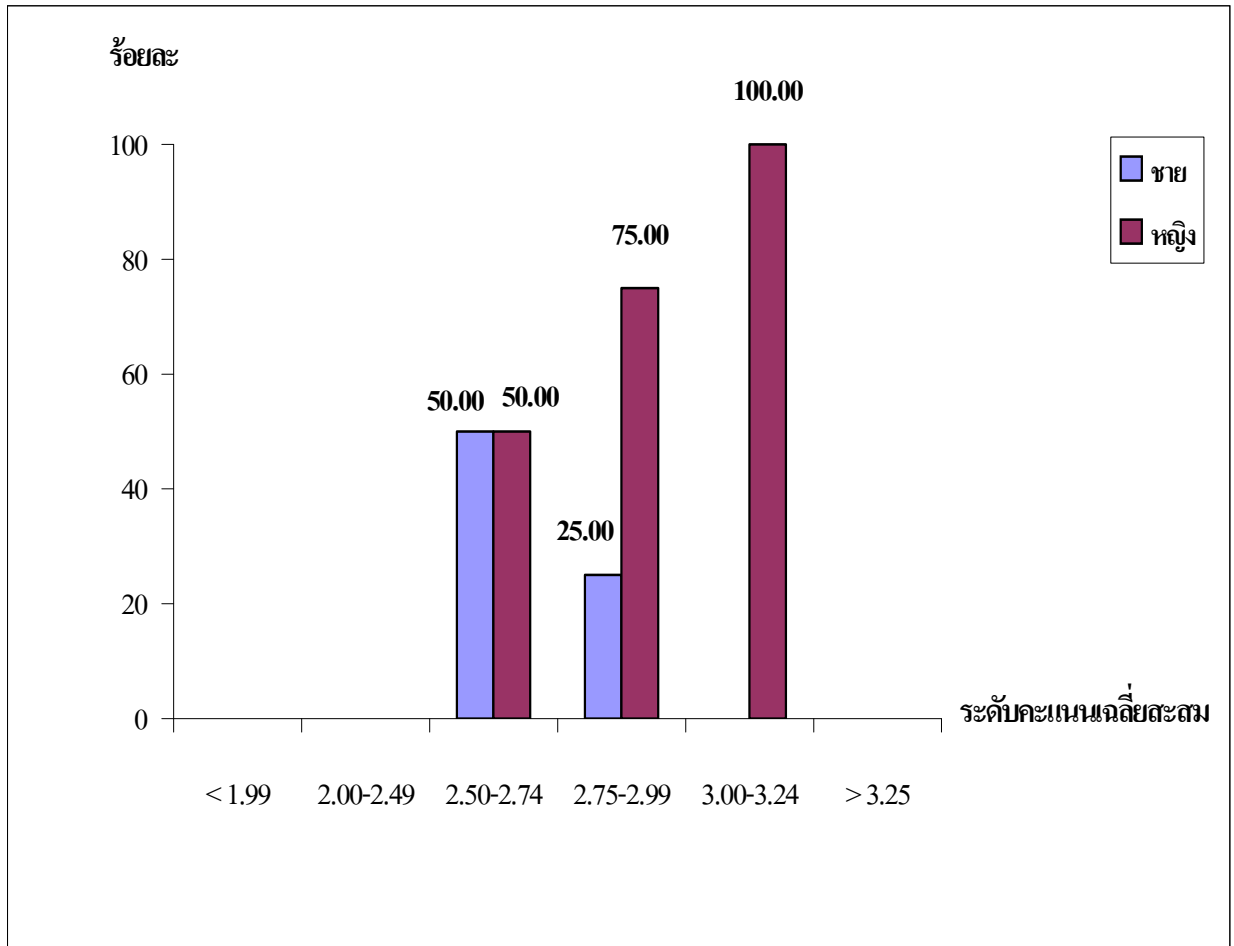
ภาพที่ 21 เปรียบเทียบการกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



ภาพที่ 22 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาวาริชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



ภาพที่ 23 เปรียบเทียบการกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิทยาศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



2.4 บทบาททางสังคมของนักศึกษา/การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรและชมรมต่าง ๆ ในคณะฯ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง (n = 30) ปรากฏดังต่อไปนี้

2.3.1	การมีส่วนร่วมในอนุกรรมการงานเกษตรภาคใต้/งานเกษตรแห่งชาติ	ร้อยละ 59.94
2.3.2	เป็นกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะทรัพยากรธรรมชาติ	ร้อยละ 59.95
2.3.3	เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของสโมสรนักศึกษา	ร้อยละ 19.98
2.3.4	เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมในโครงการของชมรม	ร้อยละ 13.32
2.3.5	เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมขององค์การนักศึกษา	ร้อยละ 49.95
2.3.6	เป็นสมาชิกของโครงการศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 13.32
2.3.7	เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ English Camp	ร้อยละ 6.66

หมายเหตุ นักศึกษา 1 คนตอบคำถามได้เกินกว่า 1 ข้อตามสถานภาพและความเป็นจริง

2.5 การเก็บเกี่ยวประสบการณ์ชีวิตในขณะที่เป็นนักศึกษาโครงการรักเกษตรจากศักยภาพและความพร้อมที่คณะมีอยู่

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง (n = 10) ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.4.1	การเข้าร่วมอบรมคอมพิวเตอร์ที่คณะฯ จัด	ร้อยละ 60.00
2.4.2	การมีส่วนร่วมในอนุกรรมการงานเกษตรภาคใต้/งานเกษตรแห่งชาติ	ร้อยละ 80.00
2.4.3	การเข้ารับการฝึกฝนภาษาอังกฤษจากผู้สอนชาวต่างประเทศที่คณะฯ จัด	ร้อยละ 0.00
2.4.4	การเข้าร่วมเรียนชั้นปริญญ์ที่คณะฯ จัด	ร้อยละ 10.00

หมายเหตุ นักศึกษา 1 คนตอบคำถามได้เกินกว่า 1 ข้อตามสถานภาพและความเป็นจริง

3. เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตคณะทรัพยากรธรรมชาติ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม (n = 40) ปรากฏผลจำแนกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1	ความภาคภูมิใจในฐานะบัณฑิตของโครงการรักเกษตรบัณฑิตมีความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 100
3.2	ทัศนคติและความตั้งใจตลอดจนเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชน/สังคม บัณฑิตตอบคำถามปลายเปิดตามความคิดเห็น จำแนกได้เป็น 5 ประเด็นดังต่อไปนี้	
3.2.1	ต้องการเผยแพร่ความรู้ในศาสตร์หรือสาขาที่ได้เรียนรู้สู่เกษตรกรเพื่อมีส่วนพัฒนาอาชีพ	ร้อยละ 79.92
3.2.2	ต้องการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางการเกษตร	ร้อยละ 23.31

- 3.2.3 ต้องการมีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรทางการเกษตรที่เสื่อมสลายไป ร้อยละ 9.99
- 3.2.4 ต้องการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายได้ครัวเรือน ร้อยละ 19.98
- 3.2.5 ต้องการดำเนินชีวิตเป็นตัวอย่าง โดยให้เกษตรกรเกิดการเรียนรู้จากความสำเร็จของตัวบัณฑิต
ร้อยละ 13.32

หมายเหตุ บัณฑิตมีความคิดเห็นซ้ำซ้อนกันในบางประเด็น

- 3.3 การนำศักยภาพไปใช้งานอาชีพ อัตราเงินเดือนและสวัสดิการที่ได้รับ
- จากการสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเมื่อบัณฑิตกลับมารับพระราชทานปริญญาบัตร (เดือนกันยายน 2547 และ 2548) มีบัณฑิตตอบคำถามในประเด็นนี้น้อยมาก
- 3.3.1 การประกอบอาชีพ จำแนกได้ 3 ประเด็นคือ
1. ประกอบอาชีพตรงสาขา ร้อยละ 3.33
 2. ประกอบอาชีพใกล้เคียงสาขา ร้อยละ 3.33
 3. ประกอบอาชีพไม่ตรงสาขา ร้อยละ 6.67
- 3.3.2 อัตราเงินเดือน มีบัณฑิตเฉพาะกลุ่มที่ประกอบอาชีพไม่ตรงสาขาตอบคำถามประเด็นนี้โดยบัณฑิตได้รับอัตราเงินเดือนระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท ร้อยละ 13.32
- 3.4 ความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจาก โครงการรักเกษตรและคณะทรัพยากรธรรมชาติ
- จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง (n = 30) ปรากฏผลดังต่อไปนี้
- 3.4.1 ความพึงพอใจต่อโครงการรักเกษตร
- นักศึกษาและบัณฑิตมีความพึงพอใจ ร้อยละ 100
- 3.4.2 เหตุผลของความพึงพอใจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้
1. ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของตน ร้อยละ 46.62
 2. ไม่ต้องสอบข้อเขียนในการได้รับโอกาส ร้อยละ 6.68
 3. คณาจารย์และภาควิชาเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนและพฤติกรรม ร้อยละ 19.98

หมายเหตุ บางส่วนของนักศึกษา/บัณฑิตไม่ได้ให้เหตุผลไว้

- 3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น
- นักศึกษาและบัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นเชิงเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพโครงการรักเกษตรให้ดียิ่งขึ้นโดยรวบรวมเป็นประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้
- ควรเพิ่มจำนวนนักศึกษาในโครงการรักเกษตรให้มากขึ้นแต่มีวิธีการคัดเลือกที่เหมาะสม
 - ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาในโครงการได้พบปะกระชับความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

- ควรมีจุดเด่นของนักศึกษาโครงการรักเกษตร เช่น เป็นเลิศทางด้านเกษตรคล้ายกับโครงการ สสวท พสวท
- ควรมีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาโครงการรักเกษตร
- ควรมีโครงการรักเกษตรตลอดไป
- ควรมีสวัสดิการต่าง ๆ
- ขยายพื้นที่รับสมัครให้มากขึ้น
- มีการปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาโครงการรักเกษตร
- วิธีการคัดเลือกให้มีความยุติธรรมมากกว่าคัดเลือกผู้มีความตั้งใจและมีเกรดสูง

4. ผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาที่ประกาศใช้มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมการรับนักศึกษา

การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา 2 กรณี คือ

4.1 นักเรียนต้องสอบรายวิชาภาษาอังกฤษจากข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยระบบสอบตรง 50% ซึ่งมีผลในทางปฏิบัติในปีการศึกษา 2547 (ภาคผนวก)

4.2 การเปลี่ยนแปลงระบบการสอบคัดเลือกเป็นแบบระบบกลางการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Admission) นำร่อง (รวมคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) ในปีการศึกษา 2548

การเปลี่ยนแปลงนโยบายในกรณี 1.6.1 จะกระทบการดำเนินกิจกรรมการรับ จำนวนนักศึกษาที่สมัครลดน้อยลงจาก 104 คน ในปี 2547 เหลือ 60 คนในปี 2547 หรือลดลงร้อยละ 57.69

ผลปรากฏในภาพรวมดังแสดงไว้ในตารางที่ 12 คือจำนวนนักเรียนที่สมัครลดน้อยลงทั้งในภาพรวม (ทั้งคณะฯ) และจำแนกตามสาขาวิชาเอก ยกเว้นในสาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร ซึ่งเริ่มเข้าร่วมโครงการเป็นปีที่ 2 และมีจำนวนผู้สมัครสูงขึ้นประมาณ 4 เท่า (ร้อยละ 366.67) เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2546

ตารางที่ 12 รายละเอียดจำนวนนักเรียนที่สมัคร จำนวนรับตามแผน และสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตาม รายปีการศึกษา (2543-2548)

ปี การศึกษา	จำนวน สมัคร	แผนรับ	จำนวน รับจริง	สำเร็จการศึกษา ร้อยละ	หมายเหตุ	ร้อยละ
1						
2543	93	31	17	14 (82.35)	พ้นสภาพ (retired)	3 17.65
2544	147	31	(25) 21	2 (100.00)	ลาออก	4
2545	138	31	(29) 23	21 (91.30)	ไม่รายงานตัว	2
					ลาออก	4
					ยังไม่สำเร็จ	2 (8.70)
* ใช้คะแนนภาษาอังกฤษประกอบการสมัคร						
* (เพิ่มสาขาพัฒนาการเกษตร)						
	แผนรับ	จำนวน สมัคร	ลดลง ร้อยละ	จำนวนรับจริง	คงเหลือ (ร้อยละ)	หมายเหตุ
2546	36	104	24.64	(27) 24	24 (100.00)	ลาออก 3
2547		60	56.52	(21) 16	10 (100.00)	ไม่รายงานตัว 5
<u>นำร่อง Admission</u>						
2548	36	40	71.02	(10) 8	8 (100.00)	ไม่รายงานตัว 2

การเปลี่ยนแปลงนโยบายในกรณี 16.1.2 ดังวิเคราะห์ไว้ในภาพที่ 2 การรับนักศึกษาในระบบกลางการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถานอุดมศึกษา (Admission) นำร่อง ซึ่งรวมถึงคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปีการศึกษา 2548 ในภาพรวมของคณะฯ จำนวนผู้สมัครลดลงจาก 60 คน ในปี 2547 เป็น 40 คนในปี 2548 หรือลดลงร้อยละ 6.67% ในระดับสาขาวิชาที่มีรายละเอียดดังนี้

สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืชไม่มีผู้สมัคร

สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ ลดลงร้อยละ 50

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ลดลงร้อยละ 27.28

สาขาวิชาพืชศาสตร์ ลดลงร้อยละ 25

สาขาวิชาวนิชศาสตร์ ลดลงร้อยละ 23.81

แต่อย่างไรก็ตามจำนวนนักเรียนที่สมัครในปีการศึกษา 2549 (เป็นปีที่ประกาศใช้ระบบใหม่ Admission เต็มรูปแบบ) สูงขึ้น โดยภาพรวมของคณะเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2548 คิดเป็นร้อยละ 195.00 ในทำนองเดียวกัน ระดับสาขาวิชาที่เท่าเดิม/เพิ่มขึ้นทุกสาขา

สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช	เพิ่มขึ้นร้อยละ 100.00
สาขาวิชาปฐพีศาสตร์	ไม่เพิ่มขึ้น
สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร	เพิ่มขึ้นร้อยละ 212.50
สาขาวิชาพืชศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ 191.67
สาขาวิชาวาริชศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ 206.25

สรุปและวิจารณ์

โครงการรักเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้แก่บุตร-ธิดาเกษตรกรเป็นเบื้องต้น โดยเริ่มให้บริการตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 เป็นต้นมา โดยในช่วง 3 ปีแรกมีภาควิชาต่าง ๆ รวม 4 ภาควิชาคือ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พืชศาสตร์ และวาริชศาสตร์ ให้โควต้าสำหรับโครงการนี้รวม 31 ที่นั่ง มีนักเรียนสนใจสมัครเข้าศึกษาในช่วง 3 ปีแรก (2543-2545) 93 147 และ 138 คน และมีจำนวนเข้าศึกษาจริง 17 25 และ 29 คนตามลำดับ ต่อมาเปิดโอกาสให้กว้างขึ้นโดยรับนักเรียนที่สนใจและต้องการมีส่วนพัฒนางานด้านการเกษตร รวมทั้งมีภาควิชาพัฒนาการเกษตรเข้าร่วมโครงการในปี 2546 ทำให้ยอดที่นั่งเพิ่มเป็น 36 คน

ในช่วงปีการศึกษา 2547 ถึง 2548 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาลดต่ำลงซึ่งเป็นผลกระทบจากความต้องการของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้นักเรียนแนบผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการจัดสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยโดยระบบสอบตรง 50% และระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา (นาร์อง) (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือ สกอ. โดยมีจำนวนนักเรียนสมัครทั้งสิ้น 60 และ 40 คน และรายงานตัวเข้าศึกษาจำนวน 21 และ 10 คนตามลำดับ

อย่างไรก็ตามในช่วง 5 ปีแรกของการเปิดโอกาสทางการศึกษา (ปีการศึกษา 2543-2547) สามารถให้บริการแก่นักศึกษาในภาคใต้ได้ครอบคลุมพื้นที่ 11 จาก 14 จังหวัด (ร้อยละ 78.57) 37 จาก 141 อำเภอ (ร้อยละ 26.24) 45 จาก 500 โรงเรียน (ร้อยละ 9.00) โดยมีจำนวนบัณฑิต/นักศึกษาดำเนินโครงการนี้รวม 119 คน ส่วนจังหวัดที่ไม่มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการนี้คือ จังหวัดระนอง, พังงา และภูเก็ต ทั้งนี้ค่านักเรียนมีความสะดวกสบายในการเดินทางและมีทางเลือกเพื่อศึกษาต่อในพื้นที่ภาคกลางมากกว่า นอกจากนี้เมื่อศึกษาพื้นฐานอาชีพของครอบครัวพบว่านักศึกษามาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรถึงร้อยละ 74.29 รับจ้างและค้าขายคิดเป็นร้อยละ 19.38 และ 12.92 ตามลำดับ โดยมีรายได้เฉลี่ย 5,566.67 บาท/เดือน แต่อย่างไรก็ตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน/ปี ไม่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีทุนการศึกษาและเงินยืมเพื่อการศึกษาของรัฐรองรับ (บุญเลิศ จันทน์ไสย และเมตตา ภูนิง, 2544)

ในประเด็นที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2543-2545 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาร้อยละ 82.35 84.00 และ 72.41 โดยมีร้อยละของการไม่สำเร็จการศึกษาด้วยสาเหตุต่าง ๆ คือ ตกออก ร้อยละ 17.65 ลาออกร้อยละ 16.00 และไม่มารายงานตัวและยังไม่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 20.69 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาทั้งโครงการรวม 6 รุ่น (ปีการศึกษา 2543-2548) มีผู้เข้าร่วมศึกษารวม 157 คน ในขณะที่มีผู้ตกออกเพียง 3 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 1.91

เมื่อพิจารณาผลการศึกษาในภาพรวมของนักศึกษาปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2546-2547) ปรากฏผลระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50-2.99 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.50 (76.17 เมื่อรวมรหัสนักศึกษา 48x-xxxx) ในขณะที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเกินกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 6.23 (21.49 เมื่อรวมรหัสนักศึกษา 48x-xxxx) ทั้งนี้มีนักศึกษาเพียง 1 คนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 (คิดเป็นร้อยละ 2.13) จึงสรุปได้ว่านักศึกษาตามโครงการรักเกษตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งผลการศึกษาแตกต่างไปจากบุญเลิศ จันทร์ไสย์ และเมตตา ภูนิง (2544) และไทย ทิพย์สุวรรณกุล (2542) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา ตามลำดับ ที่รับเข้าศึกษาโดยวิธีการให้โควต้าต่ำกว่าวิธีการสอบคัดเลือก กล่าวคือนักศึกษาที่คัดเลือกเข้าศึกษาโดยการสอบตรงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอบรวม และวิธีการให้โควต้าตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความแตกต่างดังกล่าวน่าจะมีสาเหตุมาจากโครงการรักเกษตรได้วางเงื่อนไขโดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องการสมัครเข้าศึกษาต่อต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (5 ภาคการศึกษา) รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50 ดังนั้นนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจึงเชื่อมั่นได้ว่ามีระดับสติปัญญาที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นอย่างดีเป็นพื้นฐานอยู่ก่อนแล้ว นอกจากนี้การกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมว่าต้องเป็นผู้ที่มีใจรักและต้องการสืบสาน และพัฒนางานทางการเกษตร ซึ่งตรงกับทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งในประเด็นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของไพฑูรย์ อิงคสุวรรณ (2536) ที่วิจัยบทบาทและสัมฤทธิ์ผลในการผลิตบัณฑิตปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในรอบ 50 ปี พบว่าโครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้ความรู้ในการประกอบอาชีพอิสระ ให้ความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทั้งนี้เนื่องมาจากความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันได้พัฒนาและก้าวหน้าไปมาก ดังนั้นหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยก็ควรจะมีการปรับปรุงให้เหมาะสมทันสมัยกับยุคและกาลเวลาและก้าวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ด้วย หากหลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัยแล้วโอกาสที่นักศึกษาจะได้รับคำสั่งสอน และพัฒนาจะมีมากขึ้นสามารถรู้และเข้าใจเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ เพื่อการเตรียมตัวที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

เมื่อศึกษาถึงทัศนคติของนักศึกษาที่จะตั้งใจศึกษาต่อทางด้านเกษตรและเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชนภายหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 79.92 ต้องการเผยแพร่ความรู้ในศาสตร์หรือสาขาที่เรียนสู่เกษตรกรเพื่อมีส่วนช่วยพัฒนาอาชีพ ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมนักศึกษามีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับชมรม สโมสร และองค์การนักศึกษา มีการเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากศักยภาพและความพร้อมที่คณะทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่และเอื้อโอกาสให้ นอกจากนั้นนักศึกษามีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาภายใต้โครงการรักเกษตร และพึงพอใจในด้านต่าง ๆ จากโครงการร้อยละ 100 โดยมีสาเหตุมาจากการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของตน การที่ไม่ต้องผ่านการสอบข้อเขียนตลอดจนการเอา

ใจใต้จากคณาจารย์และภาควิชาต่าง ๆ เพื่อติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของตน ซึ่งในประเด็นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของบุญเลิศ จันทน์ไสย์ (2544 ก) และบุญเลิศ จันทน์ไสย์ (2544 ข) ที่กล่าวถึงประสิทธิภาพการสอนสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน สันทนาการ และกิจกรรมสังคม ตามลำดับ ล้วนมีส่วนเสริมสร้างพัฒนาการและทัศนคติเชิงบวกต่อนักศึกษาและต่อความสำเร็จผล นอกจากนี้ นักศึกษาและบัณฑิตได้เสนอแนะความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโครงการรักเกษตรให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญคือ เพิ่มจำนวนนักศึกษาในโครงการรักเกษตรให้มากขึ้นแต่มีวิธีการคัดเลือกที่เหมาะสม ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาในโครงการได้พบปะ กระทบความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรมีจุดเด่นของนักศึกษาโครงการรักเกษตร ควรมีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาในโครงการรักเกษตร เป็นต้น

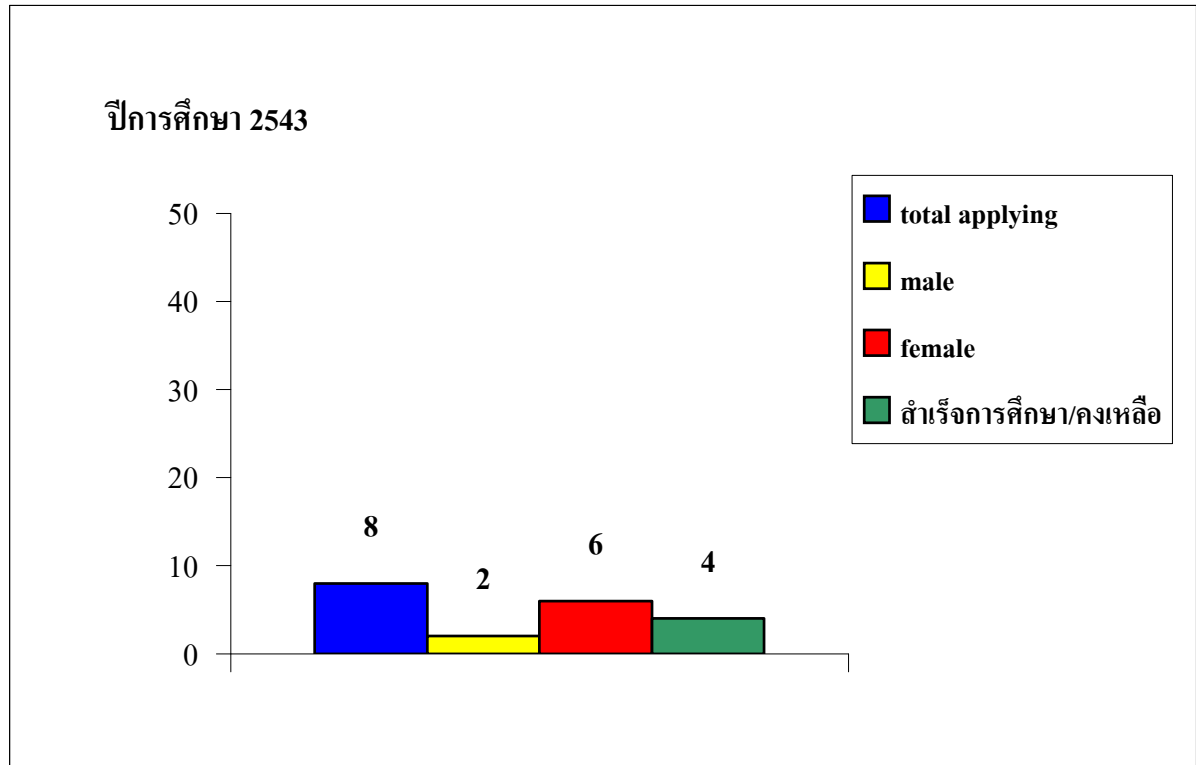
เอกสารอ้างอิง

- นิรินาม. 2544. สรุปลสาระสำคัญแนวทางการปฏิรูปการศึกษา. รายงานชุด “แนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย”. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด. กรุงเทพมหานคร.
- บุญเลิศ จันทน์ไสย. 2544 ก. การประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยสถาบัน การประกันคุณภาพ สวพอ. 17-19 ธันวาคม 2544. ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร.
- บุญเลิศ จันทน์ไสย. 2544 ข. ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยสถาบัน การประกันคุณภาพ สวพอ. 17-19 ธันวาคม 2544. ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร.
- บุญเลิศ จันทน์ไสย และ เมตตา ภูนิ้ง. 2544. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่รับเข้าศึกษาด้วยวิธีการให้โควต้าและการสอบคัดเลือก. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยสถาบันการประกันคุณภาพ. สวพอ. 17-19 ธันวาคม 2544. ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.) ปยุตโต. 2542. การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. มูลนิธิพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร.
- ไพฑูริย์ อิงคสุวรรณ. 2536. บทบาทและสัมฤทธิ์ผลในการผลิตบัณฑิตปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในรอบ 50 ปี. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. 2542. การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีให้โควต้าและการสอบคัดเลือกก่อนปีการศึกษา 2537. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. นครราชสีมา.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. 2543. การบริหารการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสิ่งสำคัญ. สำนักพิมพ์ ส.ส.ท. กรุงเทพมหานคร.
- วรภรณ์ บวรศิริ. 2543. แนวโน้มและประเด็นสำคัญในโครงสร้างการเรียนรู้ทางการอุดมศึกษาในยุโรป. หจก. ภาพพิมพ์. กรุงเทพมหานคร.
- วิญญา วิศาลาภรณ์. 2533. การสร้างแบบทดสอบเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน. โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ. กรุงเทพมหานคร.
- สัญลักษณ์ เทียนถนอม. 2543. การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก. โรงพิมพ์ดี แอล เอส. นนทบุรี.

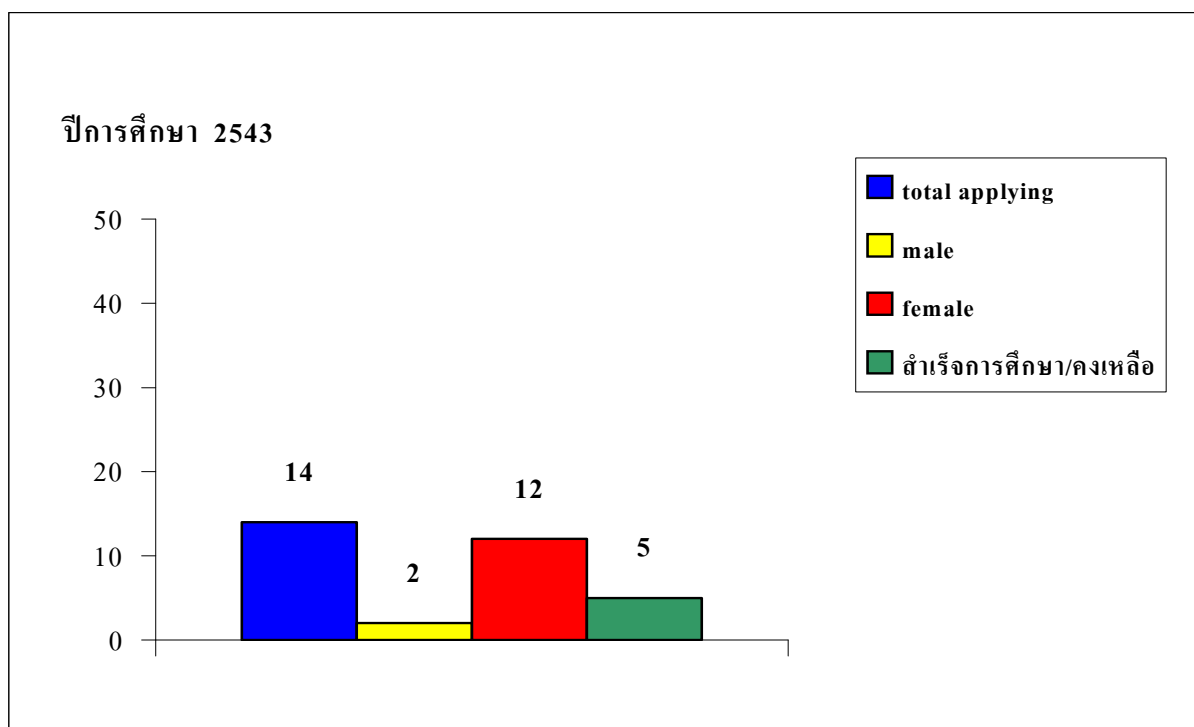
ภาคผนวก

ภาพที่ ผ.24 บัณฑิต/นักศึกษาโครงการรักษเกษตร ปีการศึกษา 2543-2547

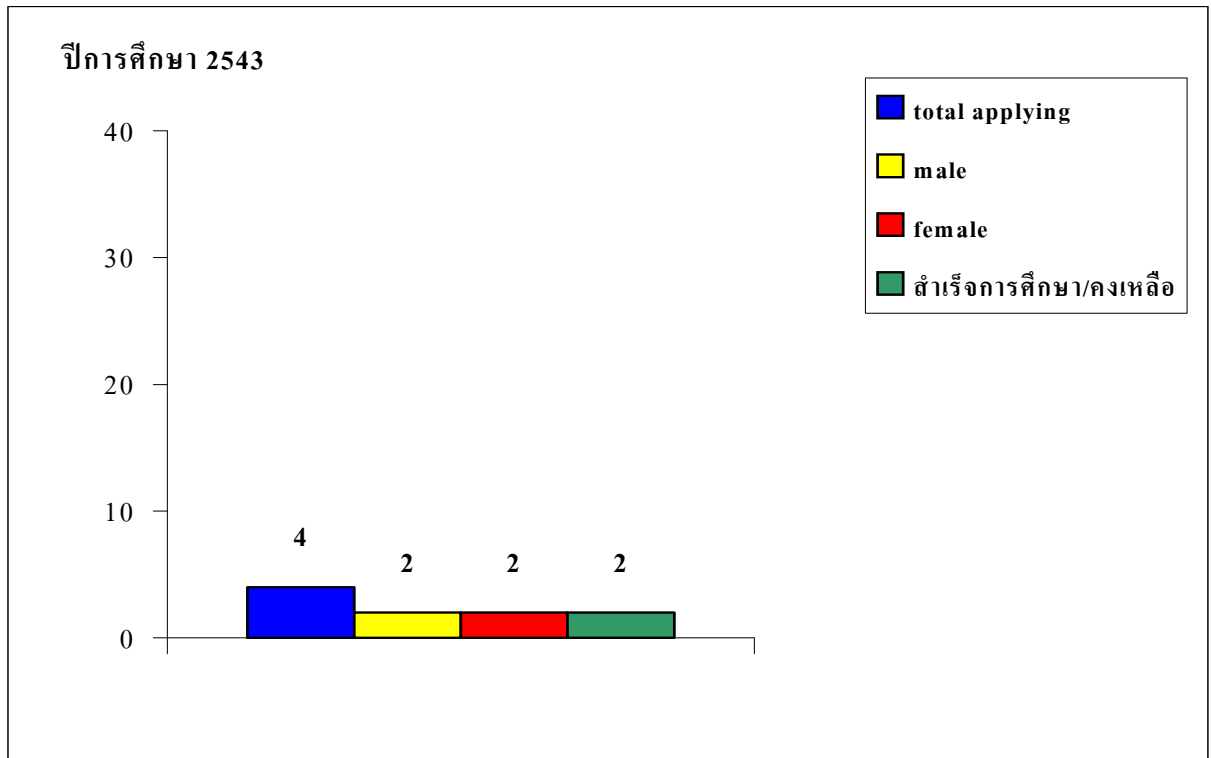
1. สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช



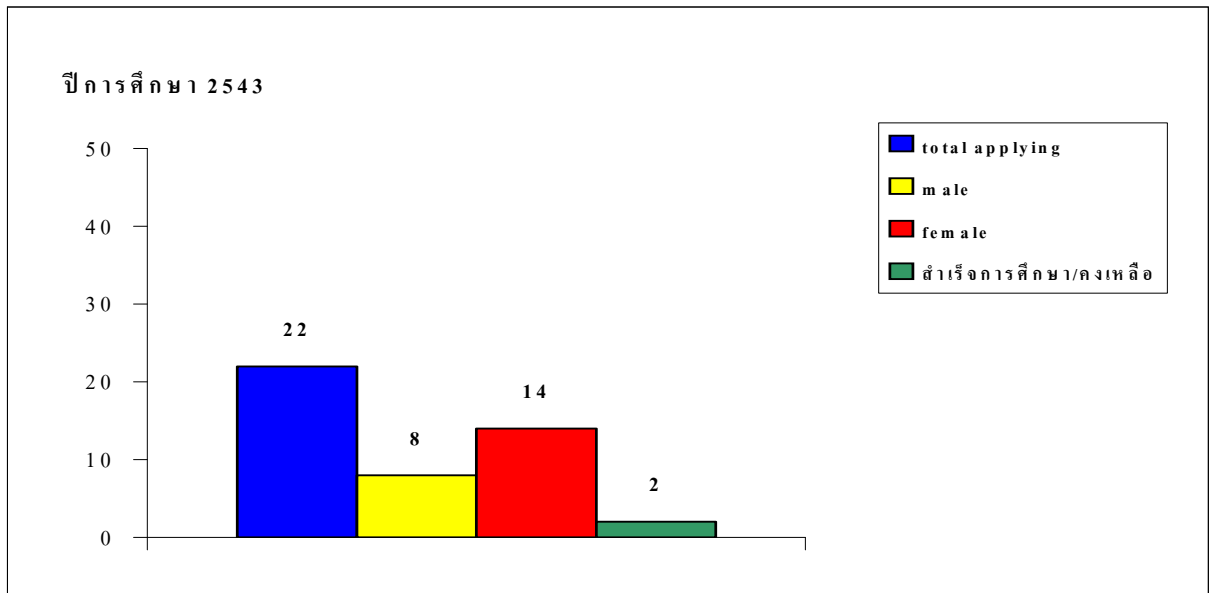
2. สาขาวิชาปฐพีศาสตร์



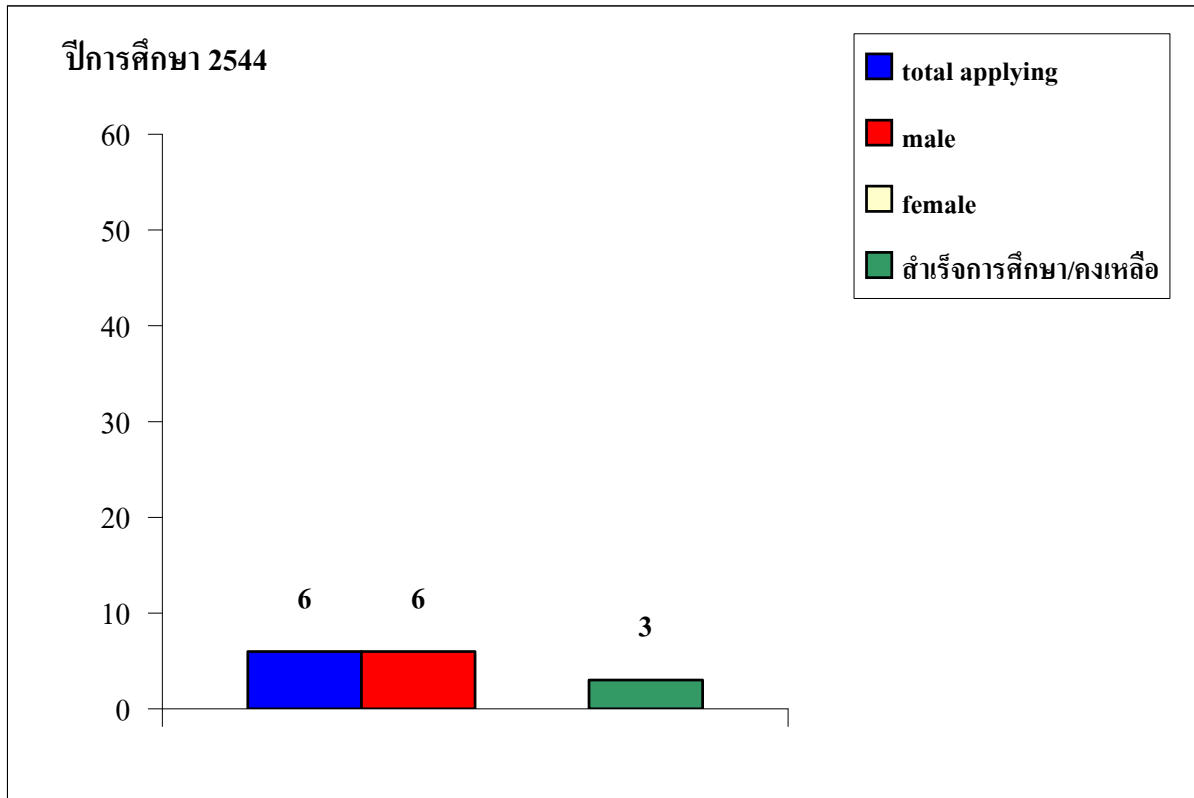
3. สาขาวิชาพืชศาสตร์



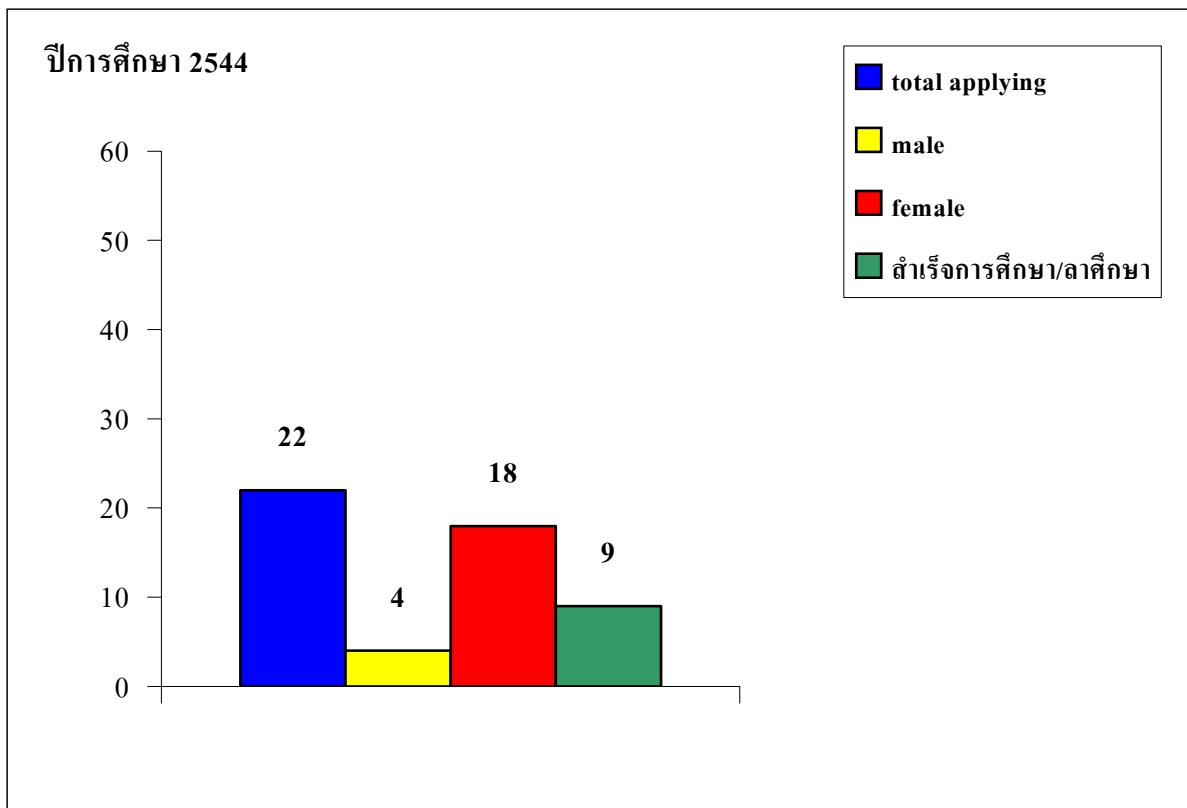
4. สาขาวิชาวณิชศาสตร์



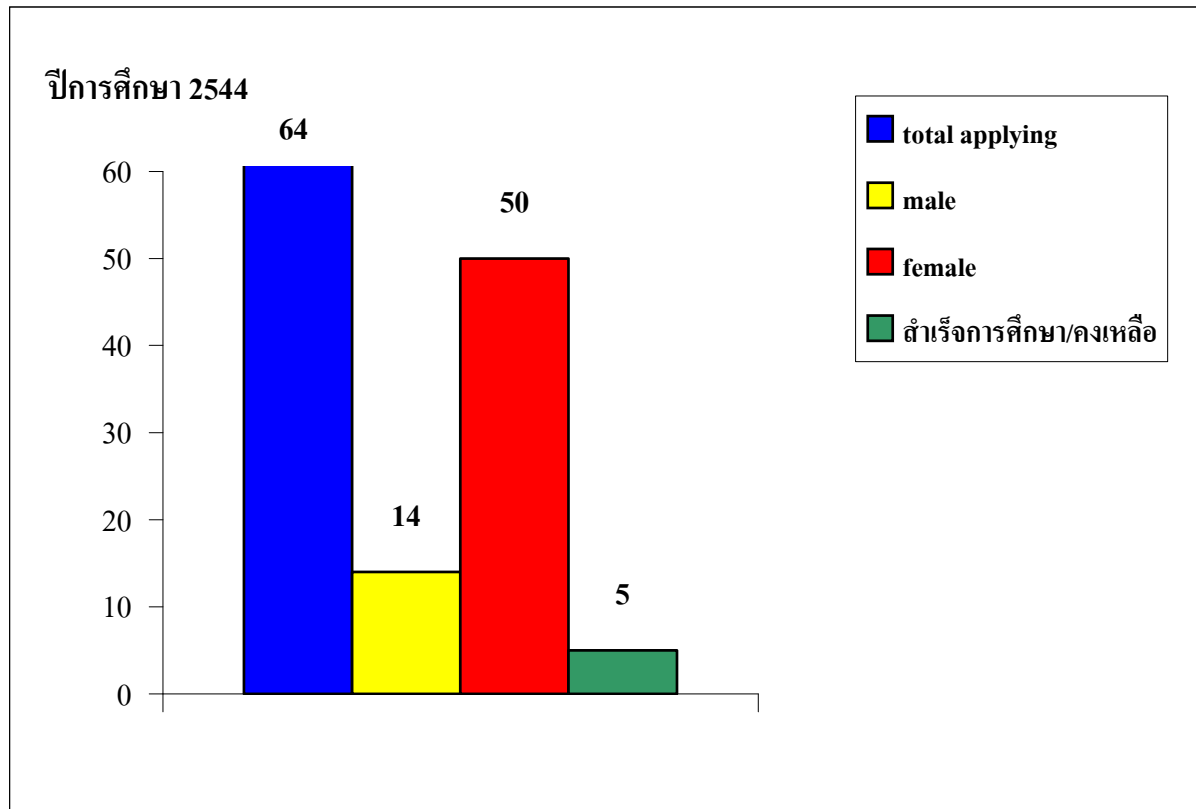
5. สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช



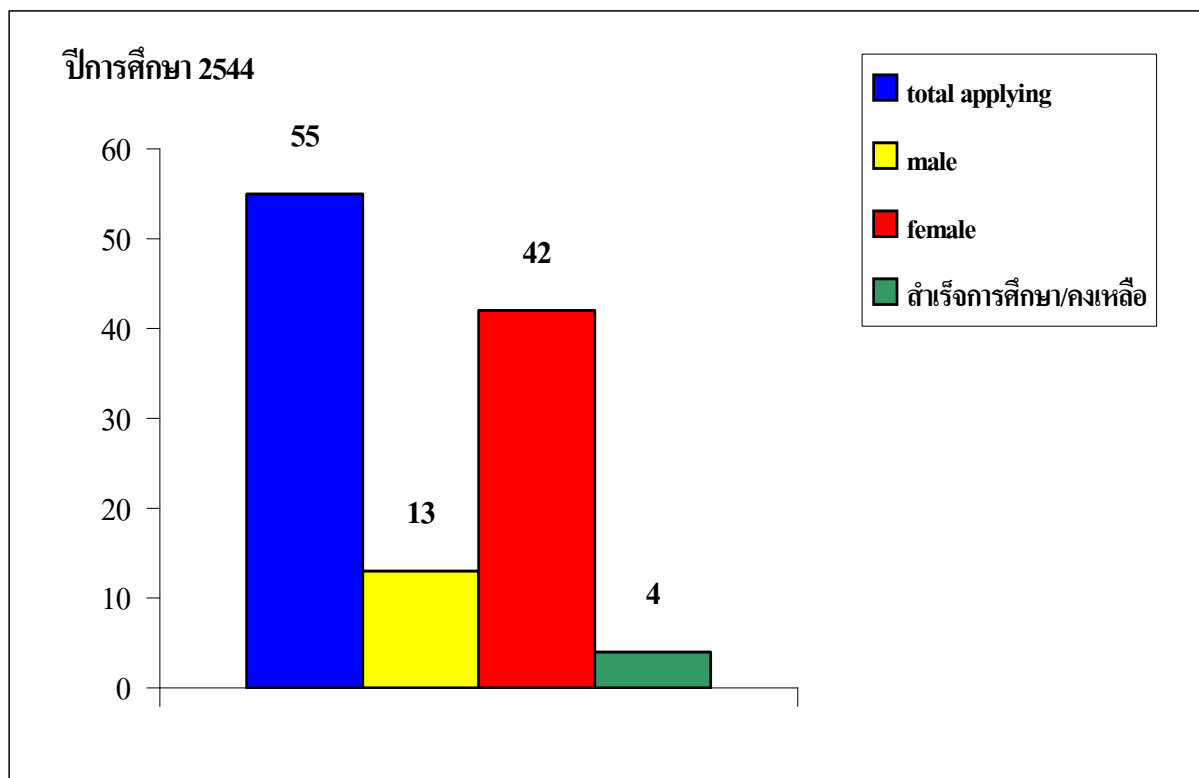
6. สาขาวิชาปฐพีศาสตร์



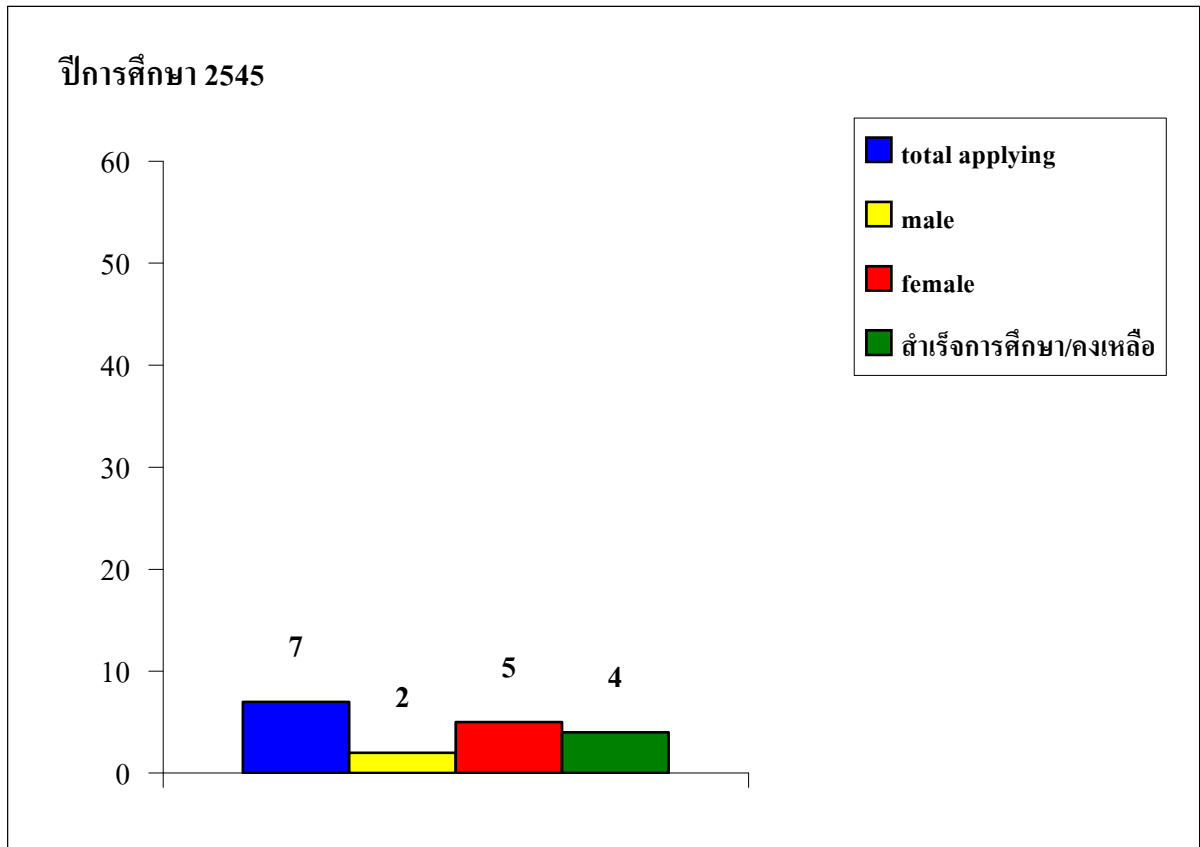
7. สาขาวิชาพืชศาสตร์



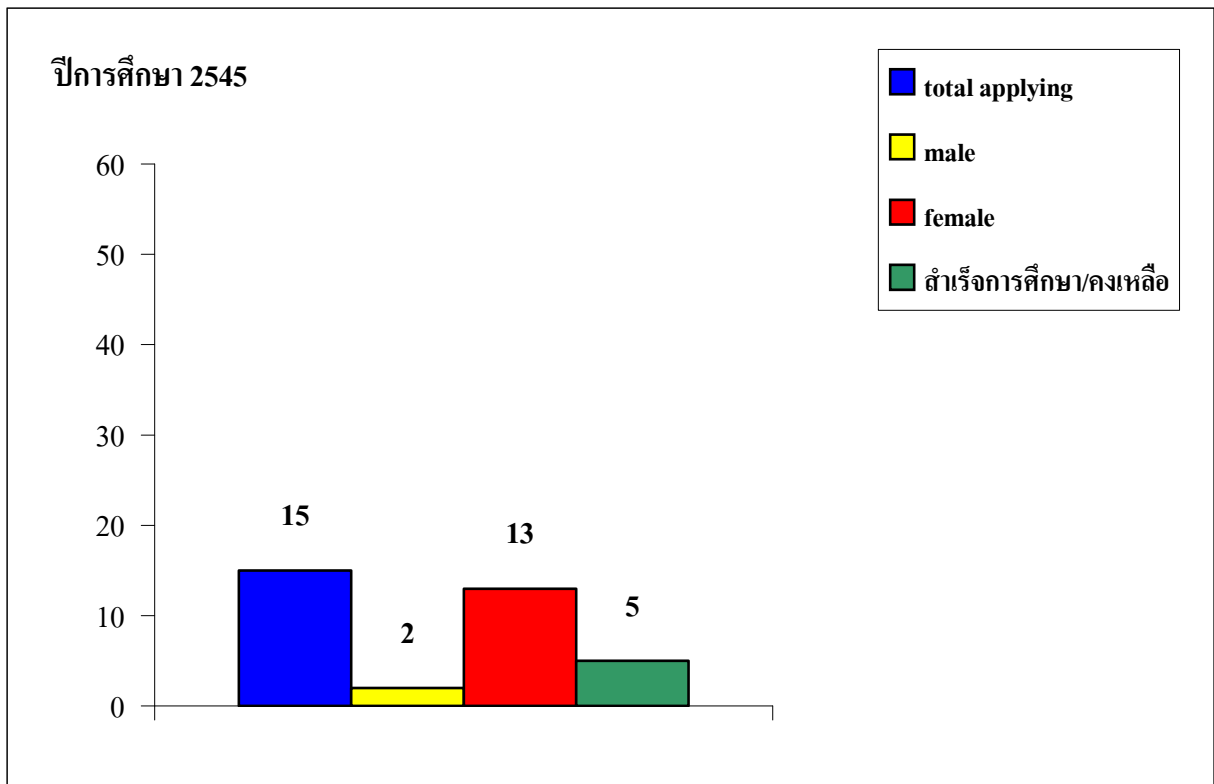
8. สาขาวิชาวาริชศาสตร์



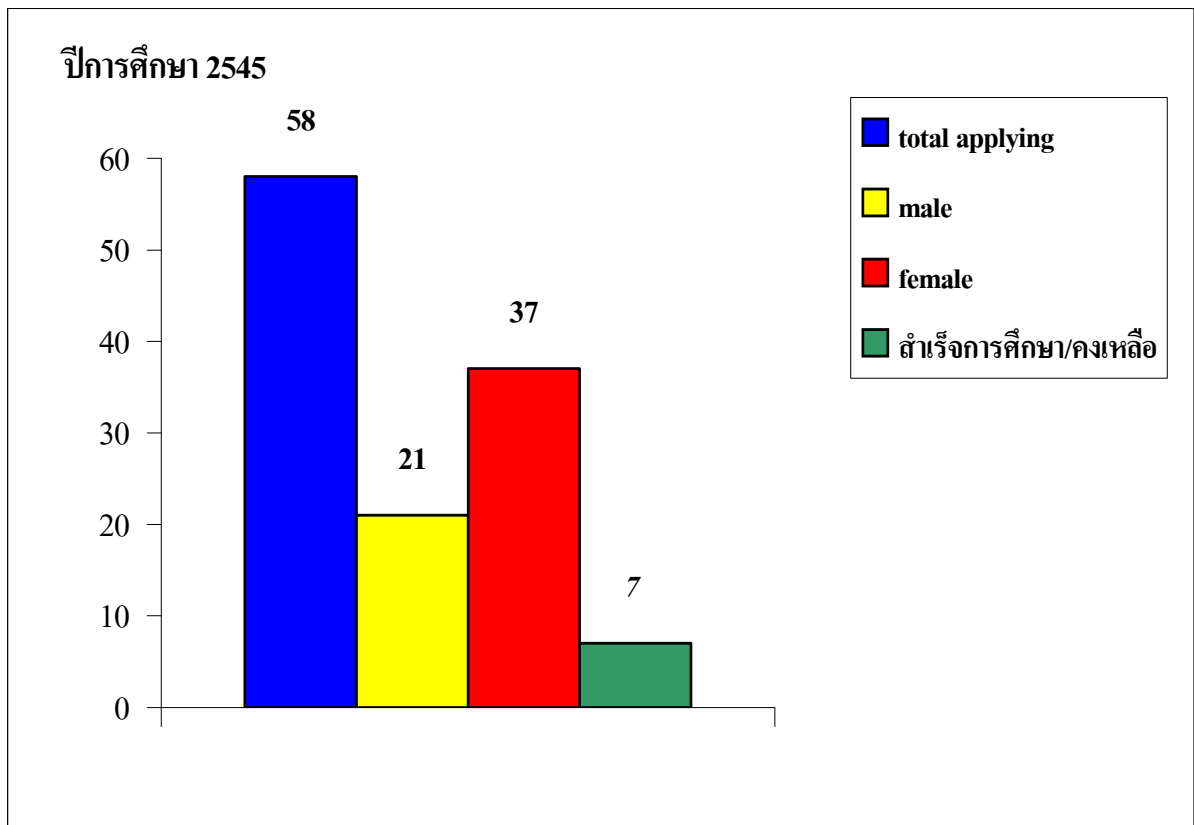
9. สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช



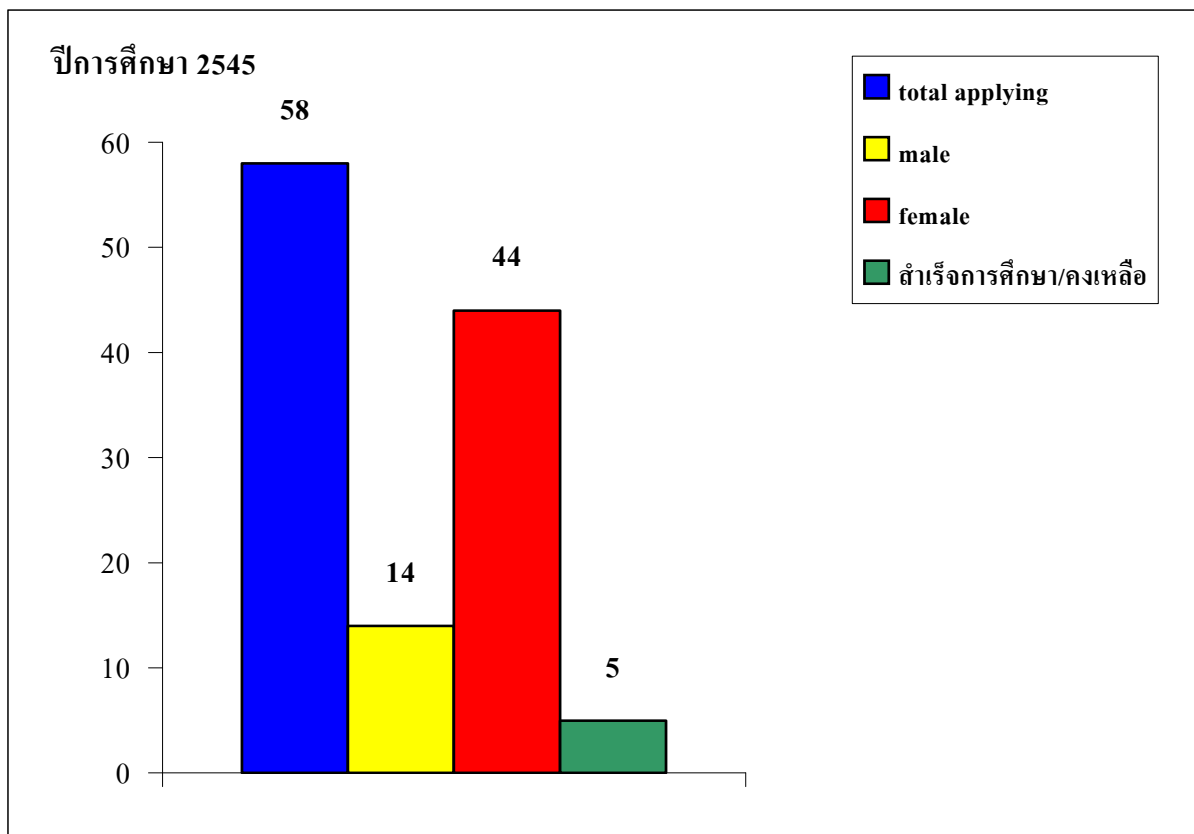
10. สาขาวิชาปฐพีศาสตร์



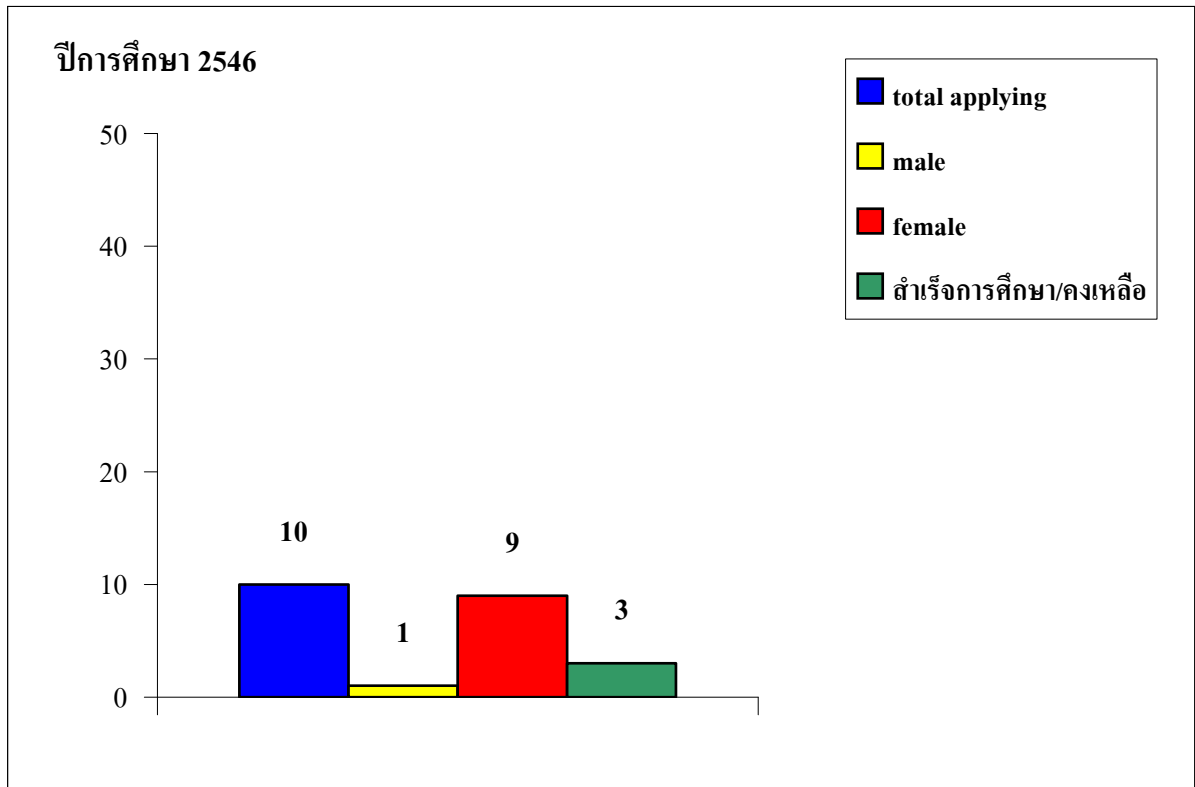
11. สาขาวิชาพืชศาสตร์



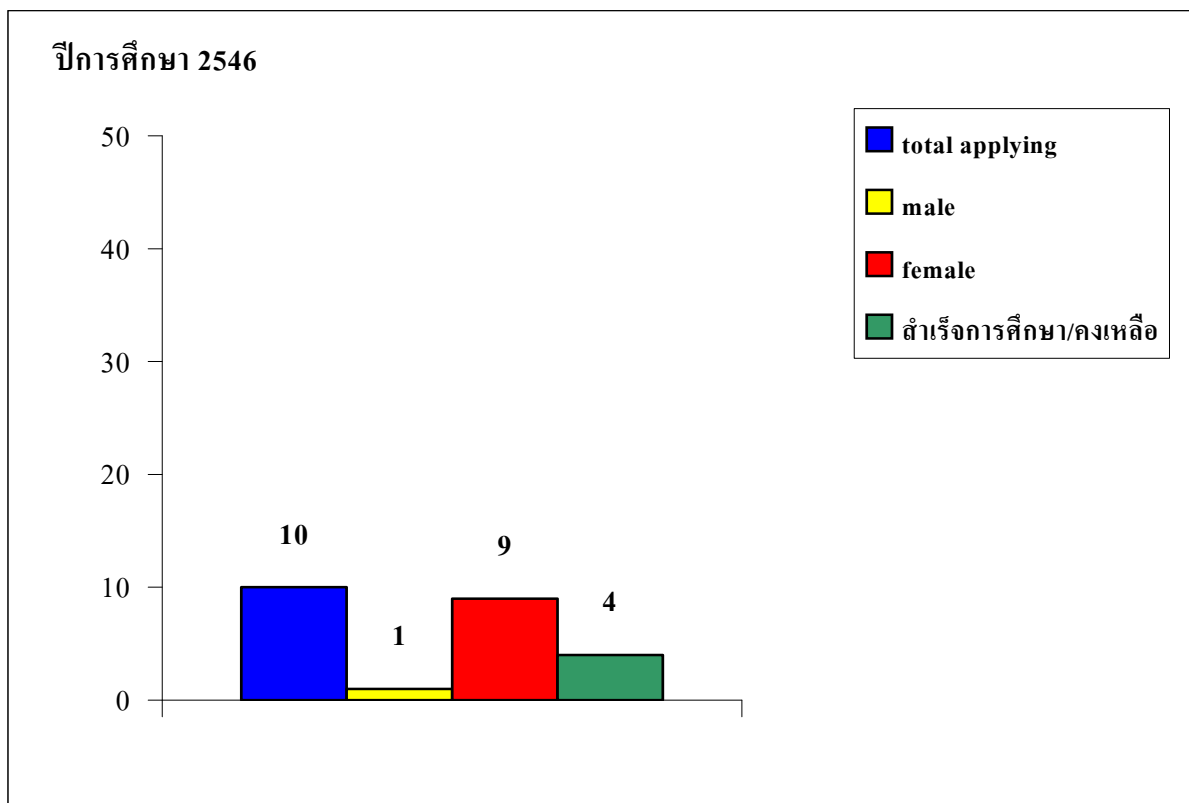
12. สาขาวิชาวาริชศาสตร์



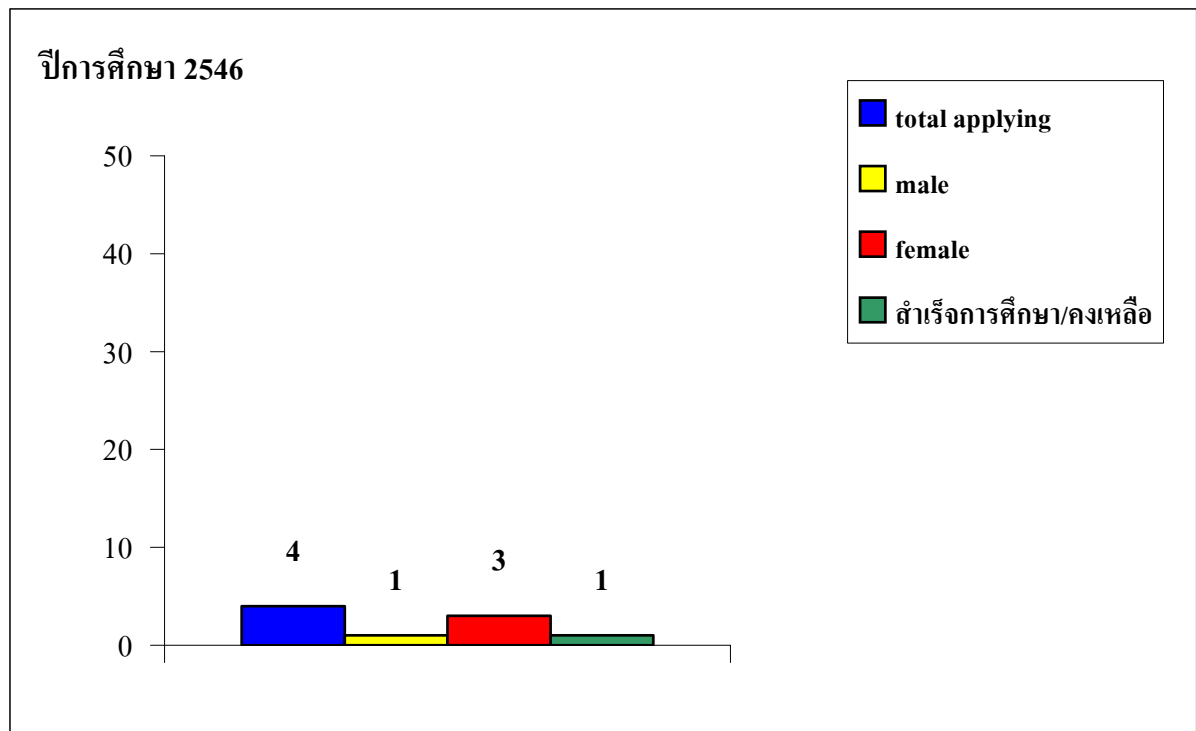
13. สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช



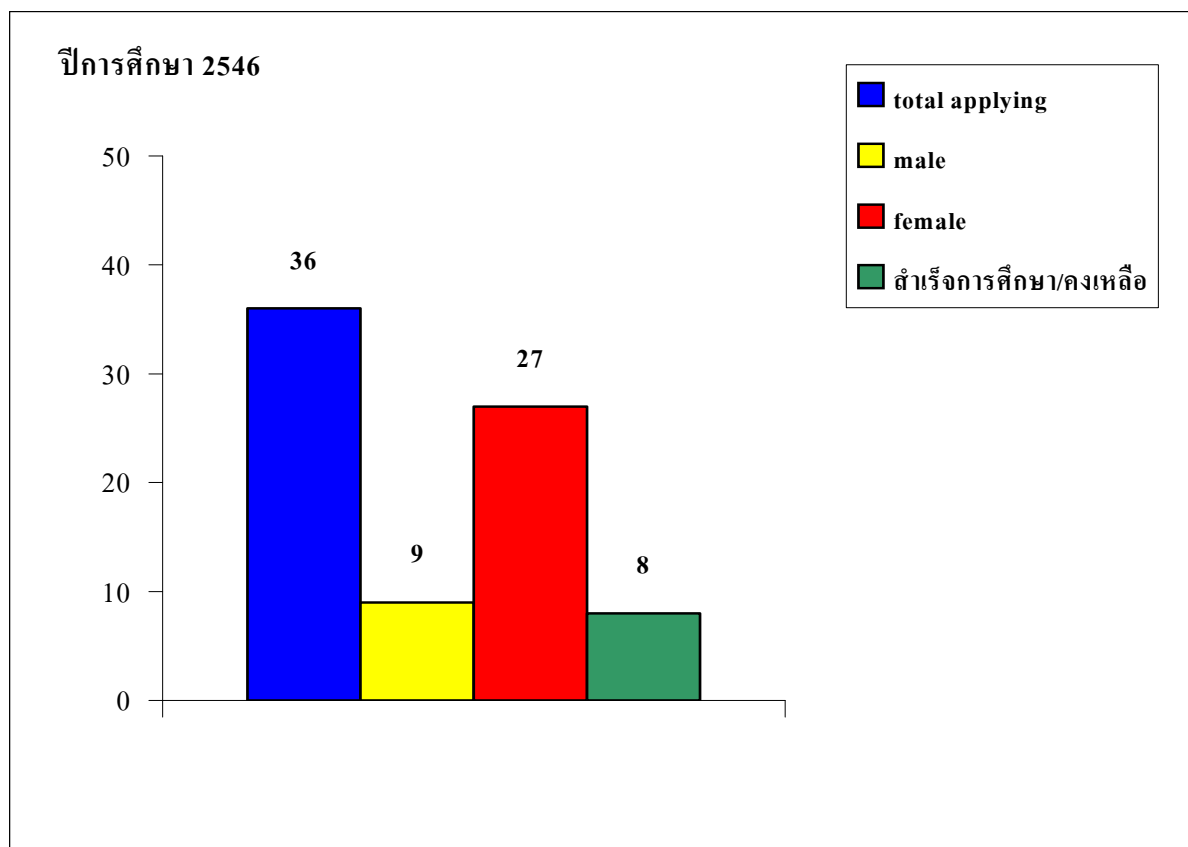
14. สาขาวิชาปฐพีศาสตร์



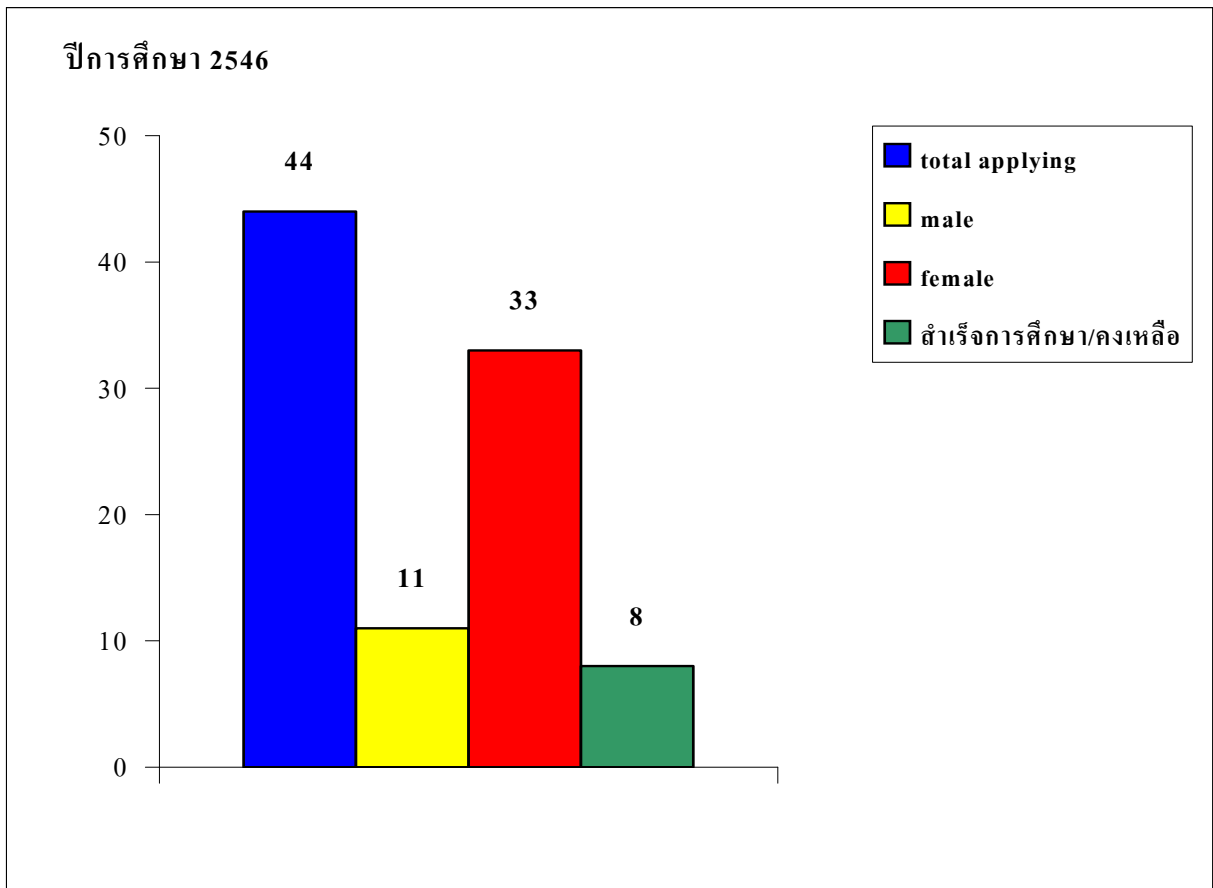
15. สาขาวิชาพัฒนการเกษตร



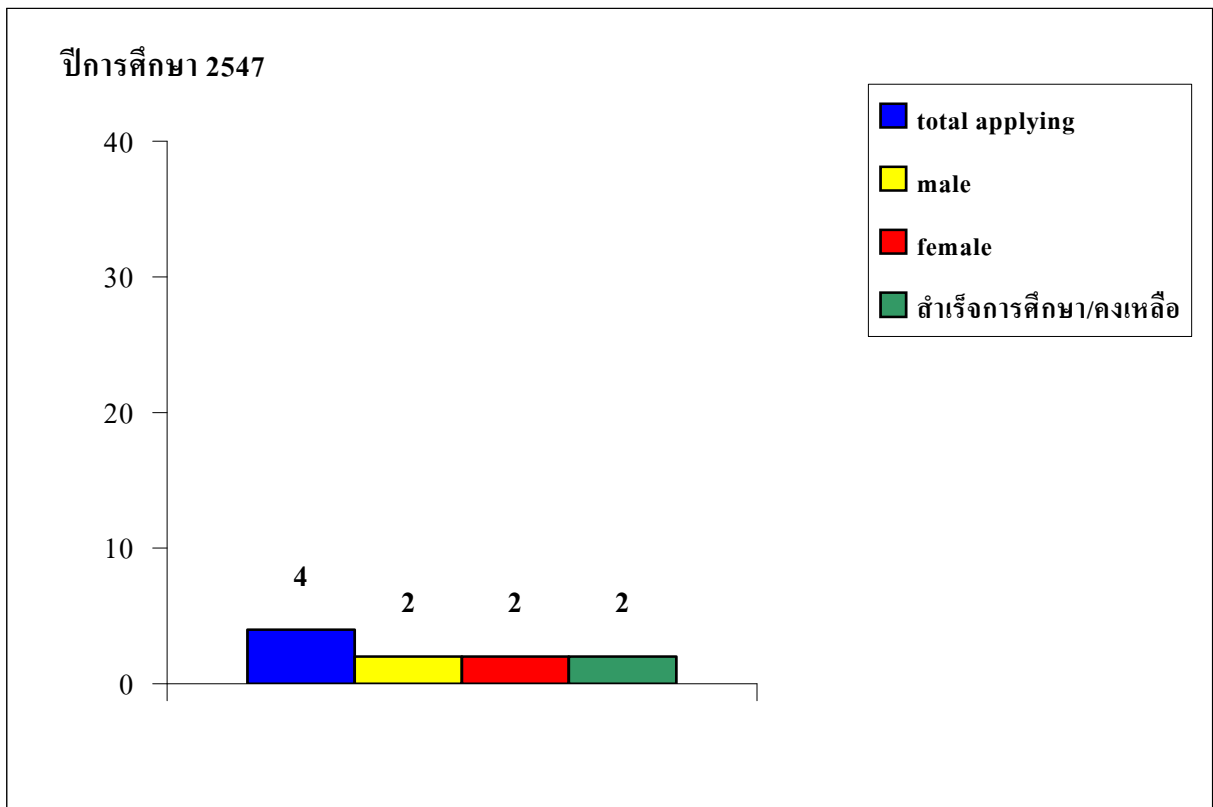
16. สาขาวิชาพืชศาสตร์



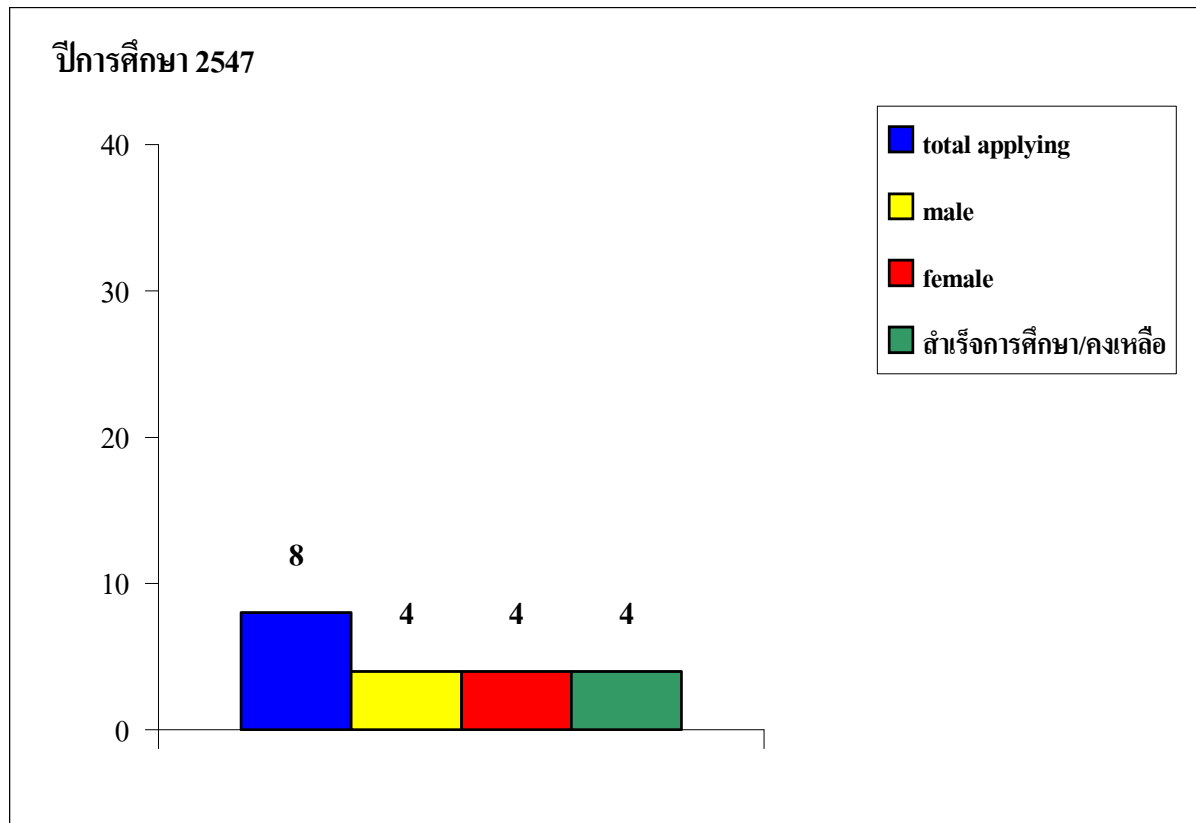
17. สาขาวิชาวาริชศาสตร์



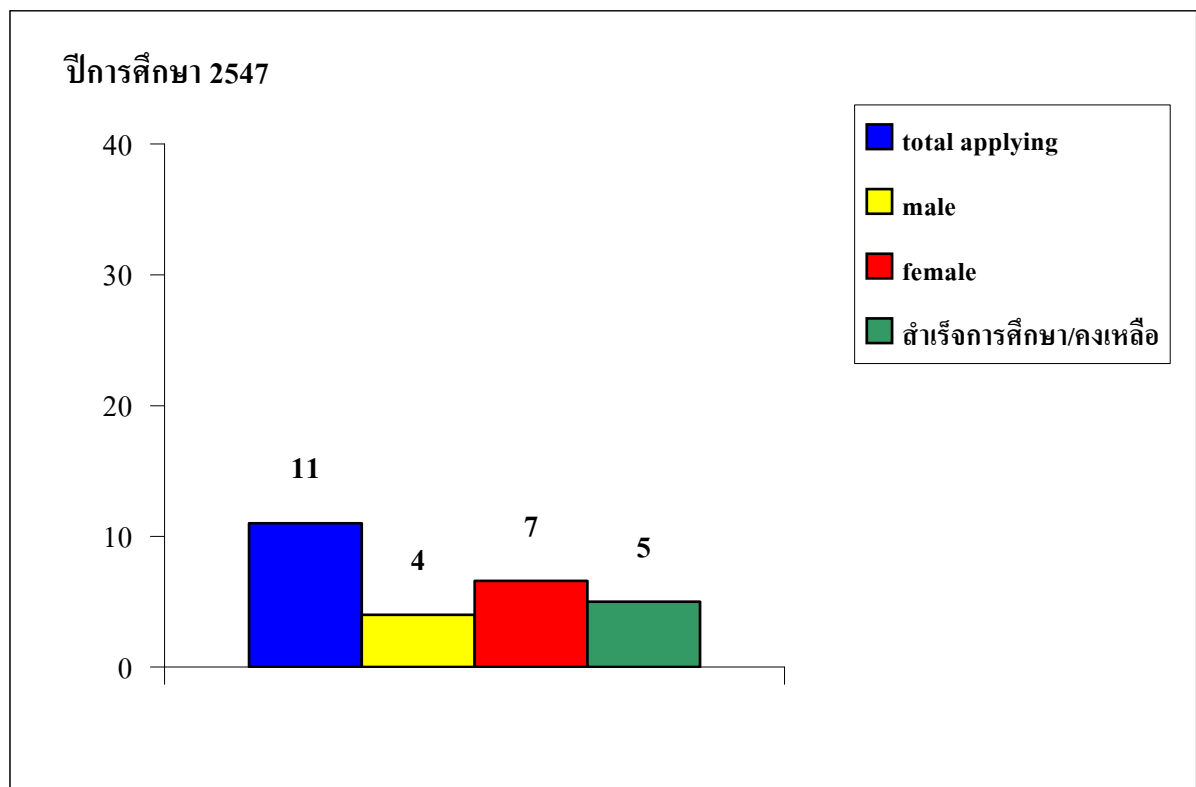
18. สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช



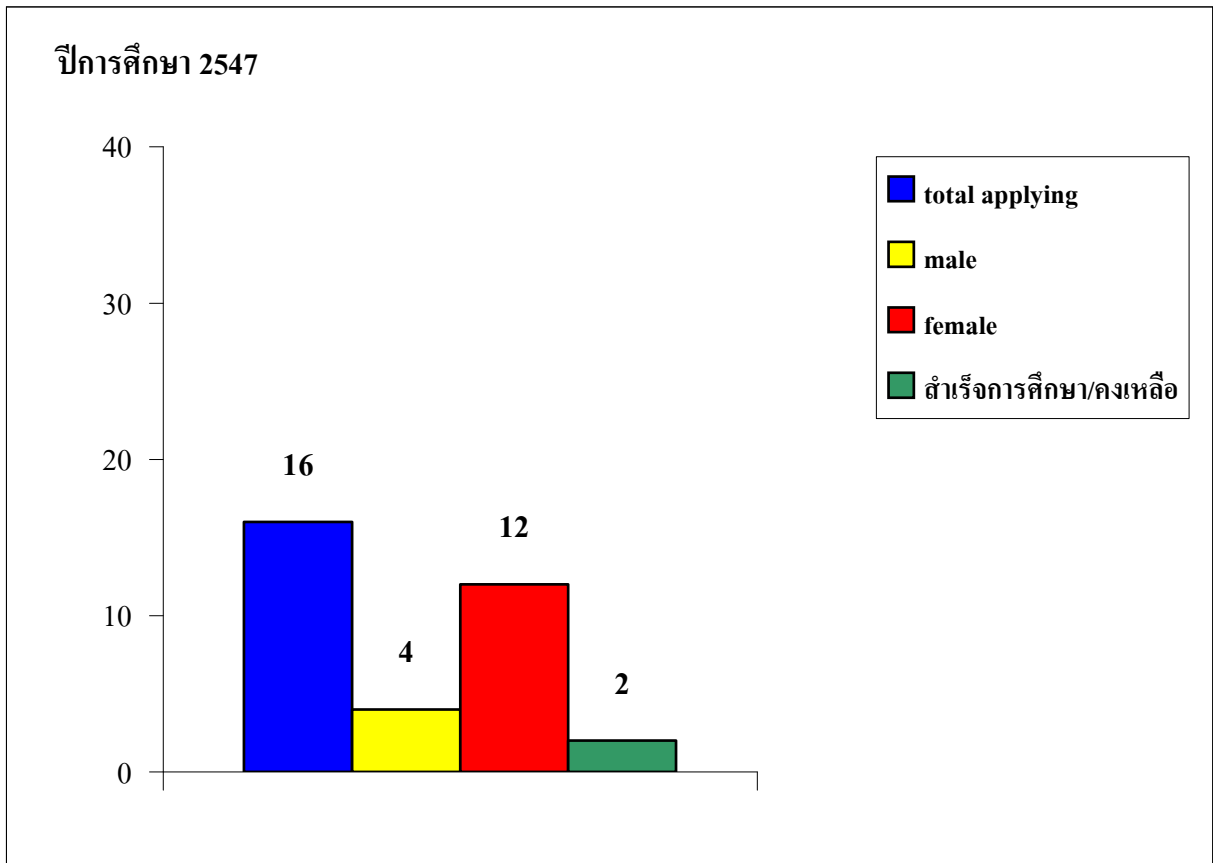
19. สาขาวิชาปรัชญาศาสตร์



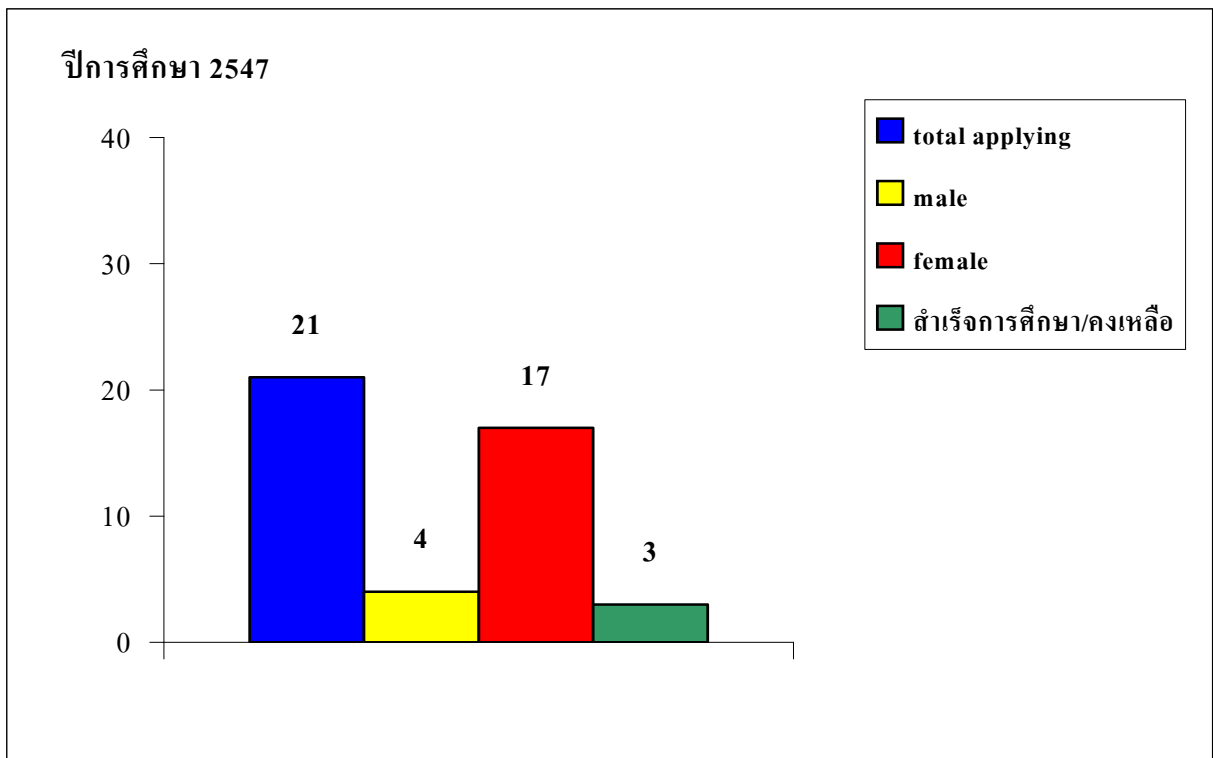
20. สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร



21. สาขาวิชาพืชศาสตร์



22. สาขาวิชาวาริชศาสตร์



ตารางที่ ผ.1 ความตั้งใจที่จะพัฒนางานด้านการเกษตรในระดับชุมชนและประเทศ

ลำดับที่	เผยแพร่ความรู้ใน ศาสตร์/สาขาที่เรียน สู่เกษตรกรเพื่อ พัฒนาอาชีพ	อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรม ชาติทาง การเกษตร	ฟื้นฟูทรัพยากร ทางการเกษตร ที่เสื่อมสลายไป	เศรษฐกิจ พอเพียงและ ยกระดับ รายได้ ครัวเรือน	เป็นตัวอย่างให้ เกษตรกรเกิด การเรียนรู้จาก ความสำเร็จ
1	✓				
2		✓	✓		
3	✓				
4				✓	
5	✓				
6	✓				✓
7	✓				
8	✓		✓		✓
9					
10	✓				
11	✓	✓			
12	✓		✓		
13	✓		✓		
14	✓				
15	✓	✓			
16	✓				
17		✓	✓		
18	✓				
19				✓	
20	✓				
21	✓				✓
22	✓				
23	✓	✓			
24					✓
25	✓				

ตารางที่ ผ.1 (ต่อ)

ลำดับที่	เผยแพร่ความรู้ใน ศาสตร์/สาขาที่เรียน สู่เกษตรกรเพื่อ พัฒนาอาชีพ	อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรม ชาติทาง การเกษตร	ฟื้นฟูทรัพยากร ทางการเกษตร ที่เสื่อมสลายไป	เศรษฐกิจ พอเพียงและ ยกระดับ รายได้ ครัวเรือน	เป็นตัวอย่างให้ เกษตรกรเกิด การเรียนรู้จาก ความสำเร็จ
26	✓	✓			
27	✓			✓	
28	✓			✓	
29	✓				
30	✓	✓			
รวม	24	7	3	6	4
%	79.92	23.31	9.99	19.98	13.32

ตารางที่ ผ.3 จังหวัดและอำเภอในภาคใต้ของประเทศไทย

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ
1.	กระบี่	เมือง เขาพนม คลองท่อม เหนือคลอง ปลายพระยา ลำทับ อ่าวลึก
2.	ชุมพร	เมือง ท่าแซะ ทูตตะโก ประทิว พระโต๊ะ ละแม หลังสวน สวี
3.	ตรัง	เมือง กันตัง นาโยง ปะเหลียน ย่านตาขาว รัษฎา วังวิเศษ สิเกา ห้วยยอด หาดสำราญ
4.	นครศรีธรรมราช	เมือง ขนอม ฉวาง ชะอวด เชียรใหญ่ ถ้ำพรรณรา ท่าศาลา ทุ่งสง นบพิตำ นาบอน บางขัน ปากพั่น พรหมคีรี พระพรหม พิปูน ร่อนพิบูลย์ ลานสกา สิชล หัวไทร
5.	นราธิวาส	เมือง กะป้อ จะแนะ เจาะไอร้อง ตากใบ บาเจาะ ช้าง ระแงะ รือเสาะ แวัง ศรีสาคร สุคีริน สุไหงโกลล สุไหงปาดี
6.	ปัตตานี	เมือง โคกโพธิ์ ทุ่งยางแดง หนองจิก ปะนาเระ มายอ แม่ลาน ไม้แก่น ยะรัง ยะหริ่ง สายบุรี
7.	พังงา	เมือง กะปง เกาะยาว คุระบุรี ตะกั่วทุ่ง ตะกั่วป่า ท้ายเหมือง ทับปุด
8.	พัทลุง	เมือง กงหรา เขาชัยสน ควนขนุน ตะโหมด บางแก้ว ปากพะยูน ป่าพยอม ศรีบรรพต
9.	ภูเก็ต	เมือง กระทู้ ถลาง
10.	ยะลา	เมือง กาบัง กรงปินัง ชารโต บันนังสตา เบตง รามัน ยะหา
11.	ระนอง	เมือง กะเปอร์ กระบุรี ละอุ่น สุขสำราญ
12.	สงขลา	เมือง กระแสสินธุ์ คลองหอยโข่ง ควนเนียง จะนะ เทพา นาทวี นาหม่อม บางกล่ำ ระโนด รัตภูมิ สทิงพระ สะบ้าย้อย หาดใหญ่
13.	สตูล	เมือง ควนกาหลง ควนโดน ท่าแพ ทุ่งหว้า มะนัง ละงู
14.	สุราษฎร์ธานี	เมือง กาญจนดิษฐ์ เกาะพังัน เกาะสมุย คีรีรัฐนิคม ชัยบุรี ไชยา ดอนสัก ท่าฉาง ท่าชนะ บ้านตาขุน บ้านนาเดิม บ้านนาสาร พนม พระแสง พุนพิน วิภาวดี เวียงสระ

**โครงการรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนักศึกษา
ในคณะทรัพยากรธรรมชาติตามโครงการรักเกษตร
ประจำปีการศึกษา 25__**

วัตถุประสงค์

รับนักเรียนที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต 14 จังหวัดภาคใต้ ที่มีความสนใจและตั้งใจจริงในการพัฒนางานด้านการเกษตร เพื่อสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ใน 6 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์ ปฐพีศาสตร์ การจัดการศัตรูพืช วาริชศาสตร์ พัฒนาการเกษตร และสัตวศาสตร์

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. ต้องเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขต 14 จังหวัดภาคใต้ โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ในวิชาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50 ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นับจนจบภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. มีสัญชาติไทย

หลักฐานการรับสมัคร

1. รูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวก ขนาด 3 x 4 ซม. ถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 2 รูป
2. สำเนาใบแสดงผลการเรียน (รบ. 1 ป.) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 และภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด
3. สำเนาทะเบียนบ้าน 1 ชุด
4. ใบรับรองแพทย์

ค่าสมัคร

100.- บาท

เงื่อนไขสำหรับผู้ที่ได้รับการคัดเลือกแล้ว

1. นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามโครงการรักเกษตร ไม่มีสิทธิ์จะสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาประเภทโควตา และหรือการสอบคัดเลือกนักเรียนในภาคใต้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง และการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอีก หากฝ่าฝืนจะถูกตัดสิทธิ์จากการคัดเลือกในโครงการรักเกษตร โดยคณะทรัพยากรธรรมชาติจะแจ้งชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตามโครงการนี้ให้มหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตรวจสอบเพื่อตัดสิทธิ์จากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาผ่านมหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เว้นแต่จะได้ขอสถานะสิทธิ์จากโครงการรักเกษตรเป็นลายลักษณ์อักษรก่อน
2. นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกตามโครงการนี้ไม่มีสิทธิ์ขอโอนย้ายไปศึกษาคณะอื่น

สถานที่รับสมัคร

โรงเรียนที่ผู้สมัครกำลังศึกษาอยู่

ระยะเวลาการสมัคร

วันที่ ____ ธันวาคม 25__

กำหนดการคัดเลือก

กำหนดการ	วัน-เวลา
- ส่งใบสมัครให้โรงเรียนต่าง ๆ	ภายในเดือนพฤศจิกายน 25__
- โรงเรียนแจ้งรายชื่อนักเรียนที่สมัครเข้าโครงการให้คณะกรรมการธรรมชาติ	ภายในวันที่ ____ ธันวาคม 25__
- ตรวจสอบคุณสมบัติ และแจ้งรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ให้โรงเรียนทราบ	ภายในวันที่ ____ มกราคม 25__
- สอบสัมภาษณ์ ณ คณะทรัพยากรธรรมชาติ	ภายในวันที่ ____ มกราคม 25__
- แจ้งรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์	ภายในต้นเดือนกุมภาพันธ์ 25__
- ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ แจ้งยืนยันสิทธิ์/สละสิทธิ์	ภายในวันที่ ____ กุมภาพันธ์ 25__
- ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ	ภายในเดือนมีนาคม 25__

สถานที่ติดต่อ

งานบริการการศึกษา

คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

หรือดูรายละเอียดได้ที่เว็บไซต์ <http://natres.psu.ac.th>**เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการ**

นางวิชชุณี ศรียะพันธ์

โทรศัพท์ 074-286051 หรือ 074-446653

E-mail wichunee.sr@psu.ac.th

การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเสริมพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้เล็งเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของนักศึกษาในอนาคต โดยเฉพาะในกระแสโลกาภิวัตน์ มหาวิทยาลัยฯจึงจะจัดให้มีการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยเริ่มจากปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป ดังนี้

1. ผู้สมัครเข้าร่วมโครงการรักเกศตร จะต้องนำผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ (03) ที่จัดสอบโดยทบวงมหาวิทยาลัยไปแสดงในวันสอบสัมภาษณ์ด้วย
2. เมื่อนักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษาตามโครงการรักเกศตร มหาวิทยาลัยฯจะนำผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ (03) เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มดังนี้
 - 2.1 นักศึกษาที่มีคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0-33 ให้เรียนรายวิชา 890-100 Preparatory Foundation English 3 หน่วยกิต เสริมพื้นฐานก่อนเรียนรายวิชา 890-101 Foundation English I 3 หน่วยกิต และวิชา 890-102 Foundation English II 3 หน่วยกิต
 - 2.2 นักศึกษาที่มีคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 34-74 ให้เรียนรายวิชา 890-101 และ 890-102
 - 2.3 นักศึกษาที่มีคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 75-100 ให้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชา 890-101 และ 890-102 โดยบันทึกในใบประมวลผลการศึกษ (Transcript) ว่าได้รับการยกเว้น แต่หากนักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว ต้องแจ้งความประสงค์ให้คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ในวันสอบสัมภาษณ์
 - 2.4 การลงทะเบียน การวัดและประเมินผลรายวิชาเสริมพื้นฐาน Preparatory Foundation English (890-100) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม (Audit) มีการวัดและประเมินผลเป็นพอใจ (S) และไม่พอใจ (U) โดยนักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา 890-101 ในภาคการศึกษาถัดไปได้ แต่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 890-100 และผ่านการวัดและประเมินผลใหม่ ให้ได้สัญลักษณ์ S ก่อนสำเร็จการศึกษา

คณะทรัพยากรธรรมชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตหาดใหญ่
ตุลาคม 2545

โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี
คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร พืชศาสตร์ และ สัตวศาสตร์ ลงทะเบียนเรียนรวมตลอดหลักสูตร ประมาณ 139-142 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทุกสาขาวิชาเอก	31	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพลศึกษา	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	102 - 105	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ทุกสาขาวิชาเอก	16	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน ทุกสาขาวิชาเอก	19	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเฉพาะด้านของแต่ละสาขาวิชาเอก		
◆ การจัดการศัตรูพืช	28	หน่วยกิต
◆ ปฐพีศาสตร์	24	หน่วยกิต
◆ พัฒนาการเกษตร	30	หน่วยกิต
◆ พืชศาสตร์	36	หน่วยกิต
◆ สัตวศาสตร์	22	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาเอก		
◆ การจัดการศัตรูพืช	42	หน่วยกิต
◆ ปฐพีศาสตร์	43	หน่วยกิต
◆ พัฒนาการเกษตร	40	หน่วยกิต
◆ พืชศาสตร์	31	หน่วยกิต
◆ สัตวศาสตร์	45	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
หมวดการฝึกภาคสนาม	300	ชั่วโมง

นักศึกษาใน 5 สาขาวิชานี้ สามารถเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาสหกิจศึกษา (9 หน่วยกิต) ในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นการทำงานในสถานประกอบการ/องค์กร นับว่าเป็นโอกาสการฝึกประสบการณ์จริง เพื่อเตรียมตัวสำหรับการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยได้รับการยกเว้นการฝึกภาคสนาม 100 ชั่วโมง

นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร ลงทะเบียนเรียนรวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต

โดยแบ่งเป็น

<u>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u>		44	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพลศึกษา	9	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	23	หน่วยกิต	
<u>หมวดวิชาเฉพาะ</u>		90	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน	39	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาชีพ	51	หน่วยกิต	
◆ วิชาบังคับ	36	หน่วยกิต	
◆ วิชาเลือก	15	หน่วยกิต	
<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u>		6	หน่วยกิต
<u>หมวดการฝึกภาคสนาม</u>		300	ชั่วโมง

การเรียนการสอนและวิจัย

สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช

สอนและวิจัยเกี่ยวกับแมลงและจุลินทรีย์ที่เป็นศัตรูพืช โดยเน้นเรื่องการจัดการ การควบคุมกำจัด และผลกระทบของสารกำจัดศัตรูพืชต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการนำทรัพยากรประเภทนี้มาใช้ประโยชน์ทางการเกษตร เช่น การใช้แมลงกำจัดศัตรูพืช การผสมเกสร การเลี้ยงผึ้ง ตลอดจนการใช้จุลินทรีย์ในการปรับปรุงดิน การควบคุมกำจัดแมลงศัตรูพืชและการผลิตเห็ดชนิดต่าง ๆ

สาขาวิชาปฐพีศาสตร์

สอนและวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกำเนิดดิน การจำแนกดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดิน ธาตุอาหารพืช ปุ๋ยและสารปรับปรุงดิน จุลินทรีย์ในดิน และปุ๋ยชีวภาพเพื่อการจัดการและพัฒนาทรัพยากรดินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการเกษตร รวมถึงการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรดินและน้ำ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ข้อมูลดาวเทียม และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการวางแผนและการจัดการทรัพยากรที่ดิน

สาขาวิชาพืชศาสตร์

สอนและวิจัยเกี่ยวกับทรัพยากรเกษตร ประเภทพืชปลูก โดยเฉพาะพืชที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและสังคมของภาคใต้ เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ไม้ผลของภาคใต้ ัญพืช พืชอาหารสัตว์ พืชผัก ไม้ดอก-ไม้ประดับ และพืชวนเกษตร โดยเน้นวิทยาการด้านเทคโนโลยีและระบบการผลิต การปรับปรุงพันธุ์พืช เทคโนโลยีชีวภาพพืชปลูก (การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อและพันธุวิศวกรรม) เมล็ดพันธุ์ สรีรวิทยา นิเวศวิทยา และการจัดการวัชพืช

สาขาวิชาอาริชศาสตร์

สอนและวิจัยเกี่ยวกับทรัพยากรสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมในแหล่งน้ำ โดยรวมถึงทรัพยากรชายฝั่ง เช่น ป่าชายเลน หญ้าทะเล ทรัพยากรประมง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ ทั้งน้ำจืด น้ำกร่อย และน้ำทะเล สมุทรศาสตร์ ชลชีววิทยา ตลอดจนจนถึงการศึกษาถึงการใช้และการจัดการทรัพยากรเหล่านี้ได้อย่างถูกวิธี มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

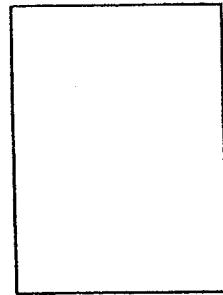
สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

สอนและวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร เน้นการผสมผสานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรและสังคมศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาคเกษตรกรรม ในอันที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกร ครอบคลุมเนื้อหาด้วส่งเสริมและนิเทศศาสตร์การเกษตร การสื่อสารทางการเกษตร เศรษฐศาสตร์การพัฒนารัฐกิจเกษตร ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการเกษตร การพัฒนาชนบท มนุษย์สัมพันธ์ในการพัฒนา รวมถึงการวางแผนการพัฒนาการเกษตร

สาขาวิชาสัตวศาสตร์

จัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานของสัตว์ ระบบสรีรวิทยาและกายวิภาคของสัตว์ ระบบการผลิตสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ สุกร สัตว์ปีก ไก่เนื้อ-โคเนื้อ และ แพะ-แกะ การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ การเพิ่มประสิทธิภาพการสืบพันธุ์ของสัตว์เศรษฐกิจ โภชนาศาสตร์และการให้อาหารสัตว์ การสุขภาพและการป้องกันโรค การวางแผนและการจัดการฟาร์ม การตลาดปศุสัตว์ วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ และมาตรฐานฟาร์มสัตว์

ใบสมัครโครงการรักเกษตร



ข้อมูลผู้สมัคร

ข้าพเจ้า นาย นางสาว นามสกุล

สัญชาติ เชื้อชาติ อายุ ปี เดือน ศาสนา

ชื่อบิดา สัญชาติ อาชีพ

ชื่อมารดา สัญชาติ อาชีพ

สถานที่ติดต่อทางไปรษณีย์ที่สะดวกที่สุด

บ้านเลขที่ หมู่ที่ ถนน ตำบล

อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

สมัครสาขาวิชา

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> พืชศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ปฐพีศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วาริชศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> การจัดการศัตรูพืช | <input type="checkbox"/> พัฒนาการเกษตร | <input type="checkbox"/> สัตวศาสตร์ |

ข้อมูลทั่วไป

ความรู้ความสามารถพิเศษ (เช่น กีฬา ดนตรี)

.....

.....

ความสนใจพิเศษ (เช่น การเมือง เศรษฐกิจ การเกษตร)

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นาย/นางสาว)

ผู้สมัคร

หนังสือรับรอง

ข้าพเจ้า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่
โรงเรียน อำเภอ จังหวัด
ขอรับรองว่า นาย / นางสาวเป็นผู้มีคุณสมบัติถูกต้อง
ตามโครงการรักเกษตร คือ

1. เป็นผู้กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เป็นผู้ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในวิชาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมกัน
ไม่ต่ำกว่า 2.50 ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นับจนจบภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6

(ลงชื่อ)

(นาย/นาง/นางสาว))

ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่

(ประทับตราโรงเรียน)

โครงการรักเกษตร

“เกษตรก้าวหน้า ประเทศชาติก้าวหน้าไกล”

ผู้สนใจและตั้งใจจริงในการพัฒนางานการเกษตร

เรามีทางเลือกให้คุณ เพียงมีคุณสมบัติ ดังนี้

- ❖ เป็นนักเรียนชั้น ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชา ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และอังกฤษ (5 ภาคการศึกษา) รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50
- ❖ สอบสัมภาษณ์อย่างเดียว

ขอบเขตรตำบลไหน

ท่านมีอิสระในการเลือกตามความถนัด

◆ สาขาวิชาพืชศาสตร์	รับจำนวน	15	คน
◆ สาขาวิชาปฐพีศาสตร์	รับจำนวน	15	คน
◆ สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร	รับจำนวน	15	คน
◆ สาขาวิชาสัตวศาสตร์	รับจำนวน	10	คน
◆ สาขาวิชาวาริชศาสตร์	รับจำนวน	10	คน
◆ สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช	รับจำนวน	10	คน



รายละเอียดการสมัครดูได้ที่ฝ่ายแนะแนว

